

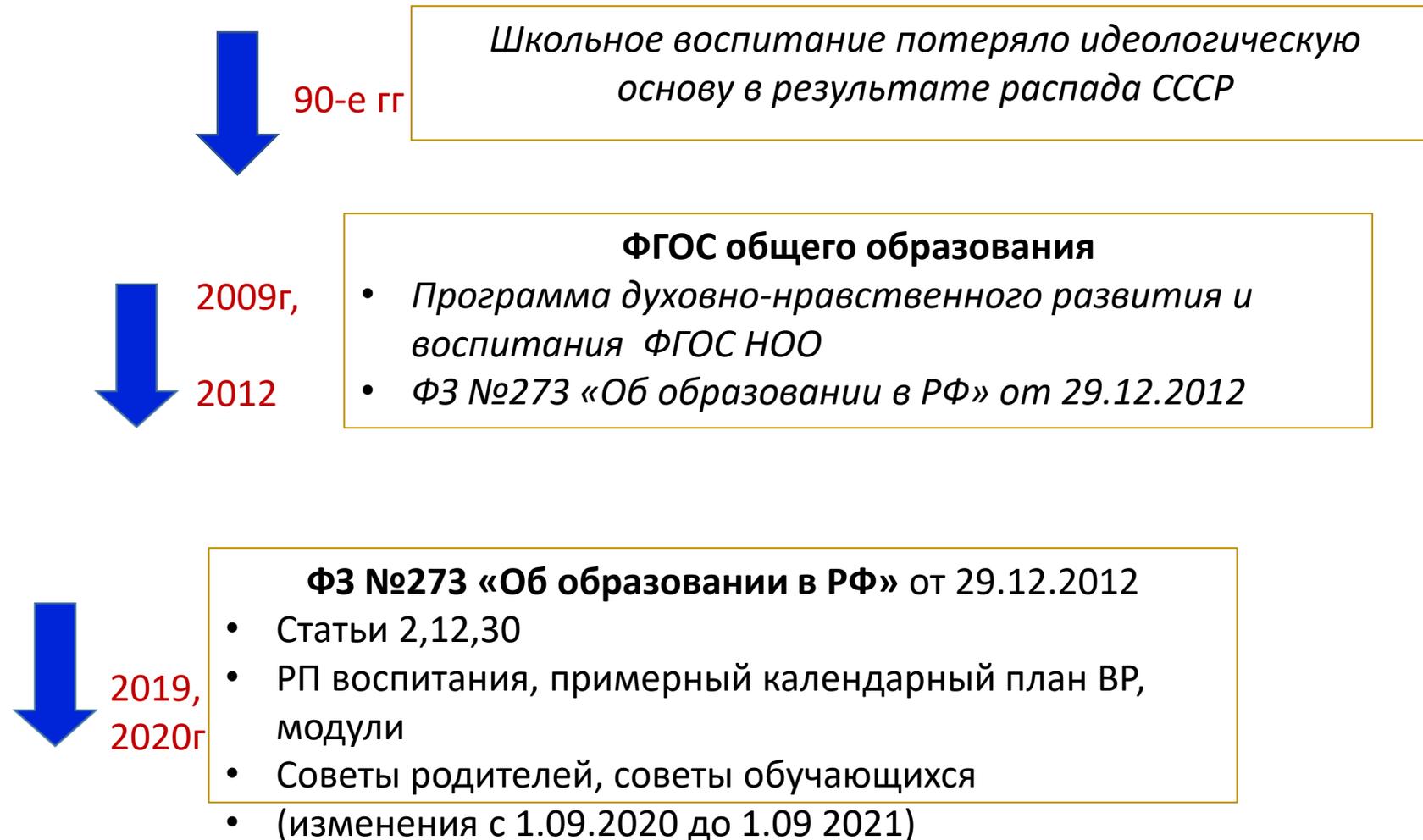


КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Нормативно-правовые аспекты разработки рабочей программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Маликова Альбина Адгамовна,
заместитель директора по воспитательной работе

Новая стратегия воспитательной работы



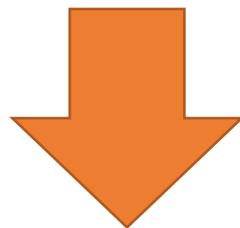
31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Изложено в новой редакции понятие **«воспитание»** как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Определение «ВОСПИТАНИЕ»



Основания для разработки рабочей
программы воспитания (РПВ)

Нормативные документы, сопровождающие программу воспитания

Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утверждённая 02.06.2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания»

Письмо Министерства просвещения РФ N СК-114/06 и ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ N 01-115/08-01 от 26 апреля 2021 года «О НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ»

Место программы воспитания в ООП

ФГОС общего образования	ФГОС для ОВЗ НОО	ФГОС для УО
НОО (2009 год) Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
ООО программа воспитания и социализации обучающихся		
СОО программа воспитания и социализации обучающихся		

Структура Рабочей программы воспитания

Единые для всех уровней общего образования разделы:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- «Цель и задачи воспитания»
- «Виды, формы и содержание деятельности»
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ

Должна основываться на разрабатываются на основе настоящего Стандарта (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития согласно вариантам АООП.



