

Автономное учреждение
Дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Инклюзивное образование и общество:
стратегии, ресурсы, практики**

24-25 апреля 2023

сборник материалов окружной конференции

Ханты-Мансийск
2023

УДК 376
ББК 74.3
И 65

*Рекомендован к изданию
решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования»
Протокол № 7 от 22.06.2023 г.*

Редакционная коллегия:

Клюсова В.В.
Котельникова Г.Н.
Журавлева И.А.
Ермакова П.П.
Беткер Л.М.
Городицкая В.С.

Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики: сборник материалов окружной конференции / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2023. – 110 с. – Текст: электронный.

В сборнике представлены материалы окружной конференции по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с привлечением семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Статьи представлены в авторской редакции.

Материалы конференции адресованы специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, специалистам служб сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

© АУ «Институт развития образования», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акчабаева М.А.</i> Коррекция проявлений агрессивного поведения у дошкольников с расстройством аутистического спектра.....	5
<i>Беткер А.С.</i> Создание комфортных условий для проведения досуга молодёжи с инвалидностью.....	9
<i>Гапонюк А.П.</i> Использование методов арт-терапии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и родителями.....	12
<i>Ермакова П.П., Ишиматова Н.В.</i> Возможности наставничества в формировании навыка планирования и организации игровой деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).....	16
<i>Жабяк Н.Н.</i> Использование настольных логопедических игр в коррекции письменной речи у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	22
<i>Замфир М.Ю.</i> Творческий тандем «педагог-педагог», как фактор, влияющий на профессиональное становление начинающего логопеда	29
<i>Иванова М.И., Коновалова Н.В.</i> Создание современных условий реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через участие в Национальном проекте «Образование», федерального проекта «Современная школа».....	34
<i>Карика О.И.</i> Формирование читательской грамотности у обучающихся с нарушенным слухом на уроках русского языка.	37
<i>Кизима Д.В.</i> Формирование понимания сюжетных изображений детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития с использованием наглядного моделирования.....	43
<i>Лапутько Л.Е., Белова Т.Ю., Лапутько Ю.Н., Белов И.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей посредством разработки и реализации проектов	47
<i>Ломжина Т.И.</i> Адаптация обучающегося с расстройством аутистического спектра первого года обучения (из опыта работы учителя).....	54

Матюшинец Л.В.

Педагогические технологии, методы и приемы работы с детьми с нарушением слуха (из опыта работы учителя-дефектолога)59

Низматова Ф.В., Литвинова Е.В.

Модель проектирования индивидуальной программы сопровождения63

Нургалеева А.Р.

Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами через партнерское межсетевое взаимодействие69

Омарова П.И.

Внеурочная деятельность как средство успешной интеграции и адаптации в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)72

Пащковская О.П., Кортусова М.П., Помазкова Н.А., Усманова О.В., Урютина Т.А., Давиденко О.А., Рубанова Д.А., Рамазанова Н.М., Мельникова И.В.

Применение нейропсихологического оборудования в работе учителя-логопеда с тяжелыми нарушениями речи.....76

Плеханова Е.Ю.

Использование элементов опытно-экспериментальной деятельности в практике работы учителя-логопеда со слепыми обучающимися, имеющими нарушения интеллекта.....78

Рябова Г.В.

Повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и расстройством аутистического спектра средствами ресурсного кабинета.....82

Самохина Д.И.

Коррекция нарушений письма с использованием онлайн-тренажеров и настольных игр ..88

Сангишиева А.М., Дуданова С.А., Скачкова О.В.

Психолого-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в рамках коррекционно-развивающей деятельности95

Федорук Г.П.

Особенности подготовки к участию в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс100

Список сокращений, используемых в сборнике материалов окружной конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»105

Наши авторы107

Коррекция проявлений агрессивного поведения у дошкольников с расстройством аутистического спектра

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме проявления агрессивного поведения дошкольников, имеющих аутистические расстройства, и эффективным методам коррекции их поведения. Применение различных психокоррекционных терапевтических методов позволит значительно снизить тревожность, агрессию и самоагрессию по отношению к окружающим людям.*

***Ключевые слова:** аутизм, аутистические расстройства, дошкольник, агрессия, самоагрессия, аутоагрессия, коррекция, поведение.*

Аутистические расстройства относятся к видам психических расстройств, проявляемых в моделях поведения при общении дошкольников со сверстниками и людьми старшего возраста. Статистика показывает, что за последние десятилетия это коварное заболевание все больше распространяется.

Проблемное поведение нарушает жизнь ребенка, его социальную адаптацию в дошкольном периоде. Воспитание вызывает трудности у родителей и воспитателей, поскольку такие дети склонны к повышенной возбудимости и агрессии. Такой вид агрессии с их стороны получил название аутоагрессия. Она проявляется, начиная с общей тревожности и возбудимости ребенка, легких агрессивных реакций, и заканчивается тяжелыми истериками и различными самоповреждениями.

Замечено, что дети с расстройством аутистического спектра могут проявлять агрессию по отношению к себе и другим людям. Существуют различные способы, позволяющие предотвратить их негативное поведение [1].

Дети с подобным расстройством могут быть агрессивными по отношению к другим детям и к себе. Они могут драться, брыкаться, бросать предметы или наносить себе повреждения.

Почему они себя так ведут? У них снижена концентрация восприятия окружающего мира и коммуникативный порог. Они испытывают трудности в определении своих желаний и выражении их окружающим людям. У них повышенное чувство тревожности и общего напряжения. В целом они не обладают пониманием того, что делают по отношению к родителям, воспитателям и сверстникам.

Как правило, предшествующие обстоятельства запускают механизмы их агрессивного поведения и самоповреждения. В последствие дети с аутистическими расстройствами попадают в стрессовые для них ситуации и начинают выражать миру свои эмоции в виде агрессии разного уровня. Их поведение характеризуется как сложное, поэтому должно тщательно анализироваться с целью коррекции появлений либо недопущения ситуаций, связанных с агрессией.

Чтобы помочь таким детям справиться с самоповреждениями, применяют специализированные методы обучения детей новому поведению и навыкам.

Как справляться с агрессивным поведением этих необычных детей? [2, с.80].

Первым делом - сохранять спокойствие. Истерики случаются у детей потому, что возникают чувства и эмоции, о которых им не получается сообщить взрослым. В результате они не могут оставаться в спокойном состоянии и бурно выражают свои эмоции. В процессе общения с детьми, имеющими такое заболевание, помогут использование коротких фраз, визуальных подсказок. Необходимо помогать детям выражать свои потребности, стараться давать им требуемое, вознаграждать, когда они правильно себя ведут. Однако, иногда невозможно справиться без профессиональной помощи. Родителям потребуется работа поведенческого аналитика с ребенком для понимания и регулирования его агрессивного поведения. Он поможет им постепенно убирать отгороженность от внешнего мира, ослабить эмоциональный фон реагирования на близких людей и окружающий мир, снизит речевые нарушения, уберет излишнюю тревожность и агрессию.

Хотя, агрессивные тенденции, как и страхи, не должны расцениваться однозначно как отрицательные. Они могут отражать разлаженность поведения ребенка, его расторможенность. Своего рода это защита детского организма от воздействий извне, угрожающих ему.

Нужно отметить, что проявления самоагрессии встречаются у детей довольно часто. Например, при изменении привычной домашней обстановки, смене воспитателя или при запрещении какого-либо действия по отношению к людям и предметам интерьера.

Это проявляется в самоизбиении (битье по губам, кусание руки и т.д.). Любые попытки отвлечь ребенка, лишь усиливают его напряжение и самоагрессию. Иногда это становится опасной обстановкой для него [3].

Как показывает опыт коррекционной работы, наиболее действенным является способ копирования поведения ребенка, когда взрослый начинает сопереживать ему и «голосит» вместе с ним. Благодаря такому отрицательному аффекту, ребенок почти всегда на время успокаивается, перестает чувствовать дискомфорт, видя, что не одному ему плохо.

В тяжелых ситуациях поведение ребенка может быть опасным, выраженным в виде протеста ко всему: он может стучать по столу, кричать, отталкивать взрослого, бросать вещи и игрушки. Во всех случаях нужна постоянная эмоциональная поддержка аутичного ребенка.

У детей может проявляться избирательная агрессия, когда они с силой треплют игрушки, словно хотят их уничтожить. А увлеченно читая книгу с взрослыми, в одиночестве могут ее рвать на мелкие кусочки. Справиться с проявлением такой агрессии бывает очень трудно. Можно попытаться переключить их внимание приятные и тонизирующие раздражители - мыльные пузыри, яркие кубики и т. д. Порой бывает достаточно одного отвлечения от негативной ситуации, и ребенок успокаивается.

По отношению к взрослым у детей бывают следующие агрессивные проявления: щипание за руку, вдавливание подбородком в плечо. Чтобы успокоить ребенка, нужно его крепко обнять, прижать к себе, покачать. Чувствуя поддержку взрослого, его агрессия заметно снижается. Используя простые формы контакта можно многого достичь в коррекции поведения детей с расстройством аутистического спектра [4].

Дети могут сильно вредить взрослым, разбрасывать вещи, разливая воду, хлопая дверями, сбрасывая игрушки с полок и т. д. Если их внимание в этот момент переключить,

то можно снизить их возбуждение. А проигрывая с ними сюжетные игры с комментариями событий, можно и вовсе остановить агрессию.

Например, разливание воды представить морем, разрывание бумаги – снегом. Создавая эмоциональные образы, мы заряжаем детей на установление контакта и активность в целенаправленной деятельности.

На первом этапе работы можно дать ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение комнаты для занятий. Самостоятельно убрать игрушки и предметы. Общение с ребенком должно происходить негромким голосом, а иногда даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка и резких движений. Никогда не нужно настаивать на продолжительности выполнения заданий. Ребенку нужно помочь привыкнуть к обстановке и людям.

На втором этапе ребенку необходима постоянная поддержка взрослого, его побуждение и одобрение. Родители и воспитателя должны научиться чувствовать его настроение, понимать потребности и их выражение в поведении. Т.е. тонко чувствовать психологию ребенка с аутистическими расстройствами.

Важно в процессе работы с такими детьми выявлять стимулы, на которые опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если нужно помочь развить навыки самообслуживания, то можно использовать различные яркие карточки с описанием действий, которые ребенку нужно будет сделать [5].

Большую роль приобретают игровые формы: пальчиковые игры, релаксационные упражнения, песочная и музыкальная терапия, игры с водой. Каждая такая игра проводится несколько раз для закрепления результата. Родители и педагоги должны быть заранее настроены на долгую и терпеливую работу с аутичными детьми - дошкольниками.

Анализируя имеющиеся место различные варианты агрессии, можно сказать, что они скрывают под собой факторы, с которыми тесно связаны. С другой же стороны, одни и те же причины могут порождать отличные друг от друга проявления агрессии. Но в любом случае, нужно пытаться справиться с агрессивными тенденциями в поведении детей с аутистическими расстройствами.

Нужно максимально точно определить нарушения аффективного развития ребенка и подобрать наиболее приемлемые коррекционные приемы. Специальные приемы купирования или смягчения агрессивных проявлений могут удачно сочетаться с комплексом психокоррекционных методов повышения активности дошкольников с аутистическими отклонениями.

Борьба за здоровье этих детей должна быть направлена на снятия аффективного напряжения, всевозможных страхов и негативных эмоций от стрессовых ситуаций.

Коррекционную работу с агрессивными проявлениями детей-дошкольников можно считать положительной, в случае, если в их поведении уменьшается частота разрушающих спокойствие агрессивных реакций.

При более сложных формах агрессии, можно пытаться включать детей в игровой контекст.

Используя различное количество различных методик и способов коррекции аутизма, можно значительно улучшить поведение и здоровье дошкольников, имеющих отклонения в психике.

Невозможно определить, какая методика лучше, в каком случае применить тот или иной вид терапии. Считается, что наиболее подходящими методами коррекции агрессивного поведения являются арт-терапия и АВА-терапия. Данные виды коррекции помогают ненавязчиво раскрыть семейные проблемы, вызывающие сложные психические расстройства, отражающиеся на поведении детей [6, с.37-43].

Эти виды терапии помогают развить фантазию и абстрактное мышление детей с аутизмом. Они помогают снимать излишнее напряжение, обучать правилам поведения в социуме.

Подобные терапии учат детей взаимодействию с людьми, помогают развить навыки общения, обращения на себя внимания, высказывания просьб и т.д.

Наиболее эффективна арт-терапия – воздействие творчеством. Используя художественные приемы в виде лепки, рисования, музыки, написания сказок, дети значительно улучшают свое психо-эмоциональное состояние.

Существуют разные направления арт-терапии: сказко-терапия, драмо-терапия, библио-терапия, изо-терапия, музыка-терапия, танцевально-двигательная терапия, кино-терапия, кукло-терапия, песочная терапия и т.д. Данные виды терапевтического воздействия используются как методы самовыражения детей дошкольного возраста, способствуют высвобождению их переживаний.

Не случайно психологи применяют арт-терапию для уменьшения тревожности, развития творческого воображения, как один из мягких и безопасных видов психотерапии. Она постепенно освобождает их от негативных чувств и эмоций, снимает напряжение, развивает чувство внутреннего контроля.

Список литературы

1. Агрессивное поведение у детей и подростков с расстройством аутистического спектра (РАС). UPL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/agressivnoe_povedenie_u_detey_i_podroستkov_s_rasstrojstvom_autisticheskogo_spektra_\(ras\)](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/agressivnoe_povedenie_u_detey_i_podroستkov_s_rasstrojstvom_autisticheskogo_spektra_(ras)) (дата обращения: 19.04.2023).
2. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Издательский дом «Практика», 2022. С 80.
3. Лопатина М.С. Система коррекционной работы по предупреждению агрессивного поведения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра средствами арт-терапии и АВА-терапии. UPL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12142/2/lopatina.pdf> (дата обращения: 19.04.2023).
4. Переходова О.В. Опыт коррекционной работы по преодолению агрессивности у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС). UPL: <https://www.lurok.ru/categories/20/articles/36745> (дата обращения: 19.04.2023).
5. Портнова А.А., Сединкина Э.Е. Нарушения поведения у детей с расстройством аутистического спектра. UPL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-povedeniya-u-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 19.04.2023).
6. Чуприкова А.П. Цунами детского аутизма. М.: «Гнозис», 2022. С. 37-43.

