



Казенное учреждение  
«Нижевартовская общеобразовательная  
санаторная школа»

**Локальные акты образовательной  
организации как составная часть  
нормативно-правового обеспечения  
психолого-педагогического  
сопровождения**

**Методическая документация  
коррекционного процесса**

Нижевартовск, 2022



# Методическое обеспечение как процесс -

это деятельность по планированию, разработке и созданию оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой



# Задачи реализации методического обеспечения

- Выбор эффективных технологий;
- Совершенствование педагогических компетенций специалистов в вопросах инклюзивного образования;
- Структуризация методической документации.



# Нормативная документация

## Федеральный уровень:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»



# Нормативная документация

## Региональный уровень:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 г. «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.07.2016 № 1214 «О формировании учебных планов образовательными организациями, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;



# Нормативная документация

## Локальные акты КУ НОСШ:

Устав КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»;

Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ

Положение о структуре, разработке и утверждении АОП



# Нормативная документация

## Локальные акты КУ НОСШ:

**Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ**

Положение о порядке создания и организации работы психолого-педагогического консилиума

Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

Порядок оказания комплексной помощи учащимся группы риска с признаками РАС и с РАС.



# Нормативная документация

## Локальные акты КУ НОСШ:

Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному , в том числе ускоренное обучение

Положение о тьюторском сопровождении обучающихся

Положение о психолого-педагогическом сопровождении



# Нормативная документация

## Локальные акты КУ НОСШ

Казенное учреждение  
«Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»

### Программа коррекционной работы

Нижевартовск, 2019

- 2.6.1 Общие положения
  - 2.6.2 Вариант программы 8.1, 8.2
  - 2.6.3 Вариант программы 8.3, 8.4
  - 2.7 Программа коррекционной работы
    - 2.7.1 Пояснительная записка
    - 2.7.2 Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС
    - 2.7.3 Содержание программы коррекционной работы
    - 2.7.4 Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы
    - 2.7.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)
    - 2.7.6 Требования к условиям реализации программы
  - 2.8 Программа внеурочной деятельности
- РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**
- 3.1 Годовой календарный учебный график
  - 3.2 Учебный план
  - 3.3 План внеурочной деятельности
  - 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта
- БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**



# Направления коррекционной работы

- диагностическая работа;
- коррекционная работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа



# Диагностическая работа

## Диагностическая работа

### Задачи:

1. Контроль динамики психического развития обучающихся и коррекция развития
2. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения этой функции.

- ABLLS-R - оценка базовых речевых и учебных навыков;
- Карта развития;
- Мониторинг результатов коррекционной работы.



# Диагностическая работа

## Карта развития обучающегося с ОВЗ

- ✓ Заключение ПМПК.
- ✓ Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
- ✓ Непрерывный индивидуальный маршрут комплексной реабилитации на учебный год из шести разделов:
  - общие сведения о сопровождаемом и родителях (законных представителях);
  - заключения специалистов комплексного сопровождения;
  - освоение адаптированной образовательной программы;
  - психолого-педагогического сопровождения;
  - занятости в учебное и внеурочное время;
  - социального сопровождения семьи.
- ✓ Листы корректировки маршрута.



# Диагностическая работа

Мониторинг результатов коррекционной работы

**Входит в раздел методики ABLLS-R  
- оценки базовых речевых и  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**



# Коррекционно-развивающая работа

Программы обязательных коррекционных курсов

- «Социально-бытовая ориентировка (фронтальная)»;
- «Формирование коммуникативного поведения (фронтальная, индивидуальная форма)»;
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальная);
- «Развитие познавательной деятельности (индивидуальная);
- «Предметно-практические действия»;
- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальная, индивидуальная форма);
- «Сенсорное развитие» (индивидуальная форма);
- «Двигательное развитие» (фронтальная форма);
- программа коррекционно-развивающих занятий (индивидуальная).



# Консультационная работа

## *Консультация родителей (законных представителей)*

Определение запроса:

- обращения по вопросам организации занятий с ребенком;
- получение рекомендаций по выбору образовательного маршрута и программ обучения для ребенка при поступлении в школу;
- трудности школьного обучения;
- впервые обратившиеся за помощью;

Оценка может проводиться с помощью:

- наблюдения за ребенком.



# Консультационная работа

## *Консультация педагогов*

- Психолого-педагогическое консультирование по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.
- Консультационная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.



# Информационно-просветительская работа

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.
- Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.
- Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.
- Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

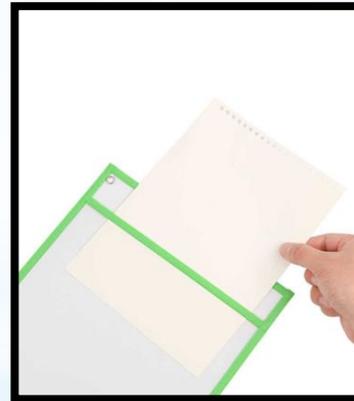
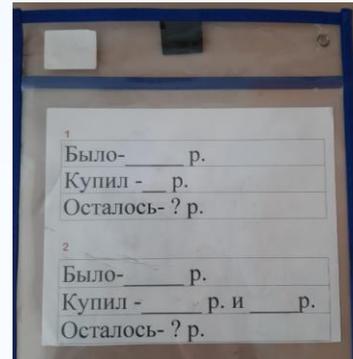


КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

\* «Использование опорных  
схем на уроке математики  
с обучающимися с  
расстройствами  
аутистического спектра

Подготовила учитель  
Зобова Лариса  
Геннадьевна

\* Опорные схемы оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка



Планшет



Ламинированные карточки

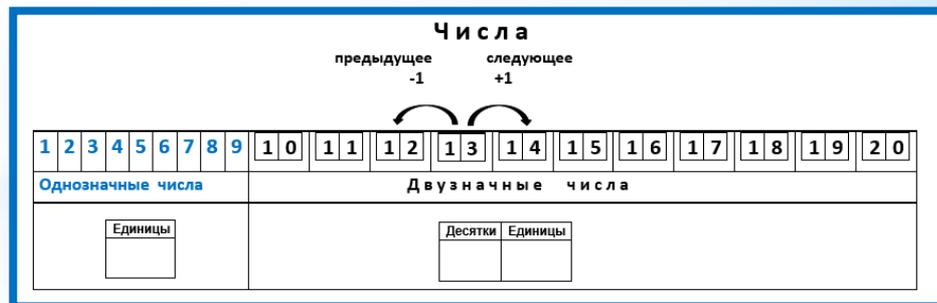
---

**\* АООП образования обучающихся с РАС  
(вариант 8.3) по математике представлена  
следующими разделами:**

- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

# \* Нумерация

Необходимо довести до сознания ребенка с аутизмом конкретный смысл каждого числа, его место в натуральном ряду чисел, десятичный состав, особенности письменного обозначения каждого числа и всех чисел второго десятка, поместное значение цифры в числе





# Нумерация

Изучение нумерации чисел от 11 до 99 лучше всего начать с образования двузначного числа из десятков и единиц

1 дес.	1 дес.	2 дес.	__ дес.	__ дес.	__ дес.	__ дес.
10	10			40		

__ дес.	8 дес.	__ дес.	__ дес.

	Дес.	Ед.	Число

	Дес.	Ед.

	Дес.	Ед.	Число
	1	5	15
	4	5	45
	3	7	37

$\square + \square$	$\square + \square$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
$\square$	$\square$
$\square + \square$	$\square + \square$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
$\square$	$\square$
$\square + \square$	$\square + \square$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
$\square$	$\square$

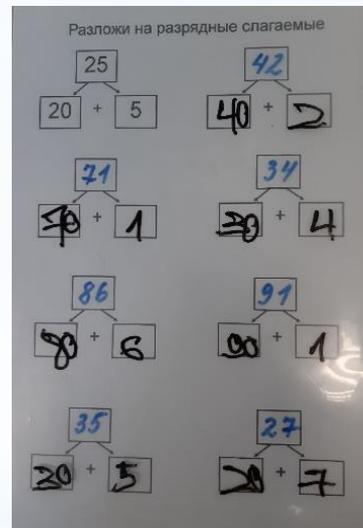
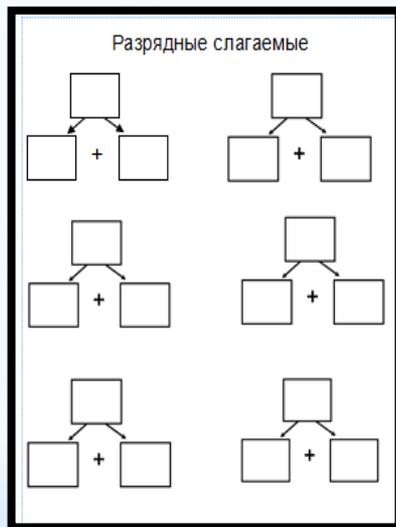
$40 + 6$	$20 + 7$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
46	27
$30 + 8$	$50 + 9$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
38	59
$80 + 1$	$80 + 8$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
81	88
$90 + 3$	$30 + 9$
$\diagdown \quad \diagup$	$\diagdown \quad \diagup$
93	39

Запиши число, в котором

2 дес.	6 дес.	7 дес.	3 дес.	9 дес.	1 сот.



# Нумерация

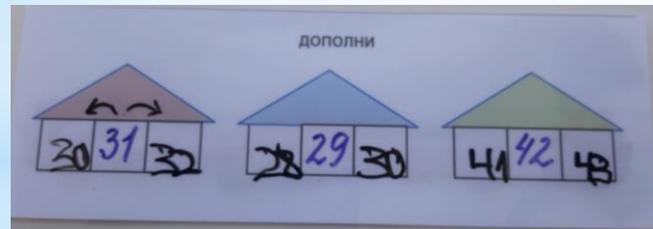


Опорные схемы на разложение чисел на десятки и единицы

# \* Нумерация

**СОСЕДИ ЧИСЛА**

←		→
ПРЕДЫДУЩЕЕ	ЧИСЛО	СЛЕДУЮЩЕЕ
16	17	18



**СОСЕДИ ЧИСЛА**

←		→
ПРЕДЫДУЩЕЕ	ЧИСЛО	СЛЕДУЮЩЕЕ
6	7	8
16	17	18
34	35	36
23	24	25
40	41	42
78	79	80
59	30	62
61	62	63

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Опорные схемы для определения места в натуральном ряду,  
присчитывания и отсчитывания равными группами



# Нумерация

	← -				→ +						
	9,8,7,6,5,4,3,2,1-				+1,2,3,4,5,6,7,8,9						
+100	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	↑ -10 -20 -30 -40 -50 -60 -70 -80 -90 -100
+90	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
+80	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
+70	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
+60	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
+50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
+40	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
+30	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
+20	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
+10	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
+											↓

10,20,30,40,50,60,70,80,90 - круглые десятки

Таблица «Сотня»

	← -				→ +						
	9,8,7,6,5,4,3,2,1-				+1,2,3,4,5,6,7,8,9						
↓	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	↑
+10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	-10
+20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-20
+30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	-30
+40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	-40
+50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	-50
+60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	-60
+70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	-70
+80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	-80
+90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	-90
+100											-100

10,20,30,40,50,60,70,80,90 - круглые десятки

21	31	41	51	61	71	81	91
22	32	42	52	62	72	82	92
23	33	43	53	63	73	83	93
24	34	44	54	64	74	84	94
25	35	45	55	65	75	85	95
26	36	46	56	66	76	86	96
27	37	47	57	67	77	87	97
28	38	48	58	68	78	88	98
29	39	49	59	69	79	89	99
30	40	50	60	70	80	90	100

			4							
								18		
	22									
									39	
							45			
			53							
								66		
									78	
	81									
				93						

			13					18		
	21				25					30
								37		
									49	
		52								
				64				68		
							76			
	81									
										90

Опорные таблицы для определения места числа в числовом ряду

18	72	
54	36	45
90	81	27
	63	9

В порядке возрастания.

