



Казенное учреждение  
«Нижевартовская общеобразовательная  
санаторная школа»

Локальные акты образовательной  
организации как составная часть  
нормативно-правового обеспечения  
психолого-педагогического  
сопровождения

Методическая документация  
коррекционного процесса

Нижевартовск, 2022



# Методическое обеспечение как процесс -

это деятельность по планированию, разработке и созданию оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой



# Задачи реализации методического обеспечения

- Выбор эффективных технологий;
- Совершенствование педагогических компетенций специалистов в вопросах инклюзивного образования;
- Структуризация методической документации.



# Нормативная документация

## Федеральный уровень:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»



# Нормативная документация

## Региональный уровень:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 г. «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.07.2016 № 1214 «О формировании учебных планов образовательными организациями, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;



# Нормативная документация

## Локальные акты КУ НОСШ:

Устав КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»;

Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ

Положение о структуре, разработке и утверждении АОП



# Нормативная документация

## Локальные акты КУ НОСШ:

**Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ**

Положение о порядке создания и организации работы психолого-педагогического консилиума

Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

Порядок оказания комплексной помощи учащимся группы риска с признаками РАС и с РАС.



# Нормативная документация

## Локальные акты КУ НОСШ:

Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному , в том числе ускоренное обучение

Положение о тьюторском сопровождении обучающихся

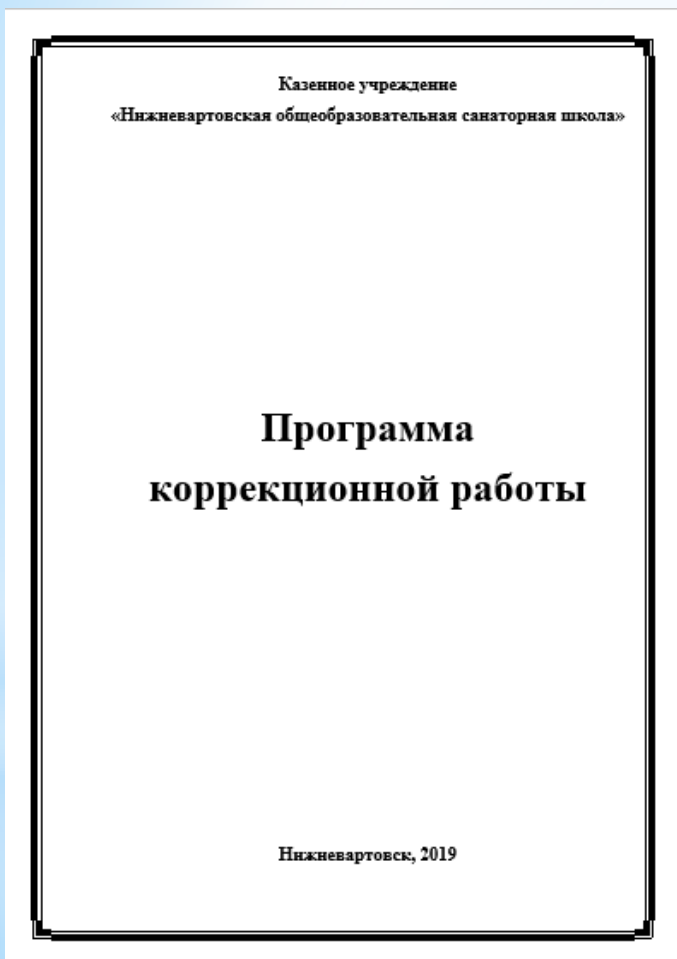
Положение о психолого-педагогическом сопровождении





# Нормативная документация

## Локальные акты КУ НОСШ



- 2.6.1 Общие положения
  - 2.6.2 Вариант программы 8.1, 8.2
  - 2.6.3 Вариант программы 8.3, 8.4
  - 2.7 Программа коррекционной работы
    - 2.7.1 Пояснительная записка
    - 2.7.2 Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС
    - 2.7.3 Содержание программы коррекционной работы
    - 2.7.4 Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы
    - 2.7.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)
    - 2.7.6 Требования к условиям реализации программы
  - 2.8 Программа внеурочной деятельности
- РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**
- 3.1 Годовой календарный учебный график
  - 3.2 Учебный план
  - 3.3 План внеурочной деятельности
  - 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта
- БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**



# Направления коррекционной работы

- диагностическая работа;
- коррекционная работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа



# Диагностическая работа

## Диагностическая работа

### Задачи:

1. Контроль динамики психического развития обучающихся и коррекция развития
2. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения этой функции.

- ABLLS-R - оценка базовых речевых и учебных навыков;
- Карта развития;
- Мониторинг результатов коррекционной работы.



# Диагностическая работа

## Карта развития обучающегося с ОВЗ

- ✓ Заключение ПМПК.
- ✓ Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
- ✓ Непрерывный индивидуальный маршрут комплексной реабилитации на учебный год из шести разделов:
  - общие сведения о сопровождаемом и родителях (законных представителях);
  - заключения специалистов комплексного сопровождения;
  - освоение адаптированной образовательной программы;
  - психолого-педагогического сопровождения;
  - занятости в учебное и внеурочное время;
  - социального сопровождения семьи.
- ✓ Листы корректировки маршрута.



# Диагностическая работа

Мониторинг результатов коррекционной работы

**Входит в раздел методики ABLLS-R  
- оценки базовых речевых и  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**



# Коррекционно-развивающая работа

Программы обязательных коррекционных курсов

- «Социально-бытовая ориентировка (фронтальная)»;
- «Формирование коммуникативного поведения (фронтальная, индивидуальная форма)»;
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальная);
- «Развитие познавательной деятельности (индивидуальная);
- «Предметно-практические действия»;
- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальная, индивидуальная форма);
- «Сенсорное развитие» (индивидуальная форма);
- «Двигательное развитие» (фронтальная форма);
- программа коррекционно-развивающих занятий (индивидуальная).



# Консультационная работа

## *Консультация родителей (законных представителей)*

Определение запроса:

- обращения по вопросам организации занятий с ребенком;
- получение рекомендаций по выбору образовательного маршрута и программ обучения для ребенка при поступлении в школу;
- трудности школьного обучения;
- впервые обратившиеся за помощью;

Оценка может проводиться с помощью:

- наблюдения за ребенком.



# Консультационная работа

## *Консультация педагогов*

- Психолого-педагогическое консультирование по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.
- Консультационная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.





# Информационно-просветительская работа

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.
- Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.
- Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.
- Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

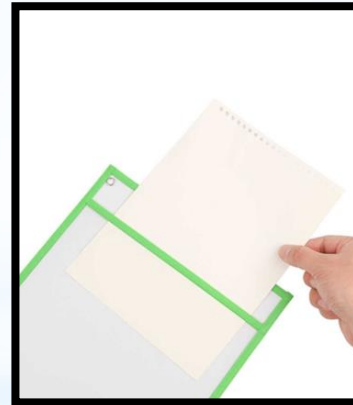
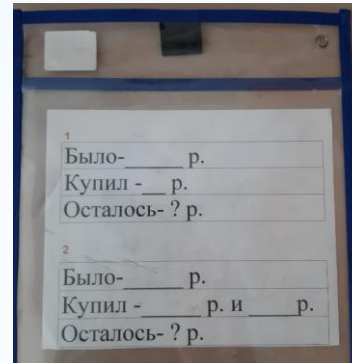


КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

\* «Использование опорных  
схем на уроке математики  
с обучающимися с  
расстройствами  
аутистического спектра

Подготовила учитель  
Зобова Лариса  
Геннадьевна

\* Опорные схемы оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка



Планшет



Ламинированные карточки

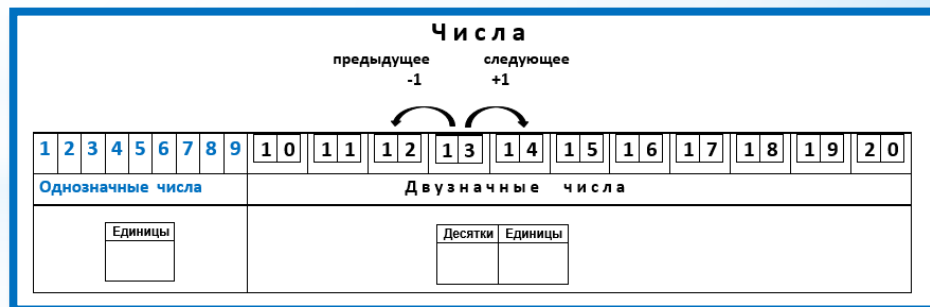
---

**\* АООП образования обучающихся с РАС  
(вариант 8.3) по математике представлена  
следующими разделами:**

- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

# \* Нумерация

Необходимо довести до сознания ребенка с аутизмом конкретный смысл каждого числа, его место в натуральном ряду чисел, десятичный состав, особенности письменного обозначения каждого числа и всех чисел второго десятка, поместное значение цифры в числе





# Нумерация

Изучение нумерации чисел от 11 до 99 лучше всего начать с образования двузначного числа из десятков и единиц

1 дес.	1 дес.	2 дес.	__ дес.	__ дес.	__ дес.
10	10			40	

__ дес.	8 дес.	__ дес.	__ дес.

	Дес.	Ед.	Число

	Дес.	Ед.

