



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–
ЮГРЫ «НИЖНЕУРАЛЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Технологическая карта к уроку

по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

(в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

6 класс

Алиева А.Ш.,

учитель начальных классов

г. Нижнеуральск
2022-2023 учебный год

<p>Характеристика обучающейся</p>	<p>Ученица 6 класса, обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), которая разработана в соответствии с вариантом 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Слепой ребенок с НОДА, со светоощущением, любые представления развиты недостаточно, ниже нормы. Из-за нарушений функций опорно-двигательного аппарата передвигается на коляске с помощью взрослого. Мелкая моторика развита недостаточно. Руки находятся в произвольном движении, инструкции по работе с руками выполняет частично, с поддерживающей помощью взрослого, затруднен захват и удержание предметов различной формы. При удержании грифеля наблюдается чрезмерное напряжение пальцев, малая подвижность, поэтому есть трудности при письме и чтении.</p> <p>Знает обозначения букв по Брайлю, расположение точек по системе Брайля.</p> <p>Письмом владеет частично. Скорость письма низкая, необходима поддерживающая помощь взрослого при переходе на новую строку. В клетку прибора для письма по Брайлю попадает, ориентируется в ней, ориентируется на строчке, но самостоятельно перейти на следующую строку не может. В письме принимают участие только правая рука. Ориентировка по строчке и клетке производится одной рукой (пишущей). Пальцы левой руки не могут контролировать движение грифеля внутри клетки и указывать на направление вдоль строки.</p> <p>Для быстрой проверки написанного, для выявления лишних или недоколотых точек навык чтения грифелем не сформировано. Орфографические правила знает, не всегда применяет. Списыванием не владеет. Чтением не владеет, т. к. только некоторые буквы тактильно распознает.</p> <p>Речью владеет, пересказывает, отвечает на вопросы, составляет план рассказа.</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация</p>
<p>Класс</p>	<p>6 класс (индивидуальное надомное обучение)</p>
<p>Тема</p>	<p>«Уроки Маленького принца»</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Урок повторения изученного, обобщения знаний</p>
<p>Техники и технологии</p>	<p>лично-ориентированная технология, развивающее обучение</p>
<p>Ресурс</p>	<p>текст повести Экзюпери «Маленький принц», аудио материал.</p>

Основные понятия	Эпитет, путешествие как художественный прием
Организация пространства	Индивидуальная работа
Оборудование	Тифлоплеер с аудио книгой «Маленький принц»
Дидактический материал, письменные принадлежности для письма по Брайлю	вырезанные тактильные (рельефные) рисунки, текст рельефно-точечным шрифтом "Уроки Маленького принца" для приклеивания в рабочую тетрадь, грифель, прибор для письма по Брайлю,
Цели и задачи урока	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть главную проблему сказки-повести “Маленький принц” – взаимоотношения детей и взрослых; • уточнить отличительные признаки изученных частей речи; • уметь различать части речи. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение анализировать текст художественного произведения; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвести обучающуюся к более глубокому осмыслению понятий: доброта, отзывчивость, понимание, благородство, преданность, забота, ответственность; • формировать у ребенка данные качества характера; • воспитывать уважение к чувствам другого. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать актуальную информацию из аудио текстов, - уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя аудио текст повести, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент. Цель – включение учащейся в активную интеллектуальную	– Здравствуйте! Сегодня мы погрузимся в очаровательную сказку Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Надеюсь, что это произведение, исполненное нравственной чистотой, пронизанное любовью и светом, поможет сделать наши души светлее. Но при этом мы повторим тему «Существительное,	Приветствует учителя, включается в учебный процесс