Создание комфортных условий для проведения досуга молодёжи с инвалидностью

***Аннотация.** В тезисах рассмотрен подготовительный этап проекта «Доступный туризм в Ханты-Мансийске», описывающий инклюзивный туризм как инновационное направление деятельности, являющееся эффективной реабилитацией и абилитацией для людей с инвалидностью: помогает расширить социальные навыки, круг общения, благоприятно влияет на психологическое развитие, расширяет жизненные перспективы инвалидов.*

Ключевые слова: проект, люди с инвалидностью, люди с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивный туризм, досуг молодёжи с инвалидностью.

Эволюция взглядов на отношение к людям, имеющим тяжёлые нарушения здоровья, менялась в зависимости от социокультурного контекста эпохи. С 70-х годов XX века и по сегодняшний день на первом плане находится идея социальной интеграции инвалидов. Общество пришло к пониманию, что инвалиды – это такие же люди, как и все остальные, отличающиеся лишь наличием особых условий для удовлетворения своих потребностей [2].

Социальная проблема недостатка доступных туристических продуктов для людей с ограниченными возможностями здоровья крайне остра и является чрезвычайно актуальной на сегодняшний день. Это подтверждается статистикой: около 30-40% людей с инвалидностью пользуются туристическими и культурными услугами [1].

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и в г. Ханты-Мансийске активную работу ведет Центр адаптивного спорта. Это позволяет людям с инвалидностью профессионально заниматься паралимпийским спортом. Но что же делать людям с ограниченными возможностями здоровья, которые не хотят профессионально заниматься спортом, а просто мечтают попробовать разные виды активного отдыха вместе со своими близкими и друзьями?

В процессе подготовки проекта, наша команда выяснила, что таких возможностей в городе практически нет, хотя за счет развития паралимпийского движения в Ханты-Мансийске многие объекты доступны для разных категорий людей с инвалидностью. При этом опрос, проведенной командой проекта, подтвердил острую необходимость таких досуговых программ.

Социальный проект «Доступный туризм в Ханты-Мансийске» будет направлен на развитие и популяризацию инклюзивных туристических маршрутов среди людей с инвалидностью и их окружения без ограничений по здоровью на территории г. Ханты-Мансийска. Под определением понятия «инклюзивный туризм» мы понимаем такую форму или разновидность туризма, которая позволяет людям с особыми потребностями в доступности, включая мобильную, визуальную, слуховую и когнитивную, успешно, на равных условиях с остальными, с чувством собственного достоинства, участвовать в туристическом мероприятии через предоставление универсальных и доступных

туристических продуктов, услуг и среды. Формат инклюзивных экскурсий был выбран не просто так:

Во-первых, туризм – это один из эффективных способов социализации и адаптации человека с инвалидностью. Отличный инструмент, способный пробудить в человеке огонь и интерес к жизни даже после сильнейшей депрессии.

Во-вторых, Ханты-Мансийск обладает большим туристическим потенциалом и регулярно становится площадкой для проведения международных, всероссийских и региональных мероприятий. На территории города есть множество интереснейших активностей и досуговых программ, которые, при определенной доработке, могут стать доступными и для людей с инвалидностью.

Наконец, инклюзивный туризм – это эффективный способ общения людей с инвалидностью и без, которое способствует формированию у всех участников процесса чувства милосердия, взаимопонимания и позитивного мышления.

В составе нашей команды есть инициативная молодёжь с опытом реализации социальных проектов на площадке Югорского государственного педагогического университета, известные Российские путешественники с инвалидностью и специалисты по инклюзивному туризму. Идея проекта поддержана администрацией города и департаментом развития туризма и внешних связей Ханты-Мансийска.

Проект «Доступный туризм в Ханты-Мансийске» адресован молодёжи с инвалидностью и направлен на их адаптацию и активизацию социальной жизни посредством развития ресурсов инклюзивного туризма в городе.

Цель проекта: развитие инклюзивного туризма в г. Ханты-Мансийске и создание комфортных условий для совместного досуга молодёжи с инвалидностью и без.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести исследование существующих туристических продуктов города на доступность и возможность их реализации в инклюзивном формате.

Мероприятия: создать таблицу с перечнем критериев для оценки туристических предприятий, и на его основе создать опросник.

2. Разработать, на основе полученных данных, 3 инклюзивных маршрута, доступных для разных категорий людей с инвалидностью.

3. Провести 9 инклюзивных экскурсий для людей с инвалидностью, их окружения и молодёжи без ограничений по здоровью по разработанным маршрутам.

Мероприятие: проведение экскурсий в 3-4 таких объектах.

4. Популяризировать инклюзивный туризм в Ханты-Мансийске посредством создания информационного гида по доступным достопримечательностям, музеям, отелям, ресторанам и другим туристическим объектам города.

Мероприятие: создание странички на сайте порталов города с информацией о туристических объектах, маршрутах и экскурсиях.

В ходе реализации проекта планируется осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Командой проекта и экспертами с инвалидностью будут выбраны и протестированы на доступность объекты туристической инфраструктуры Ханты-Мансийска, которые лягут в основу 4-х разработанных инклюзивных экскурсий для участников проекта. Кроме этого эксперты оценят доступность отелей, ресторанов,

спортивных и культурных объектов города. Полученная информация и фотоматериал станет основой инклюзивного интернет-гида по Ханты-Мансийску.

2. По 4-м разработанным маршрутам команда проекта организует и проведёт 8 инклюзивных экскурсий, в которых примут участие более 80 человек в возрасте от 14 до 35 лет. 30% благополучателей - это молодёжь с инвалидностью, а остальные 70% - будет привлечено из числа студентов ЮГУ без ограничений по здоровью. Соответствующие договоренности с университетом достигнуты.

Это позволит реализовать все мероприятия в комфортном инклюзивном формате, где все, не смотря на свои ограничения или их отсутствие, смогут не только получить качественный туристический продукт, но и повзаимодействовать и пообщаться друг с другом. Также заявителем будут привлечены специалисты, в области инклюзивного туризма, что позволит сделать экскурсии максимально информативными для всех участников.

3. По результатам проделанной работы команда проекта создаст инклюзивный гид, на сайте Департамента туризма г. Ханты-Мансийска, который будет содержать подробные описания разработанных экскурсий и необходимую информацию о том, как получить данную услугу. Кроме этого, на страницах гида каждый желающий сможет ознакомиться с описанием доступности основных объектов туристической инфраструктуры (отели, рестораны, музеи, спортивные и культурные объекты) для людей с разными формами инвалидности. Каждое описание объекта будет содержать себе информацию об архитектурной доступности объекта, наличии льгот и услуг, доступных для людей с инвалидностью, времени его работы, актуальные контактные данные для связи и фотографии объекта.

4. Для партнерских НКО, сотрудников туристической сферы и социальных предпринимателей Ханты-Мансийска будут проведены тренинги по инклюзивному взаимодействию с клиентами с разными формами инвалидности. Видеозаписи лекций и тренингов лягут в основу бесплатного онлайн-курса, который даст возможность заявителю успешно тиражировать результаты проекта после его окончания. На завершающем этапе, состоится презентация инклюзивного гида и итогов проекта с привлечением местных СМИ, представителей власти и общественности.

Таким образом, туризм для людей с ограниченными возможностями здоровья вполне реален. Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов. Данный проект по развитию инклюзивного туризма в Ханты-Мансийске будет способствовать решению проблемы социальной интеграции инвалидов и людей с ОВЗ в современное общество, а также обеспечит решение ряда экономических и социально-значимых для государства задач.

Список литературы

1. Альмухамедова О.А., Ханина А.В., Якименко М.В. Особенности развития инклюзивного туризма в мире: анализ мирового опыта формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Том 13. – № 3. – С. 801-814.

2. Миронова М. В. Эволюция взглядов на отношение к людям, имеющим тяжелые нарушения здоровья / М. В. Миронова // XIV Международная конференция «Культура,

личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 17-18 марта 2011 г., Екатеринбург. — Ч. 2. — Екатеринбург: УрГУ, 2011. — С. 68.

УДК 376

Анна Петровна Гапонюк

Использование методов арт-терапии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и родителями

***Аннотация.** Чтобы полноценное развитие дошкольников с ОВЗ было эффективным, необходимо внедрение нестандартных подходов, индивидуальных маршрутов и инновационных техник в сферу дошкольного образования. Для детей данной категории наиболее актуальными являются новейшие технологии арт-терапии и информационно-коммуникационные технологии. Педагогу, опираясь на родителей, как на партнеров, вовлекая их в арт-терапию совместно с ребенком, можно стимулировать психоэмоциональное развитие ребенка.*

***Ключевые слова:** дошкольник, родители, социальная адаптация, здоровьесберегающая технология, самовыражение, арт-терапия, информационно-коммуникационные технологии, телесно-ориентированных методов, изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает инклюзивную деятельность, которая направлена на обеспечение коррекции трудностей и нарушений в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

С каждым годом растет число дошкольников, имеющих устойчивые проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах, а также различной степени нарушения в развитии физических и сенсорных функций, что приводит к высокой утомляемости, низкой работоспособности. Чтобы полноценное развитие дошкольников с ОВЗ было эффективным, необходимо внедрение нестандартных подходов, индивидуальных маршрутов и инновационных техник в сферу дошкольного образования [2].

Для более эффективного образования дошкольников с ОВЗ, их реабилитация и социальная адаптация должна проходить в специально организованной среде и успешном детском коллективе. Именно эти условия способствуют скорейшей коррекции нарушений и дефектов, в рамках общеобразовательной группы, и возможности учиться с обычными детьми на равных условиях [1].

Для детей данной категории наиболее актуальными являются новейшие технологии арт-терапии и информационно-коммуникационные технологии.

Арт-терапия как здоровьесберегающая технология в нашем ОУ направлена на развитие внимания, воображения, речи, памяти, логики и мышления. В своей работе я использую Арт-терапию разной направленности, в зависимости от форм и методов

технологии: музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, телесно-ориентированная терапия, пескотерапия, игротерапия. Например, с помощью сказок, рисования, танцев или музыки можно помочь ребенку в самовыражении: гиперактивным переключится на более спокойный вид занятия, а нерешительным и робким – избавиться от страха. Таким образом, регулярные творческие занятия способны избавить ребенка от психического напряжения и стресса, научить быть сосредоточенным и внимательным, а также сформировать навыки взаимодействия детей между собой и со взрослыми и конечно помочь во взаимоотношениях с родителями.

Каждый ребенок любит рисовать и применять на своих занятиях метод *изотерапии* не составляет труда. По рисунку ребенка мы можем определить его эмоциональное и психическое состояние. Порой родители или психолог могут заметить, что их ребенок с определенного момента начинает рисовать исключительно темными цветами. Это может говорить о том, что в данный момент ребенок испытывает состояние тревожности и напряженности. И наша задача - узнать причину его беспокойств. Таким образом данный метод может использоваться и как диагностический.

Многим детям нравится строить замки из песка, куличики и различные фигуры. Специалистами доказано, что подобное развлечение оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка. Основопологающей идеей *песочной терапии* является избавление от психологических травм в процессе игры. Контакт с песком способствует формированию контроля над своими внутренними побуждениями и развитию фантазии. Игра с песком, помогает малышу освободиться от страхов и выразить свои переживания, благодаря чему это не перерастает в психологическую травму. Песочная терапия для детей оказывает благоприятное воздействие – помогает малышам стать наиболее ответственными в своих поступках и действиях, овладеть чувством контроля, повысить самооценку и обрести веру в самого себя. Игра в свободной форме, а не по чьей-либо указке, способствует самовыражению ребенка.

Данная разновидность арт-терапии подходит больше всего детям дошкольного возраста. Как правило, детям этого возраста свойственны затруднения в выражении своих страхов и переживаний, а возникает это часто из-за скудного запаса слов, бедности представлений или недостаточности развития вербального аппарата. Так же данный метод прекрасно используется родителями совместно с ребенком. Можно воспользоваться песочницей во дворе, а в зимнее время, например, манной крупой. Главной задачей взрослого является то, чтобы не бояться испачкаться вместе с малышом, а наслаждаться процессом и погрузиться в мир детства!

Так же в своей работе я использую метод *сказкотерапии (сказки и притчи)*, который помогает детям развивать творческие способности, расширить сознание, совершенствовать взаимодействие с окружающим миром. Данный метод позволяет разрешить внутренние конфликты и снять эмоциональное напряжение, способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребенка. В процессе выполнения упражнений можно использовать инсценировку сказок, чтение или обсуждение самой сказки, знакомство с образными выражениями, интонирование реплик героев, передавать их движение, угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации. Проигрывая сказку в домашних условиях, дает возможность родителям и детям стать эмоционально ближе друг к другу, повысить фон

настроения и конечно сплотить всех членов семьи. Играя вместе с ребенком, родитель может заметить насколько развита его фантазия и есть ли у него страхи, о чем они могут поговорить после того как сказка закончится.

Погружая ребенка в удивительный мир звуковой гармонии, удастся эффективнее корректировать нарушенные функции, привлекать ребенка к различным видам деятельности, и раскрывать его музыкальные способности. В своей практике я использую метод *музыкотерапии* для создания положительного эмоционального настроя, стимулирования ребенка к творчеству. Музыкаотерапия совершенствует сенсорные функции (зрительное и слуховое восприятие), речевую деятельность, а также способствует установлению доверительной атмосферы. Данный метод хорошо использовать родителям совместно с детьми, когда достаточно выходного времени и можно включить спокойную музыку и насладиться отдыхом и конечно можно включать более ритмичную музыку и потанцевать всей семьей, все будет зависеть от настроения и ситуации.

Большое значение имеет использование психологом *телесно-ориентированных методов (кинезиотерапия, психогимнастика)* – это инновационные технологии в основе которых выступает расслабление. Детям очень нравится различные упражнения на расслабление, которые присутствуют в таких техниках, как растяжка (чередование напряжения и расслабления), релаксация, дыхательные упражнения. В своей работе я использую упражнения на межполушарное взаимодействие, например, «Сочетание речи с координированными движениями пальцев рук». А также развитие мелкой моторики – пальчиковые игры, гимнастика для рук. И конечно если данные упражнения имеют продолжение дома с родителями — это может способствовать расслаблению ребенка, ускорению развития психических функций, а особенно развитию речи!

Метод *игротерапии* в своей практике я использую для привлечения детей к участию в разнообразных играх и упражнениях, в ходе которых они могут проявить свою фантазию, самовыразиться, избавиться от страхов, стать увереннее в себе. В игре мы наблюдаем как ребенок развивается, учится, приобретает новый жизненный опыт. Игровая деятельность способствует формированию произвольности психических процессов: произвольного внимания и памяти, способствует развитию умственной деятельности, воображения, переходу ребенка к мышлению в плане представлений, развитию знаковой функции речи, рефлексивного мышления и волевой активности. Данный метод так же может помочь родителям в привлечении детей к выполнению занятий, которые они не очень любят, например, одеваться на прогулку, кушать кашу, сходить к врачу, собрать игрушки и др. ведь играя с родителем ребенок отвлекается от неприятных воспоминаний и ассоциаций и легче выполняет поставленные перед ним задачи.