	Дес.	Ед.	Число
	1	5	15
	4	5	45
		5	5

$\square + \square$	$\square + \square$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
$\square$	$\square$
$\square + \square$	$\square + \square$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
$\square$	$\square$
$\square + \square$	$\square + \square$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
$\square$	$\square$

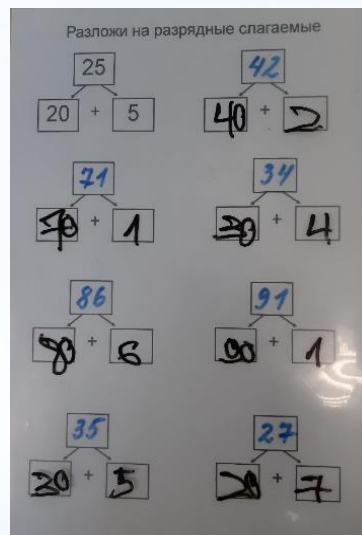
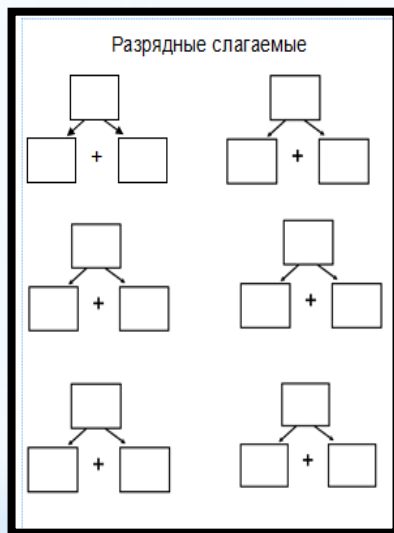
$40 + 6$	$20 + 7$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
46	27
$30 + 8$	$50 + 9$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
38	59
$80 + 1$	$80 + 8$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
81	88
$90 + 3$	$30 + 9$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
93	39

Запиши число, в котором

2 дес.	6 дес.	7 дес.	3 дес.	9 дес.	1 сот.



# Нумерация



Опорные схемы на разложение чисел на десятки и единицы



# \* Нумерация

**СОСЕДИ ЧИСЛА**

←		→
ПРЕДЫДУЩЕЕ	число	СЛЕДУЮЩЕЕ
16	17	18



**СОСЕДИ ЧИСЛА**

←		→
ПРЕДЫДУЩЕЕ	число	СЛЕДУЮЩЕЕ
6	7	8
16	17	18
34	35	28
40	24	45
48	19	42
57	41	50
	79	58
	30	65
	62	63

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Опорные схемы для определения места в натуральном ряду,  
присчитывания и отсчитывания равными группами

# \* Нумерация

	← -				→ +						
	9,8,7,6,5,4,3,2,1-				+1,2,3,4,5,6,7,8,9						
+100	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	↑ -10 -20 -30 -40 -50 -60 -70 -80 -90 -100
+90	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
+80	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
+70	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
+60	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
+50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
+40	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
+30	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
+20	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
+10	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
+	10,20,30,40,50,60,70,80,90 - круглые десятки										

Таблица «Сотня»

	← -				→ +						
	9,8,7,6,5,4,3,2,1-				+1,2,3,4,5,6,7,8,9						
↓	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	↑
+10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
+20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
+30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
+40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
+50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
+60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
+70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
+80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
+90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
+100	10,20,30,40,50,60,70,80,90 - круглые десятки										

21	31	3	13	23	65	75	85	98	48	58	80	90	100
----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

			4										
										18			
	22											39	
								45					
			53										
								66					
										78			
	81												
				93									

			13							18			
	21					25							30
									37				
												49	
		52											
						64				68			
									76				
	81												90

Опорные таблицы для определения места числа в числовом ряду

18	72	
54	36	45
90	81	27
	63	9

В порядке возрастания.

ЧИСЛА БЫВАЮТ

ОДНОЗНАЧНЫЕ

ДВУЗНАЧНЫЕ

ТРЕХЗНАЧНЫЕ

ЧЁТНЫЕ 2, 4, 6, 8, 0

НЕЧЁТНЫЕ 1, 3, 5, 7, 9

КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ  0

КРУГЛЫЕ СОТНИ  0 0

Числа

ОДНОЗНАЧНЫЕ

ДВУЗНАЧНЫЕ

ЧЁТНЫЕ 2, 4, 6, 8, 0

НЕЧЁТНЫЕ 1, 3, 5, 7, 9

КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ  0

В порядке **возрастания**

от маленького к **большому**

В порядке **убывания**

от **большого** к маленькому

В порядке **возрастания**

От маленького к **большому**

В порядке **убывания**

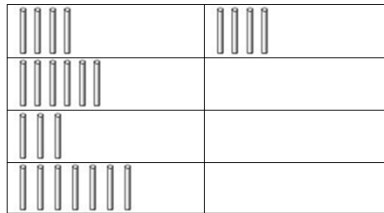
От **большого** к маленькому

89, 50, 10, 6, 1.

Визуальные опоры для усвоения математических терминов

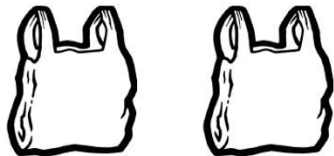
**ПОРОВНУ - ОДИНАКОВО,  
СТОЛЬКО ЖЕ**

Нарисуй справа столько же палочек, сколько слева.



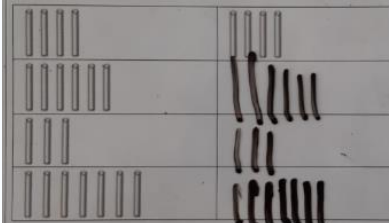
Слева и справа палочек **ОДИНАКОВО - ПОРОВНУ**.

В одном пакете \_\_\_\_\_ яблок. Нарисуй яблоки в другом пакете так, чтобы их было поровну.



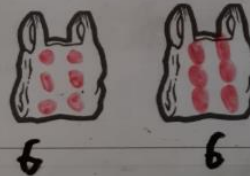
**ПОРОВНУ - ОДИНАКОВО,  
СТОЛЬКО ЖЕ**

Нарисуй справа столько же палочек, сколько слева.

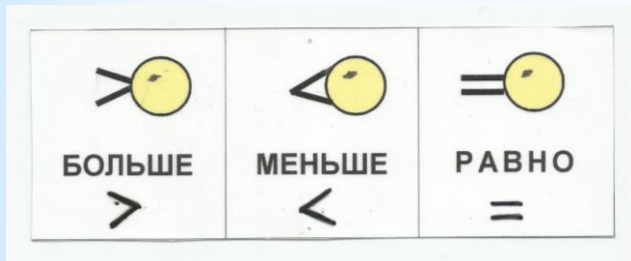


Слева и справа палочек **ОДИНАКОВО- ПОРОВНУ**.

В одном пакете 6 апельсинов. Нарисуй апельсины в другом пакете так, чтобы их было **поровну**

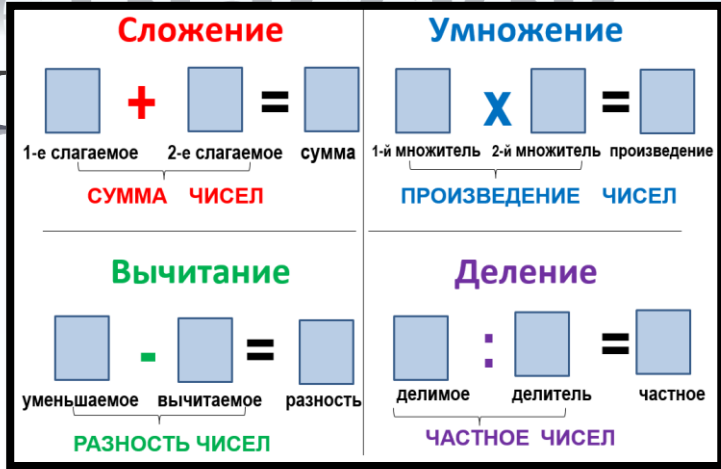


# \* Сравнение чисел



Визуальные подсказки для сравнения чисел

# \* Арифметические действия



Визуальные подсказки с названиями компонентов действий

# \* Арифметические



**ВЫЧИТАНИЕ**

Вычесть ... Уменьшаемое	—	Отнять ... Вычитаемое	=	Уменьшить на... Разность
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

**СЛОЖЕНИЕ**

Прибавить ... 1 слагаемое	+	Плюс ... 2 слагаемое	=	Увеличить на... Сумма
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

ДЕЙСТВИЕ	ЗНАК
<b>Сложение</b> (прибавить)	<b>+</b> ПЛЮС
<b>Вычитание</b> (вычесть, отнять)	<b>—</b> МИНУС
<b>Умножение</b> (умножить)	<b>×</b> УМНОЖИТЬ
<b>Деление</b> (разделить)	<b>:</b> РАЗДЕЛИТЬ

Использование  
ламинированных карточек-  
шаблонов для усвоения  
математических терминов

# \* Арифметические действия

**Порядок действий в выражении без скобок**

<b>X</b> :	<b>+</b> -
: <b>X</b>	- <b>+</b>
<b>1</b>	<b>2</b>

$40 + 2 \times 4 =$      $10 - 5 + 4 =$      $20 : 5 \times 3 =$   
2 1            1 2            1 2

**Порядок действий в выражении без скобок**

<b>X</b>	<b>+</b>
:	-
<b>1</b>	<b>2</b>

**Порядок действий НЕТ СКОБОК**

<b>X</b> ИЛИ :	<b>+</b> ИЛИ -
<b>1</b>	<b>2</b>
УМНОЖЕНИЕ ИЛИ ДЕЛЕНИЕ	СЛОЖЕНИЕ ИЛИ ВЫЧИТАНИЕ

**ЕСТЬ СКОБКИ**

**2 ( 1 )**

**Порядок действий в выражении со скобками**

( )	<b>X</b> :	<b>+</b> -
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Порядок действий в выражении со скобками**