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Специфика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» (вариант 8.2)

Выступление подготовили:
педагоги-психологи
Давыдова А.А., Печёная О.В.

Цель и задачи курса

Основной целью программы коррекционного курса является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации у детей с РАС в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи курса:

- активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- научить подражать и имитировать действиям взрослого и сверстников;
- научить устанавливать визуальный и эмоциональный контакт в учебной и игровой ситуации;
- научить отвечать на обращенную речь педагога и сверстников;
- научить выражать согласие/несогласие, просьбы, пользоваться указательным жестом;
- развивать понимание чувств и эмоций других людей (радость, грусть, злость, усталость, удовольствие/неудовольство).

Содержание коррекционного курса (индивидуальные занятия)

В содержание коррекционного курса входят следующие разделы:

- Вводная диагностика (АВВЛS-R);
- Невербальная коммуникация;
- Вербальная коммуникация;
- Моделирование и закрепление коммуникативных в игровых ситуациях;
- Заключительная диагностика (АВВЛS-R).

Структура индивидуального занятия по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»

1. Вводная часть: ритуал приветствия (установка фотографии и даты)
2. Основная часть: игры, упражнения различной направленности.
3. Заключительная часть: ритуал прощания.



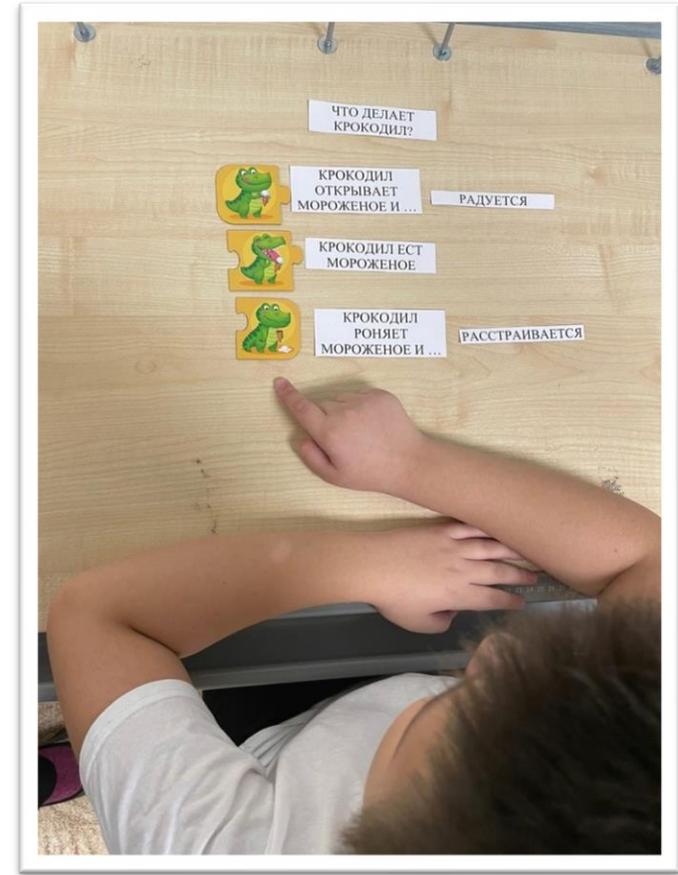
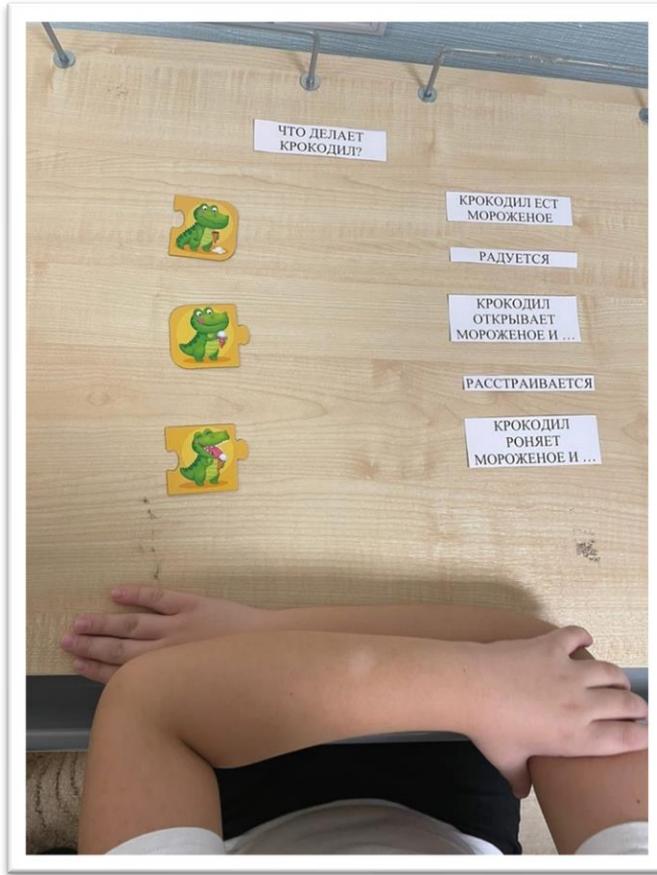
1. Установка фотографии