ЧИСЛА БЫВАЮТ

ОДНОЗНАЧНЫЕ

ДВУЗНАЧНЫЕ

ТРЕХЗНАЧНЫЕ

ЧЁТНЫЕ 2, 4, 6, 8, 0

НЕЧЁТНЫЕ 1, 3, 5, 7, 9

КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ  0

КРУГЛЫЕ СОТНИ  0 0

Числа

ОДНОЗНАЧНЫЕ

ДВУЗНАЧНЫЕ

ЧЁТНЫЕ 2, 4, 6, 8, 0

НЕЧЁТНЫЕ 1, 3, 5, 7, 9

КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ  0

В порядке **возрастания**

от маленького к **большому**

В порядке **убывания**

от **большого** к маленькому

В порядке **возрастания**

От маленького к **большому**

В порядке **убывания**

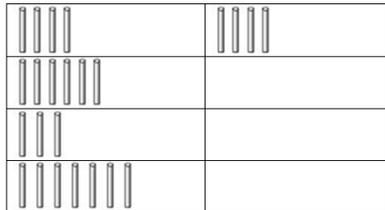
От **большого** к маленькому

89, 50, 10, 6, 1.

Визуальные опоры для усвоения математических терминов

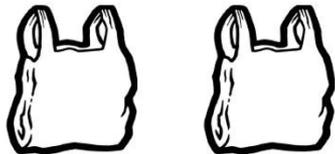
**ПОРОВНУ - ОДИНАКОВО,  
СТОЛЬКО ЖЕ**

Нарисуй справа столько же палочек, сколько слева.



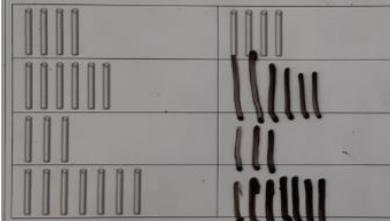
Слева и справа палочек **ОДИНАКОВО - ПОРОВНУ**.

В одном пакете \_\_\_\_\_ яблок. Нарисуй яблоки в другом пакете так, чтобы их было **поровну**.



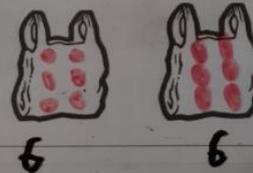
**ПОРОВНУ - ОДИНАКОВО,  
СТОЛЬКО ЖЕ**

Нарисуй справа столько же палочек, сколько слева.

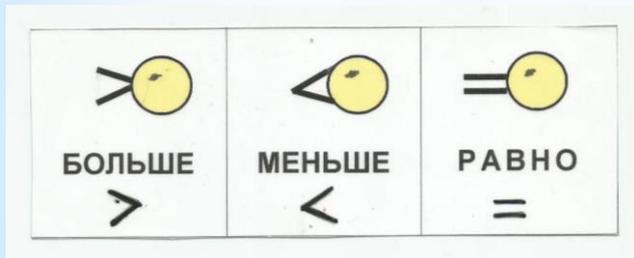


Слева и справа палочек **ОДИНАКОВО - ПОРОВНУ**.

В одном пакете **6** апельсинов. Нарисуй апельсины в другом пакете так, чтобы их было **поровну**

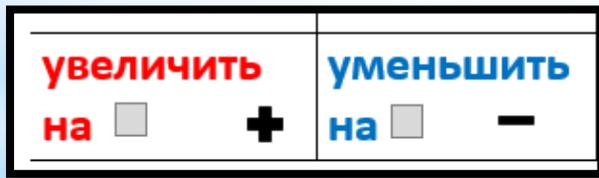
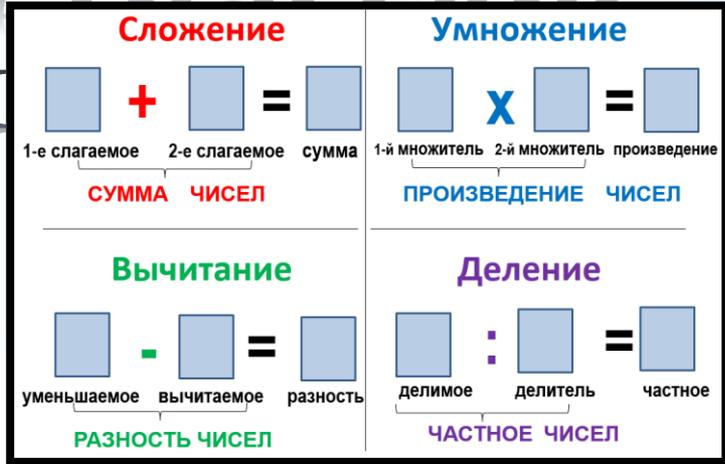


# \* Сравнение чисел



Визуальные подсказки для сравнения чисел

# \* Арифметические действия



Визуальные подсказки с названиями компонентов действий

# \* Арифметические



**ВЫЧИТАНИЕ**

Вычесть ... Уменьшаемое	—	Отнять ... Вычитаемое	=	Уменьшить на... Разность
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

**СЛОЖЕНИЕ**

Прибавить ... 1 слагаемое	+	Плюс ... 2 слагаемое	=	Увеличить на... Сумма
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

ДЕЙСТВИЕ	ЗНАК
<b>Сложение</b> (прибавить)	<b>+</b> ПЛЮС
<b>Вычитание</b> (вычесть, отнять)	<b>—</b> МИНУС
<b>Умножение</b> (умножить)	<b>×</b> УМНОЖИТЬ
<b>Деление</b> (разделить)	<b>:</b> РАЗДЕЛИТЬ

Использование  
ламинированных карточек-  
шаблонов для усвоения  
математических терминов

# \* Арифметические действия

**Порядок действий в выражении без скобок**

<b>X</b> :	<b>+</b> -
: <b>X</b>	- <b>+</b>
<b>1</b>	<b>2</b>

$40 + 2 \times 4 =$      $10 - 5 + 4 =$      $20 : 5 \times 3 =$   
2 1                    1 2                    1 2

**Порядок действий в выражении без скобок**

<b>X</b>	<b>+</b>
:	-
<b>1</b>	<b>2</b>

**Порядок действий НЕТ СКОБОК**

<b>X</b> ИЛИ :	<b>+</b> ИЛИ -
<b>1</b>	<b>2</b>
УМНОЖЕНИЕ ИЛИ ДЕЛЕНИЕ	СЛОЖЕНИЕ ИЛИ ВЫЧИТАНИЕ

**ЕСТЬ СКОБКИ**

**2 ( 1 )**

**Порядок действий в выражении со скобками**

( )	<b>X</b> :	<b>+</b> -
	: <b>X</b>	- <b>+</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Порядок действий в выражении со скобками**

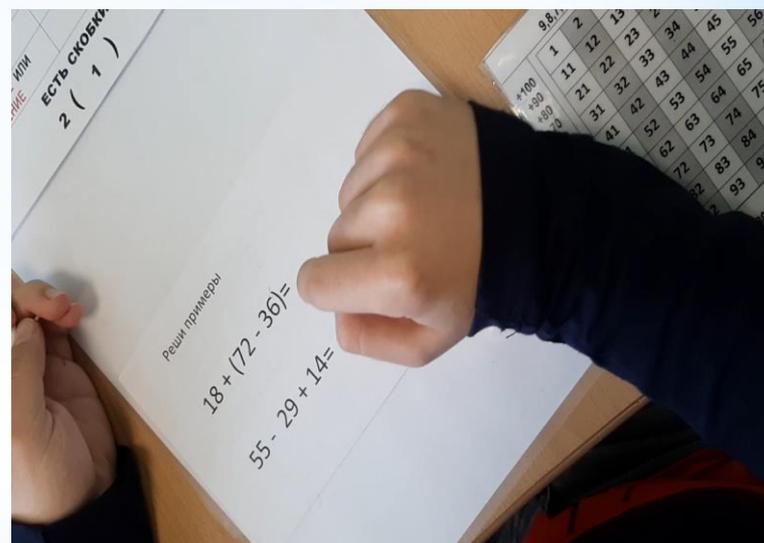
( )	<b>X</b> :	<b>+</b> -
	: <b>X</b>	- <b>+</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

$40 + (20 : 4) \times 2 =$      $30 + (10 + 8 : 4) =$   
3 1 2                    3 2 1

Опорные схемы на порядок действий

# \* Арифметические действия

	← -					→ +					
	9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1					1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9					
+100	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	↑ -10 -20 -30 -40 -50 -60 -70 -80 -90 -100
+90	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
+80	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
+70	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
+60	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
+50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
+40	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
+30	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
+20	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
+10	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
+											
↓											
	10,20,30,40,50,60,70,80,90 - круглые десятки										



Выполнение вычислений с использованием таблицы «Сотня»

	← -					+ →					
	9,8,7,6,5,4,3,2,1-					+1,2,3,4,5,6,7,8,9					
+100	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	↑ -10 -20 -30 -40 -50 -60 -70 -80 -90 -100
+90	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
+80	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
+70	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
+60	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
+50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
+40	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
+30	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
+20	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
+10	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
	10,20,30,40,50,60,70,80,90 - круглые десятки										

$$25 + 34 = 59$$

$$83 - 32 = 51$$

Решение примеров с использованием таблицы «Сотня»

+ → x

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										

$2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=20$        $2 \times 10=20$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6														

$3+3+3+3+3=18$        $3 \times 6=18$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										

$4+4+4+4+4=20$        $4 \times 5=20$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										

$5+5+5+5=20$        $5 \times 4=20$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										