( )	<b>X</b> :	<b>+</b> -
:	<b>X</b>	- <b>+</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

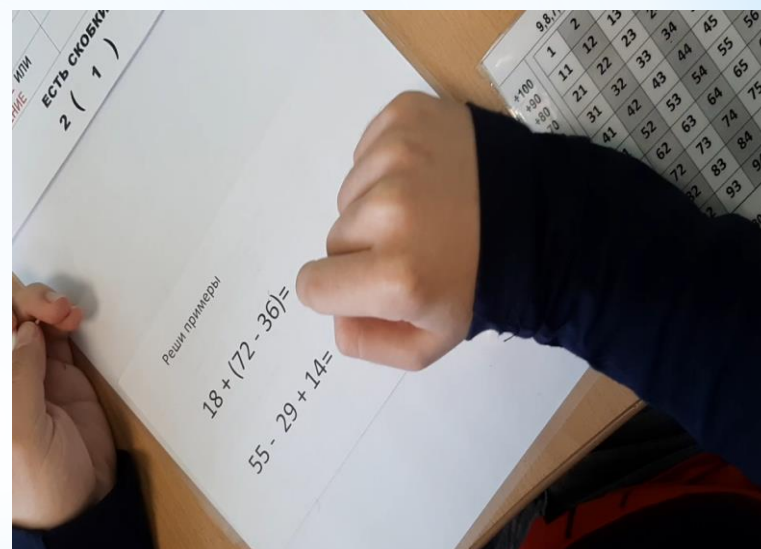
$40 + (20 : 4) \times 2 =$      $30 + (10 + 8 : 4) =$   
3 1 2                    3 2 1

Опорные схемы на порядок действий



# \* Арифметические действия

	← -					→ +					
	9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1					1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9					
+100	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	↑ -10 -20 -30 -40 -50 -60 -70 -80 -90 -100
+90	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
+80	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
+70	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
+60	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
+50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
+40	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
+30	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
+20	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
+10	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
+											
↓											
10,20,30,40,50,60,70,80,90 - круглые десятки											



Выполнение вычислений с использованием таблицы «Сотня»

	←				→						
	9,8,7,6,5,4,3,2,1-				-	+	+1,2,3,4,5,6,7,8,9				
+100	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	↑ -10 -20 -30 -40 -50 -60 -70 -80 -90 -100
+90	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
+80	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
+70	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
+60	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
+50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
+40	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
+30	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
+20	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
+10	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
+											
↓											
	10,20,30,40,50,60,70,80,90 - круглые десятки										

$$25 + 34 = 59$$

$$83 - 32 = 51$$

Решение примеров с использованием таблицы «Сотня»

+ → x

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										

$2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=20$        $2 \times 10=20$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6														

$3+3+3+3+3=18$        $3 \times 6=18$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										

$4+4+4+4+4=20$        $4 \times 5=20$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										

$5+5+5+5=20$        $5 \times 4=20$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										

$6+6+6=18$        $6 \times 3=18$

+ → x

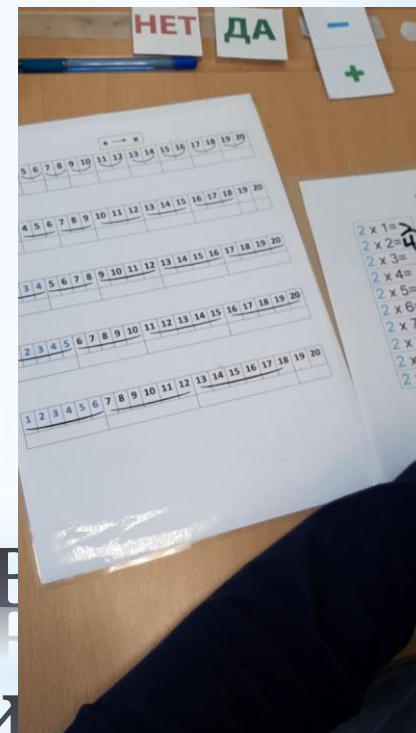
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



Ознакомление с умножением как сложением одинаковых слагаемых

$+$  →  $\times$

$\square + \square + \square + \square + \square =$

$\square \times \square = \square$   
умножить на получится

$\square \times \square = \square$   
по взять раза получится

					4 =	4x1 =	4 : 4 =
				4+	4 =	4x2 =	8 : 4 =
			4+	4+	4 =	4x3 =	12 : 4 =
		4+	4+	4+	4 =	4x4 =	16 : 4 =
	4+	4+	4+	4+	4 =	4x5 =	20 : 4 =

 ласточки сидят на проводах по \_\_\_\_

1	2	3	4	5
				

										2 =	2x1 =
									2+	2 =	__x2 =
								2+	2+	2 =	__x3 =
							2+	2+	2+	2 =	__x4 =
						2+	2+	2+	2+	2 =	2x__ =
					2+	2+	2+	2+	2+	2 =	__x__ =
				2+	2+	2+	2+	2+	2+	2 =	__x7 =
		2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2 =	__x__ =
	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2 =	2x__ =
2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2 =	__x__ =











									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Таблица умножения числа \_\_\_\_

						3 =	3x1 =	
						3+	3 =	3x2 =
					3+	3+	3 =	3x__ =
				3+	3+	3+	3 =	3x__ =
		3+	3+	3+	3+	3 =	3x5 =	3x__ =
3+	3+	3+	3+	3+	3+	3 =	3x__ =	

1	2	3	4	5	6
					
3	6	9	12	15	18

Знакомство с умножением с опорой на предметные совокупности

### Сложение

1-е слагаемое      2-е слагаемое      =      сумма

---

	+		+		+		=	
1 слагаемое		2 слагаемое		3 слагаемое		4 слагаемое		СУММА

	+		+		+		=	
1 слагаемое		2 слагаемое		3 слагаемое		4 слагаемое		СУММА

### Сложение

1-е слагаемое      2-е слагаемое      =      сумма

---

1 слагаемое      2 слагаемое      3 слагаемое      4 слагаемое      СУММА

---

1 слагаемое      2 слагаемое      3 слагаемое      4 слагаемое      СУММА

1. Найди примеры с одинаковыми слагаемыми?

2+3+5+3+3= \_\_\_\_\_

3+3+3+3= 3×4

5+5+2+2= \_\_\_\_\_

4+4+4= 4×3

2+2+2+2+2= 2×5

8+8= 8×2

2.  + → ×      Замени сложение умножением.

Использование опорных схем при знакомстве с умножением

# МЕСТ УМНОЖЕНИЕМ

**+ - x**      Одинаковые слагаемые

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 +  = 30

6 + 6 + 4 + 3 + 2 + 6 +  =

5 x 5 = 25

умножить    на    получится

x  =

по    взять    раз (a)    получится

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

+  +  +  +  +  +  +  +  +  +  =

**+ - x**

x  =

по    взять    раз (a)    получится

x  =

умножить    на    получится

1-й множитель x 2-й множитель = произведение

| Замени сложение умножением |         | Замени умножение сложением |        |
|----------------------------|---------|----------------------------|--------|
| <b>+ → x</b>               |         | <b>x → +</b>               |        |
| 2+2+2+2=                   | 2 x 4 = | 2x3=                       | 2+ + = |
| 6+6+6=                     | 6 x =   | 3x4=                       |        |
| 4+4=                       | x =     | 5x3=                       |        |
| 3+3+3+3+3=                 | x =     | 6x2=                       |        |

По примеру на умножение составь пример на деление

**x → :**

|       |   |        |
|-------|---|--------|
| 2x1=2 | → | 2: 2=1 |
| 2x2=4 | → | 4: 2=  |
| 2x3=  | → | : =3   |
| 2x4=  | → |        |
| 2x5=  | → |        |
| 2x6=  | → |        |
| 2x7=  | → |        |
| 2x8=  | → |        |
| 2x9=  | → |        |
| 2x10= | → |        |

Установление связи между сложением и умножением, умножением и делением

# делением

# \* Решение

Визуальные подсказки при выборе действия для решения задачи.

| ВЫБЕРИ ДЕЙСТВИЕ                           |   |
|---|---|
| + сложение                                | - вычитание                               |
| Сколько всего? } ?                        | Сколько осталось?                         |
| Купил, принёс, приехал                    | Продал, отдал, забрал, ушли               |
| больше на <input type="checkbox"/>        | меньше на <input type="checkbox"/>        |
| на <input type="checkbox"/> больше        | на <input type="checkbox"/> меньше        |
| на <input type="checkbox"/> выше          | на <input type="checkbox"/> ниже          |
| на <input type="checkbox"/> длиннее       | на <input type="checkbox"/> короче        |
| увеличить на <input type="checkbox"/> (+) | уменьшить на <input type="checkbox"/> (-) |

| ВЫБИРАЮ ДЕЙСТВИЕ                        |   |   |  |
|---|---|---|--|
| + сложение                              | - вычитание                             | X умножение   | : деление                                  |
| Сколько всего? } ?                      | Сколько осталось?                       | По <input type="checkbox"/> взяли <input type="checkbox"/> раз(a) | РАЗЛОЖИЛИ РАЗДАЛИ ПОСТАВИЛИ                |
| купил, принёс, приехал                  | продал, отдал, забрал, ушли             | $\square \times \square = \square$                                | ПОРОВНУ ОДИНАКОВО                          |
| больше на <input type="checkbox"/>      | меньше на <input type="checkbox"/>      | в <input type="checkbox"/> РАЗ БОЛЬШЕ                             | в <input type="checkbox"/> РАЗ МЕНЬШЕ      |
| на <input type="checkbox"/> больше      | на <input type="checkbox"/> меньше      | БОЛЬШЕ в <input type="checkbox"/> РАЗ                             | МЕНЬШЕ в <input type="checkbox"/> РАЗ      |
| на <input type="checkbox"/> старше      | на <input type="checkbox"/> моложе      | в <input type="checkbox"/> раз старше                             | в <input type="checkbox"/> раз моложе      |
| на <input type="checkbox"/> выше        | на <input type="checkbox"/> ниже        | в <input type="checkbox"/> раз выше                               | в <input type="checkbox"/> раз ниже        |
| на <input type="checkbox"/> длиннее     | на <input type="checkbox"/> короче      | в <input type="checkbox"/> раз длиннее                            | в <input type="checkbox"/> раз короче      |
| на <input type="checkbox"/> тяжелее     | на <input type="checkbox"/> легче       | в <input type="checkbox"/> раз тяжелее                            | в <input type="checkbox"/> раз легче       |
| на <input type="checkbox"/> дороже      | на <input type="checkbox"/> дешевле     |   |  |
| увеличить на <input type="checkbox"/> + | уменьшить на <input type="checkbox"/> - | увеличить в <input type="checkbox"/> раз X                        | уменьшить в <input type="checkbox"/> раз : |

Бланки с условием задачи, краткой записью и местом для записи решения и ответа.

