



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

**Организационные модели реализации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в КУ «Нижевартовской общеобразовательной
санаторной школе»**

Заместитель директора по УР, Ерёменко Марина Ивановна



Значительная вариативность выраженных нарушений развития, неоднородность группы детей с РАС



Потребность в индивидуализации форм и содержания образования детей с РАС.



Необходимость обеспечения возможности для гибкого изменения условий получения образования обучающимися с РАС



Необходимость в различных моделях получения образования детьми с РАС

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



ПОСТОЯННАЯ ПОЛНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (ИНКЛЮЗИЯ)

ИУП 1 класс, вариант 8.1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Форма проведения
Филология	Русский язык	4	инклюзивно
	Родной язык (русский)	1	инклюзивно
	Литературное чтение	4	инклюзивно
	Иностранный язык	–	
Математика и информатика	Математика	4	инклюзивно
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	инклюзивно
Искусство	Музыка	1	инклюзивно
	Изобразительное искусство	1	инклюзивно
Технология	Технология	1	инклюзивно
Физическая культура	Физическая культура	3	малая группа
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	
Внеурочная деятельность		10	
Коррекционно-развивающая работа		5	
Ритмика		1	малая группа
Формирование коммуникативного поведения		2	Индивидуальные и групповые занятия
КРД учитель-дефектолог		2	
Другие направления внеурочной деятельности		5	
Азбука безопасности		1	инклюзивно
Здорово быть здоровым		1	инклюзивно
Шахматы		1	инклюзивно
Социокультурные истоки		1	инклюзивно
Хор		1	инклюзивно

Правила комплектования классов - по 1–3 человека детей с отклонением в развитии включаются в обычные классы школы.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов

Содержание совместной деятельности не регламентируется





- ✓ Адаптация и интеграция в социум
- ✓ Общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками
- ✓ Воспитание отзывчивости у здоровых детей
- ✓ Полноценное образование
- ✓ Работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум программам
- ✓ Высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя

ПОСТОЯННАЯ НЕПОЛНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

ИУП 4 класс, вариант 8.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Форма проведения
Филология	Русский язык	4	индивидуально
	Родной язык (русский)	1	инклюзивно
	Литературное чтение	3	инклюзивно
	Иностранный язык	2	инклюзивно
Математика и информатика	Математика	4	индивидуально
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	инклюзивно
ОРКСЭ		1	инклюзивно
Искусство	Музыка	1	инклюзивно
	Изобразительное искусство	1	инклюзивно
Технология	Технология	1	инклюзивно
Физическая культура	Физическая культура	3	инклюзивно
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	
Внеурочная деятельность		10	
Коррекционно-развивающая работа		7	
Ритмика		1	малая группа
Формирование коммуникативного поведения		2	Индивидуальные и групповые занятия
КРД учитель-дефектолог		2	
КРД учителя-логопеда		2	
Другие направления внеурочной деятельности		5	
Шахматы		1	инклюзивно
Социокультурные истоки		1	инклюзивно
Вокал		1	малая группа

Время совместного пребывания с нормотипичными учащимися дозируется

Содержание образовательного процесса определяется адаптированной программой, индивидуальны учебным планом

Время совместного пребывания дозируется, но при этом составляет большую часть дня



ЧАСТИЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

ИУП 4 класс, вариант 8.3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Форма проведения
Язык и речевая практика	Русский язык	4	индивидуально
	Чтение	4	индивидуально
	Речевая практика	2	индивидуально
Математика	Математика	4	индивидуально
Естествознание	Мир природы и человека	2	индивидуально
Искусство	Музыка	1	инклюзивно
	Рисование	1	инклюзивно
Физическая культура	Физическая культура	3	индивидуально
Технологии	Ручной труд	2	инклюзивно
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе			
Коррекционно-развивающая область		6	
Ритмика		1	малая группа
КРД педагога-психолога		2	индивидуальные и групповые занятия
КРД учителя-логопеда		2	
КРД учителя-дефектолога		1	
Внеурочная деятельность		4	Инклюзивно
Всего к финансированию		33	

Обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением отдельных учебных предметов в образовательном учреждении и обучаются по индивидуальным учебным планам.

Время интеграции дозируется, содержание совместной деятельности регламентируется.



ЭПИЗОДИЧЕСКАЯ ИЛИ ВНЕУРОЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

ИУП 4 класс, вариант 8.4

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Форма проведения
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	индивидуально
Математика	Математические представления	2	индивидуально
Естествознание	Окружающий природный мир	2	индивидуально
Человек	Человек	3	индивидуально
	Домоводство	2	индивидуально
	Окружающий социальный мир	2	индивидуально
Искусство	Музыка и движение	2	индивидуально
	Изобразительная деятельность	2	индивидуально
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	индивидуально
Технологии	Профильный труд	3	индивидуально
Коррекционно-развивающие занятия (СБО)		2	малая группа
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		24	
Коррекционные курсы		10	
Сенсорное развитие		2	индивидуально
Предметно-практические действия		2	индивидуально
Двигательное развитие		2	малая группа
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	индивидуально
Коррекционно-развивающие занятия		2	индивидуально

Целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками

Рекомендована детям с более глубокими интеллектуальными нарушениями, с отягощённой умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения



МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНОГО КЛАССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС



ПРЕИМУЩЕСТВА

1

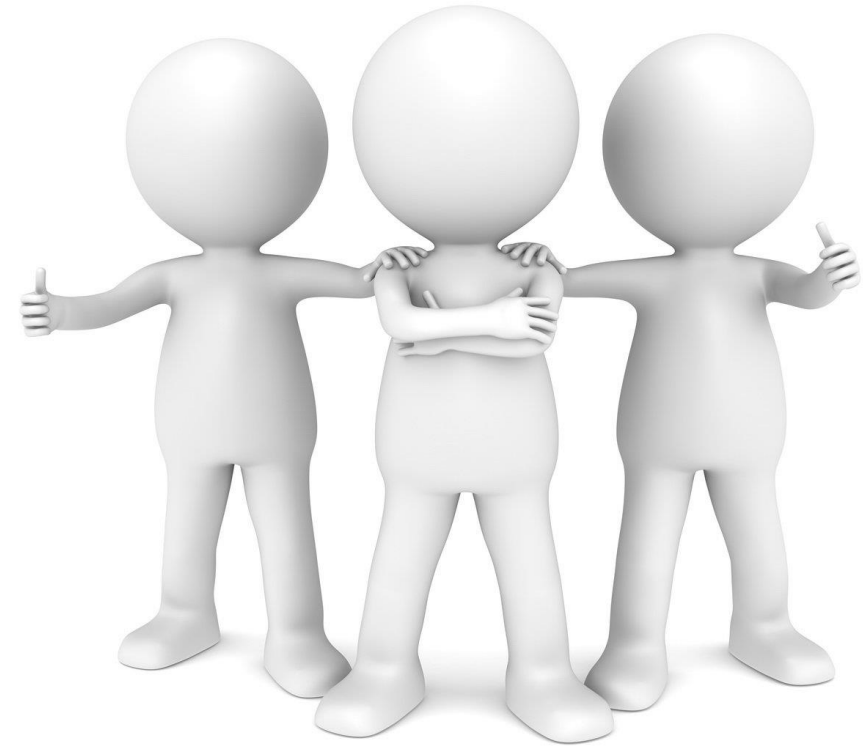
Развитие у детей с РАС социальных навыков, навыков общения с другими людьми, навыков правильного поведения в обществе

2

Развитие коммуникации

3

Именно школа является той естественной средой, в которой происходит подготовка ребенка с аутизмом к дальнейшей жизни



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Спасибо за внимание!

Заместитель директора по УР, Ерёменко Марина Ивановна



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«Модель «Инклюзивный класс» (из опыта работы)»

Подготовила учитель
Ерушевич Анна Викторовна

Инклюзивное образование

Каждый обучаемый – неповторимая и уникальная личность со своими интересами, способностями и потребностями.



Цель деятельности учителя,

реализующего инклюзивную практику – создание условий для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.



2 класс (инклюзивный)

Обучающийся с РАС – Тимофей

- включён в образовательный процесс на основе постоянной полной интеграции;
- вариант программы 8.2 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ



Специальные условия

- ✓ Пролонгация срока обучения
- ✓ Сопровождение тьютора
- ✓ Обучение по индивидуальному учебному плану
- ✓ Адаптация образовательной программы



Дифференцированный подход в обучении

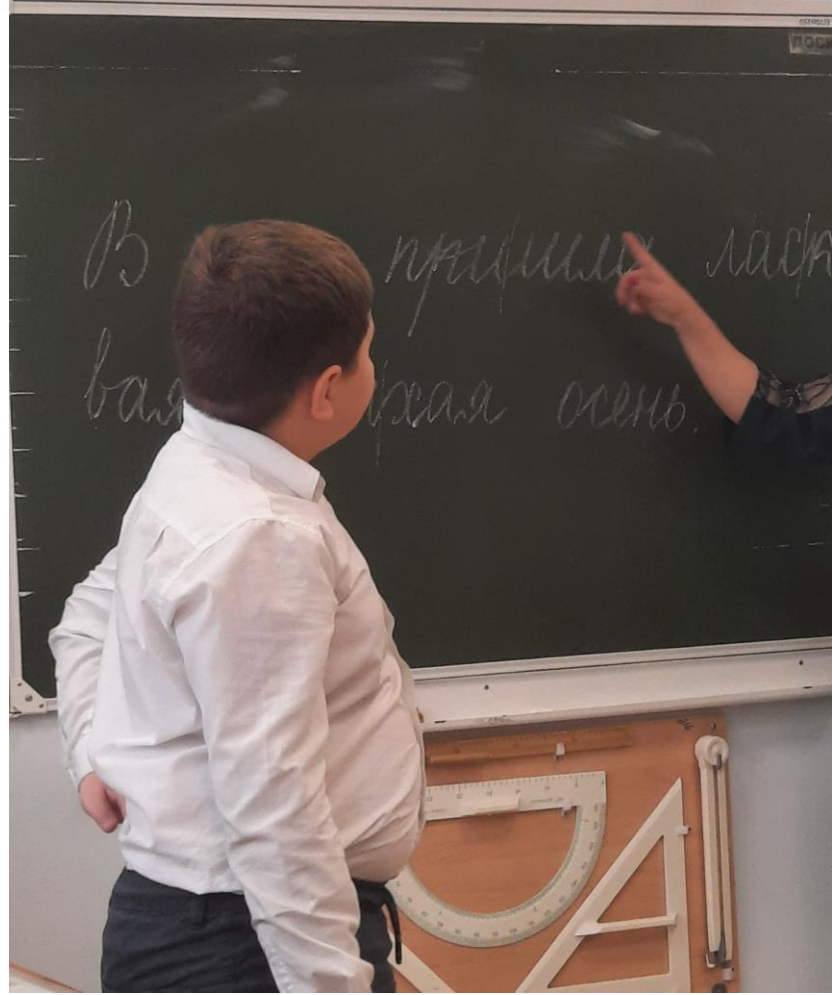
Дифференциация содержания учебных заданий:

- - по уровню творчества;
- - по уровню трудности;
- - по объёму.