$6+6+6=18$        $6 \times 3=18$

+ → x

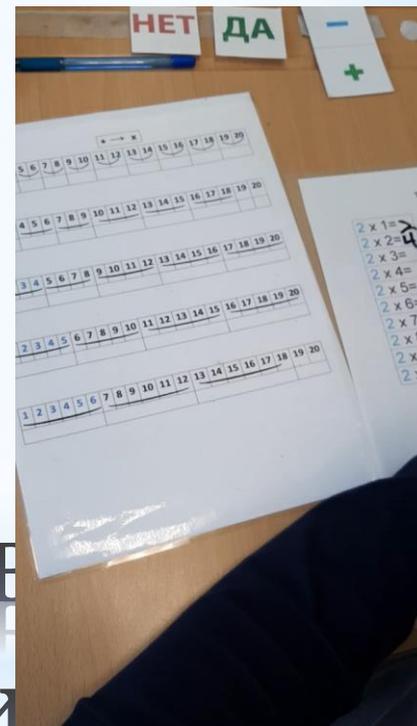
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



Ознакомление с умножением как сложением одинаковых слагаемых

$+$  →  $\times$

$\square + \square + \square + \square + \square =$   
 $\square \times \square = \square$   
 умножить на получится  
 $\square \times \square = \square$   
 по взять раза получится

					4 =	4x1 =	4 : 4 =
				4+	4 =	4x2 =	8 : 4 =
			4+	4+	4 =	4x3 =	12 : 4 =
		4+	4+	4+	4 =	4x4 =	16 : 4 =
	4+	4+	4+	4+	4 =	4x5 =	20 : 4 =

  
 ласточки сидят на проводах по \_\_\_\_

1	2	3	4	5
				

										2 =	2x1 =					
									2+	2 =	__x2 =					
								2+	2+	2 =	__x3 =					
							2+	2+	2+	2 =	__x4 =					
							2+	2+	2+	2+	2 =	2x__ =				
							2+	2+	2+	2+	2+	2 =	__x__ =			
							2+	2+	2+	2+	2+	2+	2 =	__x7 =		
							2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2 =	__x__ =	
							2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2 =	2x__ =
							2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2 =	__x__ =

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Таблица умножения числа \_\_\_\_

						3 =	3x1 =					
						3+	3 =	3x2 =				
						3+	3+	3 =	3x__ =			
						3+	3+	3+	3 =	3x__ =		
						3+	3+	3+	3+	3 =	3x5 =	
						3+	3+	3+	3+	3+	3 =	3x__ =

1	2	3	4	5	6
					
3	6	9	12	15	18

Знакомство с умножением с опорой на предметные совокупности

**Сложение**

1-е слагаемое      2-е слагаемое      сумма

---

	+		+		+		=	
1 слагаемое		2 слагаемое		3 слагаемое		4 слагаемое		СУММА

---

	+		+		+		=	
1 слагаемое		2 слагаемое		3 слагаемое		4 слагаемое		СУММА

**Сложение**

---

---

1. Найди примеры с одинаковыми слагаемыми?

$2+3+5+3+3=$  \_\_\_\_\_

$3+3+3+3=$   $3 \times 4$

$5+5+2+2=$  \_\_\_\_\_

$4+4+4=$   $4 \times 3$

$2+2+2+2+2=$   $2 \times 5$

$8+8=$   $8 \times 2$

2.  $+ \rightarrow \times$  Замени сложение умножением.

Использование опорных схем при знакомстве с умножением

# МЕСТ УМНОЖЕНИЕМ

**+ - x**      Одинаковые слагаемые

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 +  = 30

6 + 6 + 4 + 3 + 2 + 6 +  =

5 x 6 = 30

умножить    на    получится

x  =

по    взять    раз (a)    получится

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10

+  +  +  +  +  +  +  +  +  +  =

**+ - x**

x  =

по    взять    раз (a)    получится

x  =

умножить    на    получится

1-й множитель x 2-й множитель = произведение

|                            |         |                            |        |
|----------------------------|---------|----------------------------|--------|
| Замени сложение умножением |         | Замени умножение сложением |        |
| <b>+ → x</b>               |         | Ответ находим сложением    |        |
|                            |         | <b>x → +</b>               |        |
| 2+2+2+2=                   | 2 x 4 = | 2x3=                       | 2+ + = |
| 6+6+6=                     | 6 x =   | 3x4=                       |        |
| 4+4=                       | x =     | 5x3=                       |        |
| 3+3+3+3+3=                 | x =     | 6x2=                       |        |

По примеру на умножение составь пример на деление

**x → :**

|       |   |        |
|-------|---|--------|
| 2x1=2 | → | 2: 2=1 |
| 2x2=4 | → | 4: 2=  |
| 2x3=  | → | : =3   |
| 2x4=  | → |        |
| 2x5=  | → |        |
| 2x6=  | → |        |
| 2x7=  | → |        |
| 2x8=  | → |        |
| 2x9=  | → |        |
| 2x10= | → |        |

Установление связи между сложением и умножением, умножением и делением

# делением

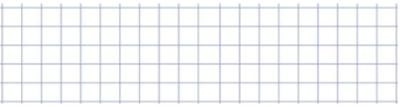
# \* Решение

Визуальные подсказки при выборе действия для решения задачи.

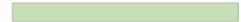
| ВЫБЕРИ ДЕЙСТВИЕ                           |   |
|---|---|
| +<br>сложение                             | -<br>вычитание                            |
| Сколько всего? } ?                        | Сколько осталось?                         |
| Купил, принёс, приехал                    | Продал, отдал, забрал, ушли               |
| больше на <input type="checkbox"/>        | меньше на <input type="checkbox"/>        |
| на <input type="checkbox"/> больше        | на <input type="checkbox"/> меньше        |
| на <input type="checkbox"/> выше          | на <input type="checkbox"/> ниже          |
| на <input type="checkbox"/> длиннее       | на <input type="checkbox"/> короче        |
| увеличить на <input type="checkbox"/> (+) | уменьшить на <input type="checkbox"/> (-) |

| ВЫБИРАЮ ДЕЙСТВИЕ                        |   |  |  |
|---|---|--|--|
| +<br>сложение                           | -<br>вычитание                          | X<br>умножение   | :<br>деление   |
| Сколько всего? } ?                      | Сколько осталось?                       | По <input type="checkbox"/> взяли<br><input type="checkbox"/> раз(a)           | РАЗЛОЖИЛИ<br>РАЗДАЛИ<br>ПОСТАВИЛИ  |
| купил, принёс, приехал                  | продал, отдал, забрал, ушли             | <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> | ПОРОВНУ<br>ОДИНАКОВО<br><input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> |
| больше на <input type="checkbox"/>      | меньше на <input type="checkbox"/>      | в <input type="checkbox"/> РАЗ БОЛЬШЕ  | в <input type="checkbox"/> РАЗ МЕНЬШЕ  |
| на <input type="checkbox"/> больше      | на <input type="checkbox"/> меньше      | БОЛЬШЕ в <input type="checkbox"/> РАЗ  | МЕНЬШЕ в <input type="checkbox"/> РАЗ  |
| на <input type="checkbox"/> старше      | на <input type="checkbox"/> моложе      | в <input type="checkbox"/> раз старше  | в <input type="checkbox"/> раз моложе  |
| на <input type="checkbox"/> выше        | на <input type="checkbox"/> ниже        | в <input type="checkbox"/> раз выше  | в <input type="checkbox"/> раз ниже  |
| на <input type="checkbox"/> длиннее     | на <input type="checkbox"/> короче      | в <input type="checkbox"/> раз длиннее   | в <input type="checkbox"/> раз короче  |
| на <input type="checkbox"/> тяжелее     | на <input type="checkbox"/> легче       | в <input type="checkbox"/> раз тяжелее   | в <input type="checkbox"/> раз легче   |
| на <input type="checkbox"/> дороже      | на <input type="checkbox"/> дешевле     |  |  |
| увеличить на <input type="checkbox"/> + | уменьшить на <input type="checkbox"/> - | увеличить в <input type="checkbox"/> раз X                                     | уменьшить в <input type="checkbox"/> раз :   |

Бланки с условием задачи, краткой записью и местом для записи решения и ответа.

| Задача  |  |
|---|--|
| Ленту длиной 6 дм разрезали на 3 куска.<br>Длина первого куска 2 дм, длина второго куска такая же.<br>Какой длины третий кусок? |  |
|   | 1 кусок- _____<br>2 кусок- _____<br>3 кусок- _____ |
|    |  |
|    |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|     |  |  | 1 клетка- _____<br>2 клетка- _____<br>3 клетка- _____ |
|  |   |  |   |

| Задача  |  |
|---|--|
| Доску длиной 20 дм распилили на три куска.<br>Длина первого куска 8дм, а второго 2 дм.<br>Какой длины третий кусок? |  |
|                                 | 1 кусок- _____<br>2 кусок- _____ 20 дм<br>3 кусок- _____ |
|                                |  |
|                                |  |

# \* Решение

| ВЫБИРАЮ ДЕЙСТВИЕ                      |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <b>+</b> СЛОЖЕНИЕ                     | <b>-</b> ВЫЧИТАНИЕ                 |
| Сколько всего? } ?                    | Сколько осталось?                  |
| больше на...<br>на... больше          | меньше на...<br>на... меньше       |
| Купил, положил, принёс,<br>приехал... | Продали, отдал, забрал,<br>ушли... |

**Задача**

Петя заплатил за ручку 13 р., а за толстую тетрадь на 4 р. больше.  
Сколько рублей заплатил Петя за тетрадь?

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задача**

На одной вешалке 3 крючка.

Сколько крючков на  таких вешалках?



Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

Визуализация условия  
задачи, соотнесение  
выполняемого  
действия с  
ключевыми словами

**Задача.**

У Саши пять монет по 2 р.  
Сколько рублей у Саши?



Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

# \* Единицы измерения и

**МЕРЫ ДЛИНЫ:** 1 см, 1 дм, 1 м

1 сантиметр, 1 дециметр, 1 метр

1 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см

**МЕРЫ МАССЫ**

г кг ц Т

грамм килограмм центнер тонна

1 г 1 кг 1 ц 1 т

1 кг = 1000 г 1 ц = 100 кг 1 т = 10 ц  
1000 г = 1 кг 100 кг = 1 ц 1 т = 1000 кг

**МЕРЫ СТОИМОСТИ**

копейка рубль

1к. 1р.

100 к. = 1 р.  
1 р. = 100 к.

1 р. > 1к. 1к. < 1р.

10р. 50к.