**Задача**

Ленту длиной 6 дм разрезали на 3 куска.  
 Длина первого куска 2 дм, длина второго куска такая же.  
 Какой длины третий кусок?

|  |                |
|--|----------------|
|  | 1 кусок- _____ |
|  | 2 кусок- _____ |
|  | 3 кусок- _____ |

|  |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
|  |  |  | 1 клетка- _____ |
|  |  |  | 2 клетка- _____ |
|  |  |  | 3 клетка- _____ |

**Задача**

Доску длиной 20 дм распилили на три куска.  
 Длина первого куска 8дм, а второго 2 дм.  
 Какой длины третий кусок?



|  |                |       |
|--|----------------|-------|
|  | 1 кусок- _____ | 20 дм |
|  | 2 кусок- _____ |       |
|  | 3 кусок- _____ |       |

# \* Решение

| ВЫБИРАЮ ДЕЙСТВИЕ                      |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <b>+</b> СЛОЖЕНИЕ                     | <b>-</b> ВЫЧИТАНИЕ                 |
| Сколько всего? } ?                    | Сколько осталось?                  |
| больше на...<br>на... больше          | меньше на...<br>на... меньше       |
| Купил, положил, принёс,<br>приехал... | Продали, отдал, забрал,<br>ушли... |

**Задача**

Петя заплатил за ручку 13 р., а за толстую тетрадь на 4 р. больше.  
Сколько рублей заплатил Петя за тетрадь?

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задача**

На одной вешалке 3 крючка.

Сколько крючков на  таких вешалках?



Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

Визуализация условия  
задачи, соотнесение  
выполняемого  
действия с  
ключевыми словами

**Задача.**

У Саши пять монет по 2 р.  
Сколько рублей у Саши?



Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_



# \* Единицы измерения и

**МЕРЫ ДЛИНЫ:** 1 см, 1 дм, 1 м

1 сантиметр, 1 дециметр, 1 метр

1 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см

**МЕРЫ МАССЫ**

г кг ц Т

грамм килограмм центнер тонна

1 г 1 кг 1 ц 1 т

1 кг = 1000 г 1 ц = 100 кг 1 т = 10 ц  
1000 г = 1 кг 100 кг = 1 ц 1 т = 1000 кг

**МЕРЫ СТОИМОСТИ**

копейка рубль

1к. 1р.

100 к. = 1 р.  
1 р. = 100 к.

1 р. > 1к. 1к. < 1р.

10р. 50к.

100 к. = 1 р.  
1 р. = 100 к.

100 к. = 1 р.  
1 р. = 100 к.

1 копейка 1 рубль 10 рублей

1 р. = 100 к. 100 к. = 1 р.

**МЕРЫ ДЛИНЫ**

мм см дм м км

миллиметр сантиметр дециметр метр километр

1 мм 1 см 1 дм 1 м 1 км

1 см = 10 мм 1 дм = 10 см 1 м = 10 дм  
1 дм = 100 мм 1 м = 100 см 1 км = 1000 м

**МЕРЫ ВРЕМЕНИ:** 1 мин, 1 ч, 1 сут., 1 мес., 1 год.

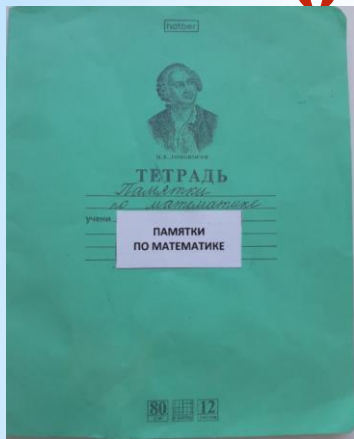
1 мин, 1 час, 1 сутки, 1 месяц, 1 год

1 ч = 60 мин 1 сут. = 24 ч 1 год = 12 мес.  
60 мин = 1 ч 24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год

ГОД

1 Январь 7 Июль  
2 Февраль 8 Август  
3 Март 9 Сентябрь  
4 Апрель 10 Октябрь  
5 Май 11 Ноябрь  
6 Июнь 12 Декабрь

Визуальные подсказки, показывающие взаимоотношения между величинами



# Тетрадь - память

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

+  +  +  +  +  +  +  +  +  +  =

$\boxed{+} \rightarrow X$

X  =

по взять раз (a) получится

X  =

умножить на получится

1-й множитель x 2-й множитель = произведение

**В порядке возрастания**  
от маленького к большому

**В порядке убывания**  
от большого к маленькому

**Задача**

1. Условие (Что известно)
2. Вопрос (Сколько ... ?)
3. Решение (+ - : x)
4. Ответ

| ВЫБИРАЮ ДЕЙСТВИЕ                      |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <b>+</b> СЛОЖЕНИЕ                     | <b>-</b> ВЫЧИТАНИЕ                 |
| Сколько всего? } ?                    | Сколько осталось?                  |
| Больше на...<br>на... больше          | меньше на...<br>на... меньше       |
| Купил, положил, принёс,<br>приехал... | Продали, отдал, забрал,<br>ушли... |

**Порядок действий  
НЕТ СКОБОК**

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| <b>X ИЛИ :</b>           | <b>+ ИЛИ -</b>            |
| <b>1</b>                 | <b>2</b>                  |
| УМНОЖЕНИЕ ИЛИ<br>ДЕЛЕНИЕ | СЛОЖЕНИЕ ИЛИ<br>ВЫЧИТАНИЕ |

**ЕСТЬ СКОБОК**

**2 ( 1 )**

| ДЕЙСТВИЕ                              | ЗНАК                  |
|---------------------------------------|-----------------------|
| <b>Сложение</b><br>(прибавить)        | <b>+</b><br>ПЛЮС      |
| <b>Вычитание</b><br>(вычесть, отнять) | <b>-</b><br>МИНУС     |
| <b>Умножение</b><br>(умножить)        | <b>X</b><br>УМНОЖИТЬ  |
| <b>Деление</b><br>(разделить)         | <b>:</b><br>РАЗДЕЛИТЬ |

**ВЫБИРАЮ ДЕЙСТВИЕ**

| <b>+</b><br>сложение   | <b>-</b><br>вычитание  | <b>X</b><br>умножение  | <b>:</b><br>деление  |
|--|--|--|--|
| Сколько всего? } ?   | Сколько осталось?  | По <input type="checkbox"/> взяли<br><input type="checkbox"/> раз(a)           | разложили<br>раздали<br>поставили  |
| купил, принёс,<br>приехал  | продал,<br>отдал, забрал,<br>ушли  | <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> | поровну<br>одинаково<br><input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> |
| больше на <input type="checkbox"/><br>на <input type="checkbox"/> больше | меньше на <input type="checkbox"/><br>на <input type="checkbox"/> меньше | в <input type="checkbox"/> раз больше  | в <input type="checkbox"/> раз меньше  |
| на <input type="checkbox"/> старше                                       | на <input type="checkbox"/> моложе                                       | в <input type="checkbox"/> раз старше  | в <input type="checkbox"/> раз моложе  |
| на <input type="checkbox"/> выше   | на <input type="checkbox"/> ниже   | в <input type="checkbox"/> раз выше  | в <input type="checkbox"/> раз ниже  |
| на <input type="checkbox"/> длиннее                                      | на <input type="checkbox"/> короче                                       | в <input type="checkbox"/> раз длиннее   | в <input type="checkbox"/> раз короче  |
| на <input type="checkbox"/> тяжелее                                      | на <input type="checkbox"/> легче  | в <input type="checkbox"/> раз тяжелее   | в <input type="checkbox"/> раз легче   |
| на <input type="checkbox"/> дороже                                       | на <input type="checkbox"/> дешевле                                      |  |  |
| увеличить<br>на <input type="checkbox"/> <b>+</b>                        | уменьшить<br>на <input type="checkbox"/> <b>-</b>                        | увеличить<br>в <input type="checkbox"/> раз <b>X</b>                           | уменьшить<br>в <input type="checkbox"/> раз <b>:</b>   |

Тетрадь с памятками для отработки навыков, самостоятельной работы

The slide features a light blue gradient background. At the top, there are three horizontal lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. On the left side, there are three vertical lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. The text is centered and has a reflection effect below it.