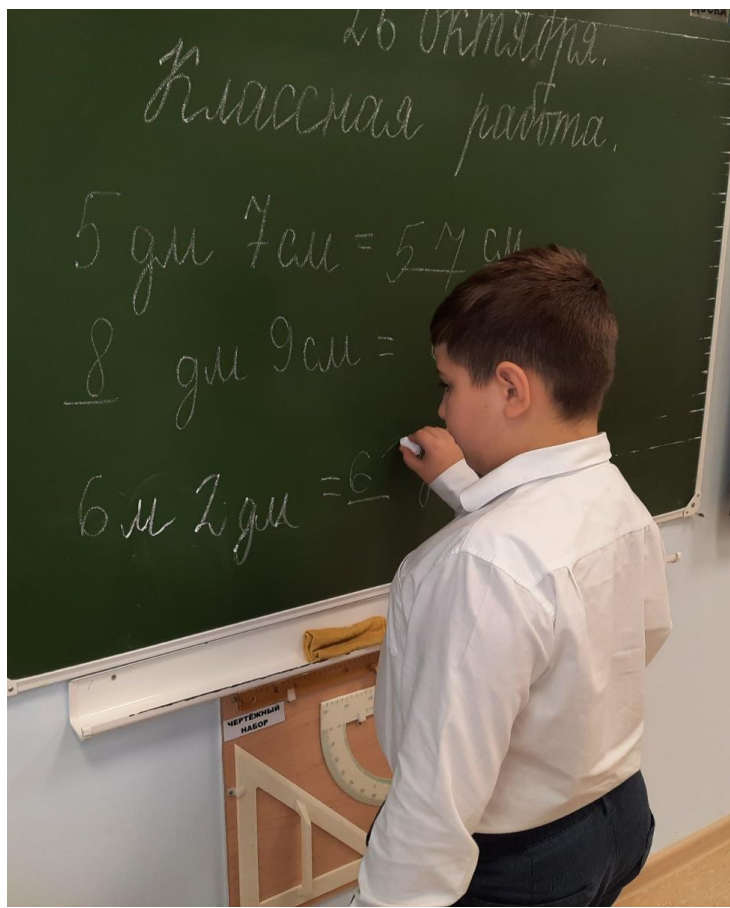
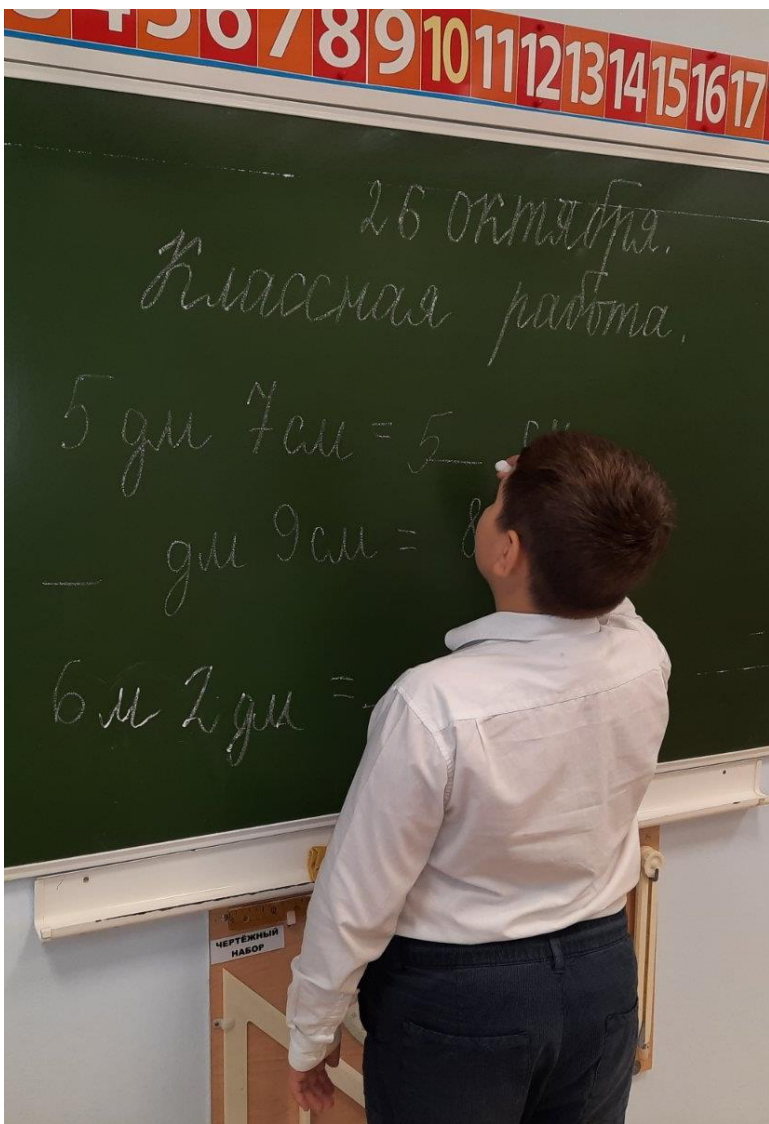
Дифференциация разных способов организации деятельности детей:

- - по степени самостоятельности;
- - по степени и характеру помощи учащимся;
- - по характеру учебных действий.

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 1



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17



Работа в паре и группе



Адаптация содержания учебного материала



Лиса с журавлём подружились. Вот **вздумала** лиса угостить журавля и пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, **журавль**, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!



Пошёл журавль на **званный пир**. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и **потчует**:

— Покушай, **дружок**, сама **стряпала**.

Журавль стук-стук носом по тарелке. Стучал-стучал — ничего не попадает!

Создание дидактических материалов



Русская народная сказка

волшебная

бытовая

о животных

вздумала

вдруг захотела

званный пир

обед, на который приглашают гостей

потчует

угощает

стрипала

готовила

дружба врозь

больше не дружат



Умный(ая)

Хитрый(ая)

Ласковый(ая)

Обманщик(ая)

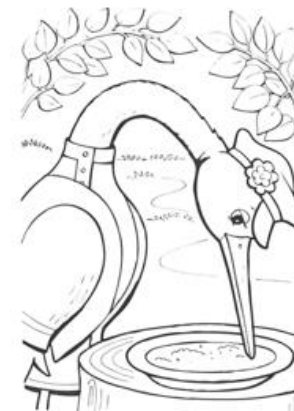
Злопамятный(ая)

Вредный(ая)

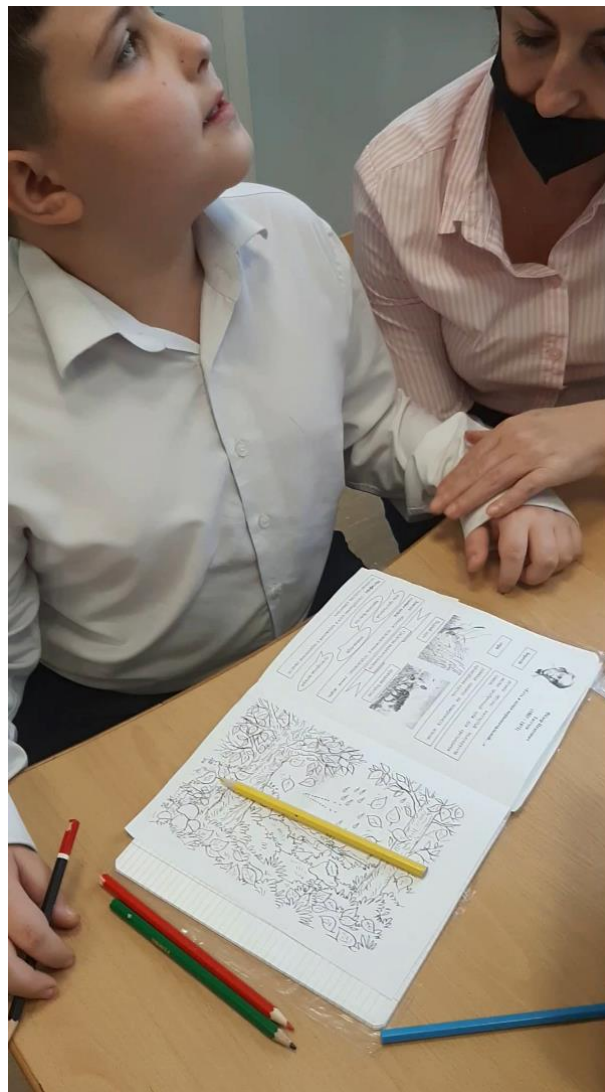
Мстительный(ая)

Притворный(ая)

Жадный(ая)



Работа с дидактическим материалом



Создание дидактических материалов



Лиса угощает журавля.

С тех пор дружба врозь.



Лиса с журавлём подружились.

Журавль угощает лису.



Технические средства обучения



Пересказ






Чтение стихотворений



11.01 - SMART Notebook
 Файл Правка Просмотр Вставка Формат Средства Настройки Учетная запись Справка




Задача 1

Базовая версия
SMART Notebook
 Подключитесь к SMART Board

Текстовые задачи

Задача 1

Базовая версия
SMART Notebook
 Подключитесь к SMART Board®, чтобы скрыть водяной знак

$5 + 3 = 8(ш.)$

Ответ: 8 ш.

Схемы и таблицы

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ			
<p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> <p>I - <input type="text"/> } ? (+) II - <input type="text"/> }</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО</p> <p>I - <input type="text"/> } <input type="text"/> (-) II - ? }</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА</p> <p>Было - <input type="text"/> Убрали - <input type="text"/> (-) Осталось - ?</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> <p>Было - <input type="text"/> Добавили - <input type="text"/> (+) Стало - ?</p>
<p>НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> <p>I - <input type="text"/> ↖ (+) II - ?, на <input type="text"/> ></p>	<p>НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> <p>I - <input type="text"/> ↖ (-) II - ?, на <input type="text"/> <</p>	<p>НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ</p> <p>I - <input type="text"/> на ? >, < (-) II - <input type="text"/></p>	<p>ЗАДАЧИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ</p> <p>I - <input type="text"/>, что на <input type="text"/> < (+) II - ? ↖</p>

СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ (В 2 ДЕЙСТВИЯ)

НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА

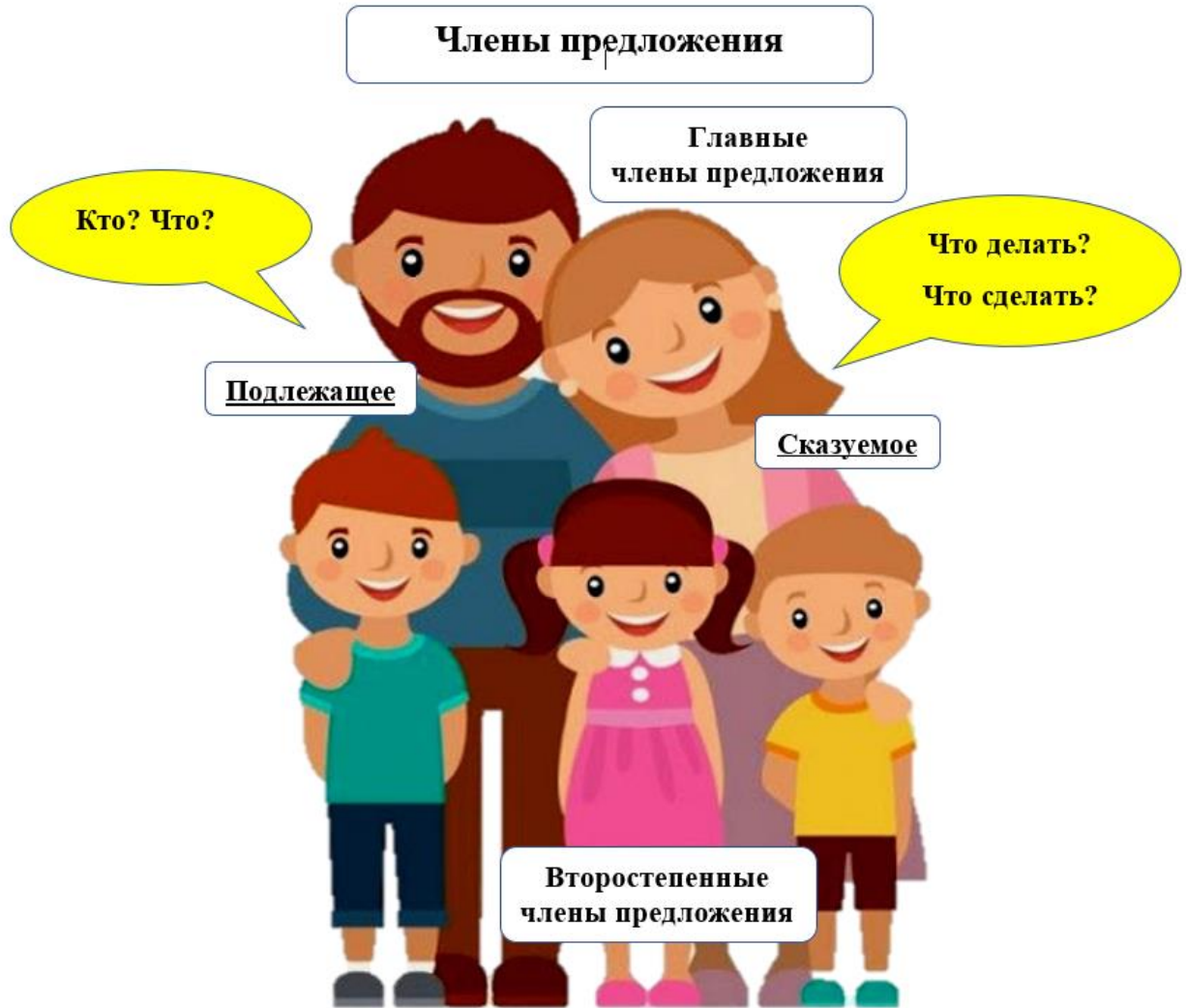
Было - ? и (+)
 Убрали -
 Осталось - ? (-)

НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ

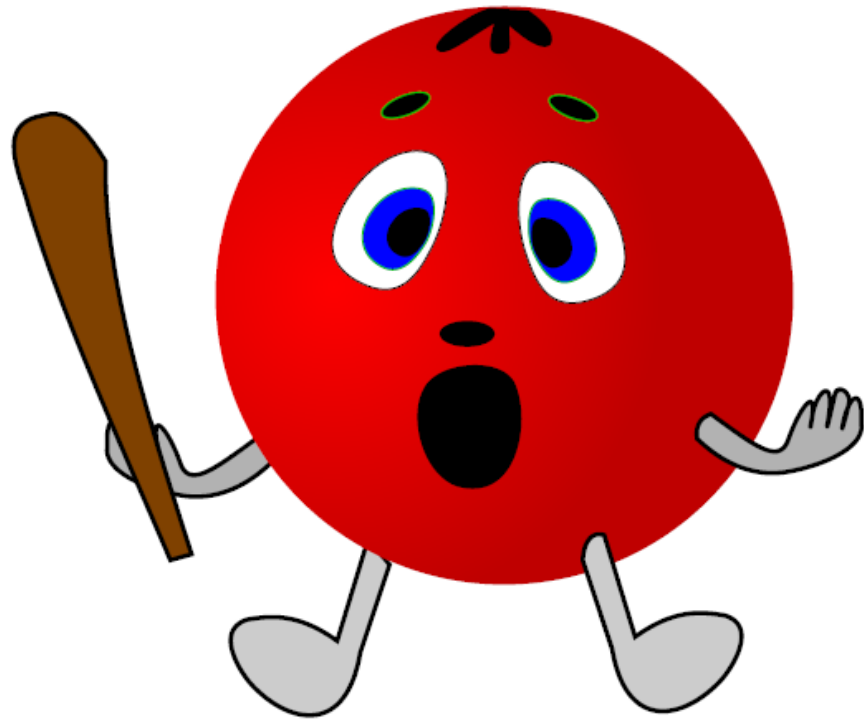
Было - ? и (+)
 Добавили -
 Стало - ? (+)

I - ↖ }
 II - ? на >, < }
 III - ?