<p>деятельность (1 мин)</p>	<p>прилагательное, глагол».</p>	
<p>2. Мотивация к учебной деятельности. Цель – определение содержательных рамок урока 4 мин.</p>	<p>1) Учитель обращается с просьбой к учащейся – Нарисуй мне барашка! (даёт лист и вырезанные рисунки барашка и солнышка) и читает стихотворение: – Нарисуй мне барашка Лёгким взмахом руки, В светло-серых кудряшках Пусть играют лучи. Пусть живёт не в коробке - На зелёном лугу, И чтоб домиком бровки! Я его полюблю. Буду с нашим барашком Я рассветы встречать, И медовую кашку Помогать собирать. Буду петь ему тихо, Если вдруг он уснёт, Милый, что тебе стоит? Нарисуй, пусть живёт!!!</p> <p>2) – Кто обратился с такой просьбой к лётчику, который совершил вынужденную посадку в Сахаре? – Тебе понравилась книга? Чем? Это очень мудрая книга. Что я поняла (я -взрослый человек!) И каждый раз я с удовольствием вчитываюсь и понимаю, насколько мы все <u>ищем и мчимся в жизни, не научившись</u>. <i>Рассказ из жизни: Жил один человек. Он всю жизнь учился: школа, институт, аспирантура...стал профессором и продолжал работать и учиться. Ему все некогда было даже навестить свою мать. Однажды, когда очередной раз он нес свою статью в редакцию, по дороге его сбила машина и он умер. Его брат на похоронах сказал: «Что толку было от него, он всю жизнь учился, писал какие-то статьи. Кому они нужны?! Никому не помог, ни деньгами, ни делами. Даже поговорить с родной матерью он не нашел времени, мать умерла, так и не повидавшись с ним... Глупо жил и глупо умер...»).</i></p>	<p>Закрашивает барашка, солнышко и приклеивает на зеленый фон. Внимательно слушает.</p> <p>Применяя ранее полученные знания, отвечают на вопросы учителя</p> <p>Фиксирует проблему</p>