2. Установка даты



3. Формирование коммуникативных навыков



4. Развитие эмоционального интеллекта



4. Развитие эмоционального интеллекта



5. Развитие имитационных действий



6. Развитие творческих способностей и речи детей посредством театрализованной деятельности





Содержание коррекционного курса (фронтальные занятия)

В содержание коррекционного курса входят следующие разделы:

- Вводная диагностика (АВВЛS-R);
- Организация совместного внимания;
- Формирование социально-ответной реакции;
- Формирование умений выражать просьбы/требования;
- Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;
- Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них;
- Заключительная диагностика (АВВЛS-R).

Структура фронтального занятия по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»

Структура совместно - игровой деятельности (КРУГ):

- Приветствие;
- Ритмические игры;
- Сенсорные игры;
- Игры по правилам;
- Окончание.



Структура продуктивно- творческой деятельности (рисование):

- Подготовительный этап;
- Основной этап;
- Заключительный этап.

Казенное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**«Нижневартовская
общеобразовательная санаторная школа»**
Центр оздоровительной и коррекционной работы

Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУТ

(Из опыта работы
Центра лечебной педагогики г. Москва)



Угадай, чей голосок

Игра на взаимодействие и развитие эмоционального контакта.
Может использоваться для выявления предпочтений в группе. Развивает слуховое внимание, восприятие.

Водящий садится в центр круга и закрывает глаза. Кто-нибудь из детей зовет его по имени. Водящий отгадывает, кто его позвал.

На болоте старый пенёк

Ритмическая игра с сильным сенсорным (тактильным) компонентом.

На болоте старый пенёк.
Шевелиться ему лень.
Ты, пенек, вставай,
Из болота вылезай,
Кого хочешь, выбирай.

Один ребенок садится в центр круга на табуретку. Все остальные участники игры раскачивают его вправо-влево под слова стихотворения. В конце ребенок, который сидел в кругу, выбирает следующего.

Вариант: вместо стула можно использовать большой мяч, тогда ребенка раскачивают в разные стороны. Но это более сильное вестибулярное воздействие, кроме того, такая игра требует от водящего хорошей координации движений и функции равновесия.

Как на горке...

Ритмическая игра на подражание.
Помогает в освоении пространства.

Как на горке – снег, снег.
И под горкой – снег, снег.
Как на елке – снег, снег.
И под елкой – снег, снег.
А под снегом спит медведь,
Тише, тише, не шуметь.

Педагоги и дети рассказывают стихотворение и сопровождают его движениями рук вверх и вниз. На слова «снег, снег» хлопают руками по коленкам. Последние две строки: участники изображают, как спит медведь и прикладывают палец к губам.

Собираем пирамиду (Строим дом)

Игра по правилам, которая учит ждать своей очереди. Способствует развитию зрительно-моторной координации и слухового внимания.

Детям раздают большие кольца от пирамиды. Педагог называет имя ребенка, после чего он встает и надевает свое кольцо на стержень.

Вариант: педагог называет цвет следующего кольца. Можно строить не пирамиду, а дом (башню) из больших кубиков.

1. Установка даты



2. Приветствие



3. Ритмическая игра «Дождь идёт»



4. Сенсорная игра «Черепашка»



5. Игра по правилам «Светофор»



6. Окончание круга «Я молодец, потому что...»