Схемы и таблицы



Схемы и таблицы



Памятки

2

Пропуск, замена букв,
искажение слова

Работа над ошибками

1. Запиши слово правильно.
2. Подчеркни букву, в которой ошибся.

Делай так

Звонюк, ученик.

3

Перенос слова

Правила переноса слов

Слово переноси по слогам: до-ро-га.

НЕЛЬЗЯ!

1. Нельзя переносить слова из одного слога: лес, дом.
2. Нельзя переносить или оставлять на строке одну букву («буква-плакса»): эхо, змея.
3. Нельзя отрывать буквы Ъ, Ь, Й («буквы-прилипальцы» всегда остаются на строке): конь-ки, май-ка.
4. При переносе слов с удвоенной согласной одну букву оставляй на строке, вторую переноси («буквы-двойняшки»): Ан-на, ал-ля.



Работа над ошибками

1. Раздели слово на слоги для переноса.
2. Запиши ещё два слова, разделив их для переноса.

Делай так

Ма-ми-на, бу-ва,
со-ра-ки.

8

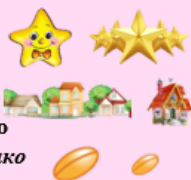
Безударная гласная в корне
слова

Проверяемая
ударением

Непроверяемая
ударением

Способы проверки

1. Один – много
Звезда – звёзды
2. Много – один
Дома – дом
3. Назови ласково
Зерно – зёрнышко
4. Короткое слово
Лесник – лес



Проверь себя по словарю.
Запомни, как пишется это слово.



Работа над ошибками

1. Выпиши слово правильно.
2. Поставь ударение и подчеркни орфограмму.
3. Подбери проверочное слово и запиши рядом.

Делай так

Трава́ – травы.

Работа над ошибками

1. Запиши слово 3 раза.
2. Поставь ударение и подчеркни орфограмму.
3. Запомни, как пишется.

Делай так

Заяц, заяц, заяц.

9

Парный согласный

Способы проверки

1. Один – много
Ёж – ежи
2. Большой – маленький
Арбуз – арбузик
3. У меня есть... – у меня нет...
Хлеб – хлеба



Работа над ошибками

1. Выпиши слово правильно.
2. Подчеркни орфограмму.
3. Подбери проверочное слово и запиши рядом.

Делай так

Триб – трибы,
зуб – зубк,
(есть) клив –
(нет) клива.

10

Непроизносимые согласные

Работа над ошибками

1. Выпиши слово правильно.
2. Подчеркни орфограмму.
3. Подбери проверочное слово.

Делай так

Сердце – сердцеко,
Опасный – опаснен.

Запоминаем словарные слова легко!

УЧИТЕЛЬ
УЧИТЕЛЬ
Учитель залез на ель.



КАПУСТА
КАПУСТА
Заяц любит капусту.



ЯЗЫК
ЯЗЫК
У американцы длинный язык.



ИЗВИНИ
ИЗВИНИТЕ
Извини - я тебя обидел.



САХАР
САХАР
Сладкий сахар кладу в чай.



ЗДРАВСТВУЙТЕ
Здоровья желаю.



ВОРОБЕЙ
ВОРОБЕЙ
Вор! О! Бей!



Карточки-сорбонки

$$9 + 9$$



$$18$$

$$11 - 2$$



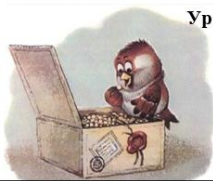
Адаптация контрольно-измерительного материала

М. С. Пляцковский

Урок дружбы



Жили два воробья: Чик и Чирик.



Однажды Чик у неё пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.



«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю.



Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чик.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склём.

– Не надо... Зачем?... – стал отмахиваться крылышками Чик. –

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А – Разве не так?

– Ты, наверно, прав, – сказал Чик. – Но я не хочу делиться с тобой. Целый ящик пш. отказаться от по. сказал:

– Спасибо тебе, Чи.

Прочитай текст «Урок дружбы» М.С. Пляцковского. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Как автор назвал героев произведения? Ответ кратко.

- а) Сорок;
в) воробей;
б) синица;
г) ворона.

3. Какой подарок получил Чик от бабушки? Ответ кратко.

- а) Бережливость;
в) заплывистость;
б) жадность;
г) щедрость.

6. Как поступил Чирик с найденными зёрнышками? Ответ кратко.

7. Почему Чирик решил разделить найденные зёрнышки пополам? Ответ кратко.

8. Почему Чик у него стало стыдно? Чему стало стыдно, так как:
а) сам он не оставил другу ни одного зёрнышка;
б) Чик боялся, что Чирик узнает про ящик пшена;
г) он понял, что поступил не по-дружески;
д) Чик не хотел есть, он был сыт.
9. Какая посылка (образное выражение) больше других отражает главную мысль этого произведения?
а) Без хорошего друга не узнаешь своих ошибок.
б) Для друга ничего не жаль.
в) Ищи товарища лучше себя, а не хуже себя.
г) Кто скуп да жаден, тот в дружбе неладен.
10. Прочитай заголовок произведения. Почему оно так названо? Объясни.

Фамилия _____

1. Напиши клички героев. _____

2. «Чик Чирик» - кто так поёт? _____

- а) сорока б) синица в) воробей г) ворона



3. Чик получил от бабушки _____

4. Чик склевал все зёрнышки один. Почему? Подчеркни ответ в тексте.

5. Какой был Чик?

а) бережливый – сохраняет свои вещи



б) жадный – ни с кем не делится



в) заплывистый – делает запас на другой день



г) щедрый – со всеми делится



6. Найди в тексте и допиши.

Чирик нашёл зёрнышки и _____

7. Чирик поделился зёрнышками с другом. Что сказал Чирик? Запиши.

8. Чик у него стало стыдно, потому что:

- а) Чик боялся, что Чирик узнает про ящик пшена;
б) Чик не поделился с другом.

9. Подбери пословицу к сказке.


- а) Без хорошего друга не узнаешь своих ошибок.
б) Для друга ничего не жаль.

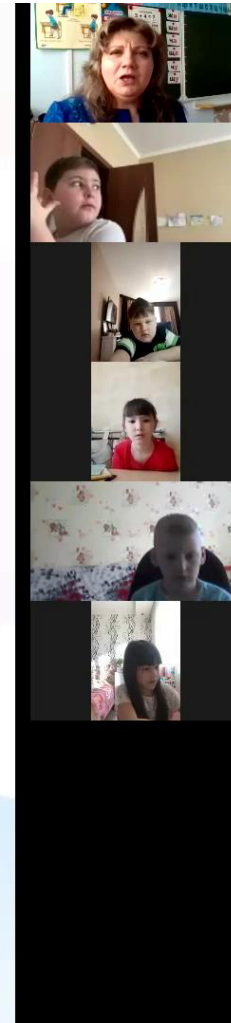
10. Урок дружбы.

Чему научил Чика Чирик?

- а) Друзья должны делиться.
б) Нельзя обижать друзей.
в) Друга нельзя обманывать.

Дистанционное обучение

4. У серой крольчихи ,
а у чёрной — на 2 кролика больше.
Сколько кроликов у чёрной крольчихи?
Сколько всего кроликов у этих крольчих?



Заключение

Важно помнить, что ребенок с особыми образовательными потребностями нуждается в создании для него условий не только для успешного обучения, развития своих способностей, но, что наиболее важно, для достижения успешности в сфере общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми (учителями, родителями).





Спасибо за внимание!



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Модель «Индивидуальное обучение на дому»

из опыта работы

Подготовила учитель
Зобова Лариса Геннадьевна

Алексей, 7 класс

- Обучается в КУ «НОСШ» с 2013 года.
- Переведен на вариант 8.4 ФГОС ОВЗ в 2018 – 2019 уч. г.
- С 01.09.2019 обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 ФГОС ОО УО)



Особенности развития обучающегося

- Не использует вербальную речь как средство коммуникации, обращенную речь понимает
- *Пассивный словарь ограничен*
- Использует альтернативную коммуникацию
- *Усидчив, работоспособность на достаточном уровне*
- *Низкий уровень развития произвольной саморегуляции*
- *Планирования деятельности осуществляет с помощью взрослого*

Особые образовательные потребности обучающегося с РАС

Образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса:

- создание визуально структурированной среды
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы:

- формирование социальных (жизненных) компетенций
- упрощение содержания основной общеобразовательной программы

Образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала

- упрощение инструкции
- дополнительная визуальная поддержка
- упрощенные способы подачи учебного материала

Образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.

- поддержка и развитие коммуникации
- формировании навыков социального взаимодействия
- формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания

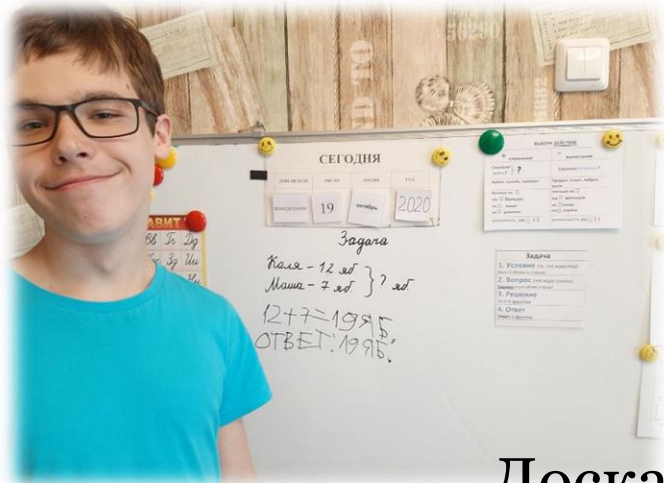
Индивидуальный учебный план

Предметные области	Предметы	Количество часов	Учитель
Филология	Речь и альтернативная коммуникация	2	Зобова Л.Г.
Математика	Математические представления	2	Зобова Л.Г.
Общественно-научные предметы	Окружающий природный мир	2	Гарипова Г.З.
	Человек	1	Гарипова Г.З.
	Домоводство	5	Зобова Л.Г.
	Окружающий социальный мир	2	Гарипова Г.З.
Искусство	Музыка и движение	2	Покатова Т.А.
	Изобразительная деятельность	2	Зобова Л.Г.
Технология	Профильный труд	6	Гарипова Г.З.
Адаптивная физическая культура		3	Зими́на И.В.
Социально-бытовая ориентировка		1	Зобова Л.Г.
Предметно-практические действия		1	Гарипова Г.З.
Сенсорное развитие		1	Автушенко Г. Н.
Максимально допустимая нагрузка		32	
ИКРЗ логопеда		1	Марущенко И.И
ИКРЗ дефектолога		1	Гайдушенко Н.Е.
ИКРЗ психолога		2	Печёная О.В.

Специальные образовательные условия для обучающегося с РАС

- Адаптированная среда (структурированность и визуализация)
- Специальные технические средства обучения и оборудование.
- Адаптированная образовательная программа.
- Адаптированный учебный материал.
- Психолого - педагогическое сопровождение(логопед, дефектолог, психолог).
- Особая организация образовательного процесса.

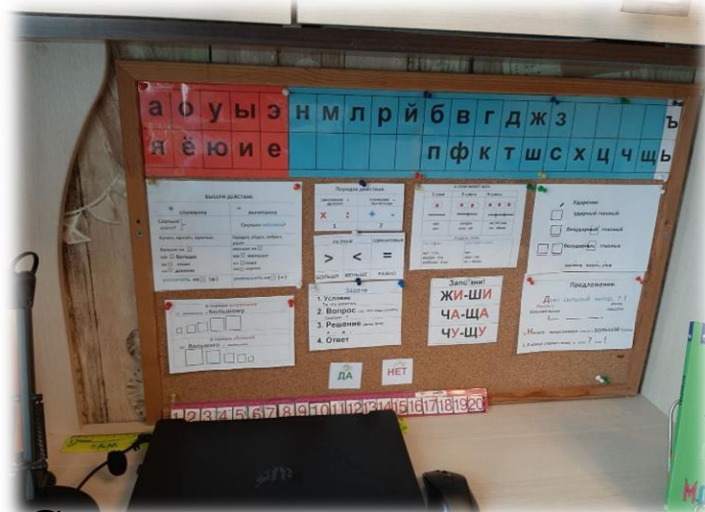
Организация рабочего места дома



Доска

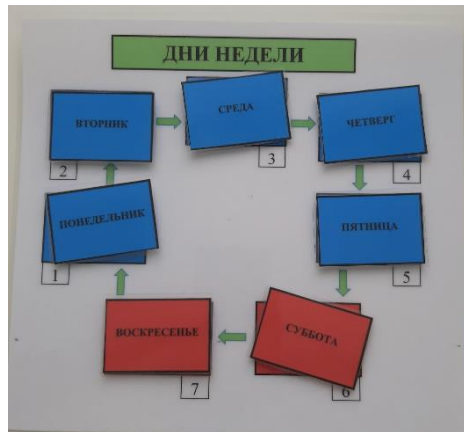
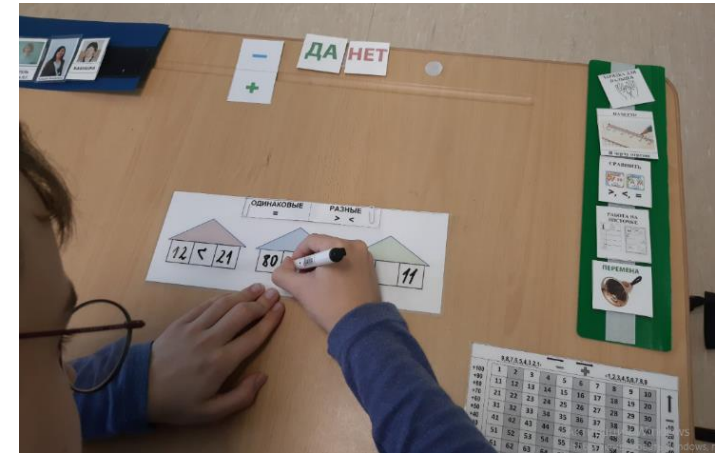
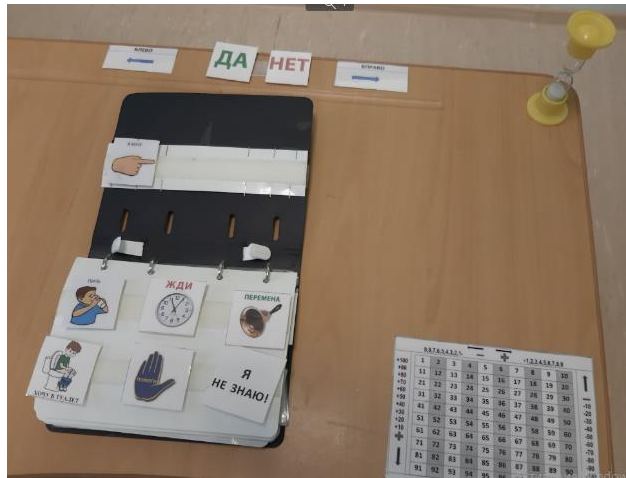


