



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–  
ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

## **Технологическая карта к уроку**

**по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

**(в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 2)**

**8 класс**

Холикова Айгуль Каусаровна,  
учитель начальных классов

г. Нижневартовск  
2022-2023 учебный год

<b>Характеристика обучающегося</b>	<p>Учащаяся 8 класса - индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2- СИПР. Девочка тотально слепая.</p> <p>Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка ниже возрастной нормы. Знает свое имя и фамилию, имя мамы, учителей. В установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности испытывает трудности. Социально бытовая ориентировка, навыки самообслуживания, культурно- гигиенические навыки частично сформированы. Нуждается в постоянной посторонней помощи, полностью зависит от взрослых.</p> <p>На уроках быстро утомляется, сенсорное восприятие обеднено, внимание неустойчивое, моторная активность снижена. Для поддержания работоспособности необходимо менять виды деятельности на уроке, а также проводить дополнительные физкультминутки. Похвала и положительная оценка работы стимулируют к выполнению учебных заданий.</p> <p>Мелкая моторика рук развита слабо, движения мышц кисти и пальцев неточные, ведущая рука правая. Частично владеет штриховкой фигур по трафарету.</p> <p>Процесс обучения характеризуется пассивностью, инертностью. Формирование компенсаторных способов учебно-познавательной деятельности (обучение чтению и письму Брайля) на данный момент актуального развития ребенка невозможно.</p> <p>Речь эхололична, сделать простой логический вывод без наводящих вопросов учителя не может. На вопросы отвечает простыми предложениями или одним словом. С трудом пересказывает текст, не может самостоятельно составлять монологическое высказывание на основании прослушанного текста или аудиозаписи. У девочки очень хорошо развита механическая память, учит стихи со слов взрослого, и через аудиальное прослушивание.</p>
<b>Учебный предмет</b>	Речь и альтернативная коммуникация
<b>Класс</b>	8
<b>Тема</b>	Действие и его название
<b>Тип урока</b>	Открытый урок
<b>Цель урока</b>	Формирование навыков подбора названий действий к названиям предметов по вопросу
<b>Задачи урока</b>	<u>Познавательная:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ориентироваться в рельефном рисунке, мини-пространстве;</li> <li>- учить соотносить вопрос и слово, обозначающее название предмета и его действия;</li> <li>- формулировать тему урока, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную и мыслительную;</li> <li>- активно участвовать в коммуникации с учителем, контролировать и оценивать свои действия.</li> </ul> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать и развивать мышление путём установления вопроса от слова предмета к действию; корректировать мелкую моторику пальцев рук; развивать слуховое внимание, память.</li> </ul> <p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, аккуратность при выполнении заданий.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li> <li>- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий;</li> <li>- формирование умения слушать и слышать, отвечать на вопросы;</li> <li>- уметь подбирать названия действий к названиям предметов по вопросу;</li> <li>- уметь работать с учебными принадлежностями.</li> </ul>
<b>Методические приёмы</b>	Рассказ учителя; выразительное чтение; беседа по вопросам; элементы анализа текста.
<b>Оборудование</b>	Диктофон, рельефные картинки, крышки, попит, липучки.
<b>Речевой материал</b>	Звуки (запись), стихотворение
<u>Ход урока</u>	

<p><b>Организационный этап</b></p> <p>- Вот и прозвенел звонок, начинается урок!</p> <p>Эмоциональный настрой на урок:</p> <p>- На столах лежат шарики: шершавый и гладкий. Выбери ту, которая отражает сейчас твоё настроение.</p>	<p>Включается в учебную деятельность, настраивается на активную работу на уроке.</p> <p>Выбирает шарик, который отражает настроение.</p>
<p><b>Проверка домашнего задания</b></p> <p><i>Домашнее задание.</i> Составить рассказ по тактильному рисунку.</p>	<p>Озвучивает рассказ, подготовленный дома по тактильному рисунку.</p>
<b>Актуализация знаний</b>	Отвечает на вопросы. Участвует в диалоге.