7. Рисование: подготовительный этап



7. Рисование: основной этап

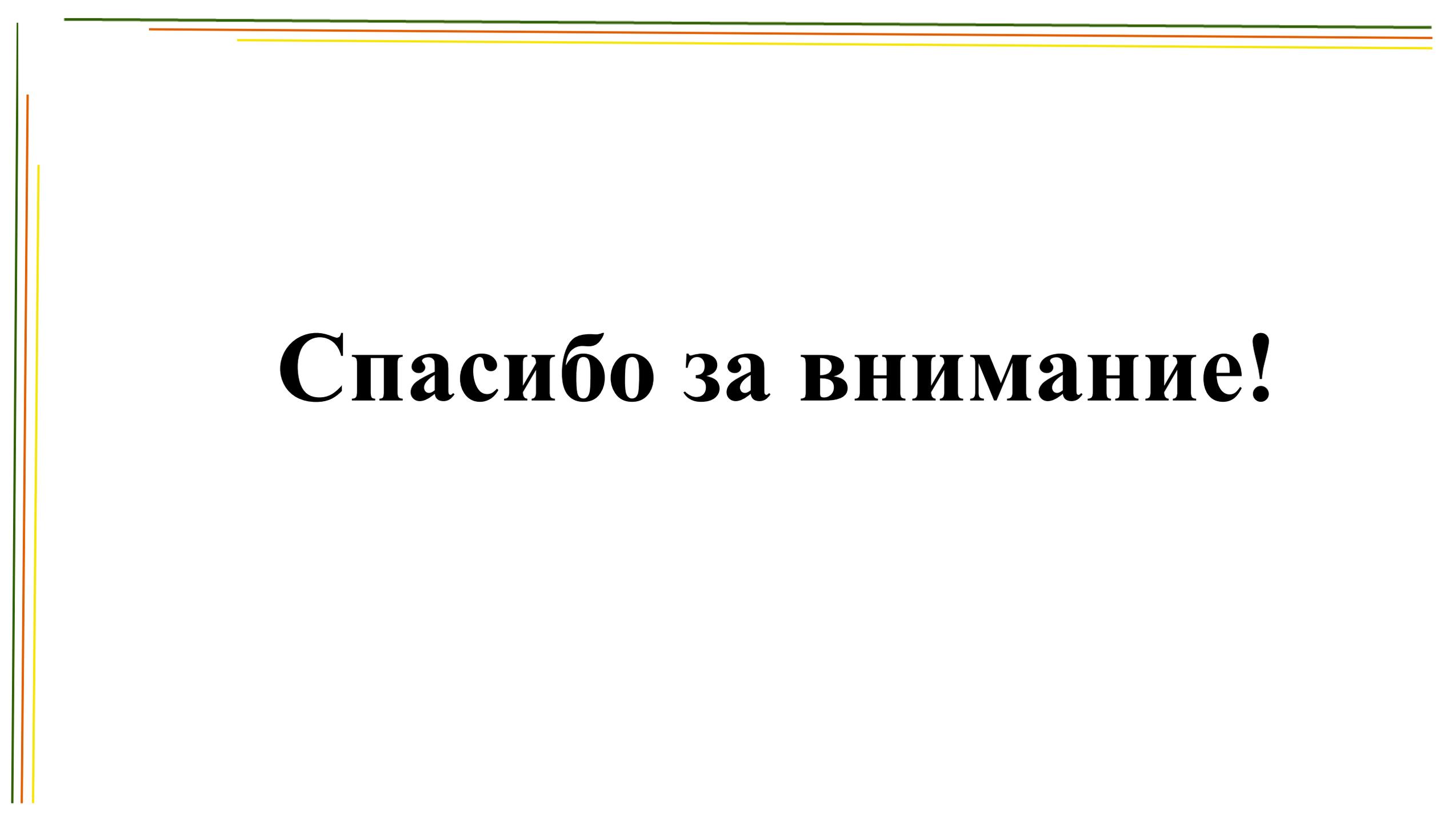


7. Рисование: завершающий этап



Вывод





Спасибо за внимание!



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Вариативность дополнительного образования как способ реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

Подготовила:
Свяжина Светлана
Сергеевна,
руководитель МО педагогов
воспитательного цикла
КУ «НОСШ»

г. Нижневартовск, 2021

Каждый ребенок особенный, все дети разные!



ПРОБЛЕМЫ РЕБЁНКА С РАС:

**Нарушение его связи с
окружающим миром**

**Недоступность ряда
культурных ценностей**

**Ограниченность
контактов со
сверстниками и
взрослыми**

Неуверенность в себе

**Ограниченная
мобильность**

**Иногда и трудности в
получении
элементарного
образования.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФЗ «Об образовании в РФ»:

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

По терминологии ЮНЕСКО:

Дополнительное образование

– это сфера неформального образования, которая связана с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) исходя из своих желаний и потребностей.