**\*Спасибо за внимание!**



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

**\* Работа над изложением  
с учащимся с РАС  
на уроке русского языка  
(4 класс, вариант 8.2).**

Подготовила тьютор

Ракитина Е.Р.

**\* Методика работы над изложением предполагает следующую последовательность действий:**

| Учащиеся основной общеобразовательной школы |  | Ребенок РАС (Вариант 8.2)  |
|---|--|--|
| 1   | Чтение текста учителем или учащимися   | Чтение учителя и учеником (обязательно текст должен быть на карточке либо на доске)  |
| 2   | Беседа по содержанию текста, цель которой - выявление понимания прочитанного, установление качества восприятия художественного текста. | Беседа по содержанию текста, с наглядными вспомогательными вопросами (деформированный текст и т.д.).   |
| 3   | Знакомство с предложенным планом, его обдумывание или составление плана (коллективно или самостоятельно).                              | Знакомство с предложенным планом, чтение учителем каждую часть текста делая паузы и выделяя основную мысль каждой части.   |
| 4   | Словарно-орфографическая подготовка.   | Словарно-орфографическая подготовка ( вставить пропущенные буквы, найти синонимы или выбрать подходящие синонимы к словам ). Для формирования понимания переносных значений (если есть в тексте) используется визуализация: создаются наглядные альбомы. |
| 5   | Пересказ по плану.   | Пересказ по плану (обязательно выделенными в тексте опорными словами)  |
| 6   | Написание текста изложения.  | Написание текста изложения.  |
| 7   | Самопроверка и совершенствование написанного.  | Самопроверка и совершенствование написанного.  |



\* Три веточки мимозы.

- \* День 8 марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие желтые и свежие, как первый теплый день! Цветы подарил маме папа.
- \* Витя поздравил маму открыткой. Там было написано:  
« Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться». Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой.
- \* Витя взял три веточки мимозы и пошел в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал.
- \* Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной лежали нежные веточки мимозы.
- \* В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.

\* В.Железников

\* Три веточки мимозы.

## Выделение опорных слов в тексте.

- \* День 8 марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие желтые и свежие, как первый теплый день! Цветы подарил маме папа.
- \* Витя поздравил маму открыткой. Там было написано:  
« Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться». Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой.
- \* Витя взял три веточки мимозы и пошел в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал.
- \* Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной лежали нежные веточки мимозы.
- \* В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.

\* В.Железников.



- Определите тип текста (Рассказательный, описательный, рассуждение).
- Назовите его тему и основную мысль.
- Вопросы по содержанию текста.**
- На сколько частей можно разделить текст?
  - Что **заметил** Витя на столе?
  - Кто подарил маме цветы?
  - Как Витя **порадовал** маму в это праздничное утро?
  - Что было написано в открытке?
  - Что **посоветовала** мама Вите перед выходом в школу?
  - Как Лена **отнеслась** к подарку Вити?
  - Что подарили мальчики девочкам в классе?
  - Что лежало у Лены на парте?
  - Почему для Лены эти мимозы были особенные?
  - Какими предстают перед нами первые весенние цветы?
  - Прочитайте описание цветов.



## Бланк положительных и отрицательных действий персонажей.

| Хорошо   | Плохо  |
|--|--|
| <p>Папа подарил маме букет мимозы.</p> <p>Виты поздравил маму с 8 марта..</p> <p>Витя подарил цветы Лене Поповой .</p> | <p>Витя убежал.</p> <p>Никто из мальчиков в классе ничего не подарил девочкам.</p> |





**Восстанови деформированный текст.**

- 3 Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой.
- 2 Витя поздравил маму открыткой. Там было написано: « Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться».
- 1 День 8 марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие желтые и свежие, как первый теплый день! Цветы подарил маме папа.
- 6 В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.
- 4 Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной лежали нежные веточки мимозы.
- 4 Витя взял три веточки мимозы и пошел в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал.

## Заполни пропущенные слова в тексте.

День 8 марта. Утром Витя \_\_\_\_\_ на столе огромный букет \_\_\_\_\_.  
Веточки были такие \_\_\_\_\_, такие желтые и свежие, как первый теплый день! Цветы подарил маме \_\_\_\_\_.

Витя поздравил маму \_\_\_\_\_. Там было написано:  
« Дорогая мамочка, поздравляю тебя с \_\_\_\_\_. Обещаю всегда  
тебя \_\_\_\_\_ ». Мама поблагодарила сына и предложила  
несколько веточек мимозы Лене Поповой.

Витя взял три веточки мимозы и \_\_\_\_\_ в школу. У школы он встретил  
Лену и \_\_\_\_\_ ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот  
\_\_\_\_\_.

Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только  
перед Леной лежали нежные веточки \_\_\_\_\_.

В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что  
в них отражается \_\_\_\_\_, что они такие красивые, такие особенные.  
Это ведь были первые мимозы в её \_\_\_\_\_.

## Пример бланка для конспектирования рассказа.

### Конспект рассказа

Рассказ называется Три веточки мишозы.

Главные персонажи Витя, мама, Лена

Второстепенные персонажи \_\_\_\_\_

События рассказа происходят в дома, в школе

В начале рассказа Подарок маме 8 марта маме

Потом Витя подарил мишозы Лене.

В конце рассказа \_\_\_\_\_

В конце рассказа

Из слов каждой строчки составить предложение.

Из слов каждой строчки составить предложение. Записать.

- Утром, букет, увидел, огромный, мимозы, Витя, на, столе.

- Витя, открыткой, маму, поздравил.

- Мама, веточек, подарить, несколько, мимозы, Лене Поповой, предложила.

- В, три, веточки, Попова, несла, домой, Лена, этот, день, мимозы.

## Знакомство с предложенным планом. Примерный план изложения.

\*

| <b>Примерный план изложения.</b>     |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>1.</b> Букет мимозы               | увидел, огромный, мимозы, веточки, хрупкие, жёлтые, свежие, первый тёплый день, подарил папа                              |
| <b>2.</b> Поздравление сына          | поздравил, открыткой, было написано, с Восьмым марта, поблагодарила, предложила, подарить несколько веточек, Лене Поповой |
| <b>3.</b> Предложение мамы принято   | взял три веточки, пошёл, встретил, подарил, стала благодарить, убежал, никто, ничего, не подарил, лежали, нежные веточки  |
| <b>4.</b> В цветах отразилось солнце | несла, казалось, отражается солнце, красивые, особенные, первые мимозы  |

## Лексико – орфографическая работа.

Со... нце

Д...р...гая

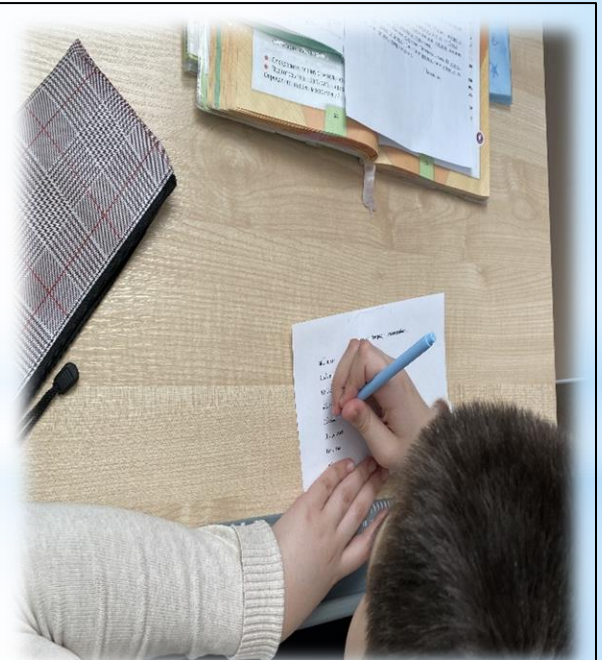
Кр...сивые

Д...мой

Уб...жал

Цв...ты

Н...сла





# Словарная работа.

Подготовительный этап.

Работа на уровне слова

- Цель: учить подбирать синонимы.

1) Подбери синонимы

*Особенные(необыкновенный  
,неподражаемый,исключите  
льный)*

*Быстрый*

*(проворный,прыткий,резвый  
,стремительный)*

*Светить(сиять,сверкать)*

2) - К данным словам  
подбери слова близкие по  
значению.

*Грустный, ..., ...,...*

*Большой, ..., ..., ...*

Слова для справок:

*гигантский, печальный,*

*скучный, громадный,*

*огромный, невеселый.*

## \* Словарная работа

- Цель: формирование умения точно употреблять слова в речи и умения избегать повторов.