**МЕРЫ ДЛИНЫ**

мм см дм м км

миллиметр сантиметр дециметр метр километр

1 мм 1 см 1 дм 1 м 1 км

1 см = 10 мм 1 дм = 10 см 1 м = 10 дм  
1 дм = 100 мм 1 м = 100 см 1 км = 1000 м

**МЕРЫ ВРЕМЕНИ:** 1 мин, 1 ч, 1 сут., 1 мес., 1 год.

1 мин, 1 час, 1 сутки, 1 месяц, 1 год

1ч = 60 мин 1сут. = 24 ч 1год = 12 мес.  
60 мин = 1ч 24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год

ГОД

1 Январь 7 Июль  
2 Февраль 8 Август  
3 Март 9 Сентябрь  
4 Апрель 10 Октябрь  
5 Май 11 Ноябрь  
6 Июнь 12 Декабрь

Визуальные подсказки, показывающие взаимоотношения между величинами



# Тетрадь - память

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

по  $\square$  взять  $\square$  раз (a) получится  $\square$

$\square \times \square = \square$

умножить на получится

1-й множитель  $\times$  2-й множитель = произведение

**В порядке возрастания**  
от маленького к большому

$\square < \square < \square < \square < \square$

**В порядке убывания**  
от большого к маленькому

$\square > \square > \square > \square > \square$

**Задача**

1. Условие (Что известно)
2. Вопрос (Сколько ... ?)
3. Решение (+ - : x)
4. Ответ

| ВЫБИРАЮ ДЕЙСТВИЕ                      |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| + СЛОЖЕНИЕ                            | - ВЫЧИТАНИЕ                        |
| Сколько всего? } ?                    | Сколько осталось?                  |
| Больше на...<br>на... больше          | меньше на...<br>на... меньше       |
| Купил, положил, принёс,<br>приехал... | Продали, отдал, забрал,<br>ушли... |

**Порядок действий**  
**НЕТ СКОБОК**

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| <b>X ИЛИ :</b>        | <b>+ ИЛИ -</b>         |
| <b>1</b>              | <b>2</b>               |
| УМНОЖЕНИЕ ИЛИ ДЕЛЕНИЕ | СЛОЖЕНИЕ ИЛИ ВЫЧИТАНИЕ |

**ЕСТЬ СКОБОК**

**2 ( 1 )**

| ДЕЙСТВИЕ                           | ЗНАК               |
|------------------------------------|--------------------|
| <b>Сложение</b> (прибавить)        | <b>+</b> ПЛЮС      |
| <b>Вычитание</b> (вычесть, отнять) | <b>-</b> МИНУС     |
| <b>Умножение</b> (умножить)        | <b>x</b> УМНОЖИТЬ  |
| <b>Деление</b> (разделить)         | <b>:</b> РАЗДЕЛИТЬ |

**ВЫБИРАЮ ДЕЙСТВИЕ**

| + сложение  | - вычитание   | x умножение  | : деление  |
|---|---|--|--|
| Сколько всего? } ?  | Сколько осталось?   | По <input type="checkbox"/> взяли <input type="checkbox"/> раз(a)              | разложили раздали поставили  |
| купил, принёс, приехал  | продал, отдал, забрал, ушли   | <input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> | поровну одинаково <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> |
| больше на <input type="checkbox"/> на <input type="checkbox"/> больше | меньше на <input type="checkbox"/> на <input type="checkbox"/> меньше | в <input type="checkbox"/> раз больше  | в <input type="checkbox"/> раз меньше  |
| на <input type="checkbox"/> старше                                    | на <input type="checkbox"/> моложе                                    | в <input type="checkbox"/> раз старше  | в <input type="checkbox"/> раз моложе  |
| на <input type="checkbox"/> выше                                      | на <input type="checkbox"/> ниже                                      | в <input type="checkbox"/> раз выше  | в <input type="checkbox"/> раз ниже  |
| на <input type="checkbox"/> длиннее                                   | на <input type="checkbox"/> короче                                    | в <input type="checkbox"/> раз длиннее   | в <input type="checkbox"/> раз короче  |
| на <input type="checkbox"/> тяжелее                                   | на <input type="checkbox"/> легче                                     | в <input type="checkbox"/> раз тяжелее   | в <input type="checkbox"/> раз легче   |
| на <input type="checkbox"/> дороже                                    | на <input type="checkbox"/> дешевле                                   |  |  |
| увеличить на <input type="checkbox"/> +                               | уменьшить на <input type="checkbox"/> -                               | увеличить в <input type="checkbox"/> раз x                                     | уменьшить в <input type="checkbox"/> раз :   |

Тетрадь с памятками для отработки навыков, самостоятельной работы

The slide features a light blue gradient background. At the top, there are three horizontal lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. On the left side, there are three vertical lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. The text is centered and has a reflection effect below it.

**\* Спасибо за внимание!**



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

**\* Работа над изложением  
с учащимся с РАС  
на уроке русского языка  
(4 класс, вариант 8.2).**

Подготовила тьютор

Ракитина Е.Р.

**\* Методика работы над изложением предполагает следующую последовательность действий:**

| Учащиеся основной общеобразовательной школы |  | Ребенок РАС (Вариант 8.2)  |
|---|--|--|
| 1   | Чтение текста учителем или учащимися   | Чтение учителя и учеником (обязательно текст должен быть на карточке либо на доске)  |
| 2   | Беседа по содержанию текста, цель которой - выявление понимания прочитанного, установление качества восприятия художественного текста. | Беседа по содержанию текста, с наглядными вспомогательными вопросами (деформированный текст и т.д.).   |
| 3   | Знакомство с предложенным планом, его обдумывание или составление плана (коллективно или самостоятельно).                              | Знакомство с предложенным планом, чтение учителем каждую часть текста делая паузы и выделяя основную мысль каждой части.   |
| 4   | Словарно-орфографическая подготовка.   | Словарно-орфографическая подготовка ( вставить пропущенные буквы, найти синонимы или выбрать подходящие синонимы к словам ). Для формирования понимания переносных значений (если есть в тексте) используется визуализация: создаются наглядные альбомы. |
| 5   | Пересказ по плану.   | Пересказ по плану (обязательно выделенными в тексте опорными словами)  |
| 6   | Написание текста изложения.  | Написание текста изложения.  |
| 7   | Самопроверка и совершенствование написанного.  | Самопроверка и совершенствование написанного.  |



\* Три веточки мимозы.

- \* День 8 марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие желтые и свежие, как первый теплый день! Цветы подарил маме папа.
- \* Витя поздравил маму открыткой. Там было написано:  
« Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться». Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой.
- \* Витя взял три веточки мимозы и пошел в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал.
- \* Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной лежали нежные веточки мимозы.
- \* В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.

\* В.Железников

\* Три веточки мимозы.

- \* День 8 марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие желтые и свежие, как первый теплый день! Цветы подарил маме папа.
- \* Витя поздравил маму открыткой. Там было написано:  
« Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться». Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой.
- \* Витя взял три веточки мимозы и пошел в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал.
- \* Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной лежали нежные веточки мимозы.
- \* В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.

\* В.Железников.



- Определите тип текста (Повествовательный, описательный, рассуждение).
- Назовите его тему и основную мысль.
- Вопросы по содержанию текста.**
- На сколько частей можно разделить текст?
  - Что **заметил** Витя на столе?
  - Кто подарил маме цветы?
  - Как Витя **порадовал** маму в это праздничное утро?
  - Что было написано в открытке?
  - Что **посоветовала** мама Вите перед выходом в школу?
  - Как Лена **отнеслась** к подарку Вити?
  - Что подарили мальчики девочкам в классе?
  - Что лежало у Лены на парте?
  - Почему для Лены эти мимозы были особенные?
  - Какими предстают перед нами первые весенние цветы?
  - Прочитайте описание цветов.



## Бланк положительных и отрицательных действий персонажей.

| Хорошо   | Плохо  |
|--|--|
| <p>Папа подарил маме букет мимозы.</p> <p>Виты поздравил маму с 8 марта..</p> <p>Витя подарил цветы Лене Поповой .</p> | <p>Витя убежал.</p> <p>Никто из мальчиков в классе ничего не подарил девочкам.</p> |



**Восстанови деформированный текст.**

- 3 Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой.
- 2 Витя поздравил маму открыткой. Там было написано: « Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться».
- 1 День 8 марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие желтые и свежие, как первый теплый день! Цветы подарил маме папа.
- 6 В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.
- 4 Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной лежали нежные веточки мимозы.
- 4 Витя взял три веточки мимозы и пошел в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал.

## Заполни пропущенные слова в тексте.

День 8 марта. Утром Витя \_\_\_\_\_ на столе огромный букет \_\_\_\_\_.  
Веточки были такие \_\_\_\_\_, такие желтые и свежие, как первый теплый день! Цветы подарил маме \_\_\_\_\_.

Витя поздравил маму \_\_\_\_\_. Там было написано:  
« Дорогая мамочка, поздравляю тебя с \_\_\_\_\_. Обещаю всегда  
тебя \_\_\_\_\_ ». Мама поблагодарила сына и предложила  
несколько веточек мимозы Лене Поповой.

Витя взял три веточки мимозы и \_\_\_\_\_ в школу. У школы он встретил  
Лену и \_\_\_\_\_ ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот  
\_\_\_\_\_.

Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только  
перед Леной лежали нежные веточки \_\_\_\_\_.

В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что  
в них отражается \_\_\_\_\_, что они такие красивые, такие особенные.  
Это ведь были первые мимозы в её \_\_\_\_\_.

## Пример бланка для конспектирования рассказа.

### Конспект рассказа

Рассказ называется Три веточки мишозы.

Главные персонажи Витя, мама, Лена

Второстепенные персонажи \_\_\_\_\_

События рассказа происходят в дома, в школе

В начале рассказа Получил ма 8 марта маме

Потом Витя подарил мишозы Лене.

В конце рассказа \_\_\_\_\_

В конце рассказа

Из слов каждой строчки составить предложение.

Из слов каждой строчки составить предложение. Записать.

- Утром, букет, увидел, огромный, мимозы, Витя, на, столе.

- Витя, открыткой, маму, поздравил.

- Мама, веточек, подарить, несколько, мимозы, Лене Поповой, предложила.

- В, три, веточки, Попова, несла, домой, Лена, этот, день, мимозы.

# Знакомство с предложенным планом.

## Примерный план изложения.

\*

| <b>Примерный план изложения.</b>     |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>1.</b> Букет мимозы               | увидел, огромный, мимозы, веточки, хрупкие, жёлтые, свежие, первый тёплый день, подарил папа                              |
| <b>2.</b> Поздравление сына          | поздравил, открыткой, было написано, с Восьмым марта, поблагодарила, предложила, подарить несколько веточек, Лене Поповой |
| <b>3.</b> Предложение мамы принято   | взял три веточки, пошёл, встретил, подарил, стала благодарить, убежал, никто, ничего, не подарил, лежали, нежные веточки  |
| <b>4.</b> В цветах отразилось солнце | несла, казалось, отражается солнце, красивые, особенные, первые мимозы  |

## Лексико – орфографическая работа.

Со... нце

Д...р...гая

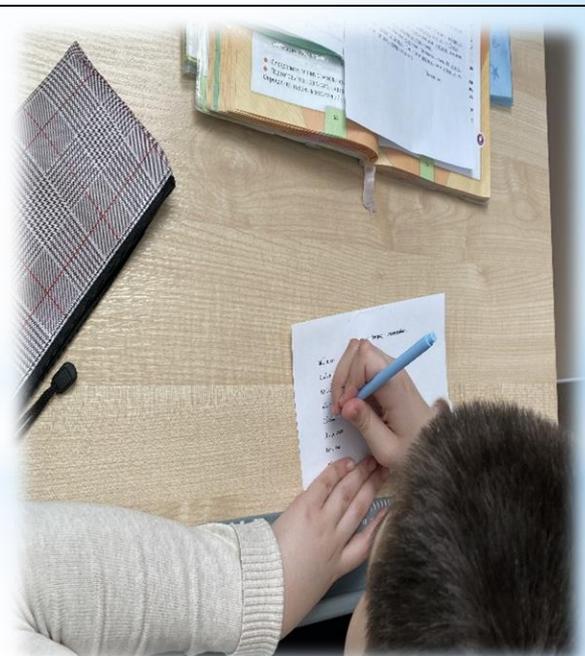
Кр...сивые

Д...мой

Уб...жал

Цв...ты

Н...сла





# Словарная работа.

Подготовительный этап.