Потенциальные возможности дополнительного образования в ОУ

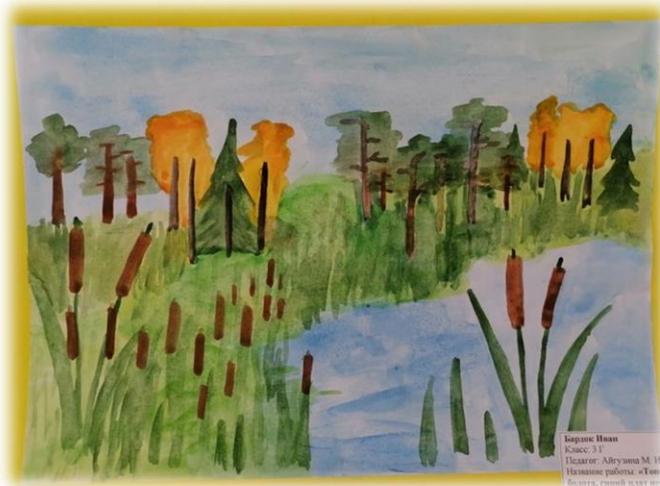
Выравнивание стартовых
возможностей развития
личности ребенка

Выбор индивидуального
образовательного пути
обучающегося

Обеспечение каждому
воспитаннику «ситуацию
успеха»

Содействие
самореализации как
личности ребенка, так и
педагога

Рост интереса
обучающихся к различным
предметам школы



Значение дополнительного образования для ребенка с РАС

**Проявление успешности
в избранной ребенком
сфере**

**Развитие важных
качеств личности для
самореализации в любой
сфере деятельности, в
том числе и учебной**

**Возможность
формирования круга
общения на основе
общих интересов, общих
духовных ценностей**

**Реабилитация личности
за счет компенсации
школьных неудач
достижениями в области
дополнительного
образования.**

Дополнительное образование как средство социализации и профориентации обучающихся с РАС

Социализация детей с РАС заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Одним из условий успешной социализации детей с РАС является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».



**Возможность свободного
выбора понравившегося вида
деятельности**

**Удобный режим посещения
занятий**

**Право выбора детского
объединения или организации**

**Вариативность форм и
содержания образовательного
процесса**

**Отсутствие жестких систем
оценки результатов
деятельности**

**Оптимальный темп освоения
дополнительной
общеобразовательной
программы или даже ее смены**

**Гибкость и мобильность
образовательного процесса.**

Организация дополнительного образования в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

**Специальный
класс**

**«Ритмика»
«Социокультур
ные истоки»
«Шахматы»
«Легкая
атлетика»**

**Данные программы
осваивают обучающиеся
по вариантам: 8.1,8.2,8.3**

**Инклюзивный
класс**

**«Ритмика»
«Хоровой класс»
«Робототехника»**

**Адаптированная программа
«Ритмика» осваивает
категория учащихся по
программам: 8.1,8.2,8.3.**

**Индивидуальное
обучение на дому**

**«Ритмика»
«Лёгкая
атлетика»**

**Адаптированная программа
«Ритмика» осваивает
категория учащихся по
программам: 8.3.,8.4.**

Педагог ДО работает во взаимодействии

Педагог-психолог	повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению и педагогов к работе с новым контингентом детей
Социальный педагог	установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками образовательного процесса, в том числе с педагогами
Педагог-логопед	разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ
Методист	корректировка рабочих программ; разработка индивидуальных образовательных маршрутов; поэтапный контроль за результатами реабилитации и освоения программы
Родители	Выработка единых представлений об организации результатах образовательной деятельности ребенка в выбранной сфере; взаимоинформирование; Формирование и сплочение детского образовательного объединения

Основные подходы к реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования

РИТМИКА

**ЛЕГКАЯ
АТЛЕТИКА**

ХОРОВОЙ КЛАСС

РИТМИКА

Цель данного урока связывается не с освоением понятий, терминов музыкального содержания, а с развитием индивидуальных свойств и качеств в взаимодействии с музыкальным искусством. Коррекционно-развивающая область является частью внеурочной деятельности.

Решаются следующие **задачи**:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений,
- формирование зрительно-двигательной координации,
- ориентировки в
- пространстве.

Для детей с РАС – это двигательное развитие в процессе **фронтальных занятий**.

Проектирование урока строится не вокруг предметного содержания, что является традиционным образовательного процесса, а вокруг **деятельности ребенка.**

Этапы урока ритмики строятся: на синтезе движения, музыки и слова.

- Разминка (упражнения под музыку)
- Ориентирование в пространстве
- Музыкально-ритмические игры
- Элементарное музицирование
- Ритмические интонирование
- Танцевальные движения и релаксация.

Методы: это наглядные (работа со схемами-опорами, выполнение движений по показу) и практические.

Приемы: эхо (слово + движение), зеркало (движение в зеркальном отображении), повтори (работа в связке: педагог – обучающийся – тьютор).

ХОРОВОЙ КЛАСС. СОЛЬНОЕ ПЕНИЕ.

Индивидуальные занятия вокалом обеспечивают установление и закрепление контакта, в большинстве случаев переходящего в категорию доверительного (смотрят в глаза педагогу, здороваются за руку, садятся на колени, трогают руками за лицо, улыбаются при встрече, и многое другое).