3) - Прочитай. Спиши.  
Подчеркни слова близкие по значению.  
*Друзья увидели на озере лебедей. Мама надеялась, что Митя не заметит, что любимая его игрушка пропала. Мария уже из далека углядела, что брат идет с букетом цветов.*

- Прочитай. Найди ошибки и исправь их.  
*Стены больницы побелили белой краской.  
Валера спросил вопрос у учителя.  
В детском саду много маленьких малышей.  
Вася рассказывал такой страшный рассказ!  
В окошке засветился свет.*



# \* Что это значит...

Пример:

|   |   |
|---|---|
| <b>море цветов – много цветов</b>   |   |
| фотография моря   | фотография цветочной поляны   |
|  |  |

Пример:

|   |  |
|---|--|
| <b>два сапога – пара</b>  |  |
| фотография сапог  | изображение двух мальчиков в испачканной одежде (два друга делают что-то вместе, и это приводит к неприятностям) |
|  |                               |

⊕ Пример:

|  |  |
|--|--|
| <b>золотые руки – умелые руки</b>  |  |
| фотография рук, раскрашенных в золотой цвет  | изображения людей, выполняющих различные действия (строит дом, готовит еду)        |
|  |  |











**За каменной стеной – быть защищенным.**

|  |   |
|--|---|
| фотография каменной стены  | Изображение человека, выполняющего защиту своих близких (защищающего своих друзей детей). |
|  | <b>КАК ЗА КАМЕННОЙ СТЕНОЙ</b>   |
|  |       |

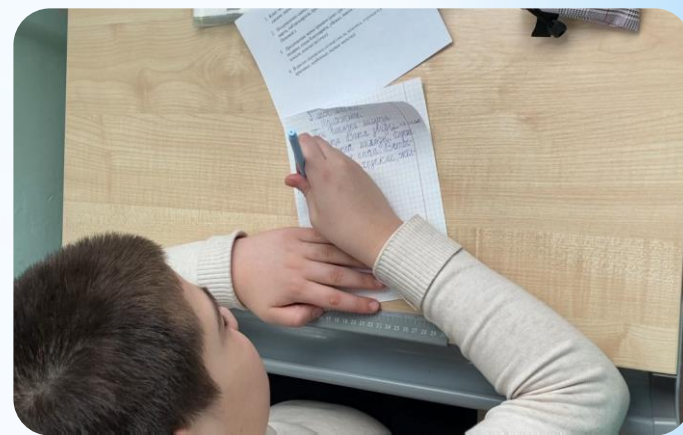
# Работа по содержанию текста.



Укажите правильную последовательность текста по картинкам.

|   |                                    |   |                                    |
|---|------------------------------------|---|------------------------------------|
|    | <input checked="" type="radio"/> 1 |    | <input checked="" type="radio"/> 4 |
|    | <input type="radio"/> 6            |    | <input type="radio"/> 3            |
|    | <input checked="" type="radio"/> 2 |    | <input type="radio"/> 7            |
|  | <input type="radio"/> 8            |  | <input type="radio"/> 5            |
|  | <input type="radio"/>              |   | <input type="radio"/>              |

## \* Процесс работы и наши результаты.



Тяжкое марта.  
Изложение.  
Три веточки мимозы.  
День 8 марта Витя увидел на  
стале огромный букет мимозы. Бу-  
кет подарил маме папа.  
Веточки мимозы были крупные,  
жёлтые, свежие и яркие. Витя  
поздравил маму открыткой и

В ней было написано „<sup>Восхищен</sup>С 8 марта,  
я обещаю тебе слушаться“. Мама  
предложила подарить цветы Лене  
Подовой.  
Витя, взял веточки и пошёл в  
школу. В школе он встретил Лену.  
Витя подарил ей цветы, а та  
подблагодарила его, а он удивился.  
Никто ничего не подарил дево-  
чкам, а перед Леной на парте  
лежали нежные веточки.  
Казалось, в цветках отрази-  
лось солнце. Красивые, воспе-  
нные, первые мимозы Лена несла  
дамой. Это были её самые пер-  
вые мимозы в жизни. 5

The slide features a light blue gradient background. At the top, there are three horizontal lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. On the left side, there are three vertical lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. The text is centered and has a reflection effect below it.

**\* Спасибо за внимание!**



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

\*  
**Адаптация текстового материала по чтению  
для обучающихся с РАС по варианту 8.3.  
(на примере сказки «Все́му свой срок»)**

Выступление подготовила:  
учитель специального класса  
Матыгулина Н.В.

## \* Основные проблемы:

- понимание прочитанных художественных текстов;
- понимание последовательности и логики событий;
- понимание социальных взаимоотношений героев;
- понимание моральных, нравственных аспектов в тексте;
- определение главной мысли произведения, понимание скрытого смысла текста;
- понимание слов с переносным значением;
- понимание образных выражений, в том числе пословиц, поговорок;
- поиск в тексте необходимой информации;
- оценочные суждения о прочитанном в тексте;
- пересказ текста;
- использование при чтении интонационно-выразительных средств.



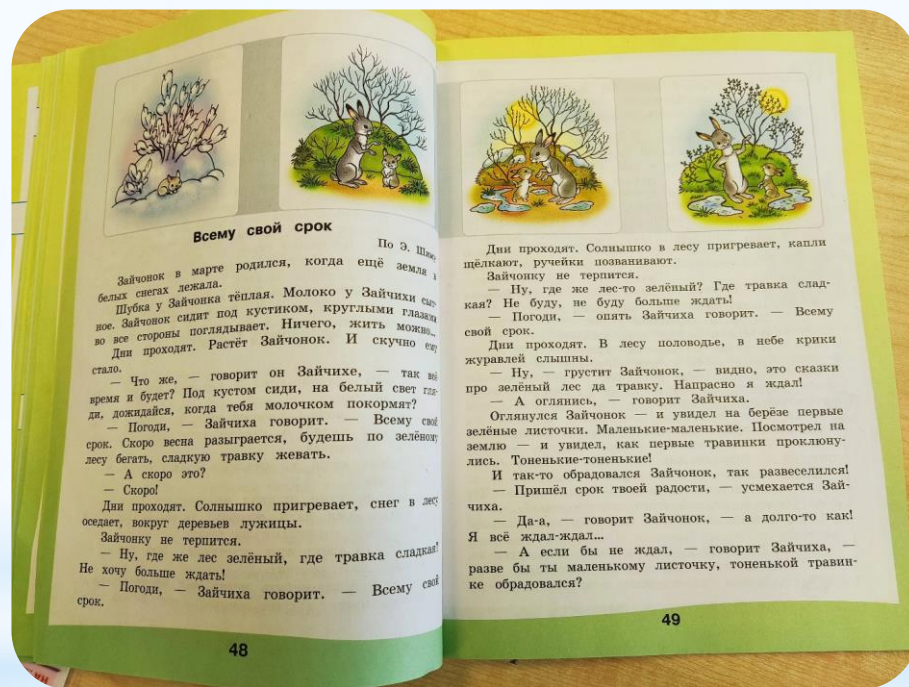
**\* Основные аспекты в работе над пониманием прочитанного текста**

**Понимание содержания прочитанных текстов**

**Установление последовательности и логики событий**

**Понимание социальных взаимоотношений героев и нравственных аспектов содержания текста**

# Эдуард Шим «Всему свой срок»





## **Адаптация текстов**



- сокращение объёма текста
- упрощение содержания текста
- оснащение текста визуальными подсказками
- словарная работа

## **Визуализация текстов**



- использование иллюстраций, презентационных слайдов, диафильмов
- использование сюжетных картинок и аудиозаписей к смысловым частям текста по мере его прочтения
- проигрывание событий, отдельных действий( игра – драматизация)

# \* Сокращение объёма текста

Эдуард Шим

## Всему свой срок

Зайчонок в марте родился, когда ещё земля в белых снегах лежала.  
Шубка у зайчонка тёплая.  
Молочко у Зайчихи сытное. Сидит Зайчонок под кустиком, круглыми глазами во все стороны поглядывает. Ничего, жить можно...  
Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.  
— Что же, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди, дожидайся, когда тебя молочком покормят?  
— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать, сладкую травку зубрить.  
— А скоро это?  
— Скоро!  
Дни проходят. Солнышко пригревает, снег в лесу оседает, вокруг деревьев лужицы.  
Зайчонку не терпится:  
— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!  
— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. Снег тает в лесу, каптищёлкают, ручейки позванивают.  
Зайчонку невтерпёк:  
— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!  
— Погоди, — опять Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. В лесу половодье, над сырой землёй туманы стелются, в небе клики журавлиные слышны.  
— Ну, — грустит Зайчонок, — видать, это сказки — про зелёный лес да травку... Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!  
— А посмотри-ка! — Зайчиха говорит. — Отглянись!  
Отглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Махонькие-махонькие! Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки проклюнулись. Тоненькие-тоненькие!  
И так-то обрадовался Зайчонок, так-то развеселился!  
— Пришёл срок твоей радости, — усмехается Зайчиха.  
— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Я весь изождался! Ждал-ждал, ждал-ждал...  
— А если бы не ждал, — говорит Зайчиха, — разве ты бы махонькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?

Эдуард Шим

## Всему свой срок

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи сытное.  
Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.  
— Что же, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди.  
— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать.  
— А скоро это?  
— Скоро!  
Дни проходят. Солнышко пригревает, снег в лесу оседает, вокруг деревьев лужицы.  
Зайчонку не терпится:  
— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!  
— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки позванивают.  
— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!  
— Погоди, — опять Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. В лесу половодье, в небе клики журавлиные слышны.  
— Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!  
— А посмотри-ка! — Зайчиха говорит. — Отглянись!  
Отглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки проклюнулись.  
И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!  
— Пришёл срок твоей радости, — говорит Зайчиха.  
— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...  
— А если бы не ждал, — говорит Зайчиха, — разве ты бы махонькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?

# Упрощение содержания текста

Эдуард Шим

## Всему свой срок

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи вкусное.

Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.

— Что же, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди.

— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать.

— А скоро это?

— Скоро!

Дни проходят. Солнышко греет, снег в лесу тает, вокруг деревьев лужицы.

Зайчонку не терпится:

— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!

— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок.

Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки звенят.

— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!

— Погоди, — опять Зайчиха говорит. — Всему свой срок.

Дни проходят. В лесу много воды, в небе крики журавлиные слышны.

— Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!

— А посмотри-ка! — Зайчиха говорит. — Оглянись!

Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки появились.

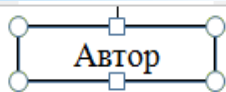
И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!

— Пришёл срок твоей радости, — говорит Зайчиха.

— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...

— А если бы не ждал, — говорит Зайчиха, — разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?