Рабочий стол



Стенд для наглядности

Адаптированная среда в школе

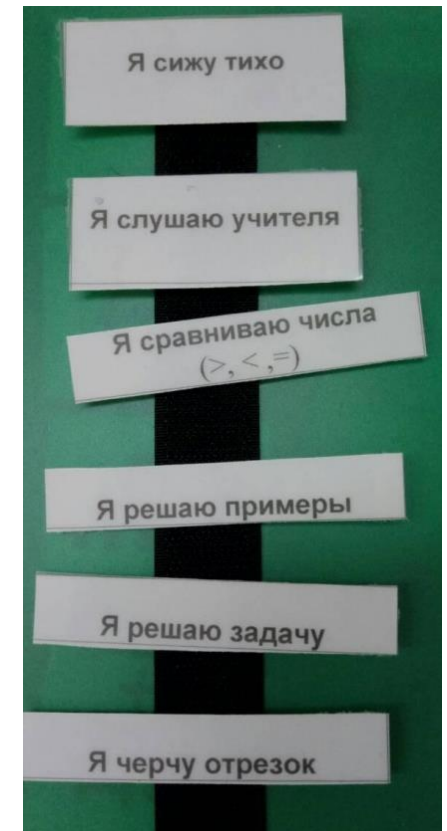
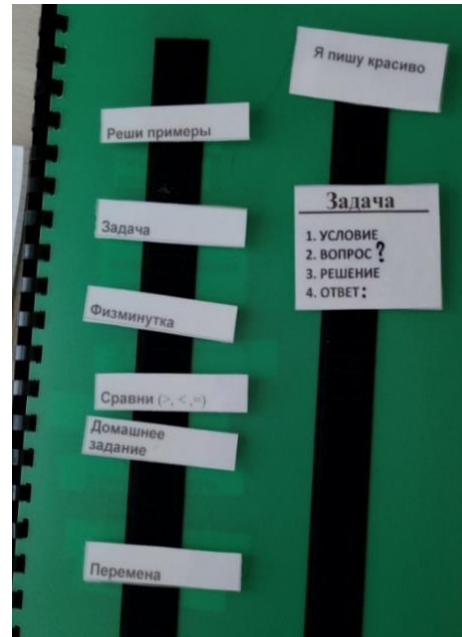


Развитие жизненных компетенций



Методы и приемы коррекционно- развивающей работы с учетом особенностей развития обучающегося

Планирование деятельности ученика , расписание



Использование дополнительной визуализации, опорных схем, адаптация материала, подготовка специальных бланков с заданиями

Имена собственные пишутся с **БОЛЬШОЙ БУКВЫ**

ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ОТЧЕСТВО	людей
Сапкулов	Алексей	Михайлович	
Зобова	Лариса	Геннадьевна	

КЛИЧКИ ЖИВОТНЫХ

собака **М**айра, кошка **М**урка, конь **Р**икки, корова **М**арта

НАЗВАНИЯ ГОРОДОВ, СЁЛ, ДЕРЕВЕНЬ, УЛИЦ

город **М**осква, село **Л**уговое, деревня **П**оповка



Допиши имена собственные.

Меня зовут _____. Моя фамилия _____.

Я живу в красивом городе _____.

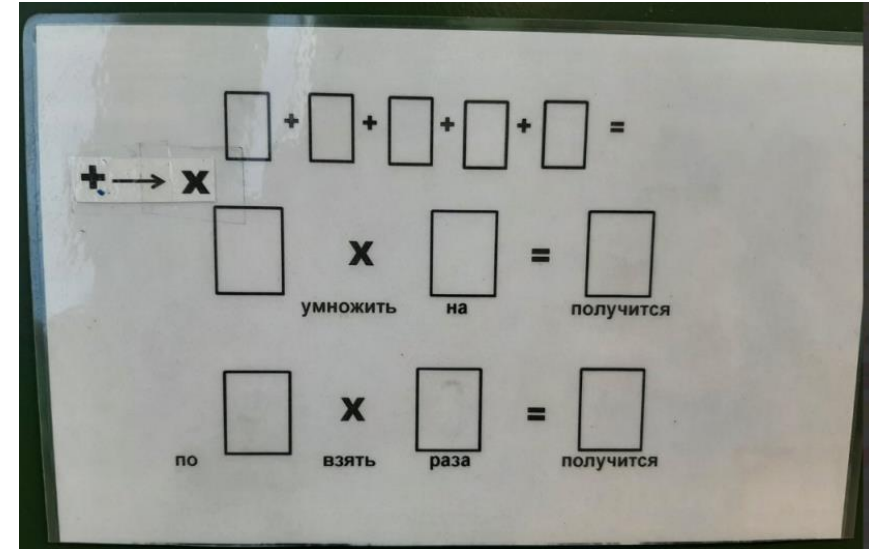
Мой дом находится на улице _____.

Мою маму зовут _____, папу зовут _____.

У меня есть сестра _____.

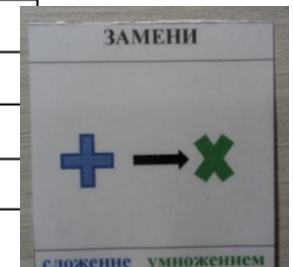
Я люблю своих бабушек _____ и _____.

Слова для справок:
Алексей, Сапкулов, Нижневартовске, Миша, Наташа, Мира, Надя, Клаву, Таню.

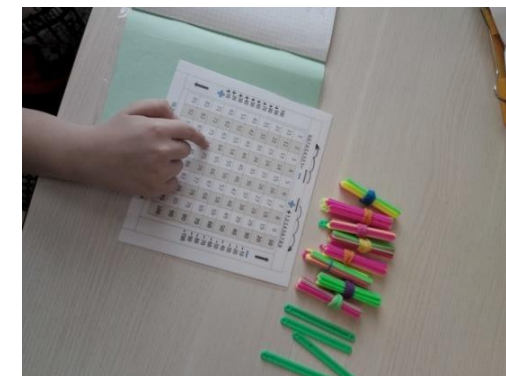
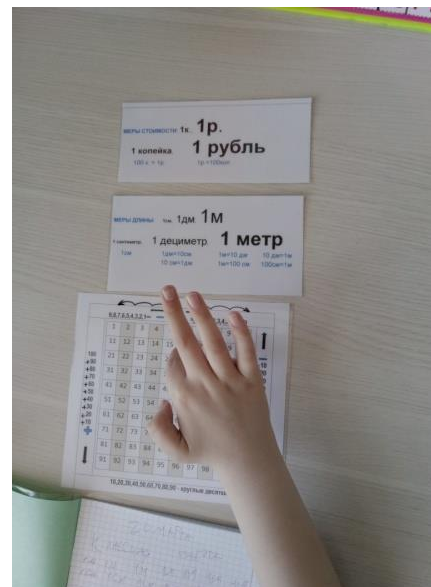


Замени сложение умножением

+		×
4+4=8	→	6X3=
6+6+6=18		4X2=
2+2+2=6		3X3=
3+3+3=9		2X3=
5+5+5+5=20		5X4



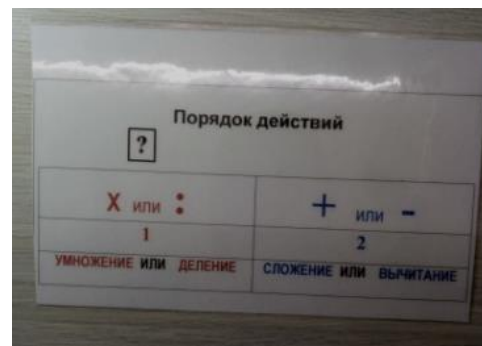
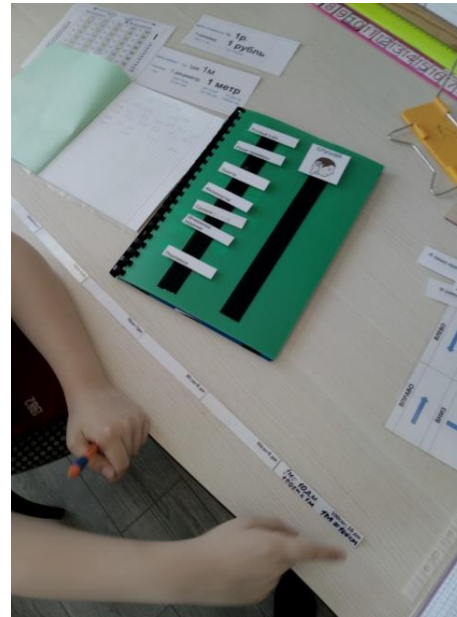
Использование дополнительной визуализации, опорных схем, адаптация материала, подготовка специальных бланков с заданиями



ВЫБЕРИ ДЕЙВИЕ	
+ сложение	- вычитание
Сколько всего ?	Сколько осталось ?
Купил, принёс, приехал	Продал, отдал, забрал, ушли
больше на <input type="checkbox"/>	меньше на <input type="checkbox"/>
на <input type="checkbox"/> больше	на <input type="checkbox"/> меньше
на <input type="checkbox"/> выше	на <input type="checkbox"/> ниже
на <input type="checkbox"/> длинее	на <input type="checkbox"/> короче
увеличить на <input type="checkbox"/> (+)	уменьшить на <input type="checkbox"/> (-)



Использование дополнительной визуализации, опорных схем, адаптация материала, подготовка специальных бланков с заданиями



Ламинированные карточки



$2 + 2 + 2 + \square + \square = 8$

$2 \times 3 = 6$

умножить на получится

по 2 взять 3 раза получится 6



ОДИНАКОВЫЕ =

РАЗНЫЕ > <

16 < 61

13 = 13

80 > 8

Физкультурная минутка



Средства мониторинга и оценки динамики обучения (ЖК)

САМООБСЛУЖИВАНИЕ													
<i>Навыки приёма пищи</i>													
Пьет									2	2	2	2	2
Жует/глотает									2	2	2	2	2
Ест руками									2	2	2	2	2
Пользуется столовыми приборами													
Прежде чем начать есть, пробует горячую или холодную еду													
Различает чистую и грязную одежду													
Одевается и раздевается													
Обувается													
Пользуется любимыми застежками													
Носит одежду, соответствующую ситуации													
Понимает, что хочет пойти в туалет или что мокрый/грязный													
Пользуется туалетом по расписанию													
Пользуется													
Пользуется													
Пользуется													

НАВЫКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ																	
<i>Навыки личной безопасности</i>																	
Проявляет осторожность вблизи горячих предметов												2	2	2	2	2	2
Аккуратно пользуется острыми предметами													2	2	2	2	2
Избегает опасных мест/ситуаций													2	2	2	2	2
Запирает дверь													2	2	2	2	2
Открывает дверь																	
Демонстрирует поведение в чрезвычайных ситуациях																	
Демонстрирует умение оказывать помощь																	
Владеет информацией о безопасности																	
Ходит, соблюдая правила безопасности																	
Останавливается в случае опасности																	
Идентифицирует места, где можно купить продукты																	

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ																							
<i>Бытовые навыки</i>																							
Выполняет простые домашние дела (убирает, вытирает пыль, поливает цветы, вытирает пыль, кормит питомца)																	1	1	1	1	1	1	
Убирает вещи на место																		1	1	2	2	2	2
Идентифицирует места, где можно купить продукты																		2	2	2	2	2	2
Идентифицирует места, где можно купить продукты																		1	1	1	1	1	1

НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ В ШКОЛЬНУЮ СРЕДУ																										
<i>Личная ответственность</i>																										
Выполняет задание до конца																		1	1	1	1	1	1	1	1	2
Следует школьному расписанию																		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Выполняет домашнее задание																		1	1	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,3	1,3	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
<i>Соблюдение правил</i>																										
Выполняет инструкции учителя																		1	1	1	1	2	2	2	2	2
Поднимает руку																		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполняет задание, не отвлекаясь																		0	0	0	0	1	1	1	1	1
Работает согласно правилам																		0	0	0	0	1	1	1	1	1
ИТОГ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0,3	0,3	0,3	1	1	1	1	1
<i>Взаимодействие с другими</i>																										
Слушает других в больших и маленьких группах																		1	1							
Ждет свою очередь																		1	1							
Делится школьными принадлежностями																		1	1							
Ведет себя вежливо и уважительно во время групповых мероприятий																		1	1							

0-	полное отсутствие динамики или регресс
1-	положительная динамика
2-	полное освоение действия

Средства мониторинга и оценки динамики обучения (БУД)

Речь и альтернативная коммуникация																	
Параметры изучения	1 доп.		1 доп.		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		
	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>																	
Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы												4	4	4	4	4	4
Понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и												4	4	4	4	4	4

ДОМОВОДСТВО																	
Выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.																	
Соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.																	
Соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.																	
Использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.																	