Основой технологии учебного процесса является **импровизация**.

Задачей педагога является наблюдение за музыкальной и психологической реакцией учащегося, оценка его реакции и сиюминутный отклик музыкой на действия ребенка.

Педагог использует в своей работе **метод нестрогого (ненасильственного) вмешательства**, с минимальной степенью вмешательства преподавателя в действия учащегося, благодаря чему обеспечивается стабильное ощущение ребёнком комфорта и интереса к занятиям, что в итоге положительным образом сказывается на результатах занятий.

Какую музыку исполнять?

**Детские шлягеры из
мультфильмов**

**Исполнение шлягеров
режиме «нон-стоп»**

**Разнообразие репертуара:
от классики до
современной музыки**



Принципы построения занятий

Принцип психической экологии: начинать и заканчивать занятия спокойной негромкой музыкой

Постепенное усложнение материала целесообразно при любой деятельности

Занятия построены по принципу от простого к сложному

Максимальное задействование произвольных двигательных реакций в комплексе с работой слухового, зрительного, тактильного анализаторов.

ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА

На протяжении нескольких лет реализуется совместный проект с учреждением спорта МАУ города Нижневартовска «Спортивная школа Олимпийского резерва» по «Формированию социального поведения в условиях спортивного социального объекта».



Цель проекта: создать полноценные условия для успешной адаптации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в спортивном комплексе «Нефтяник».

При реализации проекта используются специфические **методы и приемы** работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями:

- метод социальных историй;
- алгоритмы каждого вида деятельности;
- система альтернативной коммуникации PECS;
- метод поощрений и подсказок.



В результате реализации данного проекта дети с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями:

- научились добираться до объекта проведения тренировки на автобусе в группе людей с использованием правил поведения в общественном транспорте;
- самостоятельно пользоваться общим гардеробом;
- самостоятельно переодеваться в раздевалке в специально отведенном месте (индивидуальный шкафчик);
- самостоятельно передвигаться по зданию (через проходную, по лестнице, до места проведения тренировки);
- умеют работать в команде;
- пользуются буфетом (умение купить желаемое в соответствии имеющимися финансами), общественным туалетом;
- принимают участие в спортивных соревнованиях на площадках города и округа.

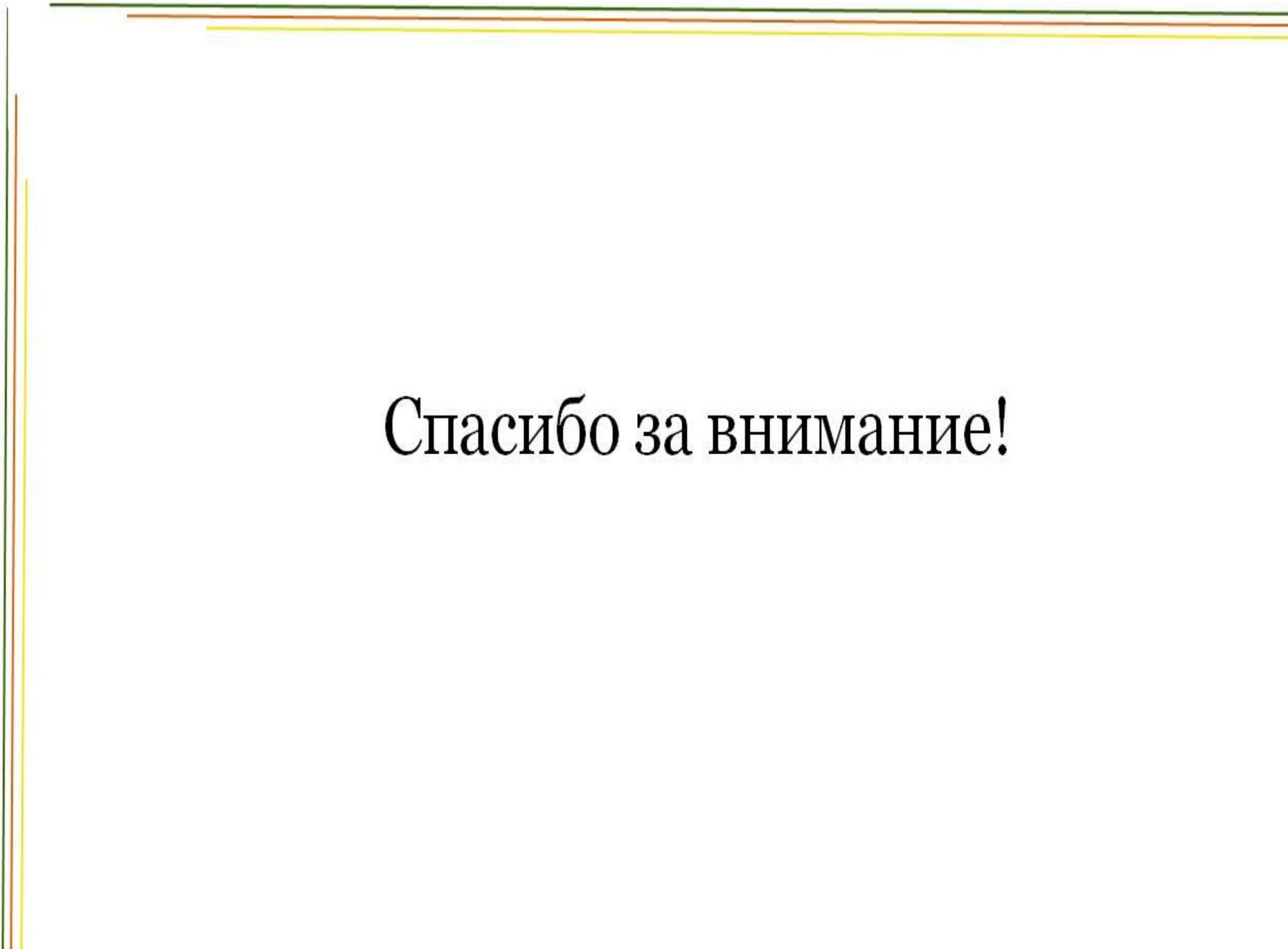
.