	<p>Какой из уроков Маленького принца подходит? «если человек занят только делом, его жизнь прожита напрасно.</p> <p>3) Сегодня эпиграф к уроку – это слова Экзюпери. – Если вы усвоите уроки Маленького принца, то «... И вы увидите: все станет по-другому...»</p>	
<p>2. Актуализация и углубление изученного Цель - Актуализация знаний 8 мин.</p>	<p>1) Организовывает работу над произведением в рабочей тетради А) Алина, мы продолжим вчерашнюю работу в тетради и сейчас некоторые ответы будем записывать, а другие приклеивать сюда в тетрадь. Маленький принц какой он? Эти слова к какой части речи относятся? (Имя прилагательные) Давай запишем эти имена прилагательные. б) Расскажи о Маленьком принце – Чем занят Маленький принц? Найди в своем ответе глаголы. Запишем эти глаголы. В) что олицетворяют баобабы? Это зло. Это наши плохие привычки, может быть, и маленький принц нам подсказывает, что нужно работать над собой, над устранением плохого из своей жизни. – Сформулируй первый урок. Приклеим в тетрадь первый урок. – Кто ещё живёт на планете Маленького принца? – Как ведёт себя Роза? Какая она? капризная красивая. К какой части речи относятся? Запишем в тетрадь. – Почему Маленький принц отправляется путешествовать? – Кто помог Маленькому принцу изменить отношение к Розе? – Как Лис учит Маленького принца – Сформулируй второй вывод. Найди глаголы в этих предложениях(выводах). Запишем глаголы. Второй урок приклеим в тетрадь.</p>	<p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения А) Мудрый Добрый Отзывчивый Б) Каждый день Маленький принц чистил вулкан и вырывал ростки баобабов) В) Баобабы — это зло</p> <p>Ученица клеит рисунок Маленького принца и слова: <u>Первый урок: встань поутру, приведи себя в порядок и свою планету</u>.</p> <p>Клеит рисунок розы и слова: <u>Второй урок: «Надо судить не по словам, а по делам».</u></p>
<p>3. Работа с текстом. 8 мин.</p>	<p>– Маленький принц путешествует по нескольким планетам, где встречается с разными взрослыми людьми. Каждую планету населяет один человек. Он с удивлением смотрит на них и не может понять их. “Странный это народ, взрослые!” — говорит он. – Всего 6 планет, которые посещает Маленький принц: I – планета короля II – планета честолюбца III – планета деловой человек IV – планета фонарщика V – планета географа – Вопросы для анализа каждой планеты:</p>	<p>Внимательно слушает. Отвечает на вопросы. Король: властолюбивый, эгоистичный, величественный. Третий урок: «...суди сам себя». (клеит Короля (рисунок) и слова) Честолюбец: равнодушный, самовлюбленный. <u>Четвёртый урок: честолюбие хорошо в разумных пределах.</u> ((клеит Честолюбца(рисунок) и слова)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем занимается житель планеты? 2. Отношение Маленького принца к обитателю планеты. 3. Подберите прилагательные для характеристики. 4. Подбери цитату из текста. 5. Сформулируй вывод-урок 	<p>Пьяница: Жалкий, слабый Пятый урок: <u>найди в себе силы изменить себя.</u> (клеит пьяницу и слова)</p> <p>Деловой человек: бесчеловечный, бессмысленное существование. Шестой урок: <u>если человек занят только делом, его жизнь прожита напрасно.</u> (клеит делового человека и слова)</p> <p>Географ: не настоящий, слишком важен Восьмой урок: <u>нельзя изучить мир, не выходя из кабинета.</u> (клеит делового географа и слова)</p> <p>Фонарщик: полезный, ответственный, заботливый Седьмой урок: <u> всю жизнь быть для людей маяком – счастье человека.</u> (клеит фонарика и слова)</p>
<p>4. Закрепление. Цель – закрепление новых знаний 5 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Маленький принц испытал на Земле отчаяние, растерянность. Почему? «А потом он подумал...» до конца – Чем вызваны горестные слёзы малыша? – Когда появился Лис? – Маленький принц впервые задумывается о том, как он жил раньше. Что понимает он сейчас? – Сформулируй девятый урок (приклеим 9-ый урок в тетрадь) – Давай поговорим о звёздах. Что они для Маленького принца? Зачем светят звёзды? – Что символизируют звёзды? – Сформулируй десятый урок 	<p>Отвечает на вопросы, рассуждает, делает выводы Высказывает свое мнение Девятый урок: <u>«Ты в ответе за всех, кого приручил».</u> (приклеивает в тетрадь)</p> <p>Десятый урок: <u>«... У каждого человека свои звезды».</u> (клеит эти слова)</p>
<p>5. Самостоятельная работа. Цель – тренировка способности к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие части речи ты знаешь? (Имя существительное, имя прилагательное, глагол) - Вспомни, что ты знаешь об этих частях речи и приведи примеры, используя материал урока «Маленький принц». 	<p>Осуществляет работу по выполнению задания</p>

<p>самоконтролю 5 мин.</p>	<p>- Что называют именем существительным? (Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и называет предметы). - Что называют именем прилагательным? (Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и называет признаки предметов). - Что называют глаголом? (Глагол — это часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? и называет действия предметов)</p>	
<p>6.Подведение итогов. Рефлексия 4 мин Цель – фиксирование нового содержания</p>	<p>- Подведем итог урока. - Давай еще раз вспомним все уроки Маленького принца - Можно ли взять эти уроки для своей жизни? - Маленький принц ушел, но он всегда возвращается к тем, кто всем сердцем принял его уроки. Тогда для них в ночном небе расцветают звезды, и среди них та, где живет Маленький принц, где звучит его смех</p>	<p>Выполняет работу, анализирует, оценивает результат.</p>
<p>7. Домашнее задание. 1 мин.</p>	<p>– Запиши аудио послание Маленькому принцу «Спасибо, Маленький принц, за ...»</p>	<p>Слушает задание</p>