В коррекционной работе огромную роль играет взаимодействие педагога с родителями. Родители детей с ОВЗ сталкиваются с множеством проблем. Ведь развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык. В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как

окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Педагогу опираясь на родителей как на партнеров, вовлекая их в арт-терапию совместно с ребенком, можно стимулировать психоэмоциональное развитие ребенка.

Во-первых, арт-терапия имеет огромное влияние на развитие коммуникации между воспитанником и родителем путем использования детско-родительских механизмов взаимодействия, активизирующихся при совместных занятиях.

Во-вторых, совместная работа способствует развитию взаимного доверия и навыков участия в совместной деятельности, соблюдению очередности действий, развитию близости и взаимной привязанности, а также получению эмоционального слияния детей от родителей.

С целью помочь родителям использовать арт-терапию как решение психологических проблем и процесса раскрытия творческого потенциала детей, можно использовать активные формы и методы работы с родителями:

- индивидуальные (консультирование, просмотр родителями открытых мероприятий в видеозаписи, консультирование через электронную почту, занятия с родителем и ребенком)
- групповые (анкетирование, родительские собрания, практические занятия с родителями, круглый стол, тренинг, проведение открытого занятия)
- наглядно-информационные (оформление информационно-методических стендов, издание брошюр, памяток, оформление мультимедийных презентаций, создание психологом личного сайта).

Имея определенный опыт работы, можно сделать вывод о важности использования разнообразных форм работы, что дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч, мастер-классов и помощниками педагогов, создается атмосфера взаимоуважения. Позиция родителей как воспитателей становится более гибкой. Родители могут ощущать себя, более компетентными в воспитании детей. А при возникших трудностях могут свободно прийти за помощью к педагогу-психологу, и поделится своими переживаниями, связанными с воспитанием ребенка.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы / Л. И. Акатов.- М.: Владос. 2003.-225 с.
2. Гнездилова О. Н. психологические аспекты инновационной деятельности педагога / Психологическая наука и образование. - 2006. - №4. - 61- 65 с.
3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – Речь, 2007. – 336 с.

Полина Павловна Ермакова
Надежда Владимировна Ишматова

Возможности наставничества в формировании навыка планирования и организации игровой деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации и результаты проектной деятельности по формированию навыков планирования и организации игровой деятельности на перемене у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Навыки планирования и организации игровой деятельности формируются у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) параллельно.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, игровая деятельность, навык планирования игровой деятельности, навык организации игровой деятельности, активные перемены, педагогический проект.

Наставничество обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) имеет особенности в связи со специфическими нарушениями развития детей с умственной отсталостью, которым свойственны низкий уровень владения базовыми социальными навыками, понимания сущности и содержания основных социальных ролей, слабое представление о своём месте в социальной структуре общества. Вследствие этого у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) низкая самооценка, высокий уровень зависимости от других людей, неуверенность в своих силах и действиях, проблемы со взаимодействием с окружающими, что осложняет их социальное развитие. Таким образом, наставничество как форма психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в большей мере носит социальный характер.

Форма наставничества «учитель (педагог)» – «ученик (ребенок с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями))» как технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, обеспечивает условия для формирования эффективной системы поддержки обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и подготовки их к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности. Личный пример, моральная поддержка и укрепление веры обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в свои силы и возможности, вовлечение их в интересную деятельность – все это способствует формированию и закреплению социально-одобряемых форм поведения и значимой деятельности.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для АООП (вариант 1) предусматривает достижение личностных результатов (индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции, ценностные установки обучающегося) в том числе через внеурочную

деятельность, овладение доступными видами деятельности и опытом социального взаимодействия.

Перемены являются обязательным элементом режима дня школы. После любого урока, даже с учетом физминуток, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) возрастает необходимость в движении. Однако, когда начинается перемена, многие обучающиеся не знают, чем себя занять.

Активные перемены традиционно используются педагогами КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» во внеурочной деятельности при проведении предметных недель, декад, месячников. Активные перемены проводятся периодически и, учитывая психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), деятельность обучающихся во время проведения перемен организуют сами педагоги, а обучающиеся выполняют задания (игры) под их руководством по подражанию или образцу. Игровая деятельность, организованная на переменах, позволяет создать условия для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных навыков и овладения ими разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, оптимизировать взаимодействие обучающихся с педагогами и другими обучающимися.

Мы используем педагогический проект. Педагогическим проектом определяем как разработанную систему и структуру действий педагога (группы педагогов) для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов [3].

Цель педагогического проекта: создание условий для формирования у обучающихся 8-12 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) навыка планирования и организации содержательного досуга в игровой форме на школьных переменах.

Для достижения цели ставим следующие задачи:

1. Познакомить группу активистов-обучающихся 8-12 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с новыми видами игр для организации содержательного досуга на школьной перемене обучающихся 1-4 классов.

2. Формировать у обучающихся 8-12 классов навыки планирования и организации игровой деятельности для проведения школьных перемен.

3. Организовать для обучающихся 1-4 классов содержательный досуг во время школьных перемен с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В ходе реализации педагогического проекта применяется вопросно-ответный метод сбора первичной эмпирической информации, при котором респонденту задаются вопросы и фиксируются его ответы. В прогностической части проекта проводятся:

- опрос среди обучающихся с целью определения значимого вида досуга на переменах;

- опрос среди педагогического коллектива с целью определения актуальности проекта.

На заключительном этапе метод экспертной оценки позволяет получить информацию о динамике уровня развития компонентов планирования содержательного досуга в игровой форме у группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-12 классов. Оценка осуществляется согласно «Карте оценивания сформированности навыка планирования игр на перемене у обучающихся» и «Карте оценивания сформированности навыка организации игр на перемене у обучающихся».

Результаты опроса показывают, что 34% педагогов организуют досуг обучающихся на перемене, при этом используют разнообразные формы, среди которых лидируют настольные игры. Большинство опрошенных педагогов считают важным для обучающихся активно и с пользой проводить время на перемене, 96% - считают необходимым для обучающихся навык организовывать себя и других на перемене. При этом вопрос о сформированности у обучающихся этого навыка вызвал у педагогов затруднения. Наиболее критично к ответу подошли учителя-предметники: 78% из них отметили, что обозначенный навык у обучающихся сформирован частично, остальные – что не сформирован (рис. 1).

Так же обучающиеся 2-12 классов ответили на вопросы анкеты. По результатам анкетирования младшие школьники предпочитают играть в подвижные игры, а обучающиеся среднего и старшего звена – общаться (рис. 2).

При этом у всех обучающихся школы наблюдается бедность знаний видов подвижных и настольных игр. Только 50% обучающихся каждого уровня образования смогли назвать подвижные игры с похожими правилами («салки», «прятки», «ляпы») и лишь 4% обучающихся смогли назвать нетипичные подвижные игры («ручеек», «казаки-разбойники», «чай-чай выручай»). Кроме того, были выявлены типичные настольные игры: шахматы и шашки, которые знакомы всем обучающимся школы, вне зависимости от возраста и степени умственной отсталости.

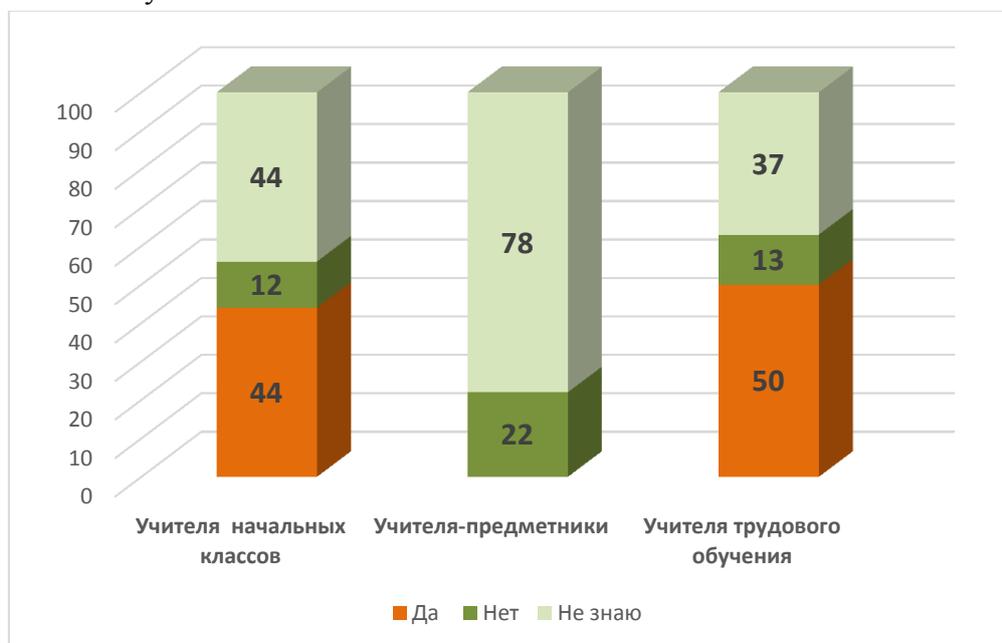


Рис. 1. Распределение педагогов, считающих навык организации досуга на перемене у обучающихся с УО сформированным.

Таким образом, результаты опросов педагогов и обучающихся показали актуальность и значимость вопроса расширения репертуара игр и формирования навыков планирования и организации игровой деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мероприятия педагогического проекта параллельно реализуются в двух направлениях:

1. Расширение у группы активистов - обучающихся 8-12 классов репертуара разных видов игр для проведения содержательного отдыха во время школьной перемены. Мероприятия проекта включают обучение обучающихся новым играм-забавам, подвижным, интеллектуальным, сенсомоторным и другим играм, расширение представлений о знакомой игре с включением новых героев, атрибутов игры, формирование игровой деятельности: умений соблюдать правила игры, выбирать себе роль, эффективно взаимодействовать в ходе игровой деятельности, самостоятельно пользоваться игровыми атрибутами.

2. Обучение группы активистов-обучающихся 8-12 классов планированию и организации игровой деятельности во время большой перемены для обучающихся 1-4 классов. Задача педагогов в ходе реализации проекта: учить обучающихся планировать и организовывать игровую деятельность в процессе взаимодействия друг с другом и со взрослыми.

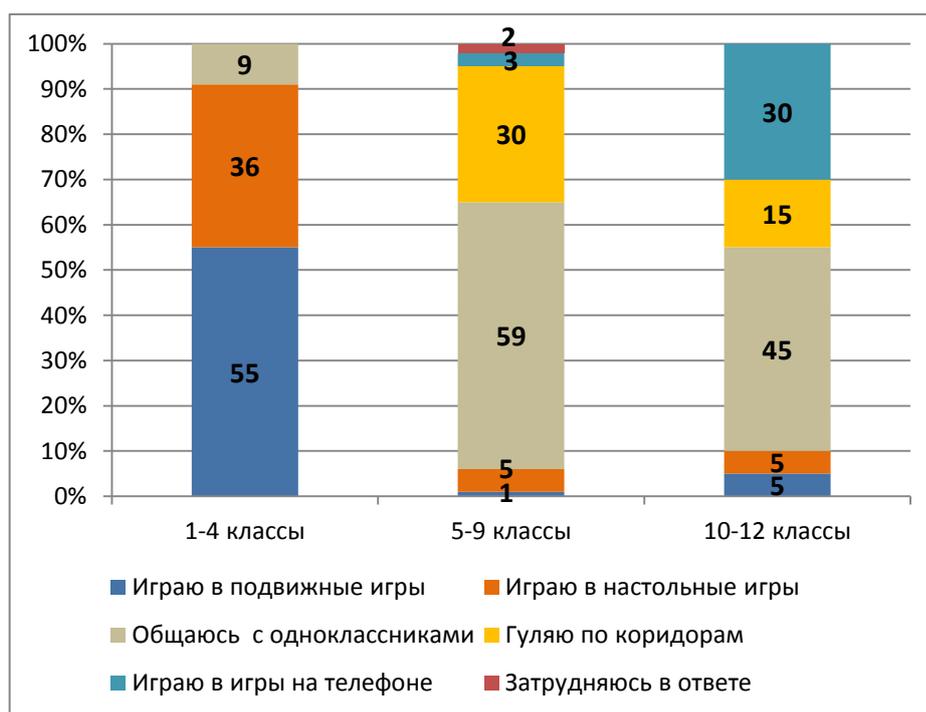


Рис. 2. Распределение обучающихся школы по видам деятельности на переменах.

Деятельность педагога строится с учетом модели интеллектуального умения планирования младших школьников [1], которая включает в себя ориентировочный, исполнительный и контрольно-корректировочный компоненты. Ориентировочный компонент деятельности планирования включает в себя предмет, цель деятельности, систему соответствующих данной деятельности содержательных и операционных знаний

о предмете деятельности, на основе осознания которых составляется план выполнения деятельности по преобразованию предмета предстоящей деятельности. Его функция состоит в выборе такой системы действий, выполнение которой позволило бы преобразовать объект в соответствии с поставленной целью. Функция исполнительного компонента состоит в преобразовании предмета деятельности в соответствии с составленным планом. Функция контрольно-корректировочного компонента в процессе выполнения деятельности - соотнесение выполняемых операций с образцом (планом), после выполнения деятельности - в установлении соответствия полученного результата поставленной цели.

Педагог в совместной деятельности с обучающимися должен показать, как можно развернуть сюжет игры в соответствии с темой перемены. Он стимулирует обучающихся, которые вводят в предварительный план игры новые ситуации, события и действующих лиц, так как это является показателем свободного владения игровыми способами деятельности и творческой активности обучающихся.

Умение планировать игровую деятельность на перемене у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-12 классов формируется поэтапно:

— первоначальное умение, где формируется осознание цели действия и поиск способов его выполнения, опирающихся на ранее приобретенные знания и навыки; деятельность планирования выполняется путем проб и ошибок;

— недостаточно умелая работа – знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, не специфических для данной деятельности навыков;

— отдельные общие умения – ряд отдельных, высокоразвитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности (например, умение планировать работу);

— высокоразвитое умение – творческое использование знаний и навыков данной деятельности; осознание не только цели, но и мотивов выбора, способов ее достижения;

— мастерство – надежное творческое использование умения.