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА!



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА!





Спасибо за внимание!



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Локальные акты, регулирующие деятельность образовательной организации по реализации инклюзивной практики

Подготовила методист
Трушкова Лариса Николаевна

Уровни нормативно-правовой основы для организации образования лиц с ОВЗ:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией)
- федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.)
- правительственные (постановления, распоряжения)
- ведомственные (Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения)
- региональные (правительственные и ведомственные).

Основные международные нормативные правовые документы

- ❖ Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948)
- ❖ Декларация прав ребенка (ООН, 1959)
- ❖ Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)
- ❖ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)
- ❖ Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)
- ❖ Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)
- ❖ Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)
- ❖ Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (Джомтьен, 1990),
- ❖ Рекомендация №R (92) 6 Комитета Министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов (Комитет министров Совета Европы, 1992)
- ❖ Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993),
- ❖ Саламанкская декларация (Саламанка, 1994),
- ❖ Дакарские рамки действий (Дакар, 2000),
- ❖ Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006),
- ❖ Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов (ООН, 2007).

Федеральные документы

- ❖ Конституции Российской Федерации
- ❖ Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"».
- ❖ Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации« льного стандарта основного общего образования»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Региональные документы

- ❖ Стратегия социально-экономического развития ХМАО – Югры до 2020 года
- ❖ Закон ХМАО – Югры от 02.12.2005 № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО – Югре»
- ❖ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе ХантыМансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в ХантыМансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»
- ❖ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
- ❖ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.02.2014 № 54-п «О государственной программе ХантыМансийского автономного округа – Югры Доступная среда в ХантыМансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»
- ❖ Приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры № 1291 от 25.08.2016 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО – Югре на 2016-2018 годы»

Нормативные документы, регламентирующие обучение, воспитание, оказание комплексной помощи детям с РАС

- ❖ **Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»**
- ❖ **Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 23.06.2017 г. №1037 «О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»**
- ❖ **Межведомственный приказ от 07.09.2017 № 791-р/943/1379/2432/272/297/267 «Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС, их семьям в ХМАО – Югре»**
- ❖ **Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры №1853 от 14.12.2017 г. о проектной инициативе «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»**

Примерный перечень локальных актов образовательной организации:

- ❖ Положение о приёме в образовательную организацию
- ❖ Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
- ❖ Положение об индивидуальном обучении на дому
- ❖ Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в образовательной организации
- ❖ Положение о психолого -педагогическом консилиуме (ППк)
- ❖ Положение о структуре, разработке и утверждении адаптированной образовательной программы
- ❖ Порядок оказания комплексной помощи обучающимся группы риска с признаками РАС и с РАС
- ❖ Положение о тьюторском сопровождении в образовательной организации
- ❖ Положение о системе оценки, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС и др.

Локальные акты, регулирующие деятельность
КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
по реализации инклюзивной практики:

<http://sanschool-nv.ru/#gsc.tab=0>

- ❖ раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы»
- ❖ раздел «Деятельность», подраздел «Инклюзивное обучение»

Совершенствование нормативно-правового регулирования инклюзивной практики в образовательных организациях

- ❖ **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115**

(вступил в силу с 1 сентября 2021 г. и действует до 1 сентября 2027 г.)

- ❖ **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**

(вступили в силу с 01.01.2021г. и действуют до 01.01.2027г.)