Пользуется средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Математические представления																	
Параметры изучения	1 доп.		1 доп.		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		
	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>																	
Умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности												2	3	3	4	4	4
Умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.												3	3	3	4	4	4
Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).												3	3	3	4	4	4
ИТОГ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,7	3	3	4	4	4
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>																	
Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.													5	5	5	5	5
Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах													5	5	5	5	5



Спасибо за внимание!

Модель «Индивидуальное обучение на дому»

внеурочная деятельность

Учитель-дефектолог
Гайдушенко Наталья Егоровна

Индивидуальный план дополнительного образования

Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Учитель-логопед	1	Марущенко М.И.
	Учитель-дефектолог	1	Арефьева О.А.
	Педагог-психолог	2	Печеная О.В.
Доп. занятия	Ритмика	1	Розимова Н.В.
	Легкая атлетика (СК «Нефтяник»)	1	Морозов В.А.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом



Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом



Задание:
Выбери
название
времени года
и его месяцы;



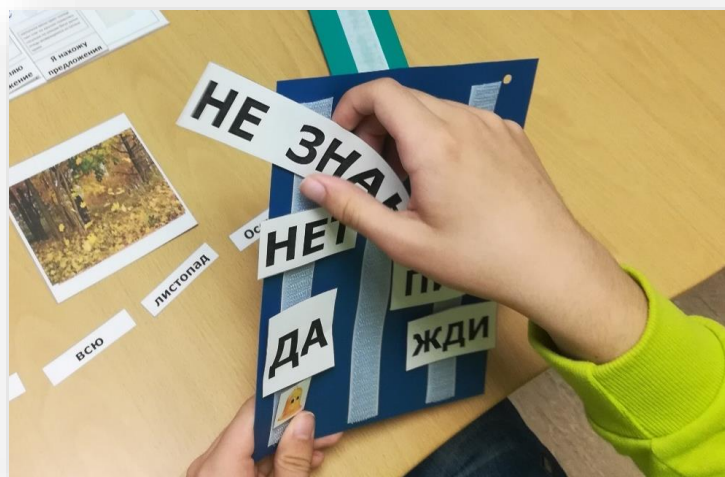
Задание: Подбери пару
(приметы осени);



Задание:
Подбери
действие к
каждому
изображению



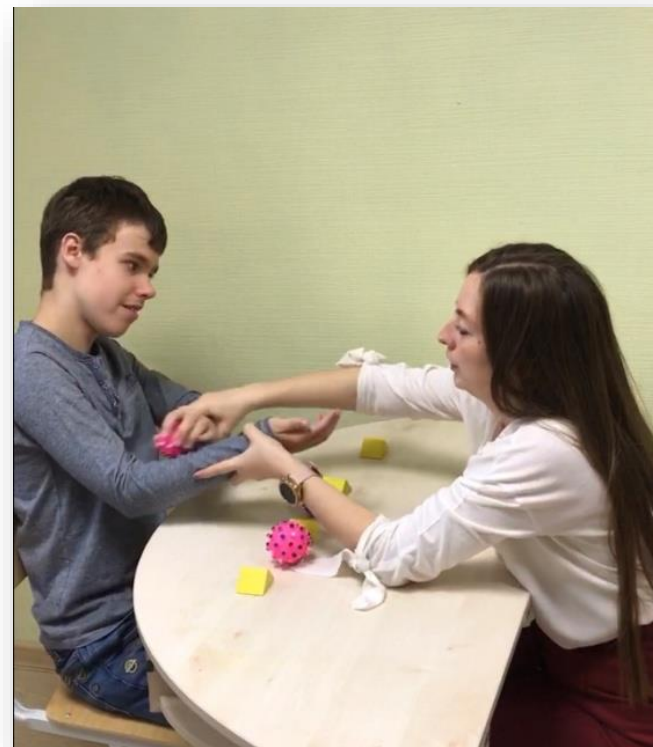
Задание:
Продолжи
предложение
об осени,
выбирая
правильный
ответ;



Задание:
Ответь на
вопросы;



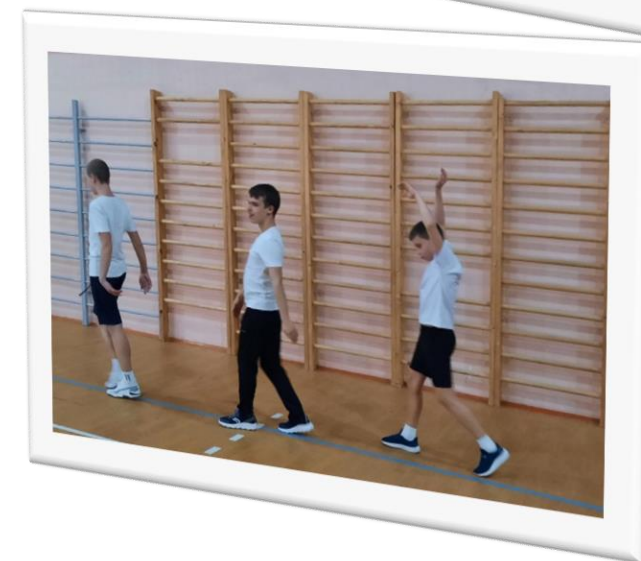
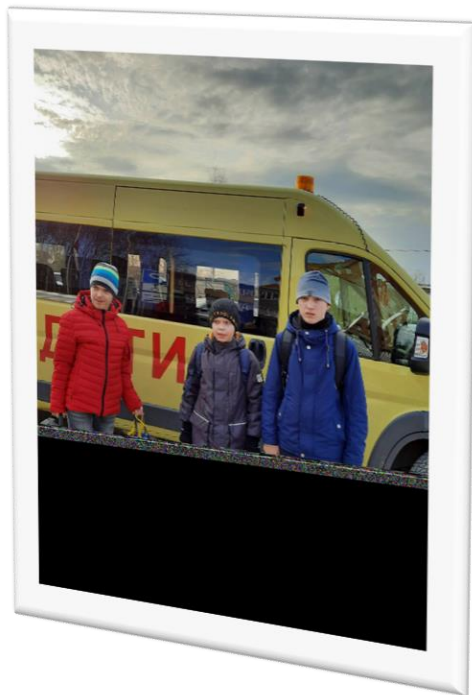
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом



Групповые коррекционно-развивающие занятия «Ритмика»



Групповые занятия «Легкая атлетика»



Спасибо за внимание!



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инструмент персонификации образовательного маршрута в рамках реализуемого ФГОС»

Карсакова Наталья Дмитриевна, заведующий
Центром комплексного психолого-педагогического
сопровождения

Нижневартовск, 2021

Психолого – педагогическое сопровождение.

Целью психолого – педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала, обучающихся с РАС, оказание системной комплексной психолого – педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи психолого – педагогического сопровождения

- ✓ Особые образовательные потребности
- ✓ Специальные условия
- ✓ Адаптация
- ✓ Индивидуализация
- ✓ Коррекция
- ✓ Сопровождение родителей (законных представителей)
- ✓ Динамическое наблюдение

Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС

1 этап

- ✓ Ознакомление с образовательным маршрутом.
- ✓ Анкетирование. Сбор информации.
- ✓ Предварительное знакомство будущего ученика со школой.
- ✓ Первичное диагностическое наблюдение.

Анкетирование. Сбор информации.

Шифр	№	
Л1 Л5	1.	Некоторые дети любят смотреть на определенные вещи, явления, предметы, игрушки и т.д. Например, на зеркало, яркий свет, солнечные объекты. Как Вы думаете, на что больше всего правится или не правится смотреть Вашему ребенку? <i>долго смотреть на стиральную машину</i>
	2.	Некоторые дети наслаждаются специфическими звуками: слушание музыки, автомобильные звуки, свист, сирена, хлопание, люди, шелест бумаги и т.д. Как Вы думаете, какие звуки больше всего правятся или не правятся Вашему ребенку? <i>правится слушать по телефону, трезвон в правой руке не нравится звук мисорубки, миска зрели, перфоратор</i>
	3.	Некоторые дети наслаждаются специфическими запахами, такими как духи, цветы, кофе, и т.д. Как Вы думаете, какие запахи, больше всего правятся или не правятся Вашему ребенку? <i>правится нюхать запахи крема, духи</i>
	4.	Некоторые дети любят определенную еду (например, мороженное, пицца, сок, крекеры, шоколад и т. д. Что является любимой едой Вашего ребенка? Какую еду он отвергает? В дополнение к ответу можно написать имеются ли предпочтения в посуде (цвет, контейнер, кружка должна быть только с ручкой, котлету ест только руками и т.п.)? <i>творос со сметаной, курицу, кашу, пельмени, колбасы, сосиски не любит - вермишель, мажонные кашки, пользуется ложкой, кружкой</i>

	5.	Некоторые дети любят определенные физические игры или движения, например, такие как, щекотка, борьба, танцы, качание, катание на скутере и т.п. Какие действия и движения правятся или не правятся вашему ребенку? <i>не нравится нравится велосипед</i>
	6.	Некоторые дети испытывают тягу к определенным тактильным воздействиям и сенсорным предметам (например, жвачка для рук, лизун, мяч антистресс), а также испытывают тягу к прикосновению к предметам с определенным свойством (гладким, горячим, холодным, шершавым и т.д.). Как Вы думаете, какие сенсорно-тактильные ощущения нравятся вашему ребенку? Если такие, которые он отвергает? <i>нравится с деревянными ложка-ми-поварёжками, стирать любит казаться на сидете</i>
	7.	Некоторые дети любят чувствовать различные специфические ощущения, например, такие как: плескание воды в сливе, вибрация против кожи, чувство струи воздуха и т.д. Какие специфические ощущения любит испытывать ваш ребенок? На какие реагирует отрицательно ? <i>массаж шеи, бассейн</i>
	8.	Некоторые дети любят, когда им уделяют внимание, например, виде объятий, похлопывания, используя похвалу и т.д. Какие формы внимания нравятся Вашему ребенку? Какие поощрения? <i>потрахать, похвалить, поглаживание</i>

	7.	Какие игры, задания, упражнения и объекты вызывают у Вашего ребенка повышенный интерес (игрушка, персонаж мультфильма или сказки, книги, журналы, компьютерные игры, бытовые приборы и т.д.)? <i>резкие звуки громкие разговоры, издавая писк, мимикой боясь докторов</i>																																
	10.	Что может вызвать страхи или дискомфортные ощущения у Вашего ребенка? Что может вызвать нежелательное поведение у Вашего ребенка? <i>тиканье (свисту, не хвалитное мессо), может долго вертеться изнутри в туалете кукаси в контроль</i>																																
	11.	Какую информацию Вы можете дополнительно сообщить о ребенке, которую Вы считаете важной и не смогли указать в пунктах выше? <i>После заполнения пунктов с 1 по 11, выберите все, что нравится ребенку из указанных пунктов и распределите их в ранговом порядке. Где 1 - это самый желанный для ребенка предмет или действие, а пункт 16 - менее значимый.</i>																																
		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>слушать</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>хороки в ладоши</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>болванки на чашки</td> <td>11</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>смотреть в кино</td> <td>12</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>14</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td>16</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	слушать	9		2	хороки в ладоши	10		3	болванки на чашки	11		4	смотреть в кино	12		5		13		6		14		7		15		8		16	
1	слушать	9																																
2	хороки в ладоши	10																																
3	болванки на чашки	11																																
4	смотреть в кино	12																																
5		13																																
6		14																																
7		15																																
8		16																																

I-5	12.	Может ли ребенок спонтанно петь песни без модели: ребенок поет песни когда не слышит пение других людей и аудиозапись? А) ребенок может петь как минимум по 2 строки из 5 разных песен Б) ребенок может петь, как минимум по 1 строке из 5 разных песен В) ребенок может петь как минимум по 1 строке из 2 песен <input checked="" type="radio"/> 1) ребенок поет 1 строку 1 песни
	Свой вариант:	
K-3	13.	Может ли Ваш ребенок самостоятельно играть на детской площадке, используя при этом оборудование площадки по назначению? Например, играет в песочнице, катается с горки, качается на качелях и т.д. А) Ребенок играет как минимум в 3 игры на протяжении 15 минут Б) Ребенок играет в 3 игры как минимум 10 минут В) Ребенок играет в 2 игры как минимум 10 минут <input checked="" type="radio"/> 1) Ребенок играет 2 игры - 5 минут
	Свой вариант:	
K-4	14.	Может ли Ваш ребенок самостоятельно проводить время дома, занимаясь приемлемой деятельностью? А) Ребенок занимается как минимум 3 видами деятельности на протяжении 15 минут Б) Ребенок занимается 3 видами деятельности на протяжении 10 минут В) Ребенок занимается 2 видами деятельности на протяжении 10 минут <input checked="" type="radio"/> 1) Ребенок занимается 2 видами деятельности на протяжении 5 минут
	Свой вариант:	
И-1	15.	Умеет ли Ваш ребенок мыть руки? А) да, выполняет самостоятельно Б) нуждается в словесной или жестовой подсказке



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Модель «Специальный класс для детей с расстройствами аутистического спектра» (из опыта работы)

Подготовила:
Литвиненко Елена Владимировна,
учитель начальных классов

Каждый из нас, кто так или иначе сталкивался с людьми, имеющими аутизм, обращал внимание на особенности их поведения и общения.