Работа на уровне слова

- Цель: учить подбирать синонимы.

1) Подбери синонимы  
*Особенные(необыкновенный  
,неподражаемый,исключите  
льный)  
Быстрый  
(проворный,прыткий,резвый  
,стремительный)  
Светить(сиять,сверкать)*

2) - К данным словам  
подбери слова близкие по  
значению.  
*Грустный, ..., ...,...*  
*Большой, ..., ..., ...*  
Слова для справок:  
*гигантский, печальный,  
скучный, громадный,  
огромный, невеселый.*

## \* Словарная работа

- Цель: формирование умения точно употреблять слова в речи и умения избегать повторов.

3) - Прочитай. Спиши.  
Подчеркни слова близкие по значению.  
*Друзья увидели на озере лебедей. Мама надеялась, что Митя не заметит, что любимая его игрушка пропала. Мария уже из далека углядела, что брат идет с букетом цветов.*

- Прочитай. Найди ошибки и исправь их.  
*Стены больницы побелили белой краской.  
Валера спросил вопрос у учителя.  
В детском саду много маленьких малышей.  
Вася рассказывал такой страшный рассказ!  
В окошке засветился свет.*

# \* Что это значит...

Пример:

|   |   |
|---|---|
| <b>море цветов – много цветов</b>   |   |
| фотография моря   | фотография цветочной поляны   |
|  |  |

Пример:

|   |  |
|---|--|
| <b>два сапога – пара</b>  |  |
| фотография сапог  | изображение двух мальчиков в испачканной одежде (два друга делают что-то вместе, и это приводит к неприятностям) |
|  |                               |

⊕ Пример:

|  |  |
|--|--|
| <b>золотые руки – умелые руки</b>  |  |
| фотография рук, раскрашенных в золотой цвет  | изображения людей, выполняющих различные действия (строит дом, готовит еду)        |
|  |  |

**За каменной стеной – быть защищенным.**

|  |   |
|--|---|
| фотография каменной стены  | Изображение человека, выполняющего защиту своих близких (защищающего своих друзей детей). |
|  | <b>КАК ЗА КАМЕННОЙ СТЕНОЙ</b>   |
|  |       |

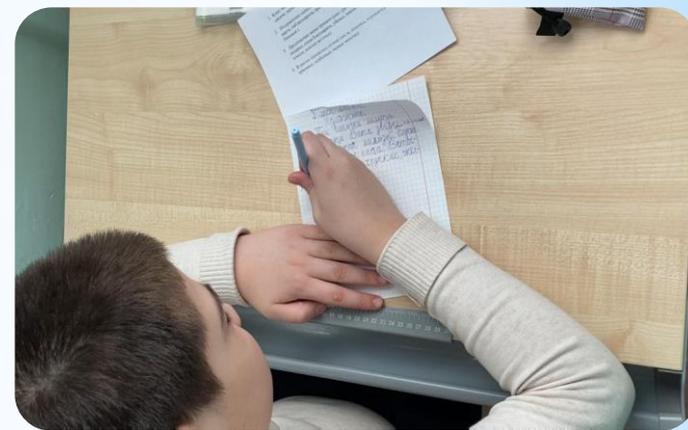
# Работа по содержанию текста.



Укажите правильную последовательность текста по картинкам.

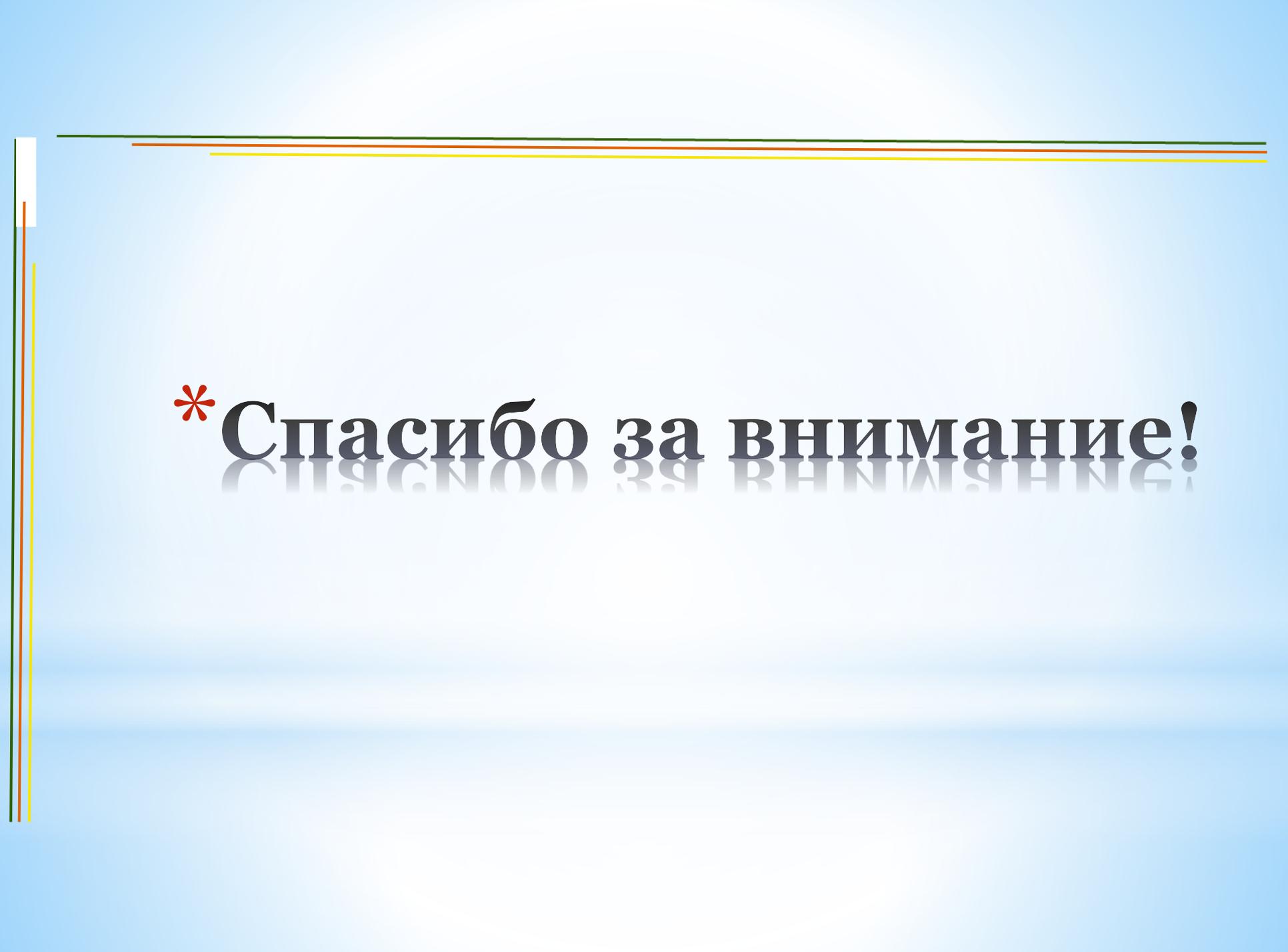
|   |                                    |   |                                    |
|---|------------------------------------|---|------------------------------------|
|    | <input checked="" type="radio"/> 1 |    | <input checked="" type="radio"/> 4 |
|    | <input type="radio"/> 6            |    | <input type="radio"/> 3            |
|    | <input checked="" type="radio"/> 2 |    | <input type="radio"/> 7            |
|  | <input type="radio"/> 8            |  | <input type="radio"/> 5            |
|  | <input type="radio"/>              |   | <input type="radio"/>              |

## \* Процесс работы и наши результаты.



Тяжелое марта.  
Издохшие.  
Три веточки мимозы.  
День 8 марта Витя увидел на  
стале огромный букет мимозы. Бу-  
кет подарил маме папа.  
Веточки мимозы были сиреневые,  
жёлтые, белые и яркие. Витя  
поздравил маму открыткой и

В ней было написано „<sup>Восхищен</sup>С 8 марта,  
я обещаю тебе слушаться“. Мама  
предложила подарить цветы Лене  
Подовой.  
Витя, взял веточки и пошёл в  
школу. В школе он встретил Лену.  
Витя подарил ей цветы, а та  
подблагодарила его, а он удивился.  
Никто ничего не подарил дево-  
чкам, а перед Леной на парте  
лежали нежные веточки.  
Казалось, в цветках отрази-  
лось солнце. Красивые, воспе-  
ные, первые мимозы Лена несла  
домой. Это были её самые пер-  
вые мимозы в жизни. 5

The slide features a light blue gradient background. At the top, there are three horizontal lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. On the left side, there are three vertical lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. The text is centered and has a reflection effect below it.

**\* Спасибо за внимание!**



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

\*  
**Адаптация текстового материала по чтению  
для обучающихся с РАС по варианту 8.3.  
(на примере сказки «Все́му свой срок»)**

Выступление подготовила:  
учитель специального класса  
Матыгулина Н.В.

## \* Основные проблемы:

- понимание прочитанных художественных текстов;
- понимание последовательности и логики событий;
- понимание социальных взаимоотношений героев;
- понимание моральных, нравственных аспектов в тексте;
- определение главной мысли произведения, понимание скрытого смысла текста;
- понимание слов с переносным значением;
- понимание образных выражений, в том числе пословиц, поговорок;
- поиск в тексте необходимой информации;
- оценочные суждения о прочитанном в тексте;
- пересказ текста;
- использование при чтении интонационно-выразительных средств.