# \* Оснащение текста визуальными подсказками



Автор

Зайчонок

Зайчиха

## Всему свой срок

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи вкусное.

Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.

— Что же, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди.

— *Погоди*, — Зайчиха говорит. — *Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать.*

— А скоро это?

— *Скоро!*

Дни проходят. Солнышко греет, снег в лесу тает, вокруг деревьев лужицы.

Зайчонку не терпится:

— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!

— *Погоди*, — Зайчиха говорит. — *Всему свой срок.*

Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки звенят.

— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!

— *Погоди*, — опять Зайчиха говорит. — *Всему свой срок.*

Дни проходят. В лесу много воды в небе крики журавлиные слышны.

— Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!

— *А посмотри-ка!* — Зайчиха говорит. — *Оглянись!*

Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки появились.

И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!

— *Пришёл срок твоей радости*, — говорит Зайчиха.

— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...

— *А если бы не ждал*, — говорит Зайчиха, — *разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?*

Автор

Зайчонок

Зайчиха

## Всему свой срок

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи вкусное.

Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.

— **Что же**, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди.

— *Погоди*, — Зайчиха говорит. — *Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать.*

— А скоро это?

— *Скоро!*

Дни проходят. Солнышко греет, снег в лесу тает, вокруг деревьев лужицы.

Зайчонку не терпится:

— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!

— *Погоди*, — Зайчиха говорит. — *Всему свой срок.*

Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки звенят.

— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!

— *Погоди*, — опять Зайчиха говорит. — *Всему свой срок.*

Дни проходят. В лесу много воды в небе крики журавлиные слышны.

— Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!

— *А посмотри-ка!* — Зайчиха говорит. — *Оглянись!*

Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки появились.

И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!

— *Пришёл срок твоей радости*, — говорит Зайчиха.

— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...

— *А если бы не ждал*, — говорит Зайчиха, — *разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?*



# Оснащение текста визуальными под- азками

Автор

Зайчонок

Зайчиха

## Всему свой срок

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи вкусное.

Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.

— *Что же,* — говорит он Зайчихе, — *так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди.*

— *Погоди,* — Зайчиха говорит. — *Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать.*

— *А скоро это?*

— *Скоро!*

Дни проходят. Солнышко греет, снег в лесу тает, вокруг деревьев лужицы.

Зайчонку не терпится:

— *Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!*

— *Погоди,* — Зайчиха говорит. — *Всему свой срок.*

Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки звенят.

— *Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!*

— *Погоди,* — опять Зайчиха говорит. — *Всему свой срок.*

Дни проходят. В лесу много воды в небе крики журавлиные слышны.

— *Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!*

— *А посмотри-ка!* — Зайчиха говорит. — *Оглянись!*

Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки появились.

И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!

— *Пришёл срок твоей радости,* — говорит Зайчиха.

— *Да-а,* — говорит Зайчонок, — *а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...*

— *А если бы не ждал,* — говорит Зайчиха, — *разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?*



clideo.com

## Словарная работа

**Задание:**

Запиши значение слова.

Лазурь - \_\_\_\_\_

**Задание:**

Используя словарь составь значение слова.

Лазурь - \_\_\_\_\_

**Словарь:** ( *цвет, синий, светло* )

# Словарная работа

**Задание:**

Вставь пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ - светло — синий цвет.

**Задание:**

Соедини стрелкой слово и значение слова.

**ЛАЗУРЬ**

**место для хранения запасов**

**тёплые чулки**

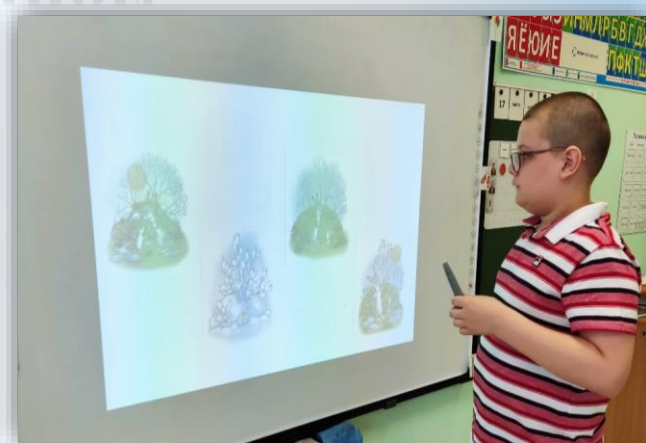
**светло — синий цвет**

# \* Использование иллюстраций учебника





# \* Использование презентационных слайдов, сюжетных картинок



\* **Использование сюжетных картинок и аудиозаписей к смысловым частям текста по мере его прочтения**

**Дни проходят. В лесу много воды, ручейки звенят, в небе крики журавлиные слышны.**



# \* Проигрывание событий, отдельных действий (игра – драматизация)



**Установление  
последовательности  
и логики событий**



- устная работа (вопрос – ответ)
- выстраивание логических цепочек
- составление картинного плана произведения (с использованием сюжетных картинок)
- составление плана рассказа с выделением главной мысли каждой части
- составление плана ответа

## Устная работа (вопрос – ответ)

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| Когда родился Зайчонок?  | в марте    |
| Какая у Зайчонка шубка?  | тёплая     |
| Какое молочко у Зайчихи? | вкусное    |
| Где сидел Зайчонок?      | под кустом |



## Устная работа (вопрос – ответ)

Когда родился Зайчонок?

Какая у Зайчонка шубка?

Какое молочко у Зайчихи?

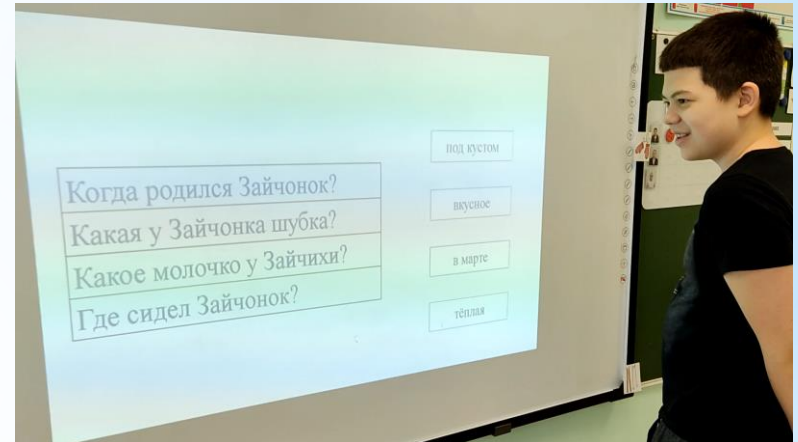
Где сидел Зайчонок?

вкусное

в марте

тёплая

под кустом



## \* Выстраивание логических цепочек

**Задание:**

Какие признаки весны описывает автор в произведении?  
Соедини стрелочкой.



## \* Выстраивание логических цепочек

### Задание:

Рассмотри картинки. Подбери к каждой картинке строчки из текста.



Снег тает в лесу, ручейки звенят.

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайца тёплая.



## \* Составление картинного плана

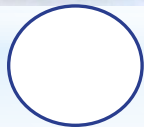
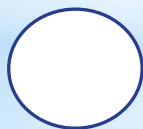
**Задание:** Расставь картинки по порядку.



## \* Составление картинного плана

**Задание:**

Восстанови последовательность событий. «Сначала - потом».



# Составление плана произведения

**Задание:** Раздели текст на части. Составь план сказки.

Запиши план.



1) «Зайчонок в марте родился».



2) «Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать».



3) «Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики».



4) «А если бы не ждал, — разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?»

# Составление плана произведения

**Задание:** Восстанови последовательность событий сказки .

3 «Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики».

4 «А если бы не ждал, — разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?»

1 «Зайчонок в марте родился».

2 «Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать».

# Составление плана произведения

**Задание:** Восстанови последовательность событий сказки .

3

— А посмотри-ка! — Зайчика говорит. — Отглянись!  
Отглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки прогнулись.  
И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!  
— Пришёл срок твоей радости, — говорит Зайчика.  
— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...

4

— А если бы не ждал, — говорит Зайчика, — разве ты бы махонькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?

1

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи сытное.  
Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.  
— Что же, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег — Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зег лесу бегать.  
— А скоро это?  
— Скоро!

2


Дни проходят. Солнышко пригревает, снег в лесу оседает, вокруг деревьев лужицы. Зайчонок не терпится:  
— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!  
— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки позванивают.  
— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!  
— Погоди, — опять Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. В лесу половодье, в небе ждиди журавлиные слышны.  
— Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!