Аутизм очень разнообразен.

Когда-нибудь слышали поговорку:

«Если вы знаете одного аутичного человека, то вы знаете... только одного аутичного человека»?

Это правда.



Организация обучения детей с РАС в специальном классе направлена на создание условий для постепенного включения обучающихся с РАС в инклюзивное пространство.





Главный принцип — соблюдение интересов ребенка.

Нужно адекватно оценивать реальный уровень развития ребенка с РАС, его особенности и ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы.



Особые образовательные потребности, возникающие при обучении детей с РАС в школе

1

- потребности, связанные с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения;

2

- потребности, связанные с освоением адаптированной образовательной программы

3

особые образовательные потребности, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.

Специальный класс .



Задачи обучения и воспитания

Адаптация к школьному обучению: адаптация к режиму, нормам поведения, наличию классе .

Формирование стереотипа поведения в классе: обучение разным формам работы (за партой, у доски, индивидуальные задания, фронтальные вопросы...)

Формирование учебного стереотипа: работа за партой, подготовка к уроку, ответы на вопросы...

Развитие коммуникации: с учителем, с детьми

Этапы обучения и воспитания обучающихся с РАС в специальном классе



*Адаптационно-
диагностический
(первый класс)*



Этапы обучения и воспитания обучающихся с РАС в специальном классе



Обучение в рамках инклюзии на отдельных уроках с нормально развивающимися сверстниками (второй класс).



Модель организации обучения в специальном классе

Организация образовательного пространства



НАГЛЯДНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ



Я НЕ ТОРОПЛЮСЬ

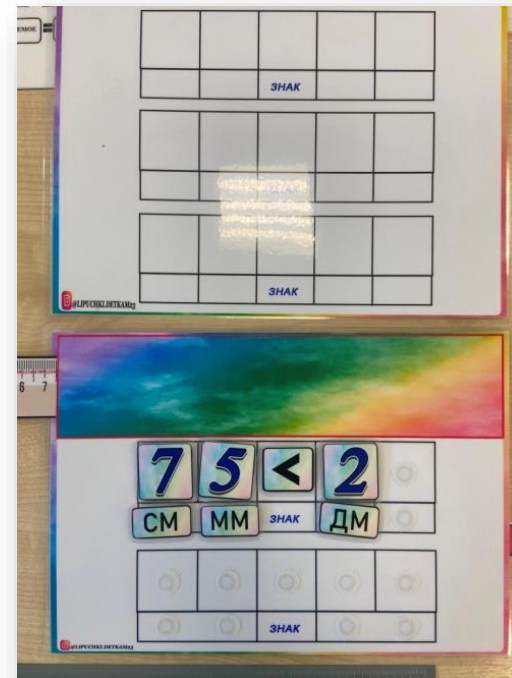
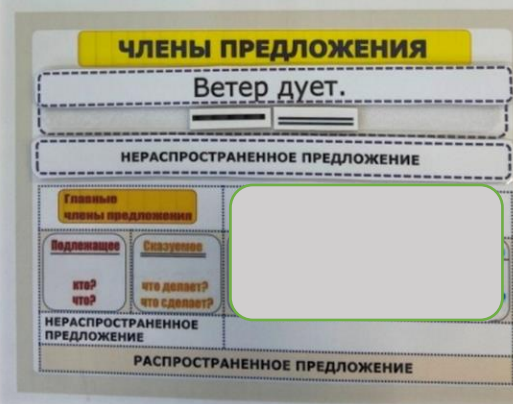
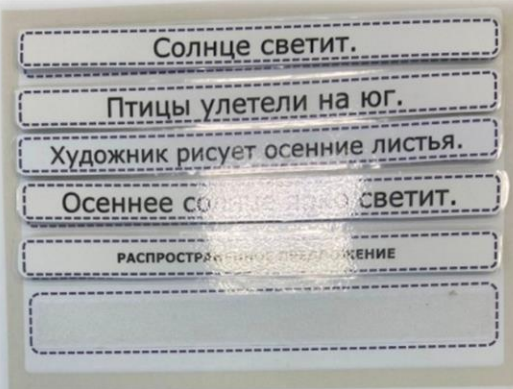
Я ПИШУ КРАСИВО

Я СМОТРЮ НА УЧИТЕЛЯ

Модель организации обучения в специальном классе.

Организация образовательного пространства

НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Модель организации обучения в специальном классе.

ВИЗУАЛЬНОЕ
РАСПИСАНИЕ



Расписание уроков на неделю

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00 – 08.35	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК	РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
08.55 – 09.30	МАТЕМАТИКА	МУЗЫКА	ФИЗКУЛЬТУРА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА
10.10 – 10.45	РУССКИЙ ЯЗЫК	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ ЯЗЫК	РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
10.55 – 11.30	ФИЗКУЛЬТУРА	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	РУССКИЙ ЯЗЫК	ФИЗКУЛЬТУРА	ИЗО
11.40 – 12.20			ТЕХНОЛОГИЯ		

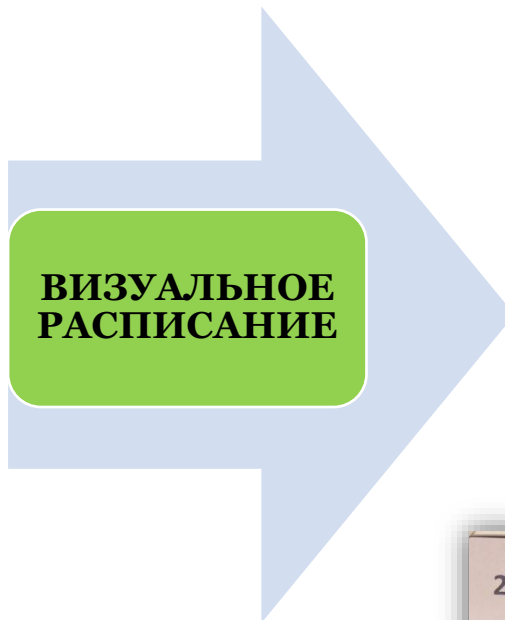
Режим дня в школе

07.55 – 08.00	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
08.00 – 08.35	1 УРОК
08.35 – 08.55	ЗАВТРАК
08.55 – 09.30	2 УРОК
09.30 – 10.10	ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА
10.10 – 10.45	3 УРОК
10.45 – 10.55	ПЕРЕМЕНА
10.55 – 11.30	4 УРОК
11.40 – 12.20	5 УРОК
12.20 – 12.40	ОБЕД
12.40 – 13.20	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
13.30 – 14.10	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



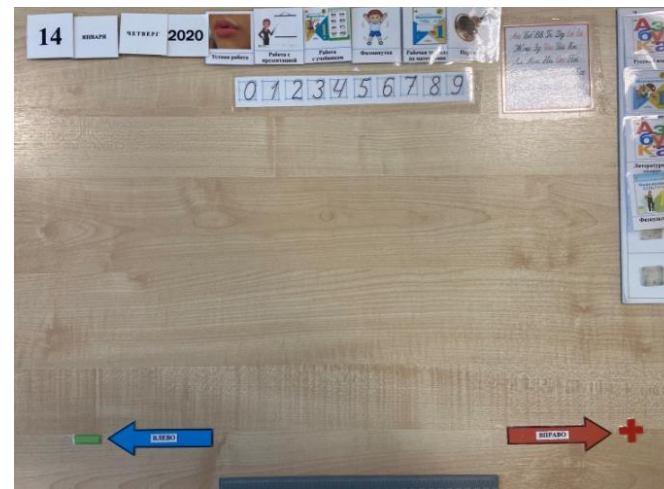
Модель организации обучения в специальном классе.

1 год обучения



Расписание уроков на неделю

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.05-8.40	Обучающий мур	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	Музыка
9.05-9.40	Русский язык	Литературное чтение	Музыка	Музыка	Физкультура
10.00-10.35	Физкультура	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
11.30-12.05	Литературное чтение	Физкультура	Музыка	Наблюдение за природой	Обучающий мур
12.40-13.20	Музыка	Физкультура	Музыка	Музыка	Музыка



ДОСКА

21 января четверг 2020

Сегодня на уроке

1	ЧТЕНИЕ
2	ЗАВТРАК
3	ФИЗКУЛЬТУРА
4	ПЕРЕМЕНА
5	МАТЕМАТИКА
6	ПЕРЕМЕНА
7	ТЕХНОЛОГИЯ
8	ПЕРЕМЕНА
9	ОБЕД

2 год обучения

ДОСКА

18 января понедельник 2021

Сегодня на уроке

1	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
2	ЗАВТРАК
3	МАТЕМАТИКА
4	ПЕРЕМЕНА
5	РУССКИЙ ЯЗЫК
6	ПЕРЕМЕНА
7	ФИЗКУЛЬТУРА
8	ПЕРЕМЕНА
9	ЗАНЯТИЕ
10	ОБЕД
11	ЗАНЯТИЕ

3 год обучения

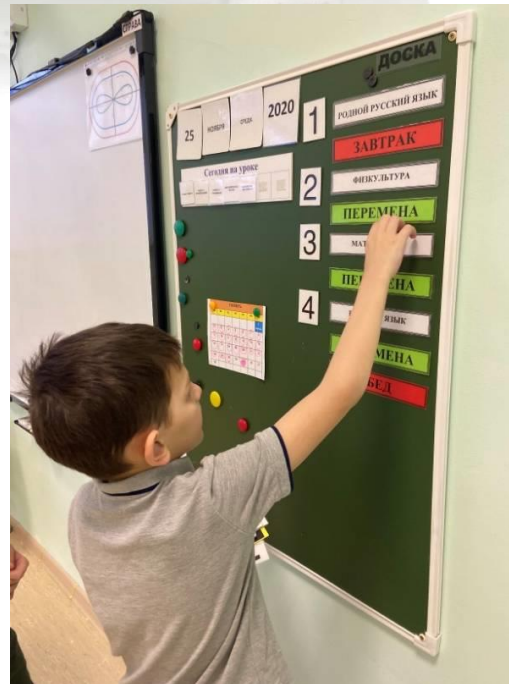
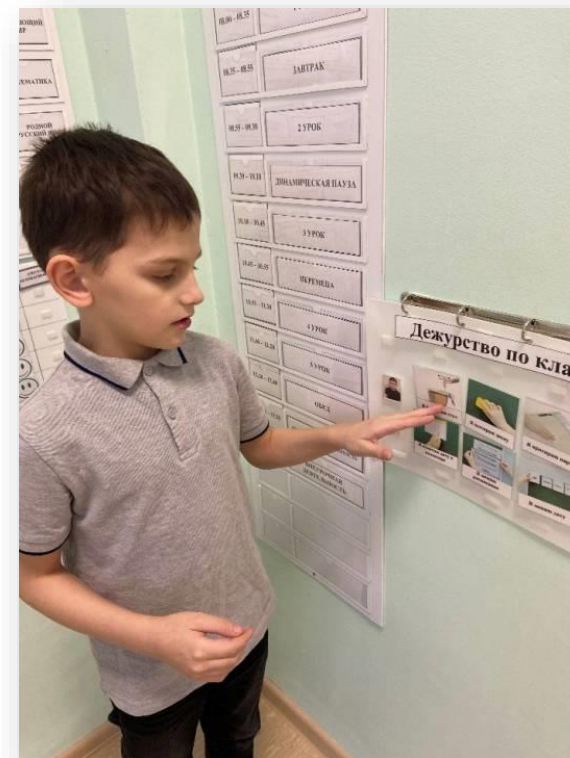
Модель организации обучения в специальном классе.

ОРГАНИЗАЦИЯ
УТРЕННЕГО
КРУГА



Модель организации обучения в специальном классе.

ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЖУРСТВА



Модель организации обучения в специальном классе.



Модель организации обучения в специальном классе.

ОРГАНИЗАЦИЯ
ОТДЫХА,
ПЕРЕМЕН



Модель организации обучения в специальном классе.



Модель организации обучения в специальном классе.

Внеурочная
деятельность



Модель организации обучения в специальном классе.





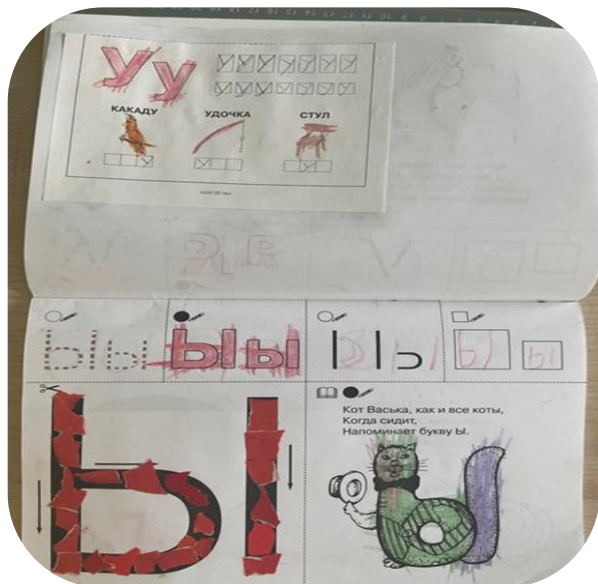
Князева Е.А.
Болтовская С.Х.