<p>- Что нас окружает? На какие две группы делятся предметы? (живые и неживые). Давай распределим следующие предметы на две группы. Я называю предмет, ты задаешь вопрос кто? или что? - ветер, ворона, корова, стол, пальто.</p>	
<p><b>Постановка учебной цели и задач урока</b> Теперь подберем действия к этим предметам подходящие по смыслу. Ветер (что делает?), ворона (что делает?), корова (что делает?), стол (что делает?), пальто (что делает?). - Какие слова мы подбирали? Догадалась, над чем мы сегодня будем работать? Какая у нас сегодня тема урока?</p>	<p>Отвечает на вопросы. Участвует в диалоге. Высказывает свои предположения.</p>
<p><b>Работа по теме урока</b> <b>1) Назови действие по звуку</b> Ты внимательно слушаешь, по очереди я буду включать звук, а ты называть действие (слушаем звуки животных, подбираем действия лает, мычит и т.д. Далее, подбираем действия по звуку: бежит, режет и т.п.) <b>2) Работа с рельефными картинками</b> Определяем на ощупь предмет и подбираем действие. <b>3) Упражнение. Слушаем стихотворение и назови какие действия выполняет ёж, лось, заяц и волк, лиса</b> На поляне хоровод. Ёж играет. Лось поёт. Заяц смело с волком пляшет, А лиса платочком машет.</p>	<p>Слушает аудиозапись «Звуки». Подбирает к предметам действия.  Определяет на ощупь предметы и подбирает действие.  Слушает стихотворение, называет действия животных.</p>
<p><b>Физминутка</b> —Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.) Топай правою ногою,            После — правою ногою, Топай левою ногою,                После — левою ногою. Снова — правою ногою,            И тогда придешь домой. Снова — левою ногою.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> 1. Ладони на столе (на счет «раз-два» пальцы врозь — вместе).</p>	<p>Спина прямая, руки на поясе. Плавно и медленно поднимает то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускает.</p>

<p>2. Пальчики здороваются (на счет «раз-два-три-четыре-пять» соединяются пальцы обеих рук, сначала начиная с больших пальцев, потом- с мизинцев).</p> <p>3. Коза (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки).</p> <p>4. Очки (соединить большие и средние пальцы обеих рук).</p> <p>5. Зайцы (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить).</p> <p>6. Солнечные лучи (пальцы рук соединить в замок, поднять руки вверх, вытянув пальцы вверх).</p>	<p>Слушает учителя, выполняет пальчиковую гимнастику. При необходимости - с помощью учителя.</p>						
<p><b>Работа с буквами. Буквы «О» (повторение), «У»</b> Освоение образа буквы «У» с помощью дидактических материалов (крышки, попит, липучки).</p>	<p>Прикрепляет липучки по инструкции буква «О», затем «У» для чтения. После, закручивает крышки как при письме, сконструированные по типу шрифта Брайля, по инструкции. Буква О (1, 3, 5), У (1, 3, 6).</p>						
<p><b>Обобщение и систематизация знаний</b> Задание: стучать/ брнчать, когда услышишь действия предмета; слова, которые отвечают на вопрос: «Что делает? что делают?». <i>Карандаш, играет, рисует, гриб, муха, читают и др.</i></p> <p><i>Следующее. Слушаем стихотворение</i></p> <table data-bbox="174 938 1198 1050"> <tr> <td>Во дворе кипит работа:</td> <td>Кто-то снежный ком катает,</td> </tr> <tr> <td>Снег у дома чисти кто-то,</td> <td>Кто-то прыгает и лает,</td> </tr> <tr> <td>Кто-то горку поливает,</td> <td>Кто-то сверху наблюдает.</td> </tr> </table> <p>- На какие вопросы отвечали данные слова? - Что они обозначают?</p>	Во дворе кипит работа:	Кто-то снежный ком катает,	Снег у дома чисти кто-то,	Кто-то прыгает и лает,	Кто-то горку поливает,	Кто-то сверху наблюдает.	<p>Слушает учителя, стучит, услышав слова, обозначающие действия.  Участвуют в беседе. Отвечает на вопросы.</p>
Во дворе кипит работа:	Кто-то снежный ком катает,						
Снег у дома чисти кто-то,	Кто-то прыгает и лает,						
Кто-то горку поливает,	Кто-то сверху наблюдает.						
<p><b>Домашнее задание</b> - Закрепить действия предметов по звукам.</p>	<p>Фиксирует домашнее задание на диктофон.</p>						
<p><b>Рефлексия</b> - Какое у тебя теперь настроение. Выбери шарик - шершавый или гладкий, отражающий твоё настроение.</p>	<p>Выбирает шарик, который отражает настроение.</p>						