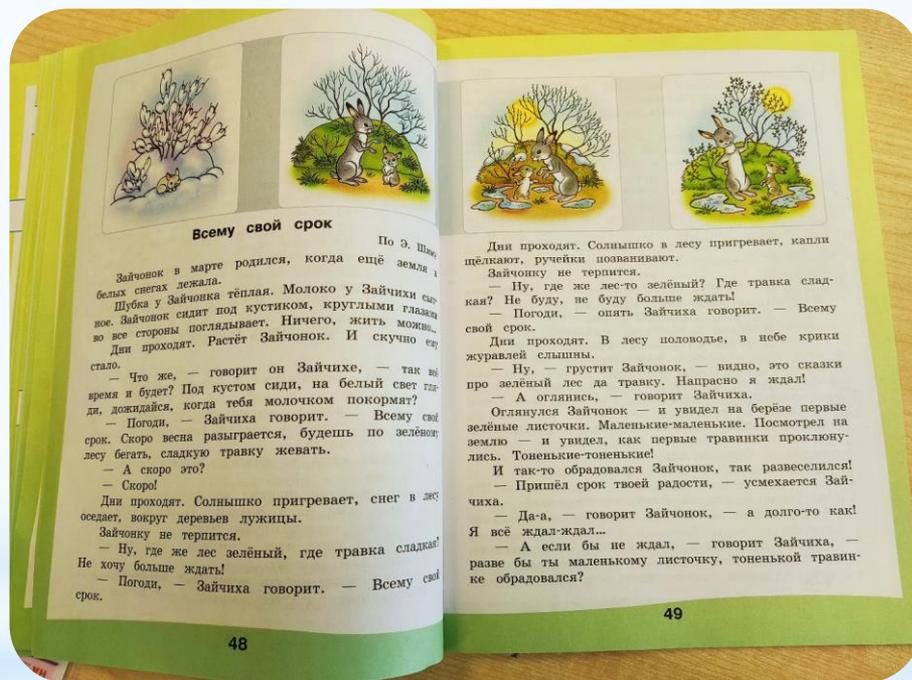
**\* Основные аспекты в работе над пониманием прочитанного текста**

**Понимание содержания прочитанных текстов**

**Установление последовательности и логики событий**

**Понимание социальных взаимоотношений героев и нравственных аспектов содержания текста**

# Эдуард Шим «Всему свой срок»



## **Адаптация текстов**



- сокращение объёма текста
- упрощение содержания текста
- оснащение текста визуальными подсказками
- словарная работа

## **Визуализация текстов**



- использование иллюстраций, презентационных слайдов, диафильмов
- использование сюжетных картинок и аудиозаписей к смысловым частям текста по мере его прочтения
- проигрывание событий, отдельных действий( игра – драматизация)

# \* Сокращение объёма текста

Эдуард Шим

## Всему свой срок

Зайчонок в марте родился, когда ещё земля в белых снегах лежала.  
Шубка у зайчонка тёплая.  
Молочко у Зайчихи сытное. Сидит Зайчонок под кустиком, круглыми глазами во все стороны поглядывает. Ничего, жить можно...  
Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.  
— Что же, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди, дожидайся, когда тебя молочком покормят?  
— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать, сладкую травку зубрить.  
— А скоро это?  
— Скоро!  
Дни проходят. Солнышко пригревает, снег в лесу оседает, вокруг деревьев лужицы.  
Зайчонку не терпится:  
— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!  
— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. Снег тает в лесу, каптищёлкают, ручейки позванивают.  
Зайчонку невтерпёк:  
— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!  
— Погоди, — опять Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. В лесу половодье, над сырой землёй туманы стелются, в небе клики журавлиные слышны.  
— Ну, — грустит Зайчонок, — видать, это сказки — про зелёный лес да травку... Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!  
— А посмотри-ка! — Зайчиха говорит. — Отглянись!  
Отглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Махонькие-махонькие! Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки проклюнулись. Тоненькие-тоненькие!  
И так-то обрадовался Зайчонок, так-то развеселился!  
— Пришёл срок твоей радости, — усмехается Зайчиха.  
— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Я весь изождался! Ждал-ждал, ждал-ждал...  
— А если бы не ждал, — говорит Зайчиха, — разве ты бы махонькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?

Эдуард Шим

## Всему свой срок

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи сытное.  
Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.  
— Что же, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди.  
— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать.  
— А скоро это?  
— Скоро!  
Дни проходят. Солнышко пригревает, снег в лесу оседает, вокруг деревьев лужицы.  
Зайчонку не терпится:  
— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!  
— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки позванивают.  
— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!  
— Погоди, — опять Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. В лесу половодье, в небе клики журавлиные слышны.  
— Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!  
— А посмотри-ка! — Зайчиха говорит. — Отглянись!  
Отглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки проклюнулись.  
И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!  
— Пришёл срок твоей радости, — говорит Зайчиха.  
— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...  
— А если бы не ждал, — говорит Зайчиха, — разве ты бы махонькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?

# Упрощение содержания текста

Эдуард Шим

## Всему свой срок

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи вкусное.

Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.

— Что же, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди.

— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать.

— А скоро это?

— Скоро!

Дни проходят. Солнышко греет, снег в лесу тает, вокруг деревьев лужицы.

Зайчонку не терпится:

— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!

— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок.

Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки звенят.

— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!

— Погоди, — опять Зайчиха говорит. — Всему свой срок.

Дни проходят. В лесу много воды, в небе крики журавлиные слышны.

— Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!

— А посмотри-ка! — Зайчиха говорит. — Оглянись!

Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки появились.

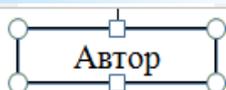
И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!

— Пришёл срок твоей радости, — говорит Зайчиха.

— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...

— А если бы не ждал, — говорит Зайчиха, — разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?

# \* Оснащение текста визуальными подсказками



Автор

Зайчонок

Зайчиха

## Всему свой срок

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи вкусное.  
Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.  
— Что же, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди.  
— *Погоди*, — Зайчиха говорит. — *Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать.*  
— А скоро это?  
— *Скоро!*  
Дни проходят. Солнышко греет, снег в лесу тает, вокруг деревьев лужицы.  
Зайчонку не терпится:  
— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!  
— *Погоди*, — Зайчиха говорит. — *Всему свой срок.*  
Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки звенят.  
— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!  
— *Погоди*, — опять Зайчиха говорит. — *Всему свой срок.*  
Дни проходят. В лесу много воды в небе крики журавлиные слышны.  
— Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!  
— *А посмотри-ка!* — Зайчиха говорит. — *Оглянись!*  
Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки появились.  
И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!  
— *Пришёл срок твоей радости*, — говорит Зайчиха.  
— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...  
— *А если бы не ждал*, — говорит Зайчиха, — *разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?*

Автор

Зайчонок

Зайчиха

## Всему свой срок

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи вкусное.  
Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.  
— *Что же*, — говорит он Зайчихе, — *так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди.*  
— *Погоди*, — Зайчиха говорит. — *Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать.*  
— А скоро это?  
— *Скоро!*  
Дни проходят. Солнышко греет, снег в лесу тает, вокруг деревьев лужицы.  
Зайчонку не терпится:  
— *Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!*  
— *Погоди*, — Зайчиха говорит. — *Всему свой срок.*  
Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки звенят.  
— *Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!*  
— *Погоди*, — опять Зайчиха говорит. — *Всему свой срок.*  
Дни проходят. В лесу много воды в небе крики журавлиные слышны.  
— *Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!*  
— *А посмотри-ка!* — Зайчиха говорит. — *Оглянись!*  
Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки появились.  
И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!  
— *Пришёл срок твоей радости*, — говорит Зайчиха.  
— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...  
— *А если бы не ждал*, — говорит Зайчиха, — *разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?*



# Оснащение текста визуальными под- азками

Автор

Зайчонок

Зайчиха

## Все́му свой срок

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи вкусное.

Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.

— *Что же,* — говорит он Зайчихе, — *так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди.*

— *Погоди,* — Зайчиха говорит. — *Все́му свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать.*

— *А скоро это?*

— *Скоро!*

Дни проходят. Солнышко греет, снег в лесу тает, вокруг деревьев лужицы.

Зайчонку не терпится:

— *Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!*

— *Погоди,* — Зайчиха говорит. — *Все́му свой срок.*

Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки звенят.

— *Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!*

— *Погоди,* — опять Зайчиха говорит. — *Все́му свой срок.*

Дни проходят. В лесу много воды в небе крики журавлиные слышны.

— *Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!*

— *А посмотри-ка!* — Зайчиха говорит. — *Оглянись!*

Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки появились.

И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!

— *Пришёл срок твоей радости,* — говорит Зайчиха.

— *Да-а,* — говорит Зайчонок, — *а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...*

— *А если бы не ждал,* — говорит Зайчиха, — *разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?*



clideo.com

## Словарная работа

**Задание:**

Запиши значение слова.

Лазурь - \_\_\_\_\_

**Задание:**

Используя словарь составь значение слова.

Лазурь - \_\_\_\_\_

**Словарь:** ( *цвет, синий, светло* )

## Словарная работа

**Задание:**

Вставь пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ - светло — синий цвет.

**Задание:**

Соедини стрелкой слово и значение слова.

**ЛАЗУРЬ**

**место для хранения запасов**

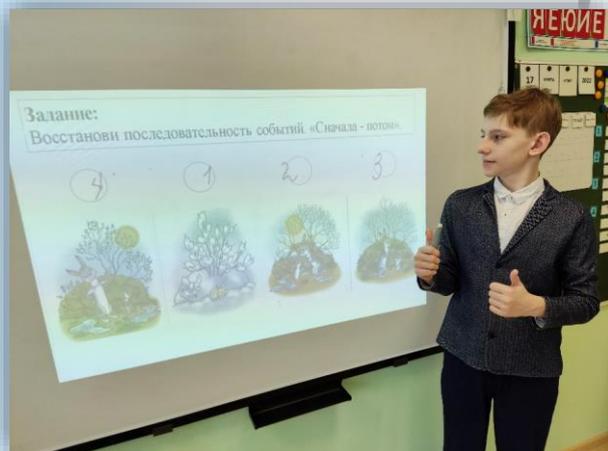
**тёплые чулки**

**светло — синий цвет**

# \* Использование иллюстраций учебника



# \* Использование презентационных слайдов, сюжетных картинок



\* **Использование сюжетных картинок и аудиозаписей к смысловым частям текста по мере его прочтения**

**Дни проходят. В лесу много воды, ручейки звенят, в небе крики журавлиные слышны.**



# \* Проигрывание событий, отдельных действий (игра – драматизация)



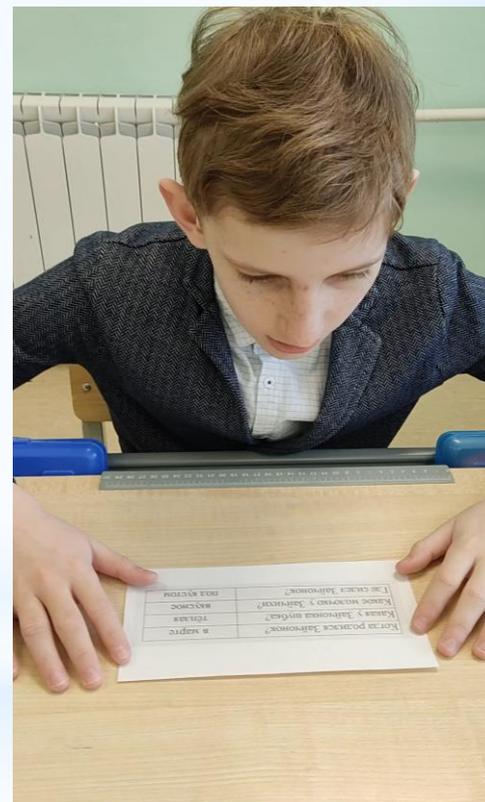
**Установление  
последовательности  
и логики событий**



- устная работа (вопрос – ответ)
- выстраивание логических цепочек
- составление картинного плана произведения (с использованием сюжетных картинок)
- составление плана рассказа с выделением главной мысли каждой части
- составление плана ответа

## Устная работа (вопрос – ответ)

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| Когда родился Зайчонок?  | в марте    |
| Какая у Зайчонка шубка?  | тёплая     |
| Какое молочко у Зайчихи? | вкусное    |
| Где сидел Зайчонок?      | под кустом |



## Устная работа (вопрос – ответ)

Когда родился Зайчонок?