В ходе реализации педагогического проекта согласно классификации Новоселовой С.Л. [2], выделившей три класса игр, нами использованы следующие игры:

- второго класса: обучающие и досуговые игры, возникающие по инициативе взрослого или более старших детей, освоив которые, дети могут играть в них самостоятельно;

- третьего класса: традиционные или народные игры, происходящие из глубины этнической культуры (обрядовые, тренинговые, досуговые).

Экспертная оценка педагогов-наставников позволяет получить информацию о динамике уровня развития компонентов планирования и организации содержательного досуга в игровой форме у группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-12 классов. Выявлена положительная сильная связь между уровнем сформированности навыка планирования и уровнем сформированности навыка организации игр при расчёте коэффициента корреляции (0,92). Таким образом, чем лучше будет обучающийся представлять ход действия мероприятия, в нашем случае активной перемены, тем успешнее сможет организовать себя и других на перемене.

В ходе реализации педагогического проекта были выявлены следующие наблюдения:

1. У всех обучающихся школы-интерната вдвое расширился репертуар подвижных и настольных игр.
2. У группы активистов-обучающихся 8-12 классов наблюдается увеличение уровней сформированности навыка планирования и навыка организации игр для проведения школьной перемены.
3. Обучающиеся группы активистов выработали ответственное отношение к планированию игр: заранее искали педагога-наставника для активного включения в процесс проведения школьных перемен, помогали готовить наглядный материал, дидактические средства, музыкальное сопровождение.
4. Обучающиеся группы активистов эмоционально сблизилась со специалистами в ходе взаимодействия «наставник» – «ученик».
5. Обучающиеся группы активистов на завершающем этапе проекта осмысленнее подходили к оцениванию себя, сравнивали процесс проведения школьной перемены во времени («лучше, чем вчера»).
6. Обучающиеся группы активистов продолжили проводить активные школьные перемены для обучающихся младших классов самостоятельно, без участия педагога-наставника.

В заключении можно отметить, что совместная деятельность педагогов и обучающихся по планированию, организации и проведению активных перемен помогает обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеть навыками сотрудничества в разных социальных ситуациях и принятыми нормами социального взаимодействия, осмыслить социальное окружение и свое место в нем, формировать компоненты деятельности, необходимые для готовности к самостоятельной жизни. А знание о том, что навык планирования игровой деятельности тесным образом связан с навыком организации игр, может помочь педагогическим работникам в организации различных мероприятий внеурочной деятельности. Включение обучающихся в совместную разработку сценария или плана мероприятий будет напрямую влиять на его успешное проведение с деятельным участием воспитанников.

Итак, наставничество может и должно быть использовано для работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), так как через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, обеспечивает поддержку и развитие социально значимых навыков.

Список литературы

1. Меркулова Т. В. Формирование умения планировать у младших школьников : автореф. дис. канд. пед. наук / Меркулова Т. В. ; [Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина]. - Елец, 2007. - 23 с.
2. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 3. – С. 84.
3. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.

Использование настольных логопедических игр в коррекции письменной речи у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

***Аннотация.** В статье представлен опыт коррекционной работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих нарушения письменной речи. Проанализированы характерные нарушения, которые влияют на процесс формирования письменной речи. Описано преимущество использования настольных логопедических игр в коррекционной работе. Представлены виды настольных игр по преодолению нарушений письменной речи у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Ключевые слова: нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения письменной речи, логопедическая работа, настольные игры.

Категория обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата характеризуется выраженным многообразием. Оно обусловлено значительным числом существующих видов нарушений моторного развития различного происхождения. Двигательные нарушения могут иметь различную степень выраженности от легкой степени, когда ребенок самостоятельно передвигается, до тяжелой, когда обучающийся самостоятельно не передвигается и нуждается в постоянном сопровождении. [3].

В МАОУ г. Нягани «Гимназия» обучение учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) ФГОС. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. – дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие, незначительные речевые проблемы, имеющие положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития [3].

Необходимость логопедической работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата обусловлена тем, что у большинства таких школьников отмечаются нарушения устной и письменной речи, нарушения пространственного мышления, в связи с чем возникают трудности в усвоении программы по русскому языку.

Основные причины нарушения письменной речи у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Нарушения моторного развития.
- Обучающиеся слабо дифференцируют сходные по звучанию согласные (парные, ц-с и т.д.), затрудняются в постановке ударения, в выделении сильных и слабых позиций.
- Трудности узнавания графического изображения букв. Дети часто путают такие буквы, как Б-Д, Т-П, И-У, И-Ц.
- Трудности усвоения лексико-грамматических конструкций с предлогом и наречием, отражающими пространственные отношения. У таких учащихся присутствуют ошибки при написании предлогов и приставок, часто встречаются ошибки графического характера.

- Выраженные пространственные нарушения, недостаточность мотивации, трудности планирования. Нарушена целенаправленность деятельности, умение довести дело до конца, планирующая речь.

- У таких детей чаще всего ведущая память - зрительная. Поэтому необходима опора на наглядность, схемы, таблицы.

- Отмечается быстрая утомляемость, снижение концентрации внимания [1].

В соответствии с ФГОС нового поколения важную роль в коррекционно-развивающем обучении играют активные методы. Одним из активных способов, является игра. Игры это не только способ отдохнуть и развлечься, а также хороший способ получения знаний и развития. К категории коррекционно-развивающих игр относятся и настольные игры.

Настольная игра – игра, в которую можно играть в помещении, с помощью инвентаря, размещаемого на обычном или специально сделанном столе. Настольные игры удобны своей компактностью, их можно использовать как в учебном классе, так и в любом другом помещении. Они предполагают использование игрового инвентаря (игрового поля, карточек, правил, кубиков, фигурок игроков и фишек, заменяющих множество показателей в игре), который размещается на локальной поверхности (столе) и используется игроками. Настольные игры отличаются особой символичностью (условностью), необходимостью следовать правилам, определенным воплощением в виде полей, карточек, фишек, прочих приспособлений и очередностью действий [2].

Настольные логопедические игры ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем-логопедом, но и друг с другом. С помощью настольных игр, или их модификации можно организовать коррекционный процесс в легкой и доступной форме.

В работе с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение, препятствующее формированию графо-моторных навыков, возникают сложности при организации коррекционного процесса по средствам традиционного письма. На основании своего практического опыта работы можно отметить, что в процессе коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по устранению недостатков письменной речи у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата использование настольных игр является одним из возможных методов коррекции письменной речи (рис. 1).

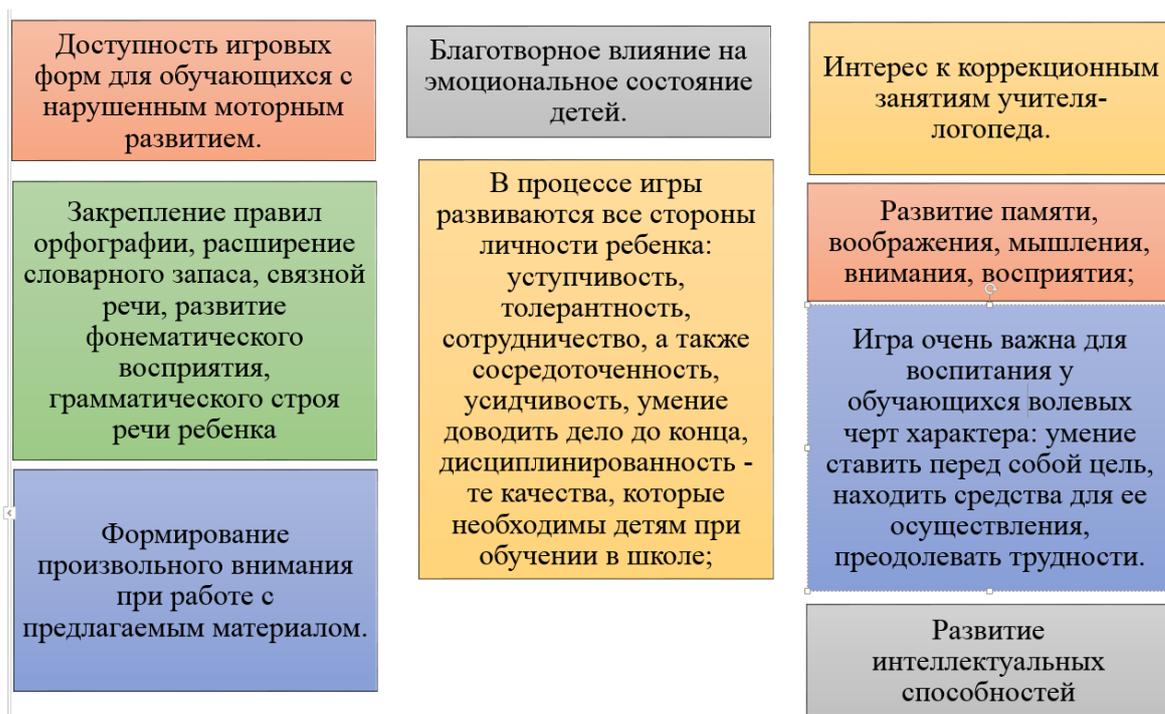


Рис. 1. Преимущество использования настольных логопедических игр в коррекции письменной речи у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Виды настольных игр по преодолению нарушений письменной речи.

1. Настольные логопедические игры на липучках (рис.2)

Ключевая особенность таких игр отражена в названии — все они имеют липучки. Набор состоит из полей и карточек, которые обучающийся должен прикрепить в нужные места согласно правилам и тематике игры. Игры на липучках адаптируются под любую коррекционно-развивающую тему: дифференциация гласных, парных согласных; звуковые дорожки; упражнения на развитие навыков звукового анализа и др. Такие игры доступны обучающимся с нарушением моторного развития, яркие, красочные, всегда интересны детям. Можно использовать многократно.

2. Логопедическое лото (рис. 3).

Увлекательная настольная игра с соревновательным элементом, которая тренирует внимание и память, наблюдательность. Игры направлены на закрепление зрительного образа буквы и сопоставление печатной и письменной буквы, на запоминание словарных слов.



Рис. 2. Настольные логопедические игры на липучках.



Рис. 3. Логопедическое лото.

3. «Карточные» настольные игры (рис.4):

- «Мемори» (словарные слова) – это карточная настольная игра, состоящая из парных картинок, где основной целью игры является «открытие» как можно большего числа парных карточек.

- «Доббль» (словарные слова) - быстрая карточная игра на внимание и реакцию.

- «Однокоренной пасьянс». Представляет собой карточную игру для одного игрока. Игрок должен разложить карты, соблюдая установленные правила. Цель игры: упражнять в подборе однокоренных слов, набрать как можно больше пар карточек.



Рис. 4. «Карточные» настольные игры.

4. Сюжетные настольные игры и логопедические викторины (рис.5).

Состоят из рабочих листов с картинным материалом или схемой, алгоритмом и заданиями. В играх используются картинки-символы, карточки. Цель игры: выполнить задания, следуя сюжету игры. Игры направлены на дифференциацию звуков на слух и в собственной речи, развитие языкового анализа и синтеза слов и предложений, дифференциацию твердых и мягких согласных, правописание мягкого знака (алгоритм для усвоения правила). Преимущество игр в том, что можно использовать разные варианты игры: набирать очки, сравнивать с предыдущим результатом или игра-соревнование и др. Такие игры адаптируются под обучающегося, под его способности, интересы.

5. Логопедические «ходилки» (рис.6).

Игра - «ходилка» - одна из старейших классов настольных игр, которую можно адаптировать под любую коррекционную задачу. Игра имеет игровое поле, кубик, фишки, карточки. Цель: собрать как можно больше фишек, дойти до финиша первым, выполнив все задания на своем пути. Игры направлены на закрепление правил орфографии, дифференциацию гласных и согласных звуков и др.

6. Настольные игры от центра образования и творческого развития «РЕБУС», игротека Татьяны Барчан (рис. 7) .

Учебно-методический центр «РЕБУС» специализируется на разработке настоящего эффективных игровых учебных пособий для детей от 3 до 12 лет. Настольные игры Татьяны Барчан имеют большое разнообразие и разработаны с учетом учебных тем, вызывающих затруднения. Лото, домино, карты и «ходилки» наполнены синонимами, омонимами, фразеологическими оборотами, веселыми рисунками и заданиями разной сложности. Позволяют усвоить трудные грамматические правила русского языка – в доступной игровой форме [5].

- ✓ «Спасти безударную гласную». Тема: безударная в корне слова.
- ✓ «Предлоги и осьминоги». Тема: значение предлогов.

- ✓ «Падежи на выражах». Тема: склонение имен существительных.
- ✓ «Котовасия в наречиях». Тема: лексическое значение слов.
- ✓ «Словесный калейдоскоп». Тема: словарные слова, синонимы, антонимы и др.



Рис. 5. Сюжетные настольные игры и логопедические викторины.

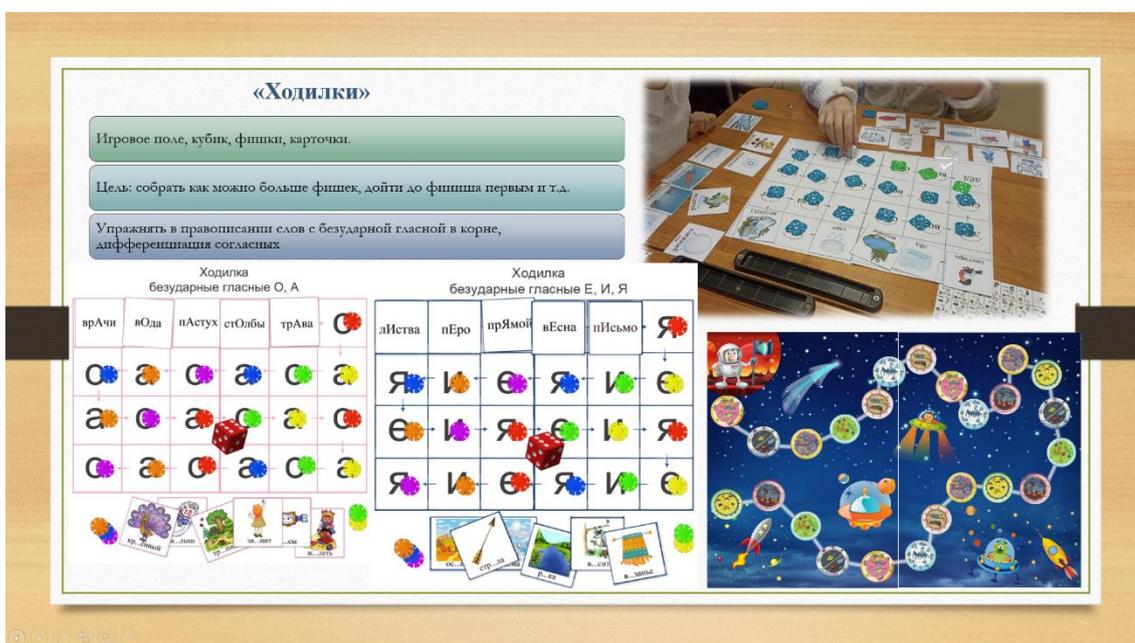


Рис. 6. Логопедические «ходилки».