# Составление плана ответа

**Задание:** Составь план ответа.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Название произведения        |  |
| Автор произведения           |  |
| Жанр произведения            |  |
| События происходят           |  |
| Главные герои произведения   |  |
| <b>В начале</b> произведения |  |
| <b>Потом</b>                 |  |
| <b>В конце</b> произведения  |  |

Понимание  
социальных  
взаимоотношений  
героев и нравственных  
аспектов содержания  
текста

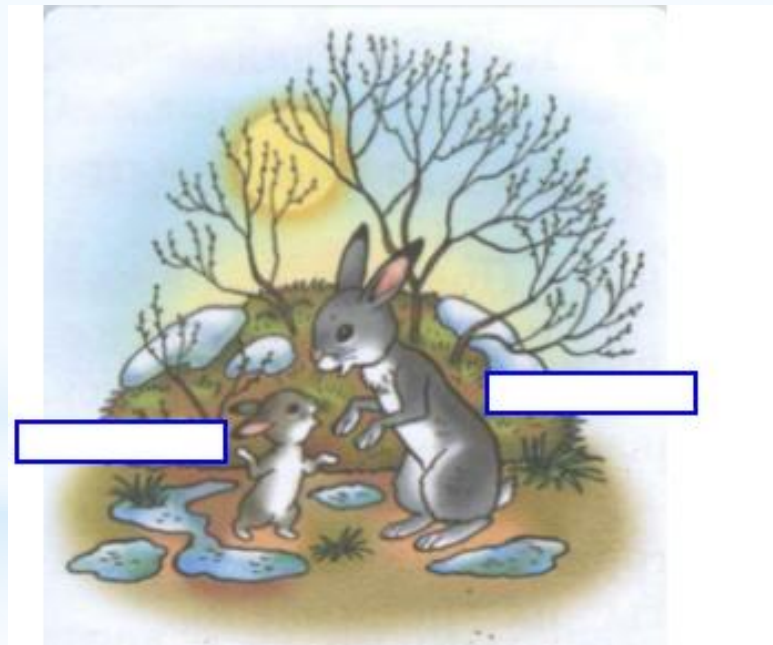


- определение главных героев произведения
- выделение главной мысли произведения
- понимание социальных взаимоотношений героев
- понимание нравственных аспектов содержания текста

# Определение главных героев произведения

**Задание:**

Запиши названия главных героев сказки.





## **Определение главных героев произведения**

**Задание:**

Подчеркни названия героев сказки.

**Девочка, Зайчиха, щенок, Котья Чижов, Зайчонок**

# \* Выделение главной мысли

**Задание:**

Какие слова Зайчиха повторяла Зайчонку? Подчеркни.

СКОРО ПРИДЁТ ВЕСНА.

ЖДИ ВЕСНУ.

ВСЕМУ СВОЙ СРОК.

НАДО ЕЩЁ ПОДОЖДАТЬ.

# \* Понимание нравственных

**Задание:**

Выбери правильный ответ. Что означает выражение....

**Все́му свой срок.**

- А) Следует делам уделять больше времени
- Б) Всё идёт своим чередом, нарушать который нельзя
- В) Всем нужны забота и внимание

# \* Понимание нравственных

## Задание:

Закрась правильный ответ на вопрос. Чему учила Зайчиха Зайчонка?

учила быть  
сильным

учила быть злым

учила быть  
терпеливым

учила быть  
трудолюбивым



**Задание:**

Запиши **хорошие** и **плохие** поступки героев.

**ВЗАИМОТНОШЕНИЯ ГЕРОЕВ**

| <b>ГЕРОИ СКАЗКИ</b> | <b>ХОРОШО</b> | <b>ПЛОХО</b> |
|---------------------|---------------|--------------|
|                     |               |              |
|                     |               |              |



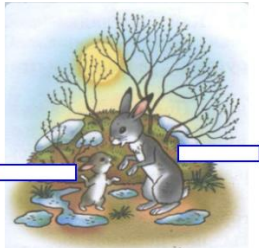
# Рабочий лист к уроку чтения

Раздел: «Полубуйся, весна наступает» Урок №

«Всему свой срок»

Э.Шим

Задание №1. Запиши названия героев сказки.



Задание №2. Какие признаки весны описывает автор в произведении? Соедини стрелочкой.

солнышко

снег

ручейки

звенят

греет

тает

Задание №3. Используя словарь составь значение слова.

Лазурь -

*Словарь: (цвет, синий, светло).*

Задание №4. Восстанови последовательность событий. «Сначала – потом».



Задание №5. Закрась правильный ответ на вопрос. Чему учила Зайчиха Зайчонка?

учила быть сильным

учила быть злым

учила быть терпеливым

учила быть трудолюбивым

The slide features a light blue background with a white gradient at the top. At the top, there are three horizontal lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. On the left side, there are three vertical lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. A small white rectangular box is located in the top-left corner.

**\* Спасибо за внимание!**



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

**\* Опыт включения  
учащегося с аутизмом  
(первый год обучения)  
на занятия «В мире книг»  
по внеурочной деятельности**

Подготовила тьютор Муратова Л.Р.;  
Заведующий библиотекой Салямова Г.Г.





**Класс 1 (первый год обучения)  
АООП ФГОС НОО для ОВЗ(вариант  
8.1).**

### Проблемы на момент поступления

|  |   |
|--|---|
| <b>Проявления агрессии/самоагрессии</b>  | Аффективные срывы: внезапно может расстроиться или разозлиться, при этом кричит, плачет, пинается или бросает предметы, проявляет агрессию.   |
| <b>Трудности принятия нового</b>   | Избирательность в еде, одежде; затруднено освоение новых мест, новых маршрутов. Проявляет крайнюю негибкость и протестует против изменений намеченных планов. Например, в начале учебного года отказывалась переодеваться на физкультуру. Говорила: «Я не хочу», «Я не пойду».        |
| <b>Трудности произвольной организации поведения</b>                                      | Негативизм, протест при попытках произвольной организации поведения ребенка.  |
| <b>Особенности реакции на обращенную речь и собственные обращения ребенка</b>            | В непривычной ситуации или при обращении к ней незнакомого человека может реагировать на него негативно или игнорировать. Самостоятельно попросить о чем-либо может в стереотипной форме (обращение краткое, односложное).  |
| <b>Особенности освоения коммуникативных навыков</b>                                      | Здоровается или отвечает на приветствия по настроению, может не соблюдать дистанцию в общении. Отвечает на вопрос чаще в правильной форме, ответ может не соответствовать заданному вопросу (говорит о чем-то своем); может задать вопрос на интересующую ее тему, чаще стереотипный. |
| <b>Особенности понимания речи и ее использования в коммуникации; возможность диалога</b> | Понимание простых бытовых фраз, привычных инструкций, фрагментов комментария, в диалоге может участвовать очень ограниченно: в привычной форме на определенную тему, с подсказками и непродолжительно.  |
| <b>Трудности самостоятельного рассказа</b>   | Рассказать не может. С помощью взрослого, который начинает за ребенка фразы и подсказывает нужные слова, ребенок может кратко ответить на вопросы.  |

## **Этапы работы включения учащейся во внеурочную деятельность:**

### **1. Подготовка к посещению библиотеки**

- Рассказ о библиотеке
- Алгоритм поведения в библиотеке
- Алгоритм работы с книгой
- Социальные истории
- Введение системы поощрения

### **2. Индивидуальное посещение библиотеки**

- Использование единых карточек PECS и системы поощрения
- Адаптация текста
- Использование адаптационного материала на занятии

### **3. Посещение библиотеки с классом**

## 1 этап- Подготовка к посещению библиотеки





# Алгоритм поведения в библиотеке



|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p><b>Зашёл – со всеми<br/>поздоровайся!</b></p>                                    |  <p><b>Используй закладку</b></p>                   |  <p><b>Береги книгу!</b></p>                      |
|  <p><b>Читай за столом.<br/>Сиди прямо!</b></p>                                      |  <p><b>Разговаривай тихо!</b></p>                   |  <p><b>Встань в очередь и жди!</b></p>            |
| <p><b>Это –<br/>библиотекарь</b></p>  <p><b>В библиотеке:<br/>ты – читатель!</b></p> |  <p><b>Почитал – книгу<br/>поставь на полку</b></p> |  <p><b>Уходишь – скажи<br/>«До свидания!»</b></p> |



## Алгоритм работы с книгой в библиотеке



Я захожу в библиотеку.



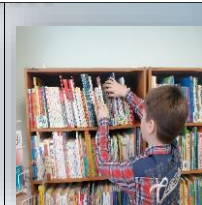
Я беру книгу.



Я рассматриваю



Я читаю



Я убираю книгу на место



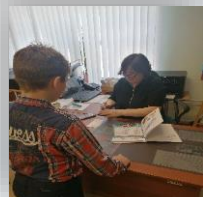
Я захожу в библиотеку



Я беру книгу.



Я рассматриваю






Я подхожу к взрослому









Я забираю книгу домой




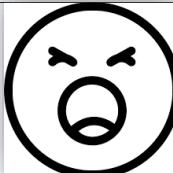


## \* Социальные истории

|                      |  |
|----------------------|--|
| захожу в библиотеку  |   |
| Я веду себя спокойно |   |
| я слушаю             |   |
| Я смотрю внимательно |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Я выполняю задание |   |
| Я не выхожу        |   |
| Я не кричу         |   |
| Я - молодец!       |  |

\* **Визуальные подсказки и система поощрения**

| Эльвина  | Смайлы   | Магазин  |
|--|--|--|
|   |   |   |
|  |  |  |

| Эльвина   | Смайлы  | Магазин   |
|---|---|---|
|   |  |  |
|  |  |  |

| Эльвина   | Смайлы  | Магазин   |
|---|---|---|
|   |   |   |
|  |  |  |



\* 2 этап - Индивидуальное посещение библиотеки  
Использование единых карточек PECS  
и систему поощрения



## \* Адаптация текста

1. Назови сказку.

2. Назови героев сказки

3. Составь предложение по схемам

.

!

4. Найди предложения, подходящие к картинкам

Вытащили репку!

Посадил дед репку.



## Раскрась и восстанови сказку по картинкам



Посадил Дед репку.  
Выросла репка большой-пребольшой.



Понесла репу баба на рынок.



Понесла баба репку, прибежала репка на рынок.

## \* 3 этап- Посещение библиотеки с классом



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |
| Я захожу в библиотеку   | Я беру книгу.   | Я рассматриваю   | Я подхожу к взрослому   | Я забираю книгу домой   |



!!!- третий этап на стадии формирования



**\*Спасибо за внимание!**