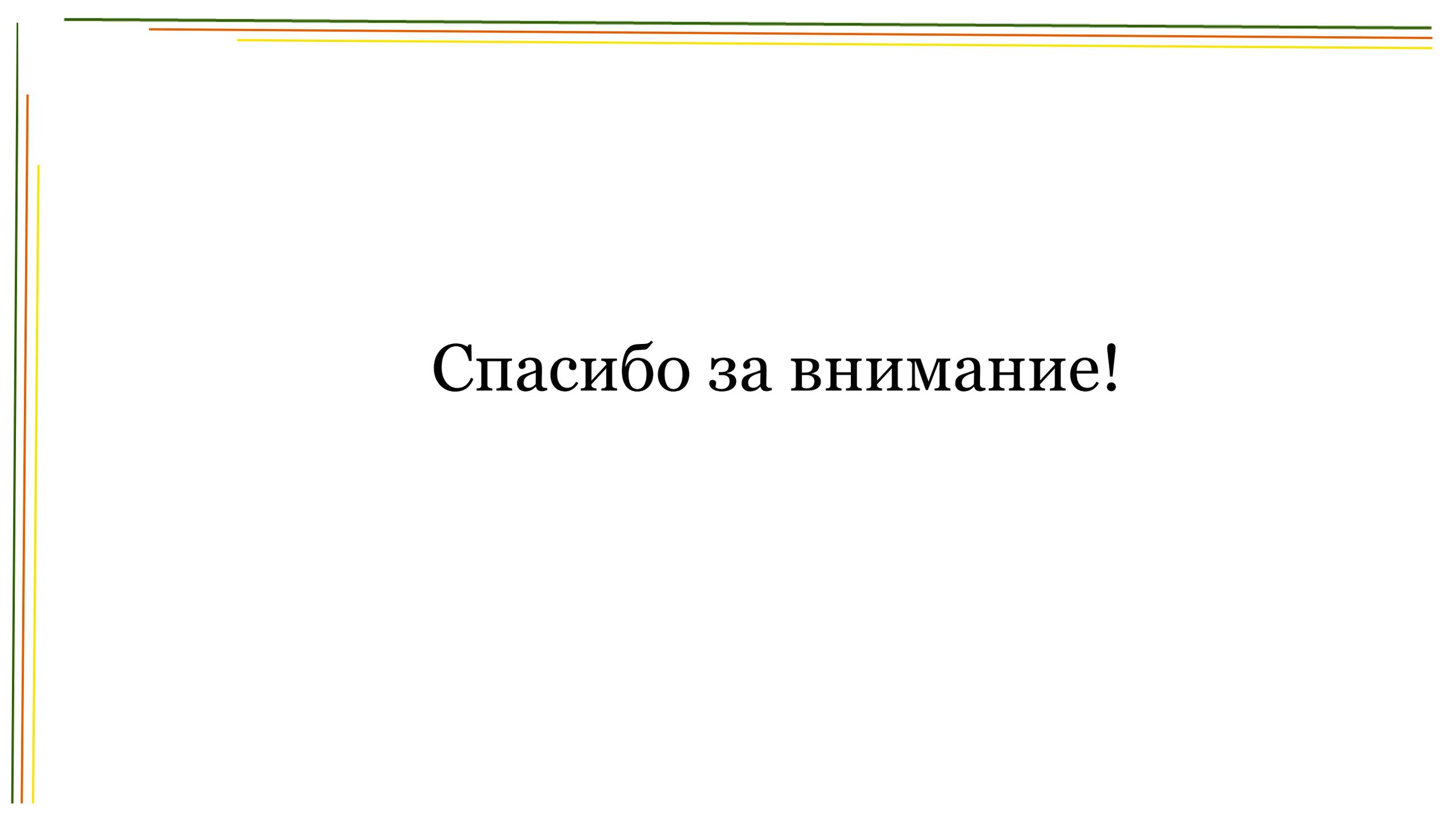
- ❖ **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**

(вступили в силу с 01.03.2021. и действует до 3 марта 2027 г.)

Нормы наполняемости отдельных классов

- ❖ для глухих учеников – шесть человек;
- ❖ слабослышащих и позднооглохших учеников с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек;
- ❖ слабослышащих и позднооглохших учеников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – шесть человек;
- ❖ слепых учеников – восемь человек;
- ❖ слабовидящих учеников – 12 человек;
- ❖ учеников с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек;
- ❖ учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек;
- ❖ учеников с задержкой психического развития – 12 человек;
- ❖ учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;
- ❖ учеников с расстройствами аутистического спектра – восемь человек;
- ❖ учеников со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

Количество детей с ОВЗ в инклюзивных классах не должно превышать трех



Спасибо за внимание!