Настольные логопедические игры позволяют быстрее, прочнее и полнее запоминать информацию за счёт динамического, вариативного повторения, интенсивного практического использования информации, ассоциативной памяти. Важно отметить, что эффективность настольных игр состоит еще и в том, что в отличие, например, от компьютерных, настольные игры объединяют людей «здесь и сейчас», а также любая материальная деталь настольной

игры имеет гораздо больше шансов закрепиться в памяти обучающихся, чем привычные стенды на стенах или слайды в презентациях, проигнорировать которые при пассивном восприятии гораздо легче. Поэтому материальное окружение настольной игры можно отнести к особому типу учебных раздаточных материалов, способствующих деятельному, активному, а не созерцательному обучению [4].



Рис. 7. Настольные игры от центра образования и творческого развития «РЕБУС», игротека Татьяны Барчан.

Таким образом, можно сделать вывод, что настольные игры не только являются интересной формой проведения логопедических занятий, но и представляют собой эффективный интерактивный метод коррекции нарушений письменной речи, преодоления трудностей в усвоении программы по русскому языку, развития познавательных процессов, коммуникативных навыков и формирования личностных качеств.

Список литературы

1. Данилова, Л.А. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей/ Л.А. Данилова, К. Стока, Г.Н. Казицына – СПб., 2000.
2. Иванов, И.С. Настольные игры как нестандартный интерактивный метод обучения бакалавров юриспруденции / И.С. Иванов, Ж.Б. Иванова, А.С. Кусков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Т.9. – 2017. – С. 44.
3. Кроткова, А.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.В. Кроткова, В.В. Сатари. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 47 с.
4. Салмина, Н.Г. Построение развивающих программ с использованием настольных игр / Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова, О.В. Черная // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – с. 76.
5. Игротека Татьяны Барчан: [Электронный ресурс]. URL: <http://igroteka-rebus.ru/about>

Творческий тандем «педагог-педагог», как фактор, влияющий на профессиональное становление начинающего логопеда

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы учителей – логопедов коррекционного образовательного учреждения, с использованием модели наставничества «педагог – педагог». В статье описаны целевые установки, формы взаимодействия наставника и начинающего специалиста, этапы работы над созданием методического материала для коррекции лексико-грамматической стороны речи школьников имеющих нарушения зрения.*

***Ключевые слова:** наставник, наставляемый, взаимодействие, дети с ОВЗ, речевое развитие.*

В настоящее время перед российской школой стоит вопрос о нехватке компетентных, творчески работающих педагогов, умеющих оперативно включиться в процесс образования детей с ОВЗ. Молодые специалисты испытывают постоянное эмоциональное напряжение, требующее мобилизации всех внутренних ресурсов, им жизненно необходим опытный наставник. Наставник - человек, который поддержит и поможет преодолеть сложный рубеж адаптации, развить коммуникативные качества, поможет реализоваться и осознать себя человеком, сделавшим правильный профессиональный выбор. В КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано школьное наставничество. Учителями успешно реализуется такая модель наставничества, как «педагог - педагог», используется «творческий тандем». Он возник с целью закрепления молодого специалиста в должности логопеда, повышения профессионального творческого потенциала наставника и наставляемого через реализацию актуальных педагогических задач работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологий.

Наш союз в практике наставничества имеет свою уникальность, которая заключается в выстраивании взаимоотношений двух специалистов и оказания взаимопомощи в процессе коррекционной работы со школьниками с ОВЗ. Наставник умеет работать с обучающимися разных нозологий, а наставляемый педагог, начинающий логопед, обладает опытом воспитательной работы с глухими и слабослышащими детьми. Молодому специалисту предстоит овладеть всеми тонкостями коррекционной работы со школьниками с различными нарушениями развития, уметь взаимодействовать и обучать их речевому общению, а для этого необходимо многому научиться, приобрести недостающие качества, умения, навыки. Каким должен быть наставник? Какими качествами стремится обладать наставляемый педагог? (Рис.1)

Прежде всего, хочется отметить коммуникативные навыки, социальные и навыки, направленные на понимание себя - это способность установить контакт и организовать диалог; умение активно слушать, задавать и отвечать на актуальные вопросы; быть способным к выражению своих мыслей, уметь самопрезентовать себя, иметь развитый эмоциональный интеллект, то есть иметь способность к

сопереживанию и пониманию; уметь управлять конфликтами, быть готовым к оказанию помощи и поддержке. Педагог должен уметь понимать себя, то есть иметь навык самоопределения, самообразования, самоорганизации. Владеть навыками управления и исследовательской деятельности: уметь организовывать, объединять, воодушевлять школьников и коллег, быть способным проанализировать ситуации и предлагать решения выхода из проблем, быть инициативным и требовательным к себе и другим, иметь творческую направленность – быть креативным [7, с.335].



Рис. 1 Модель портрета участников взаимодействия «Наставник – наставляемый»

Для продуктивного общения обязательным условием является наличие эмпатии и рефлексии, а отношения выстраиваются на взаимной расположенности и доверительности. В нашем союзе наставник никогда не приказывает и не угрожает, в его речи отсутствуют фразы: «Вы должны...», «Вам нужно...», «...если не будут исполнены мои требования, то...». Он не поучает: «Слушайте меня...», «Следуйте моему примеру...», не выносит суждений и не ставит «диагноз»: «Смените место работы...», «Вам нельзя работать ...».

Работа в нашем тандеме всегда строится поэтапно (рис.2).

Совместная деятельность педагога-наставника и начинающего специалиста реализуется посредством различных форм работы: мы используем «мозговой штурм», включающий в себя разработку, подготовку и проведение школьных мероприятий, таких как речевые праздники, конкурсы чтецов, где взаимопомощь и общая заинтересованность в результате помогает провести увлекательные мероприятия.

Повышение педагогического мастерства происходит через взаимное посещение открытых занятий, мастер-классов, индивидуальное консультирование, трансляция опыта наставника с целью передачи его молодому специалисту. Мы широко используем ИКТ. В нашем взаимодействии имеет место виртуальное наставничество: мы зачастую используем в общении мессенджеры, социальные сети и электронную почту, обучаемся в формате онлайн на вебинарах, семинарах, участвуем в конференциях, где обмениваемся опытом и осмысливаем свои профессиональные проблемы.



Рис. 2 Модель «Этапы работы наставника и наставляемого специалиста в педагогическом взаимодействии».

При проведении мониторинга речевого развития обучающихся с ОВЗ был использован сборник диагностического инструментария, который в тесном содружестве был разработан специалистами КОУ «Излучинской школы-интерната». Наставником и наставляемым педагогом были проведены консультации для учителей, в рамках родительского всеобуча проводилась просветительская работа среди родителей и опекунов обучающихся, проводились консультации такие как: «Читайте книгу вместе с ребенком», «Рекомендации по профилактике дисграфии», «Артикуляционные упражнения с биоэнергопластикой», «Дыхательная гимнастика», «Занятия для развития мелкой моторики», «Формирование лексико-грамматической стороны речи слабовидящего ребёнка» и другие. В творческом тандеме разрабатывались дидактические пособия для школьников с умственной отсталостью и ЗПР: дидактические игры и пособия на липучках по различным лексическим темам, сказкам. Сообща велась разработка методических материалов, одним из которых являются рекомендации «О формировании лексико-грамматической стороны речи школьников с нарушением зрения», изложенные в статье и опубликованные в журнале «Молодой ученый. Образование и воспитание» № 2 (43) 2023г.

Работа по написанию статьи велась поэтапно и проводилась с целью повышения компетенции специалистов, работающих со слабовидящими детьми и повышения компетентности наставнической пары. На первом этапе начинающий логопед осмысливал поставленную перед ним задачу, определяя зоны своей компетентности. Как специалисты мы знаем, что вся работа с детьми, у которых есть нарушения зрения, строится на базе, состоящей из профилактики нарушений зрения, его охраны и развития зрительного восприятия, это и стало в основу нашей работы.

На втором этапе разрабатывался индивидуальный план развития молодого специалиста по данной теме, определялись формы, методы работы, изучались исследования тифлопедагогов и психологов: Л.И. Плаксиной, М.И. Земцовой, специалистов Н.А. Медовой, Е.Н. Подколзиной, Л.В. Ковригиной, Т.П. Комаровой; велся поиск педагогических сообществ, транслирующих опыт работы с детьми данной нозологии. Были установлены трудности речевого развития обучающихся, причины их вызывающие, определена взаимосвязь своеобразия речевого развития с нарушениями деятельности зрительного анализатора. Восприятие окружающего мира слабовидящих школьников недостаточно осмыслено, происходит оно фрагментарно, схематично, замедлено, а для их речи характерно явление вербализма, когда дети не понимают смысл слова, и оно не соответствует зрительному образу предмета, их речь содержит количественное преобладание словарного запаса по отношению к предметным образам. Из-за скудности предметных образов детям сложно удерживать в речевой памяти развёрнутые высказывания, они испытывают трудности при освоении предложно-падежных конструкций, при освоении умений писать и читать. У слабовидящих детей нарушается формирование пространственных и временных представлений. [1, с.46]. Далее педагогами изучались требования к наглядному материалу и значение ориентировки для формирования лексико-грамматического строя речи слабовидящих детей. При грамотном подборе наглядности детям обычно раскрываются качества предмета, его свойства, а так же общие и отличительные признаки. При ознакомлении с лексическим материалом педагог предъявляет натуральные предметы. После того, как будут тщательно исследованы свойства предметов, обучающиеся перейдут к работе с муляжами, моделями, игрушками, будут работать с изобразительным наглядным материалом. Существуют определенные требования, и Е.Н. Подколзина подробно описывает их в своих работах [7]. Из работ исследователей мы знаем, насколько важна роль зрения и движения для восприятия пространства. В движении мышцы упражняются и координируют систему знаков, а с работой сетчатки глаза, в совокупности определяется пространственное видение. Представления пространства всегда складываются через практическую деятельность. И насколько точно будет воспринят детьми этот мир, будут зависеть и их представления о нем. К осознанному представлению пространства приводит познание ориентировки. Дети с нарушением зрения видят пространство в искаженном виде, в силу этого, они не понимают значение предлогов, не употребляют их по значению, а если употребляют, то это приводит к грамматическим ошибкам. В творческом тандеме наставника и наставляемого педагога на базе собственного опыта и изученного материала были составлены рекомендации по работе над формированием лексико-грамматической стороны речи слабовидящих обучающихся начальных классов, адресованные педагогам и родителям.

На заключительном этапе работы была проведена рефлексия и обозначен путь развития специалиста - логопеда в области работы с детьми с нарушением зрения. Установлено, что одной из проблем взаимодействия педагогов и обучающихся данной нозологии зачастую выступают коммуникативные трудности, сложность общения определяет необходимость расширения практического опыта. Специалисты в области тифлопедагогики рекомендуют для развития мимических и пантомимических средств у слабовидящих детей, позволяющих проявлять позитивное настроение и развивать стремления к спокойному общению, обогащать средства мимики и побуждать детей выражать свое эмоциональное состояние. Хорошей альтернативой традиционным логопедическим занятиям в контексте данного вопроса является использование театрализации, которая позволит педагогу расширить опыт логопедической работы, а школьнику дать практику проявления чувств и восполнит обедненное состояние мимических средств, что и было взято «на вооружение».

Анализируя проделанную работу наставничества, в тандеме «педагог-педагог» нами было принято решение регулярно заниматься исследовательской и аналитической деятельностью, повышать свой профессиональный уровень посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения мастер-классов и лекции специалистов - психологов, логопедов, дефектологов. Возникла необходимость углубленно изучать и применять опыт: Е.Ф. Архиповой, Е.М. Косиновой, Н.В. Нищевой и других специалистов. Повышать мотивацию школьников с ОВЗ через использование информационно-коммуникационных технологий, изучать и внедрять новые формы, методы, приемы обучения детей и формы работы с родителями, использовать современные технологии здоровьесбережения, которые способствуют, как профессиональному росту, становлению педагога-логопеда, так и речевым успехам школьников с ОВЗ.

В заключение хочется отметить, что партнерское наставничество нашего тандема дало возможность молодому специалисту поддерживать мотивацию, получать помощь, почувствовать себя на одном уровне с наставником. Наставляемый педагог внес вклад в общее дело и разделил ответственность – это позволило ему быстрее войти в коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Молодой учитель успешнее стал приобретать теоретические и практические знания, а слаженная полноценная работа наставничества доказала, что творческий союз педагогов, даст положительный результат, как в формировании педагогических навыков молодого специалиста, так и в повышении уровня педагогического мастерства наставника, что в совокупности плодотворно отразится на процессе коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Список литературы

1. Замфир, М.Ю. Якшина. Т.Е. О формировании лексико-грамматической стороны речи слабовидящих школьников начальных классов // Образование и воспитание.—2023.—№2(43).—С.46-49.—URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8112/>
2. Золотарева Н.Н. Наставничество как фактор становления молодого педагога / Н.Н. Золотарева // Образование в современной школе. – 2012 – №8 – С. 9– 11
- 3...Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 304 с. — (Коррекционная педагогика)

4. Ковригина Л.В. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] / Л.В. Ковригина; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. 1998
5. Комарова, Т. П. К63 Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения /Т.П. Комарова. — М.: АСТ: Астреев, 2008. — 175 — (Библиотека логопеда).
6. Мёдова Н. А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения Методическое пособие. ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики г.Томск 2015г.
7. Москвичёва, Г. Т. Какими навыками должен обладать наставник / Г. Т. Москвичёва. —Молодой ученый. — 2022. — № 43 (438). — С. 334-336.
8. Подколзина Е.Н.- Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения Источник – журнал Дефектология №6, 2005, стр. 33-40. Институт коррекционной педагогики РАО, Москва.