Методы и приемы обучения детей с РАС в специальном классе.



Использование игровых приемов



Включение в уроки предметной деятельности и практических действий

Методы и приемы обучения детей с РАС в специальном классе.



Использование
наглядных опор



Индивидуальный
подбор заданий.

Методы и приемы обучения детей с РАС в специальном классе.

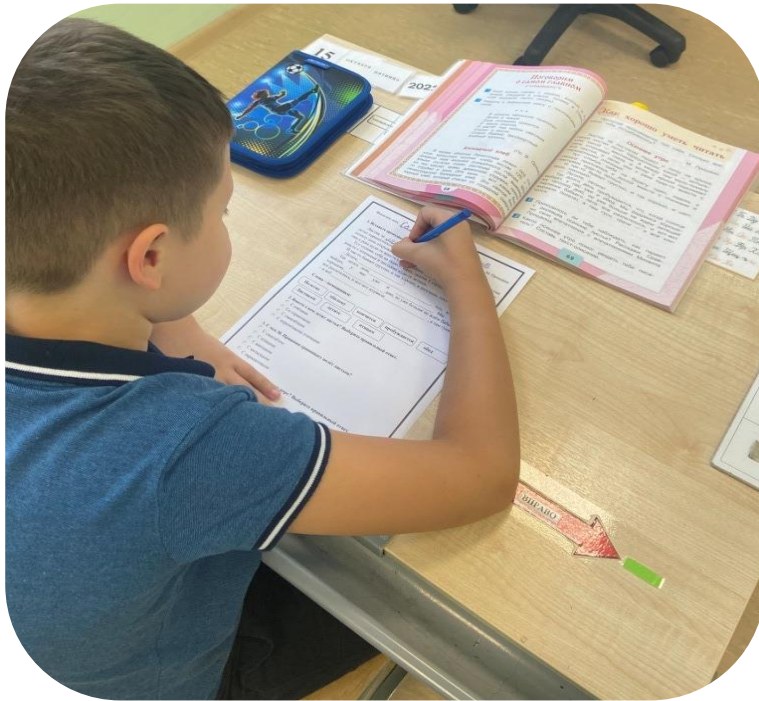


Использование вспомогательных средств



Разноуровневые задания

Методы и приемы обучения детей с РАС в специальном классе.



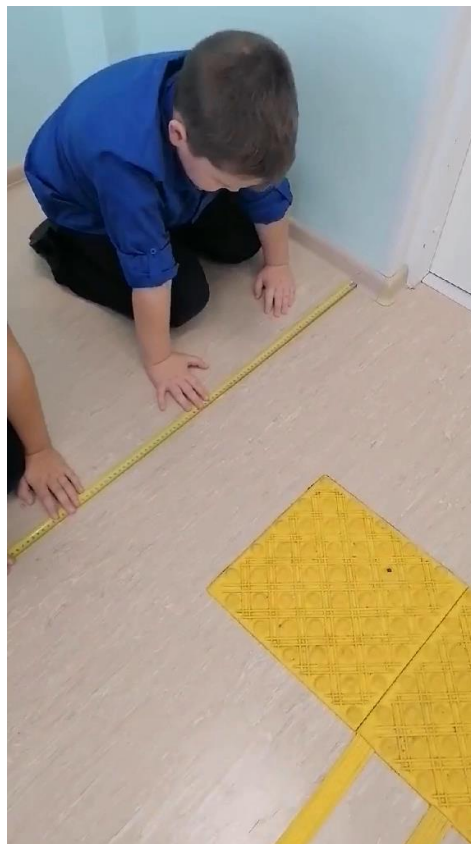
Адаптация учебных материалов



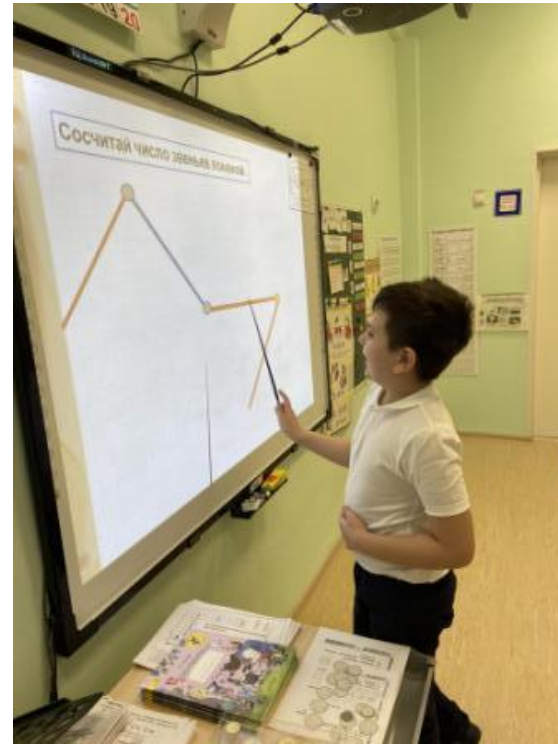
Методы и приемы обучения детей с РАС в специальном классе.



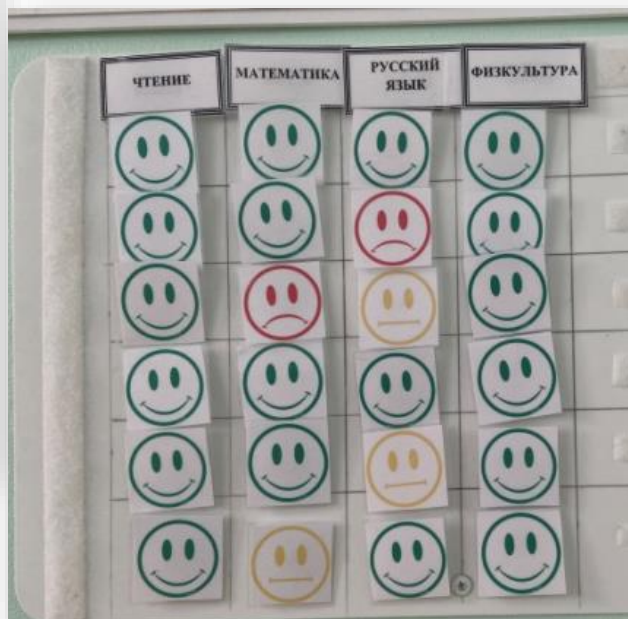
Разные формы работы
(работа в парах, в группах)



Система оценки



Система оценки



Источники:

- Методическое пособие «Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе». Егорова Л. В., Зверева Е. А., Орлова М. А., Шаргородская Л. В., Чурилина Е. В.
- Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы/Под общ. ред. Н.Я. Семаго
- Модели организации образования детей с расстройствами аутистического спектра. Шаргородская Л. В.

Знакомство со школой. Правила поведения в школе.

ШКОЛА



Это школа

Первого сентября все дети идут в школу, и Я тоже. Они учатся читать, писать, решать задачи, рисовать, петь. Узнавать новое очень интересно.

Здание моей школы состоит из трех этажей.

Я с мамой смогу сходить на прогулку в сторону своей школы, запомнить ее внешний вид и нарисовать на этой страничке.

По дороге в школу я смогу встретить других детей. Все они тоже ходят в школу.

Детей в школу провожают родители, но некоторые ученики ходят в школу без родителей (самостоятельно).

Дети ходят в школу пять дней в неделю. В субботу и воскресенье в школе выходные.

В школу Я буду ходить осенью, зимой и весной. Летом Я буду отдыхать. Будут каникулы.

ПРИХОД В ШКОЛУ

Заходя в школу, я здороваюсь со взрослыми и учениками.
Взрослым я скажу «Доброе утро!» или «Добрый день!»
Дверь в школу всегда открывается на себя. Зная это, я не ударюсь.



Ученикам можно сказать «Привет!»
Людям нравится, когда их называют по имени: «Привет, Петя!»
Если увижу друга издали,
я ему помашу рукой.

Расскажи маме как можно поздороваться со взрослыми и учениками



УЧИТЕЛЬ

Это моя учительница её зовут Олеся Васильевна. Она будет учить меня писать, считать, решать задачи, правильно сидеть за партой, отвечать у доски. Олеся Васильевна будет задавать мне домашние задания, которые я буду выполнять дома.

Мы с ней будем участвовать в конкурсах, выступать на сцене, ходить в театр. Она научит меня дружить одноклассниками.

Я всегда смогу обратиться за помощью к Олесе Васильевне.



ГАРДЕРОБ

Чтобы в школе было чисто. Я приношу с собой сменную обувь. Я нахожу свободное место на скамейке и переобуваюсь в сменную обувь. Обувь с улицы Я кладу в специальный мешок для обуви. В школе нужно переодеться. Я снимаю верхнюю одежду и шапку. Я поднимаюсь на третий этаж. Учитель мне показывает мой шкаф и мою вешалку. Я сам вешаю одежду и мешок с обувью на крючок в гардеробе.



Это специальный мешок для обуви
Это рюкзак для школы.
В нём носят учебники и тетради.
В рюкзак можно положить завтрак.



РАСПИСАНИЕ УРОКОВ И ЗАНЯТИЙ

Я смотрю на свое расписание занятий. Расписание показывает порядок занятий в школе. Расписание показывает, когда будут перемены.

Индивидуальное расписание может быть разным:

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.05-8.40	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
9.05-9.40	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
10.00-10.35	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
11.30-12.05	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
12.40-13.20	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика



КОРИДОР

По коридору ученики идут в классы.

В коридоре можно встретить знакомого и поздороваться с ним.

Если в коридоре шумно или много людей, можно во время перемены остаться в классе или уйти в игровую зону.

Ученики выходят в коридор во время перемены.

Каждый занят своим делом. Одни ребята разговаривают, другие играют.



КЛАСС

Уроки проходят в классе.

В классе стоят парты для учеников.

В классе есть доска, на которой пишут задания.

Каждый ученик сидит на своем постоянном месте.



ПАРТА



Посмотри – это вид парты сверху.
На урок чтения, математики или письма
нужно положить учебник по этому
предмету. Также надо подготовить тетрадь,
ручку, карандаш, линейку.



На урок рисования на парту кладут альбом для рисования, кисточки, краски, цветные карандаши. В стаканчик (непроливайка) нужно налить воды из-под крана. Это поможет рисовать акварелью или гуашью.

На урок труда на парту кладут ножницы, картон, цветную бумагу. Предметы могут меняться. Учитель скажет об изменениях заранее.



УРОК



Во время урока ученики сидят за партами. Тьютор может сидеть рядом с учеником.
Урок длится 40 минут.

Учитель задает вопрос - ученик отвечает. Кто хочет ответить, поднимает руку.
Дети выполняют задания учителя.

На уроке не нужно громко разговаривать, чтобы не помешать заниматься другим
ученикам. |

Во время урока ученика вызывают к доске. Он пишет на доске или отвечает устно. Записи с доски стирают губкой. Отвечая на вопрос учителя, старайся говорить отчетливо и внятно. За правильный ответ ученики получают отличные и хорошие оценки. Это радует учителя и родителей. |



ПЕРЕМЕНА

В школе после каждого урока бывают перемены. На перемене я смогу подготовиться к следующему уроку, сходить в туалет, поиграть с друзьями. А еще в школе бывает музыкальная (динамическая) перемена. Ученики других классов показывают движения, которые я должен повторить. Это очень весело и полезно.



МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

На 1 этаже моей школы находится медицинский блок. В медицинском блоке есть кабинет, в котором делают массаж, физиокабинет, соляная комната, процедурный кабинет. Я смогу посещать все эти процедуры в течение учебного года. Это мне поможет мне быть здоровым.



Если у меня заболит голова, живот, то я смогу всегда сказать учителю и обратиться за помощью к медицинским работникам.

121 МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ



УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ

Урок физкультуры проходит в спортивном зале. Ученики выполняют различные упражнения. Например, играют с мячом. Если они играют, а ты не хочешь этого делать, объясни это учителю. Не стоит капризничать, если на уроке физкультуры что-то пошло не так. Это нормально. Тебе обязательно помогут.



На урок физкультуры нужно переодеться в спортивную одежду - белую футболку, черные шорты и спортивные кроссовки.

ИГРОВАЯ ЗОНА

Во время перемены я могу провести время в игровой зоне, которая расположена в соседнем кабинете. Там я могу поиграть в настольные игры, собрать паззлы и конструктор или отдохнуть на диване.



СТОЛОВАЯ

На перемене ученики с учителем идут в столовую, которая на 1 этаже. В школе они завтракают и обедают. Когда ты придешь в столовую, то еда уже будет стоять на столе. Перед едой все моют руки. В столовой у каждого класса есть свое место. Каждому ученику дают его порцию. В столовой едят, пользуясь ложкой и вилкой. После еды ученики сами убирают со стола. Потренируйся делать это дома.



БИБЛИОТЕКА

В школе есть библиотека на 3 этаже, там много книг. Из библиотеки можно на несколько дней взять книжку домой. Для этого нужно спросить разрешение библиотекаря. Можно читать и рассматривать книги после уроков прямо в библиотеке. Старайся быть аккуратным с книгами, ими будут пользоваться другие люди.



АКТОВЫЙ ЗАЛ

На 2 этаже нашей школы располагается актовый зал. Там проводятся различные мероприятия выступления концерты. Я тоже буду выступать на сцене.



УХОД ИЗ ШКОЛЫ

После уроков дети одеваются и уходят из школы домой. Некоторые дети уходят сами, других встречают папы, мамы, бабушки. Не забудь, уходя, попрощаться с учителем и другими детьми. Возьми свой портфель. По дороге расскажи маме все, что было сегодня в школе.