Какая у Зайчонка шубка?

Какое молочко у Зайчихи?

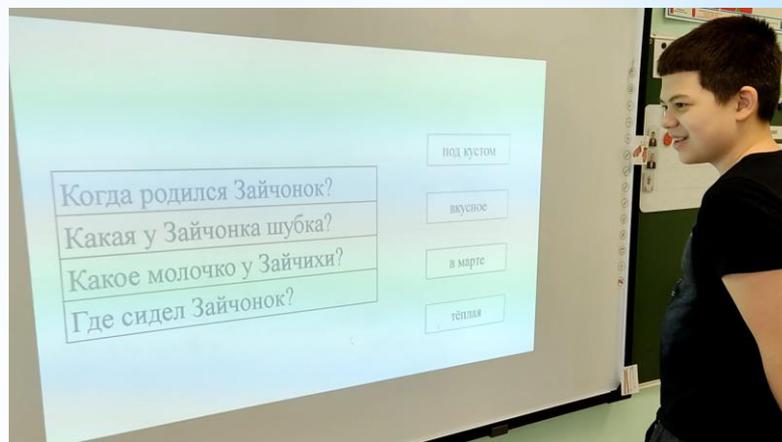
Где сидел Зайчонок?

вкусное

в марте

тёплая

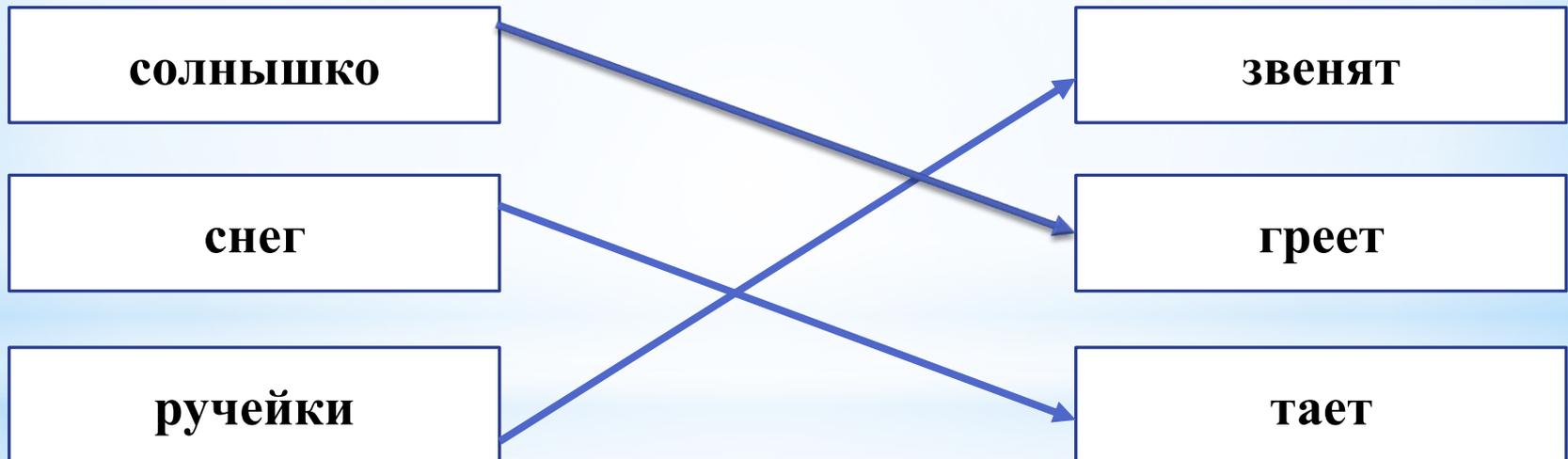
под кустом



## \* Выстраивание логических цепочек

**Задание:**

Какие признаки весны описывает автор в произведении?  
Соедини стрелочкой.



## \* Выстраивание логических цепочек

### Задание:

Рассмотри картинки. Подбери к каждой картинке строчки из текста.



Снег тает в лесу, ручейки звенят.

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайца тёплая.

## \* Составление картинного плана

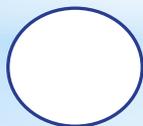
**Задание:** Расставь картинки по порядку.



## \* Составление картинного плана

**Задание:**

Восстанови последовательность событий. «Сначала - потом».



# Составление плана произведения

**Задание:** Раздели текст на части. Составь план сказки.

Запиши план.



1) «Зайчонок в марте родился».



2) «Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать».



3) «Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики».



4) «А если бы не ждал, — разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?»

# Составление плана произведения

**Задание:** Восстанови последовательность событий сказки .

3 «Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики».

4 «А если бы не ждал, — разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?»

1 «Зайчонок в марте родился».

2 «Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать».

# Составление плана произведения

**Задание:** Восстанови последовательность событий сказки .

3

— А посмотри-ка! — Зайчика говорит. — Отглянись!  
Отглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листики. Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки прогнулись.  
И так обрадовался Зайчонок, так развеселился!  
— Пришёл срок твоей радости, — говорит Зайчика.  
— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Ждал-ждал, ждал-ждал...

4

— А если бы не ждал, — говорит Зайчика, — разве ты бы махонькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?

1

Зайчонок в марте родился. Шубка у зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи сытное.  
Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.  
— Что же, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег  
— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок. Скоро весна разыграется, будешь по зег лесу бегать.  
— А скоро это?  
— Скоро!

2

Дни проходят. Солнышко пригревает, снег в лесу оседает, вокруг деревьев лужицы.  
Зайчонок не терпится:  
— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!  
— Погоди, — Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. Снег тает в лесу, ручейки позванивают.  
— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не буду, не буду ждать больше!  
— Погоди, — опять Зайчиха говорит. — Всему свой срок.  
Дни проходят. В лесу половодье, в небе ждди журавлиные слышны.  
— Ничего этого не бывает на свете. И напрасно я ждал!

# Составление плана ответа

**Задание:** Составь план ответа.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Название произведения        |  |
| Автор произведения           |  |
| Жанр произведения            |  |
| События происходят           |  |
| Главные герои произведения   |  |
| <b>В начале</b> произведения |  |
| <b>Потом</b>                 |  |
| <b>В конце</b> произведения  |  |

Понимание  
социальных  
взаимоотношений  
героев и нравственных  
аспектов содержания  
текста

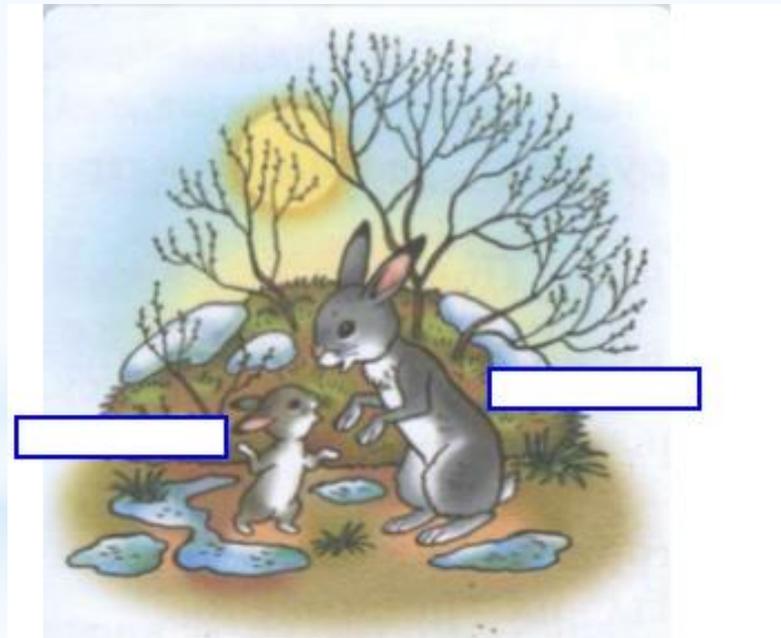


- определение главных героев произведения
- выделение главной мысли произведения
- понимание социальных взаимоотношений героев
- понимание нравственных аспектов содержания текста

# Определение главных героев произведения

**Задание:**

Запиши названия главных героев сказки.



## **Определение главных героев произведения**

**Задание:**

Подчеркни названия героев сказки.

**Девочка, Зайчиха, щенок, Котька Чижов, Зайчонок**

# \* Выделение главной мысли

**Задание:**

Какие слова Зайчиха повторяла Зайчонку? Подчеркни.

СКОРО ПРИДЁТ ВЕСНА.

ЖДИ ВЕСНУ.

ВСЕМУ СВОЙ СРОК.

НАДО ЕЩЁ ПОДОЖДАТЬ.

# \* Понимание нравственных

**Задание:**

Выбери правильный ответ. Что означает выражение....

**Все́му свой срок.**

- А) Следует делам уделять больше времени
- Б) Всё идёт своим чередом, нарушать который нельзя
- В) Всем нужны забота и внимание

# \* Понимание нравственных

**Задание:**

Закрась правильный ответ на вопрос. Чему учила Зайчиха Зайчонка?

учила быть  
сильным

учила быть злым

учила быть  
терпеливым

учила быть  
трудолюбивым



**Задание:**

Запиши **хорошие** и **плохие** поступки героев.

**ВЗАИМОТНОШЕНИЯ ГЕРОЕВ**

| <b>ГЕРОИ СКАЗКИ</b> | <b>ХОРОШО</b> | <b>ПЛОХО</b> |
|---------------------|---------------|--------------|
|                     |               |              |
|                     |               |              |



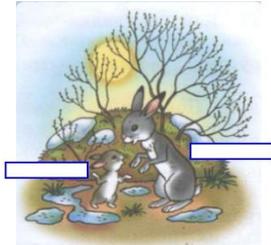
# Рабочий лист к уроку чтения

Раздел: «Полубуйся, весна наступает» Урок №

«Всему свой срок»

Э.Шим

Задание №1. Запиши названия героев сказки.