УДК 376

Мария Ивановна Иванова
Наталья Викторовна Коновалова

Создание современных условий реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через участие в Национальном проекте «Образование», федерального проекта «Современная школа»

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам оснащения и обновления материально-технической базы образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** национальный проект, материально-техническая база, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.*

В 2018 году в России стартовал Национальный проект «Образование», основная цель, определенная Президентом России Владимиром Путиным, – обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Отдельные мероприятия национального проекта ориентированы на поддержку достижения национальных целей «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» и «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей». Национальный проект включает несколько направлений, одно из которых - федеральный проект «Современная школа». Он направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников [3].

В условиях участия КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) в Национальном проекте

«Образование», была разработана Программа развития Школы, цель которой – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) через обновление инфраструктуры, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Анализ результатов деятельности Школы, социальный заказ и современные идеи модернизации образования в условиях внедрения Национального проекта «Образование» определили модель организации образовательного процесса – подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к взрослой жизни, формирование для каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности средствами образования, создание специальной современной образовательной, коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей среды.

Совершенствование, обновление, замена оборудования для создания развивающего обучающего пространства способствует изменению содержания и повышению качества образовательного процесса, а именно:

- обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию обучающихся к овладению доступными трудовыми навыками с учетом современных реалий;

- повышает результат коррекционной составляющей образовательной программы и способствует не только максимальному овладению академическими знаниями обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, но и формированию их жизненных компетенций;

- способствуют социальной самореализации через творческие проекты [1. с 256].

Для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для столярной мастерской приобретено оборудование, включающее в себя: ручной инструмент, электроинструмент, станки, верстаки. С обновлением оборудования, учитель получил возможность активно внедрять новые технологии, каждый ребёнок максимально раскрывает свой творческий потенциал, становится более успешным в учебе, овладевает умениями и навыками, необходимыми для трудоустройства или поступления в учреждения профессионального образования [2. с. 58].

Для реализации уроков профильного труда «швейное дело» приобретены швейные машины, промышленная швейная машина, столы для швейного оборудования, примерочная кабина, вышивальная машина, вязальная машина, станки для бисероплетения, гладильные системы, стол раскройный, манекены. Использование профессионального оборудования на уроках позволяет социализировать детей с ОВЗ, ориентировать обучающихся на трудоустройство по профессиям, востребованным на рынке труда.

Для реализации уроков профильного труда «Рабочий зеленого хозяйства» приобретено оборудование в теплицу для круглогодичного выращивания рассады, овощных и цветочных культур. Работа обучающихся в теплице организована для отработки профессионально-трудовых умений и навыков обучающихся. В школьной теплице проводится опытническая, исследовательская работа, организована практическая, трудовая деятельность обучающихся по выращиванию растений, уходу за ними в открытом и закрытом грунте.

Функционирование теплицы и учебно-опытного участка позволяет решать комплекс образовательных и воспитательных задач:

- сформировать представление обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) о многообразии растительного мира, об особенностях существования растений, о взаимодействии человека и природы; развивать познавательно-исследовательскую деятельность, поддерживать проявление инициативы обучающихся в самостоятельных наблюдениях, опытах;
- выработать у обучающихся определенные профессионально-трудовые умения и навыки, необходимые для работы с землей;
- оформлять цветники различных типов и видов;
- сформировать умения и навыки посадки, ухода за овощными (огурцы, томаты, кабачки, картофель) и ягодными культурами (клубника, малина, вишня).

В результате реализации проекта «Современная школа» по созданию развивающего обучающего пространства оборудованы кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения. Наборы «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня» – это профессиональный инструмент для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом, когнитивном и эмоциональном развитии. Игровые ландшафтные столы, Набор Монтессори, комод Пертра – оборудование направлено на оказание специализированной помощи в освоении обучения и коррекцию детей с ОВЗ, способствующее формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Новое оборудование позволяет создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка и создает благоприятную коррекционно-развивающую среду, способствующую развитию положительной динамики в обучении.

Для открытия нового направления внеурочной деятельности – «Гончарное дело» приобретено современное оборудование для гончарной мастерской (гончарные круги, гипсовые, раскаточный стол, муфельная печь, турнетки, ручной инструмент). Кабинет оборудован новыми одноместными партами, которые позволяют регулировать высоту под рост каждого школьника. В помещении имеется зона отдыха для обучающихся с мягкими диванами, столом.

По новому направлению дополнительного образования разработана программа «Юный керамист» для обучающихся 5-12 классов. «Юный керамист» – это программа развития обучающихся через погружение в процесс создания и росписи глиняных изделий, развития творческих способностей и индивидуальности обучающегося, способность к самовыражению.

Занятия построены от простого к сложному, через изучение, повторение, закрепление. Различные техники выполнения изделий многообразными художественными материалами воспитывают эстетический вкус ребенка.

Цель программы: обучающийся, владеющий приемами изготовления изделий из глины в технике ручной лепки и на гончарном круге.

Для реализации программы создана инфраструктура и разработаны учебно-методические материалы: технологические карты, презентации на темы «История гончарного дела», «Техника работы с глиной», Инструкции по технике безопасности при работе на гончарном круге.

Содержание учебного материала отобрано с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся.

Несомненным достоинством программы является то, что более 70% всей аудиторной нагрузки составляют практические занятия, направленные на формирование у обучающихся социально-значимых компетенций.

В процессе реализации проекта «Современная школа» обновлена материально-техническая база Школы, создана современная образовательная среда, способствующая высокому качеству и доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Бешенков А.К. Наглядное пособие. Трудовое обучение / А.К. Бешенков. – М.: Дрофа, 2008. – 326 с.;
2. Сборник материалов окружной конференции / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – ХантыМансийск: Институт развития образования, 2022. – 161 с.;
3. <https://edu.gov.ru/national-project> (электронный ресурс).

УДК 376

Ольга Ивановна Карика

Формирование читательской грамотности у обучающихся с нарушенным слухом на уроках русского языка.

Аннотация. Данная статья освещает использование различных приёмов формирования и развития читательской грамотности обучающихся с нарушенным слухом на уроках русского языка. Несёт предметно-практическую направленность. Адресована учителям русского языка и литературы.

Ключевые слова: формирование и развитие, читательская грамотность, обучающиеся с нарушенным слухом, умение сопоставлять, анализировать, объяснять.

Способность обучающихся применять базовые знания и умения, полученные в процессе обучения в стенах школы, для решения жизненных задач различной сложности в ситуациях, которые выходят за рамки учебного пространства, является результатом сформированности у них функциональной грамотности. Читательская грамотность – это фундамент для формирования функциональной грамотности.

Обучающиеся с нарушенным слухом воспринимают любой предлагаемый текст посредством глобального чтения. Школьники вычлняют известные слова, словосочетания, предложения, довольно часто не понимая общего содержания текста. К сожалению, читать осознанно, понимая представленную информацию, без помощи педагога получается далеко не у всех. Огромные затруднения вызывают определения темы, основной мысли текста, его пересказ. Это имеет место в работе и с научным текстом, и с художественным. Понимание текста, его интерпретация, пересказ лежат в основе заданий ВПР и ГВЭ. Следовательно, проблема формирования читательской грамотности обучающихся с нарушенным слухом является актуальной.

Читательская грамотность – способность человека понимать содержание текста, оценивать его, размышлять, делать выводы. Необходимо уметь читать, расширяя свои знания, коммуникационные возможности, способности вливаться в социум.

Чтобы обучающиеся с нарушенным слухом могли свободно работать с текстом, необходимо развивать определённые умения. Формирование читательской грамотности предполагает работу с опорой на текст, в котором школьники находят информацию, извлекают её, интерпретируют, осмысливают и оценивают.

Методы и приёмы формирования и развития читательской грамотности составляют огромный педагогический арсенал учителей русского языка и литературы.

Приём «Письмо с дырками». Этот приём возможно применять для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать при работе с теоретическими сведениями учебника в процессе изучения нового материала.

Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: **что делать? что сделать?**

Глаголы изменяются по временам: бывают в форме **настоящего**, **прошедшего** или **будущего** времени.

В настоящем и будущем изменяются по **лицам и числам**, а в прошедшем времени – по **родам** (в ед. ч.) и числам.

В предложении глагол обычно бывает **сказуемым** и согласуется **с подлежащим**.

Рис. 1. Приём «Письмо с дырками». Определение глагола как части речи.

Приём «Составление кластера». Данный приём предполагает систематизировать материал путём её графической переработки. Используя возможности обучающихся с нарушенным слухом визуально запоминать материал в схематичном и табличном вариантах, возможно добиться стабильных результатов в изучении теоретических сведений и дальнейшем применении их на практике. Особенно полезны кластеры при изучении тем «Имя числительное», «Причастие», «Деепричастие» и др.

Приём «Опорный конспект». Этот приём учит извлекать информацию из текста, понимать язык схемы, интерпретировать словесное высказывание в форме таблицы. И в дальнейшей работе табличные данные преподносить в словесной форме при разборе любого типа предложений. Формулировать словесное высказывание с терминологической лексикой обучающемуся с нарушенным слухом бывает довольно трудно. Работа с табличным материалом способствует развитию памяти, речи, умению выбирать нужный элемент для решения конкретной задачи на уроке.

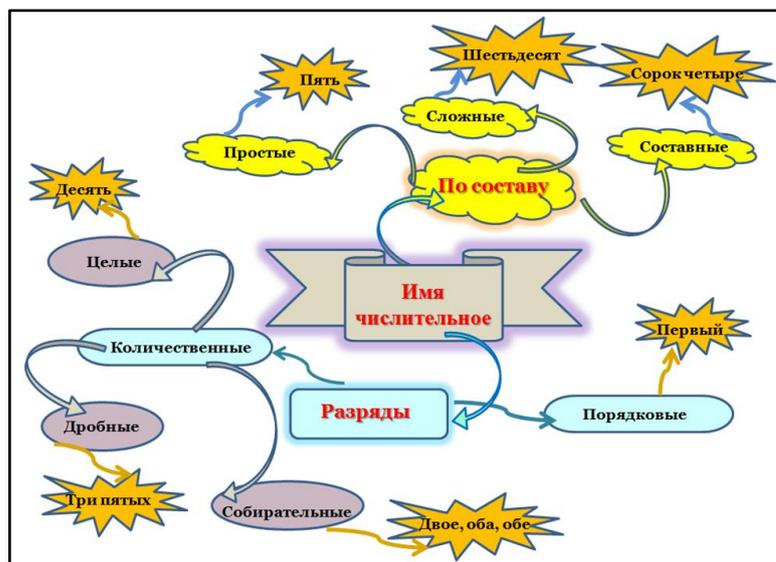


Рис. 2. Приём «Составление кластера». Разряды числительных по значению.

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
Название	Вопрос	Как подчёркивается	Чем выражен
Подлежащее	Кто? Что?	_____	Существительное, местоимение
Сказуемое	Что делает? Каков? Что такое?	=====	Глагол, краткое прилагат., существительное
Определение	Какой? Чей?	~~~~~	Прилагательное, местоимение, числительное
Дополнение	Кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чём?	-----	Существительное, местоимение
Обстоятельство	Как? Когда? Где? Куда? Откуда?	- . - . - . - . - . - . - . - . - .	Наречие, существительное с предлогом

Рис. 3. Приём «Опорный конспект». Члены предложения.

Приём «Данетка». Указанный приём в начале урока мобилизует ребят на активную и внимательную работу по проверке прочности знаний на заданную тему. Всплывающие на экране «Да», «Нет» дают возможность ученику порадоваться верному ответу или задуматься над тем, почему ошибся. Возврат к теоретической части учебника, используя поисковый вид чтения, даёт осмысленное восприятие учебного материала.

Приём «Лови ошибку». Этот приём способствует активизации внимания обучающихся. Развивается умение анализировать и критически оценивать представленную в тексте информацию, применять полученные знания в необычной ситуации. Повышается интерес, когда один из обучающихся привлекается к роли «маленького учителя».

«ДАНЕТКА»

1. Причастия могут быть действительными и страдательными. **ДА**
2. Причастие, обозначающее признак того предмета, который сам совершает действие, называется страдательным. **НЕТ**
3. -УЩ-, -ЮЩ-, -АЩ-, -ЯЩ- - это суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. **НЕТ**
4. Причастный оборот – это причастие + зависимое слово. **ДА**
5. Причастие – особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию. **ДА**
6. Страдательные причастия прошедшего времени образуются с помощью суффиксов -ОМ-, -ЕМ-, -ИМ-. **НЕТ**

Рис. 4. Приём «Данетка». Теоретические сведения о причастии как части речи.

Мой друк^{ГМ} миша чясто^а ба^олеет и иногда вшколу не ходит. Он мне никогда не грубит, не обманывает. Он чесный^Т. Вот какой у меня товаришь.

Рис. 5. Приём «Лови ошибку». Развитие орфографической зоркости обучающихся.

Приём «Мозаика». Данный приём привлекает обучающихся и одновременно настораживает их, так как самостоятельная творческая работа ребят с ограниченными возможностями здоровья по слуху особенно в 5 классе вызывает большие затруднения. Интересно проходит работа по составлению предложения из слов, напечатанных на отдельных карточках. Ребята по цепочке выстраивают предложение, а потом все вместе меняют порядок слов, выбирая наиболее подходящий вариант. Приём «Мозаика» можно успешно использовать и на уроках развития речи, и при изучении темы «Текст» на уроках русского языка. Разрозненные предложения собираются в абзац, а разрозненные абзацы складываются в текст.

Что сделать, чтобы получился текст?

Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень

Рис. 6. Приём «Мозаика». Определение границ предложений в тексте.

Развивают читательскую грамотность обучающихся задания по сопоставлению текста и плана к нему. Предлагается поменять пункты плана в соответствии с содержанием текста. Но прежде надо выполнить задания к тексту. Используемый поисковый вид чтения позволит школьникам определить тему текста, озаглавить его, найти речевые недочёты.

Представленные выше приёмы – это малая часть того, что используют педагоги в своей работе с обучающимися с нарушенным слухом. На различных этапах урока при изучении большинства тем разнообразные приёмы дают возможность сформировать читательскую грамотность, которая является фундаментальной базой функциональной грамотности. Ведь одной из главных целей школьного образования является подготовка ребёнка ко взрослой самостоятельной жизни в социуме. Каждый человек должен уметь сопоставлять, анализировать, объяснять различные события и факты. Читательская грамотность способствует развитию когнитивных умений обучающихся. Грамотный человек с ОВЗ сможет определить вид и назначение предлагаемой ему информации, понимать тексты различной стилистической направленности, выделять основное содержание текста, соотносить его с личным жизненным опытом. Чтобы достичь поставленных целей, удовлетворить свои жизненные потребности, сформированная читательская грамотность позволит использовать знания и умения, приобретённые на уроках в школе. Не менее важен навык систематизировать полученную информацию, делать собственные умозаключения, видеть проблемы и уметь их успешно решать.