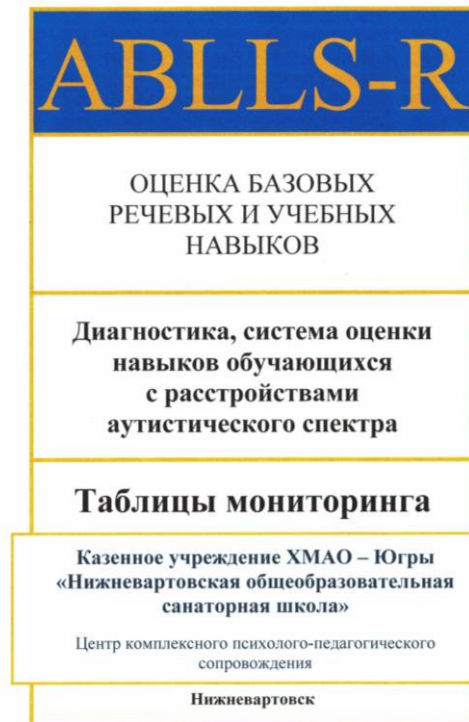
Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС

2 этап

- ✓ Разработка АОП.
- ✓ Диагностическое обследование.
- ✓ Проведение ППк.
- ✓ Корректировка АОП.

Оценка базовых речевых и учебных навыков

Тестирование, пособие по построению ИПРР,
система оценки навыков для детей с РАС
и другими особенностями развития



ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ – ПЕРЕСМОТРЕННАЯ ВЕРСИЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА

Ребенок: _____

Оценивающий: *С.И.Михайлова* Дата: *2019*

Цветовой код:

сентябрь, 2019

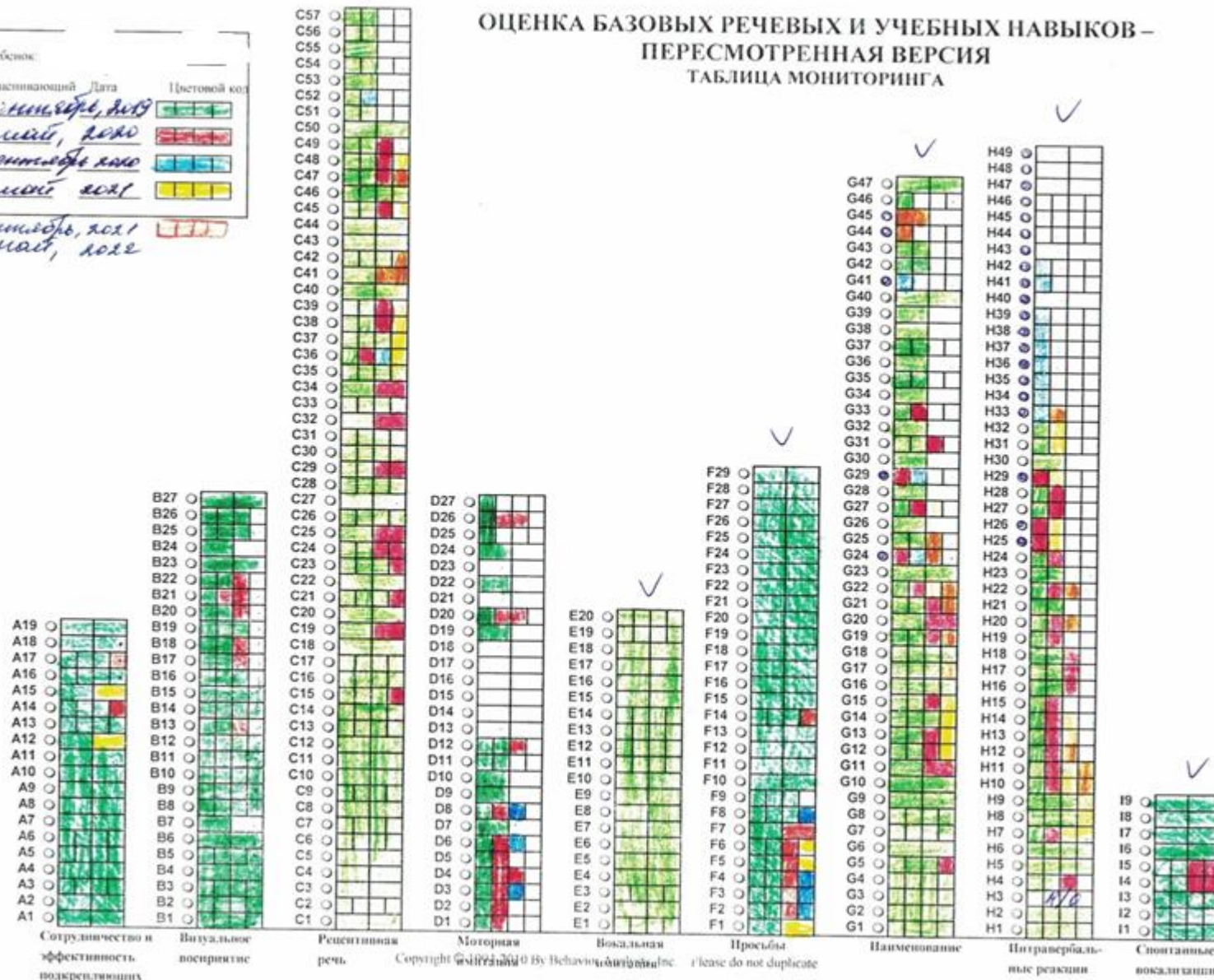
май, 2020

сентябрь, 2020

май, 2021

сентябрь, 2021

май, 2022



Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС

3 этап

- ✓ Заседание ППк в октябре месяца
- ✓ Заседание ППк по итогам каждой четверти

Спасибо за внимание!

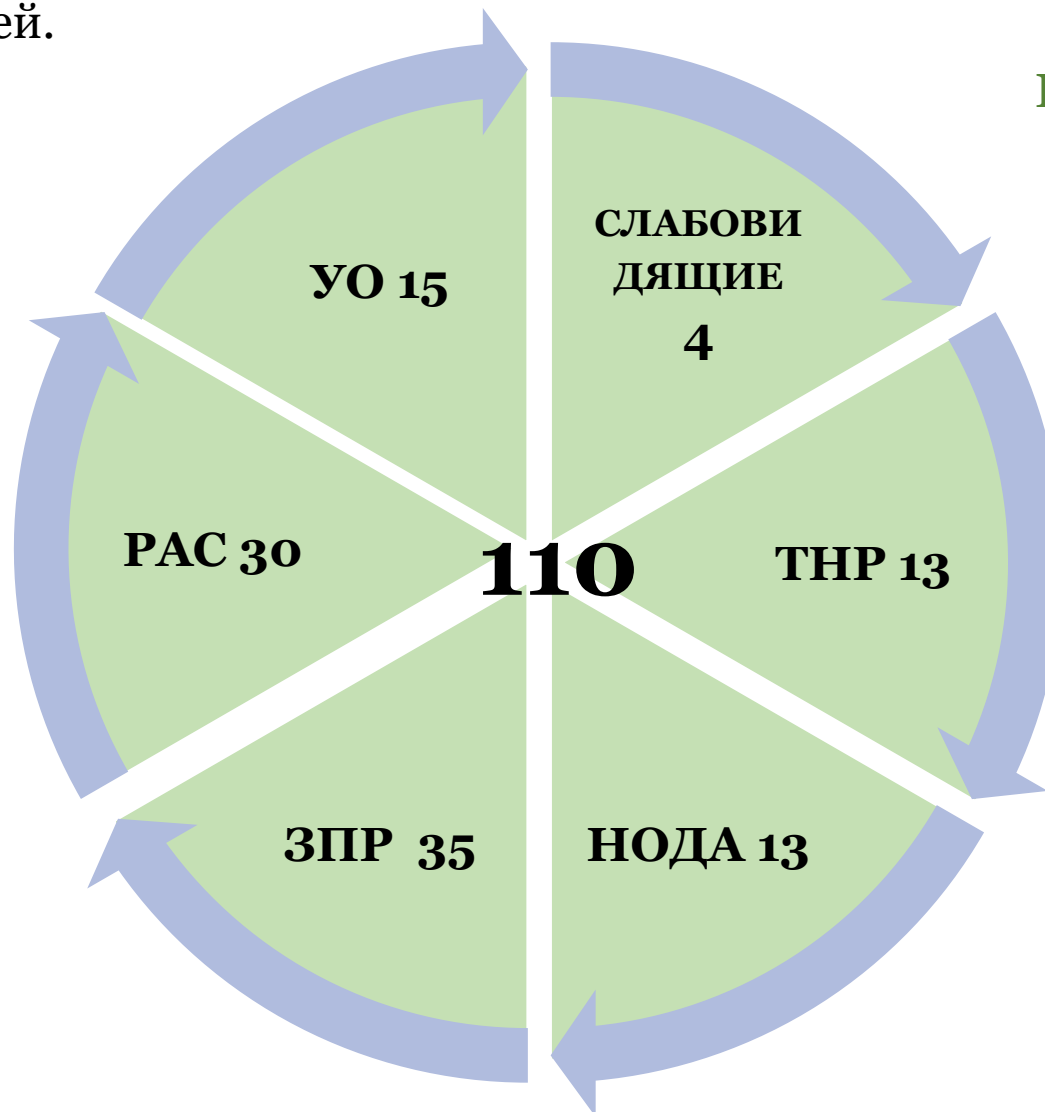


КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Вариативность организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

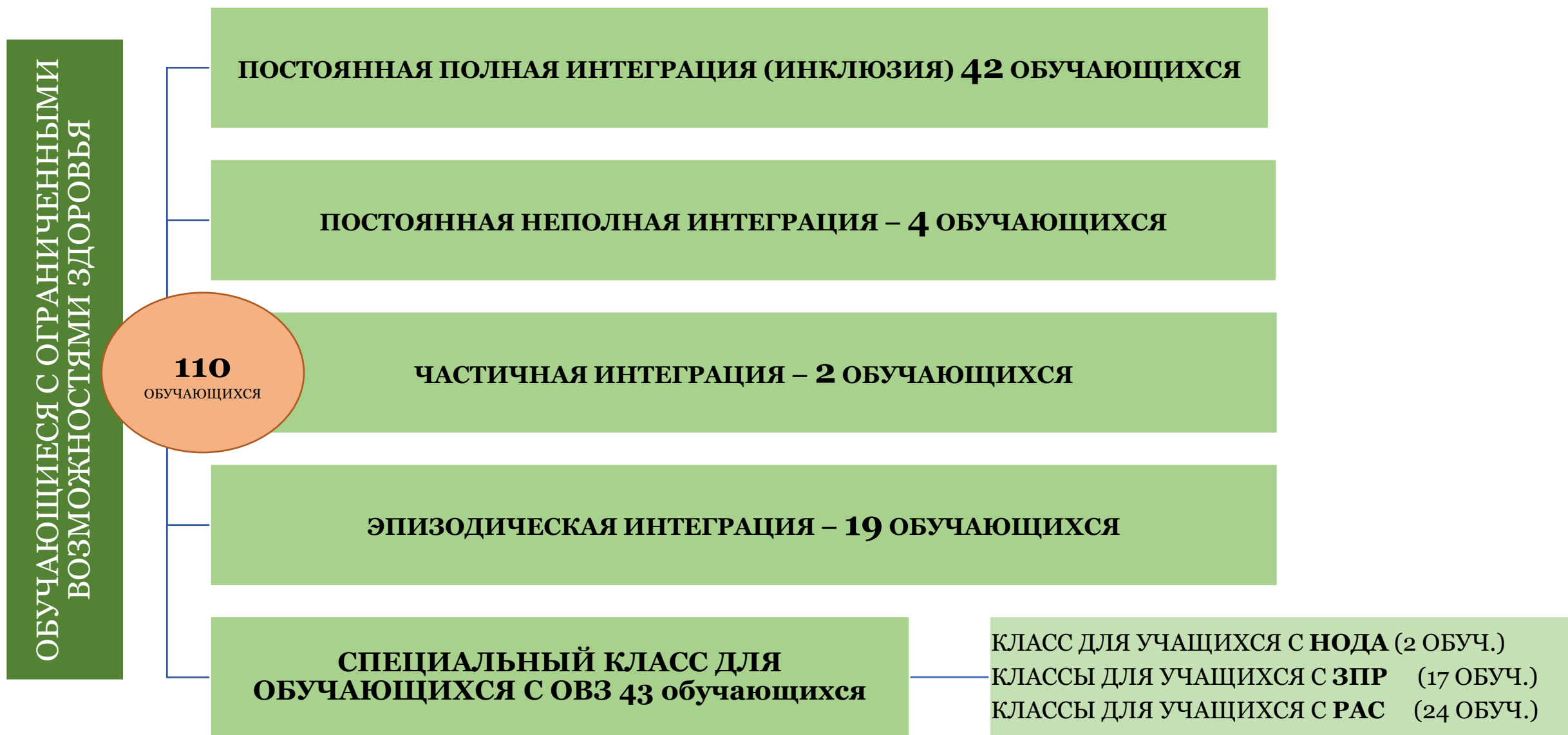
Директор, Лопаткина Наталья Викторовна

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



**КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Всего 180 обучающихся, из них с ОВЗ:**

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Модель/ учебный год	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020
Постоянная полная интеграция (инклюзия)	4	8	4
Постоянная неполная интеграция	1	-	3
Специальный класс для учащихся с РАС	24	17	18
Частичная интеграция	-	1	3
Эпизодическая или внеурочная интеграция	1	7	10
ВСЕГО учащихся с РАС	30	33	38