Задание №2. Какие признаки весны описывает автор в произведении? Соедини стрелочкой.

солнышко

снег

ручейки

звенят

греет

тает

Задание №3. Используя словарь составь значение слова.

Лазурь -

Словарь: (цвет, синий, светло).

Задание №4. Восстанови последовательность событий. «Сначала – потом».



Задание №5. Закрась правильный ответ на вопрос. Чему учила Зайчиха Зайчонка?

учила быть сильным

учила быть злым

учила быть терпеливым

учила быть трудолюбивым

The slide features a light blue gradient background. At the top, there are three horizontal lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. On the left side, there are three vertical lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. A white rectangular box is located in the top-left corner. The text is centered on the slide.

**\* Спасибо за внимание!**



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

**\* Опыт включения  
учащегося с аутизмом  
(первый год обучения)  
на занятия «В мире книг»  
по внеурочной деятельности**

Подготовила тьютор Муратова Л.Р.;  
Заведующий библиотекой Салямова Г.Г.



**Класс 1 (первый год обучения)  
АООП ФГОС НОО для ОВЗ(вариант  
8.1).**

### Проблемы на момент поступления

|  |   |
|--|---|
| <b>Проявления агрессии/самоагрессии</b>  | Аффективные срывы: внезапно может расстроиться или разозлиться, при этом кричит, плачет, пинается или бросает предметы, проявляет агрессию.   |
| <b>Трудности принятия нового</b>   | Избирательность в еде, одежде; затруднено освоение новых мест, новых маршрутов. Проявляет крайнюю негибкость и протестует против изменений намеченных планов. Например, в начале учебного года отказывалась переодеваться на физкультуру. Говорила: «Я не хочу», «Я не пойду».        |
| <b>Трудности произвольной организации поведения</b>                                      | Негативизм, протест при попытках произвольной организации поведения ребенка.  |
| <b>Особенности реакции на обращенную речь и собственные обращения ребенка</b>            | В непривычной ситуации или при обращении к ней незнакомого человека может реагировать на него негативно или игнорировать. Самостоятельно попросить о чем-либо может в стереотипной форме (обращение краткое, односложное).  |
| <b>Особенности освоения коммуникативных навыков</b>                                      | Здоровается или отвечает на приветствия по настроению, может не соблюдать дистанцию в общении. Отвечает на вопрос чаще в правильной форме, ответ может не соответствовать заданному вопросу (говорит о чем-то своем); может задать вопрос на интересующую ее тему, чаще стереотипный. |
| <b>Особенности понимания речи и ее использования в коммуникации; возможность диалога</b> | Понимание простых бытовых фраз, привычных инструкций, фрагментов комментария, в диалоге может участвовать очень ограниченно: в привычной форме на определенную тему, с подсказками и непродолжительно.  |
| <b>Трудности самостоятельного рассказа</b>   | Рассказать не может. С помощью взрослого, который начинает за ребенка фразы и подсказывает нужные слова, ребенок может кратко ответить на вопросы.  |

## **Этапы работы включения учащейся во внеурочную деятельность:**

### **1. Подготовка к посещению библиотеки**

- Рассказ о библиотеке
- Алгоритм поведения в библиотеке
- Алгоритм работы с книгой
- Социальные истории
- Введение системы поощрения

### **2. Индивидуальное посещение библиотеки**

- Использование единых карточек PECS и системы поощрения
- Адаптация текста
- Использование адаптационного материала на занятии

### **3. Посещение библиотеки с классом**

## 1 этап- Подготовка к посещению библиотеки





# Алгоритм поведения в библиотеке



|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p><b>Зашёл – со всеми<br/>поздоровайся!</b></p>                                    |  <p><b>Используй закладку</b></p>                   |  <p><b>Береги книгу!</b></p>                      |
|  <p><b>Читай за столом.<br/>Сиди прямо!</b></p>                                      |  <p><b>Разговаривай тихо!</b></p>                   |  <p><b>Встань в очередь и жди!</b></p>            |
| <p><b>Это –<br/>библиотекарь</b></p>  <p><b>В библиотеке:<br/>ты – читатель!</b></p> |  <p><b>Почитал – книгу<br/>поставь на полку</b></p> |  <p><b>Уходишь – скажи<br/>«До свидания!»</b></p> |



## Алгоритм работы с книгой в библиотеке



Я захожу в библиотеку.



Я беру книгу.



Я рассматриваю



Я читаю



Я убираю книгу на место



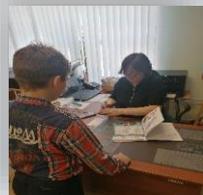
Я захожу в библиотеку



Я беру книгу.



Я рассматриваю

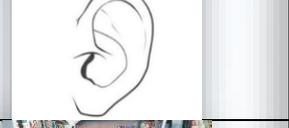


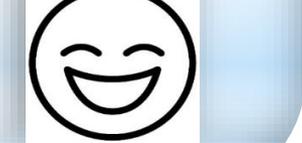
Я подхожу к взрослому



Я забираю книгу домой

## \* Социальные истории

|                      |  |
|----------------------|--|
| захожу в библиотеку  |   |
| Я веду себя спокойно |   |
| я слушаю             |   |
| Я смотрю внимательно |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Я выполняю задание |   |
| Я не выхожу        |   |
| Я не кричу         |   |
| Я - молодец!       |  |

\* **Визуальные подсказки и система поощрения**

| Эльвина  | Смайлы   | Магазин  |
|--|--|--|
|   |   |   |
|  |  |  |

| Эльвина   | Смайлы  | Магазин   |
|---|---|---|
|   |  |  |
|  |  |  |

| Эльвина   | Смайлы  | Магазин   |
|---|---|---|
|   |   |   |
|  |  |  |

\* 2 этап - Индивидуальное посещение библиотеки  
Использование единых карточек PECS  
и систему поощрения



## \* Адаптация текста

1. Назови сказку.

2. Назови героев сказки

3. Составь предложение по схемам

.

!

4. Найди предложения, подходящие к картинкам

Вытащили репку!

Посадил дед репку.



## Раскрась и восстанови сказку по картинкам



Посадил Дед репку.  
Выросла репка большой-пребольшой.



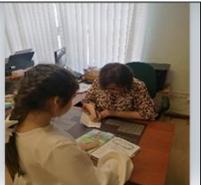
Понесла бабушка репку.



Понесла бабушка репку. Прибежала внучка на помощь.

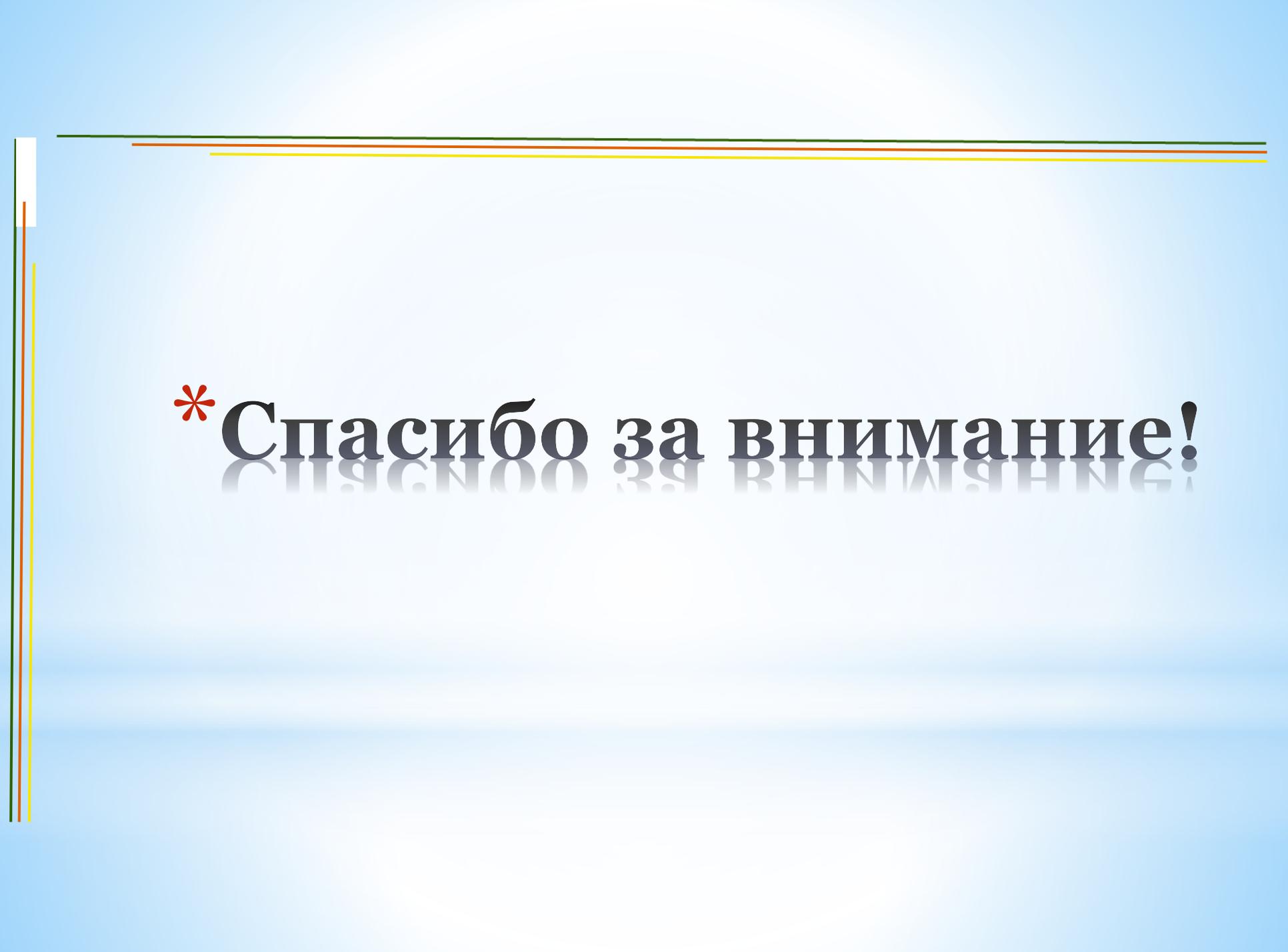
## \* 3 этап- Посещение библиотеки с классом



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |
| Я захожу в библиотеку   | Я беру книгу.   | Я рассматриваю   | Я подхожу к взрослому   | Я забираю книгу домой   |



!!!- третий этап на стадии формирования

The slide features a light blue gradient background. At the top, there are three horizontal lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. On the left side, there are three vertical lines: a thin green line, a thin orange line, and a thin yellow line. The text is centered and has a reflection effect below it.

**\*Спасибо за внимание!**