<p>Восстановите текст. Для этого из двух предложений в скобках выберите одно, более удачное в данном тексте. Запишите.</p> <p>На реке стоял густой туман. Он опустился быстро, и всё вокруг исчезло. (Не было видно дороги, которая убегала вдаль. Ничего не было видно на расстоянии вытянутой руки: ни берега, ни кустов, ни деревьев. И тишина стояла необыкновенная).</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Рис. 7. Приём «Мозаика». Выбор логически верного продолжения текста.

Прочитайте текст. Как его можно озаглавить по-другому? В этом тексте есть недочёты.

Старый Полкан.

Жили у меня старый добрый пёс Полкан и кошка жила.
Однажды родились у кошки котята.

Бывало, кошка уйдёт куда-нибудь, Полкан подляжет к котятам, а котята и рады. Влезут котята Полкану на спину, перекатываются через него, как шарики, пищат тихонько. Полкан доволен котятами.

Разве что на морду залезет озорник, тогда Полкан лапой его осторожно смахнёт и опять лежит, щурится от удовольствия.

Но беда, если кошка застанет его со своими котятами, - заурчит, зафыркает!

Уйдёт Полкан под старое кресло, положит голову на лапы и смотрит на меня печальными глазами.

Плохо Полкану одному, без маленьких....А кошка своей радостью поделиться не хочет.

По А. Седугину.

Рис. 8. Приём «Корректор». Исправление речевых недочётов в тексте.

Восстановите события. Исправьте пункты плана.

План.

1. Беда – кошка вернулась.
2. Жили Полкан и кошка.
3. Кошка не хочет делиться радостью.
4. Плохо Полкану без маленьких.
5. Старый пёс и котята.

Рис. 9. Приём «Мозаика». Соответствие плана и содержания текста.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. - М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Вовк С.М. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С. М. Вовк. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 126 с.
3. Забродина Н.П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с
4. Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 208 с.

Формирование понимания сюжетных изображений детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития с использованием наглядного моделирования

Аннотация. В статье раскрывается процесс формирования понимания сюжетных изображений детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием наглядного моделирования.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, процессы восприятия и понимания, целостный образ, сюжетные изображения, метод наглядного моделирования.

«Понимание» трактуется как познавательный процесс, выражающийся в точности восприятия события, явления, и переработки данной информации.

Процесс понимания является важным механизмом мыслительной деятельности и изучается в общей и специальной психологии как когнитивный процесс, рассматривается в трудах различных авторов с двух сторон. Во-первых, понимание любой информации и жизненной ситуации нужно рассматривать как мыслительный процесс, во-вторых, как результат мыслительного процесса. С этой позиции, необходимо изучить и определить «характерные особенности процесса понимания, которыми являются: целенаправленность, антиципирующий анализ, планирование, соотнесение воспринятого нового с имеющимися знаниями и опытом, принятие решения и регуляция. Второй задачей становится рассмотрение и изучение понимания как результата мыслительной деятельности, важными характеристиками, влияющими на его качество, являются глубина, отчетливость и полнота понимания» [2].

Л.С. Выготский в своих исследованиях изучал процесс восприятия и его формирование во взаимосвязи с высшими психическими функциями (вниманием, памятью, мышлением, речью и т.д.). Данный процесс мы можем наблюдать в онтогенезе, при котором «развитие ВПФ влияет на остальные когнитивные процессы, на формирование структур мозга, его созревание, учёт индивидуального опыта ребёнка, культурный и образовательный уровень социальной среды» [5].

Первым в онтогенезе доступным для восприятия и понимания становится именно предметное изображение, сначала простое, отражающее основные признаки предмета (цвет, форму, основные части), без деталей, затем более сложное, включающее вариативные признаки и детализацию, имеющую значение в понимании характера изображённого объекта (например, не просто ель, а новогодняя елка).

Вторым в онтогенезе доступным для восприятия и понимания становится сюжетное изображение, оно подразделяется на простое и сложное. При овладении простым сюжетным изображением ребёнок умеет выделять самое основное на рисунке, определять субъект и объект определённого действия, ситуации. Сложные сюжетные изображения отличаются многоплановостью, восприятием изображений с перспективами, выделением большого количества объектов, различной вариативностью фонов.

Целенаправленность процессов восприятия и понимания заключается в достоверности, точности восприятия и понимания людьми друг друга, данный аспект

трактуют как «эффект первичности». Смысл, которого можно наблюдать, например, по первому впечатлению о человеке, полученную информацию от него. Далее процесс понимания помогает осмыслить полученную информацию и переработать её. Благодаря тесной взаимосвязи этих процессов можно говорить о формировании целостного образа.

Результативность процессов восприятия и понимания зависит от выделения ребёнком достаточного количества информации на сюжетном изображении, умения сравнивать предложенные изображения с целью установления поэтапности событий, что сказывается на критериях понимания: глубине, полноте и отчётливости.

Дети раннего возраста проявляют интерес к изображениям, большое внимание уделяют красочности картинки. Однако, дети двухлетнего возраста не могут отличить картинку от реального предмета, они относят изображение к игрушке. Изображения вызывают у детей массу эмоций. Ключевым моментом можно отметить начало понимания развёрнутых сюжетных содержаний к концу раннего возраста, однако сюжеты этих изображений четко ограничиваются опытом ребенка, понимание возможно лишь тех из них, в которых прослеживаются прожитые и прочувствованные жизненные ситуации.

Дети младшего дошкольного возраста на сюжетных изображениях выделяют предмет, с которым человек взаимодействует, уменьшенные предметы воспринимают как «маленькие», нет представления о понятиях ближе-дальше.

Дети среднего дошкольного возраста проявляют интерес к сюжетным изображениям, могут перечислить предметы, изображённые на картинке, иногда не понимают способы изображения объектов, не всегда могут установить взаимосвязи между персонажами.

Дети старшего дошкольного возраста формируется понимание удалённого предмета на сюжетных изображениях. На картинке выделяют позу человека и разнообразные способы передачи движения. Эффективным результатом понимания сюжетных изображений детьми старшего дошкольного возраста служат словесные отчёты, которые отражают степень осмысления изображённого сюжета. В этом случае, мы можем говорить о тесном взаимодействии мышления, восприятия, речи.

Учитывая факт, что сам «процесс понимания является сложным и многофакторным, рассматривать его формирование у детей с задержкой психического развития необходимо с учетом ослабления познавательных возможностей детей данной категории» [2].

«Мыслительная деятельность детей с ЗПР при рассматривании серии сюжетных изображений характеризуется неполной целенаправленностью и низким самоконтролем, неполноценностью этапа ориентировки в задании. В ходе анализа зрительно воспринимаемых объектов дети не выделяют признаки поэтапно, не используют план» [4].

Дети с ЗПР не могут предусмотреть итог своих действий, искать факты для их обоснования или опровержения. Выявляются неточности в этапе ориентировки при выполнении задания. Дети с данной нозологией не могут соотнести имеющийся опыт с воспринятой информацией, не способны модернизировать имеющиеся знания для понимания смысла затруднительной ситуации. На основе этих данных мы можем утверждать, что у детей с ЗПР не сформирован антиципирующий анализ.

Зрительный анализ воспринимаемых объектов детьми с ЗПР характеризуется непланованностью процессов восприятия и понимания. У детей возникают трудности при анализе предполагаемого объекта или событийного замысла, либо мыслительной

деятельности, когда ребёнок пытается осмыслить полученную информацию. Дети с трудом выделяют в сюжетном изображении главный объект или могут его описать не в полной мере по количеству признаков.

Мыслительная деятельность у детей с ЗПР характеризуется нарушением саморегуляции. Даже если дети мыслительно переработали цель и суть задания они не могут осознать какие действия необходимо предпринять, когда нужно принять решение допускают ошибки, не замечают их, а если и замечают, то не направляют свою деятельность на их исправление. Нарушение саморегуляции выражается в том, что дети с ЗПР часто отвлекаются от решения мыслительной задачи, стремятся общаться с педагогом, слушают чужие разговоры, не концентрируются на процессе задания [3].

«Одна из причин, по которой у детей с ЗПР нарушен процесс понимания является то, что они не умеют вовлекать знакомые им объекты в новую для них ситуацию. Активируются однообразные и стереотипные ассоциации, которые они не могут видоизменить, в этом случае, дети опираются на созданный «застывший» образ» [7].

Нарушение структурного компонента процесса понимания - самоконтроля. Дети с ЗПР при изложении требуемого рассказа сюжетного изображения могут сменить тему, либо изменить её направление.

Важно отметить, что у детей с ЗПР возникают трудности при мыслительной переработке информации, что сказывается на результате процесса понимания, а именно отражается в ослаблении критериев понимания: полноты, отчётливости, глубины.

Результативность критерия глубины понимания оказывает наибольшее влияние, потому как детям с данной нозологией тяжело «погрузиться» в суть условия задания, качественно переработать воспринятый материал, и в дальнейшем высказать своё мнение.

Результативность критерия отчётливости понимания характеризуется тем, что дети с ЗПР могут на мгновение уловить суть проблемной ситуации, но как правило, эта мысль быстро ускользает, возникают трудности в передачи воспринятой информации в развернутой форме, детям требуется помощь педагога.

Результативность критерия полноты понимания характеризуется тем, что дети с ЗПР могут при ответе на вопрос исказить информацию, наблюдается нарушение поэтапности изложения вследствие нарушения целенаправленности и планомерности деятельности. При рассматривании сюжетных изображений, дети с ЗПР упускают большинство деталей, отмечается взаимообусловленность в действиях изображенных объектов, что может указывать на недостаточность сформированности мыслительной операции: анализа, недостатка внимания и волевого регулирования собственной деятельности. Не могут достигнуть адекватного переработанного и осмысленного сюжета, в данном случае мы можем говорить о нарушении процесса саморегуляции и контроля, что не позволяет детям с ЗПР исправить ошибки.

«Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними» [1]. Моделирование рассматривается как средство, которое позволяет улучшить развивающий аспект обучения, способствует развитию ВПФ.

Наглядное моделирование представляет собой закодированную информацию в виде предмета-заместителя, которая скрыта от конкретного понимания действительности

восприятия. Для того, чтобы ребёнок с наибольшей точностью воспринял смысл проблемной ситуации, необходимо использовать наглядное моделирование как средство формирования понимания сюжетных изображений детьми с ЗПР. В практической деятельности педагог-дефектолог использует схематичные модели изображений, например, ребёнку старшего дошкольного возраста необходимо закрепить существенные признаки времён года, для данной задачи мы можем использовать изображение времени года, которое располагается по центру, а по бокам в виде схем размещаются определенные признаки этого времени года. Результативность процесса понимания будет определяться критериями понимания: «глубины (узнавание ситуации, установление и обозначение причинно-следственных связей), полноты (выделение существенных связей между объектами, ответ обусловлен связным последовательным высказыванием), отчётливости (объяснение воспринятого своими словами, обоснование связей между объектами)» [6].

Педагог-дефектолог будет начинать формирование понимания сюжетных изображений с использованием наглядного моделирования на основе проблемной ситуации или изучаемого объекта сюжета, благодаря которому дети с ЗПР могут овладеть умениями: выделять главные детали на сюжетном изображении, находить существенные взаимосвязи между объектами, осмысливать причину возникновения проблемной ситуации, грамотно оформлять свою речь и высказывать своё мнение. Немаловажно при формировании понимания сюжетных изображений учитывать особенности детей с ЗПР, данный аспект будет учитываться в предоставлении простой и чёткой инструкции задания, качественно подобранном наглядном материале (модели), интересах ребёнка. При заметной истощаемости ребёнка сменять вид деятельности или проводить гимнастику для эмоциональной разгрузки.

Таким образом, формирование понимания сюжетных изображений детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием наглядного моделирования является важным этапом в дошкольном возрасте, и наша задача как педагогов: обучать применять полученные знания в окружающую действительность, посредством умений анализировать, обобщать, выделять главное, выражать свои мысли, делать выводы.

Список литературы

1. Боброва, А.А. Моделирование как коррекционное средство обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / А. А. Боброва // Журнал. — 2017. — № 17. — С. 245-248.
2. Богачек, И.С. Специфика понимания детьми с задержкой психического развития графических изображений: дис... канд. психолог. наук: 19.00.10 / Ирина Сергеевна Богачек. — СПб, 2002. — 237 с.
3. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей // Журнал. — 1975. — № 6. — 14 с.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1973. — 175 с.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций: учеб. пособие / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 359 с.

6. Казаков, Ю.В. Системный подход к научно-исследовательской работе: учеб. пособие / Ю.В. Казаков. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 68 с.
7. Корнилов Ю.К. Психологические проблемы понимания: (Понимание как познание, как вид мышления, понимание в произв. деятельности). Учеб. пособие / Ю. К. Корнилов. — Ярославль: ЯрГУ, 1979. - 80 с.

УДК 376

Лидия Егоровна Лапутько
Татьяна Юрьевна Белова
Юрий Николаевич Лапутько
Илья Александрович Белов

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей посредством разработки и реализации проектов

***Аннотация.** В статье описывается опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), рассматриваемый с точки зрения разработки и реализации разнонаправленных проектов.*

***Ключевые слова:** сопровождение, проекты, переосмысление социального заказа школе, формирование социально-адаптированной личности.*

В современном динамично развивающемся мире система образования обучающихся с особыми образовательными потребностями претерпевает кардинальные изменения, переосмысливает социальный заказ школе, корректирует цели и задачи школьного образования. Это продиктовано готовностью общества и государства трансформировать всю систему отношения к данной категории лиц, реализовать их право на доступное и качественное образование.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) в образовательной организации сложилась система разработки и реализации разнонаправленных проектов, позволивших:

- создать необходимые условия для качественной образовательной деятельности;
- внедрить и эффективно использовать персонифицированные личностно ориентированные модели обучения и воспитания, учитывающие индивидуальные и особые образовательные возможности каждого ребёнка, а также удовлетворяющие запросы родителей (законных представителей) обучающихся. В первую очередь это относится к обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, численный состав которых ежегодно увеличивается. Обучающиеся данной категории имеют различную структуру дефекта, нуждаясь исключительно в индивидуализированной программе развития, ориентированной на их особые образовательные потребности;
- обновить деятельность школьного психолого-педагогического консилиума, призванного усилиями междисциплинарной команды специалистов осуществлять

проектирование приемлемых для обучающихся траекторий развития, а также разработать технику оценки личностных социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ;

- совершенствовать систему обучения технологии за счёт адекватного выбора и реализации направлений профильного труда для подготовки детей к продолжению образования по окончании школы, получения ими доступной профессии;
- совершенствовать внеурочную деятельность (для создания развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения детей)

В чем же выражается данная система? Преследуя цели реализации качественного образовательного процесса, включающего эффективное психолого-педагогическое сопровождение, в условиях разработки проектов выявлялись проблемы, ставились цели и задачи, определялась целевая аудитория и формировался план работы. Это позволило увидеть процесс деятельности от начальной точки до логического завершения.

Так, творческими группами педагогов были разработаны проекты, охватывающие не только обучающихся, но и их родителей, а также учителей, педагогов-психологов, дефектологов (рис. 1).

Внутренний аудит качества образовательной деятельности с учетом реализации проектов позволил определить охват направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (табл. 1).

Проведенный анализ показал, что разработка и реализация проектов, как системы деятельности, позволили консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения, что обеспечило образовательной организации возможность перехода на более высокий качественный уровень.

Тщательно спланированная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, учет актуальных проблемных зон способствовали построению единой концепции, ориентированной на достижение целей и задач коррекционного образования, реализацию основных направлений образовательной политики.

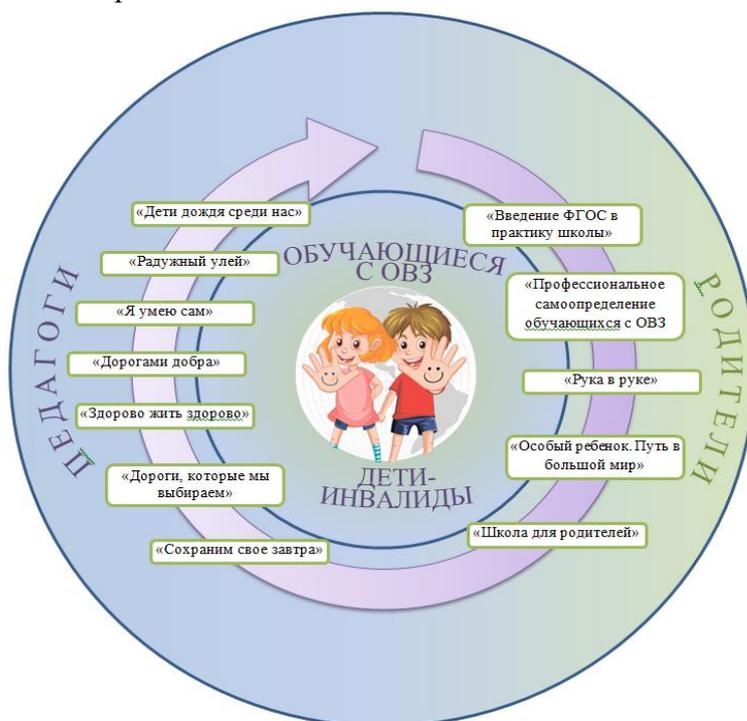
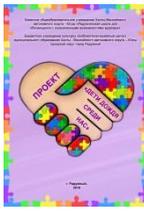


Рис. 1. Реализация проектов как системы совместной деятельности.

Информация о направлениях психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Название проекта	Целевая аудитория	Цель / краткая характеристика
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей (законных представителей)		
«Рука в руке»	обучающиеся, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры	 <p>создание для детей-инвалидов и их родителей среды для общения, условий для всестороннего развития</p>
«Особый ребенок. Путь в большой мир»	обучающиеся, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры	 <p>модернизация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения для максимально эффективного развития, социальной коммуникации и адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях современного общества</p>
«Дети дождя среди нас»	обучающиеся с РАС, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры (БУК «Библиотечно-музейный центр»)	 <p>создание комплексного подхода в социальной реабилитации и адаптации детей, имеющих расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения с применением библиотерапии</p>
«Дорогами добра»	обучающиеся, родители, классные руководители 1-11 классов, специалисты службы сопровождения	 <p>создание педагогических условий для развития толерантных качеств личности обучающегося, помогающих ценить культурное и социальное различие между людьми, воспитывающих терпимое отношение к окружающим и самому себе</p>
«Радужный улей»	педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры (Общественная палата ХМАО – Югры)	 <p>модернизация работы по профориентации посредством создания стратегии совместной деятельности, способствующая определению оптимальных профессий по способностям, привлечение</p>

		широкого круга социальных партнеров, создание интересной и разнообразной среды для получения новых теоретических знаний и практических умений
«Я умею сам!»	дети-инвалиды, молодые инвалиды, социальные партнеры (БУ «Радужнинский реабилитационный центр»)	практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам инвалидов молодого возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста 16-18 лет. Представлен на крупнейшей платформе для добрых дел dobro.ru
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей (законных представителей) по направлению здоровьесбережения		
«Здорово жить здорово»	обучающиеся, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры (АУ «Плавательный бассейн «Аган», МАУ СШ «Факел»)	 модернизация системы работы по здоровьесбережению, разработка совместных действий с социальными партнерами по эффективному решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся
«Дороги, которые мы выбираем»	обучающиеся, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры (правоохранительные, медицинские и другие органы по профилактике зависимости в подростковой среде)	 создание условий для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению возникающих ситуаций
«Сохраним свое завтра»	обучающиеся, родители, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры (КУ «Аганский лесхоз»)	 создание условий по формированию экологической культуры обучающихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через организацию совместной природоохранной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учебной деятельности, родителей обучающихся (законных представителей), педагогических работников		
«Введение ФГОС в практику школы»	педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры	 <p>модернизация системы работы по созданию условий для качественного введения ФГОС; формирование педагогического коллектива, способного решать общие педагогические задачи, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и их родителей</p>
«Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»	педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры	 <p>модернизация системы профессионального обучения, создание единого информационно-педагогического пространства для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности и профессиональному самоопределению в условиях современного общества</p>
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей		
«Школа для родителей»	педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры	 <p>оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</p>

На сегодняшний день школа обладает достаточными ресурсами для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на высоком качественном уровне. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательных отношений, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), максимальную коррекцию недостатков психического развития средствами специальной педагогики и психологии.

Отлаженная система на основе проектирования образовательного процесса позволяет подстраивать коррекционное образование под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности. Абсолютное большинство школьников оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, характеризующим результативность коррекционно-развивающей системы, является продолжение получения образования либо устройство выпускников на работу, в том числе по полученной профессии (табл. 2).

Таблица 2

**Информация о продолжении обучения и трудоустройстве
выпускников 9, 11 классов по итогам 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г.**

Класс	Количество	Продолжение обучения		Трудоустроены	Не трудоустроены	Из них, закончили по справке
2019 год						
9	8/100%	10 класс	7/87,5			1/12,5%
11	5/100%	СПО	3/60%	1/20%		
		НПО	1/20%			
Итого	13/100		11/68,75%			
2020 год						
9	13/100%	10 класс	13/100%			
11	10/100%	СПО	2/20%		7/70%	3 /30% (инвалидность, не предполагающая трудоустройство)
		Курсы	1/10%			
Итого	23/100%		16/69,6%			
2021 год						
9	17/100%	10 класс	14/82,3 %	1/5,9%		6/36,3%
		СПО	1/5,9%			
11	6/100%	СПО	2/33,4%	2/33,3%	2/33,3%	1/16,7%
Итого	23/100%		17/73,9%	3/13%		
2022 год						
9	21/100%	10 класс	19/90,4 %	1/4,8%	1/4,8%	
11	13/100%	СПО	3/23,1%	1/7,7%	8/61,5%	
Итого	34/100%		22/64,7%	2/5,8%		

Анализ данных, представленных в таблице, показал, что:

- по итогам обучения большинство выпускников школы либо продолжают обучение, либо трудоустраиваются;

- за четыре сравниваемых года количество выпускников, продолживших обучение, увеличилось, что подтверждает индивидуально направленную адресную помощь психолого-педагогического сопровождения за время обучения в школе, а также эффективность постшкольного сопровождения в течение первого года после окончания школы.

Система работы по внедрению в образовательный процесс проектов, как инструмента стратегии деятельности школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, позволила педагогическому коллективу эффективно использовать накопленный опыт при разработке новой Программы развития «От школы для всех к школе для каждого». Ядром Программы стали проекты «Пробуй, твори, создавай», «Мы в сети», «Из школы в жизнь», внедрение которых позволит интегрировать, наряду с качественной реализацией предметных областей и развития цифровой образовательной среды, эффективное использование современных методов психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2017. - № 3. - С. 85-92.
7. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. - 2020. - № 27 (317). - С. 120-127.
8. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Педагогические науки. - 2021. - №2 01 (103). - С. 110-118.
9. Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования // Наука в образовании. - 2019. - № 64-4. - С. 133-135.
10. Мигулина Н.Б. Крутицкая Н.В. Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе социально-трудовой адаптации// Сибирский учитель 2015. № 5.
11. Озерский С.В. Информатизация образования – неотъемлемая часть формирования информационного общества // Вестник СЮИ. - 2013. - №4. - С. 87-90.

12. Павлова А.М. Психология труда [Электронный ресурс] учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 156 с. Режим доступа: <http://txb.ru/141/9.html>, свободный.

13. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – / Н.Ф.Яковлева –2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с. Режим доступа: [http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/projekt_naya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf](http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/projektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf), свободный.

УДК 376

Тамара Ивановна Ломжина

Адаптация обучающегося с расстройством аутистического спектра первого года обучения (из опыта работы учителя)

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности адаптационного периода первоклассника с расстройствами аутистического спектра (РАС) из опыта работы за 2022-2023 учебный год. Специальные методы обучения: визуальное расписание, современные интерактивные игры, организация особых условий являются эффективными для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в том числе с РАС.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, адаптация, визуальное расписание, индивидуальный подход.*

Адаптация – это естественное состояние человека, которое проявляется в приспособлении к иным условиям жизни, новой деятельности, новым социальным взаимодействиям, новым социальным ролям.

Процесс адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) может продолжаться до полугода, а в некоторых случаях может быть и более длительным. Это обусловлено тем, что у детей медленнее формируются новые навыки, необходимые как для адаптации и социализации, так и для обучения.

Обучающиеся с РАС в большинстве случаев отличаются неусидчивостью, тревожностью, они не выдерживают временные рамки урока. Для того, что посадить ребёнка за парту, необходимо привлечь его внимание привычными видами деятельности (игрушками, книгами) или завлечь новыми, но интересными для ребёнка. Задача педагога – удерживать его внимание, как можно дольше. На этом этапе важна настойчивость педагога в достижении поставленной задачи и большая подготовительная работа.

В 1 классе 7 человек, 1 из которых ребёнок с РАС. Все они обучаются по АООП Вариант 1 ФГОС для детей с лёгкой умственной отсталостью. На начало года ребёнок с РАС на своё место не садился, бегал по кругу возле парт или запрыгивал на диван и хохотал. Если удавалось его усадить, то его внимания хватало на 2 минуты, а дальше он опять подскакивал и убегал. Наблюдалась частая резкая смена эмоционального состояния даже без, казалось бы, видимых причин: от заливного смеха переходил к истерическому плачу. У остальных ребят навык школьного поведения был сформирован частично.

Были трудности в организации питания ребёнка с РАС, так как он отказывался пить, есть, спать, ходить в туалет в новом месте. Для решения проблемы с питьём Женя из дома привёз индивидуальную бутылочку с водой и пил только из неё. Бутылочка стояла на видном месте, чтобы у него всегда был к ней доступ. Далее по мере привыкания бутылочку убрали в недоступное место, чтобы ребёнок выражал словесную просьбу в действии.

Так как аутисты часто избирательны в еде необходимо было выяснить у родителей предпочитаемые им продукты, блюда. После этого уже начали экспериментировать в столовой, а, именно, зная, что ребёнок любит пюре, но не ест рыбу – давали только порцию с пюре без всяких добавок. Первое время приходилось кормить его с ложки, так как он не мог самостоятельно подавить тревожное состояние и взять в руки столовый прибор. После того, как он попробовал и понял, что он ест, мы перешли на самостоятельное питание. Так постепенно расширялся рацион питания. Сначала это был только хлеб, затем ребёнок перестал отказываться от макарон, плова и супов.

Проблему с туалетом побеждали совместными усилиями с одноклассниками. Каждую перемену организованно строем ходили в туалет, по очереди заходили в кабинку, выходили, мыли руки и ждали остальных. В туалете над унитазом и раковиной висят картинный материал с пошаговым алгоритмом действий. На данный момент в туалет и обратно ходит самостоятельно.

В соответствии с режимом дня обучающихся для первых классов организовано время отдыха (сон час) после обеда. Женя при входе в спальню начинал плакать, смеяться или кричать, что мешало остальным спать. В течение первой четверти время сна Женья проводил в игровой комнате под присмотром помощника воспитателя, так продолжалось месяц. Затем постепенно он стал проявлять интерес и сам возвращаться в комнату к ребятам, а далее и вместе с остальными раздеваться и ложиться в кровать. Считаю это хорошим показателем.

Образовательные учреждения, обеспечивающие сопровождение детей с ОВЗ, должны учитывать, как общепедагогические, так и специальные требования к оборудованию и оснащению личностного пространства для ребенка с ОВЗ.

Одной из основных задач школы, является социализация детей с ОВЗ. Этот процесс должен управляться педагогами, специалистами сопровождения образовательного процесса и родителями. Организация образовательного процесса в школах для детей с ОВЗ предполагает комплексную коррекционно-развивающую работу по всем направлениям:

- использование специальных методов, приемов и средств обучения, которые обеспечивают доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ;

Для того чтобы скорректировать поведение потребовалось выполнение специальных условий, а именно

- соблюдение единых требований всеми специалистами, работающими с данным ребёнком;

В первую очередь – это настойчивость со стороны педагогов в соблюдении предъявляемых требований.

Второе условие чёткая последовательность действий и ритуальность

Звонок на урок каждый раз сопровождается ритуалом, всем классом отраженно-сопряженно проговариваем организационное стихотворение. Деятельность на уроке

выстраивается с учётом всех индивидуальных особенностей каждого ребёнка. На уроках чтения, речевой практики, русского языка использую большое количество наглядного материала и отрабатываем индивидуально по образцу, а далее самостоятельно.

Вместе с тьютором и остальными ребятами класса по звонку на урок дети садились на свои места, Женю за руку подводили к его месту и садились на стул рядом с ним (педагог или тьютор), чтобы сократить количество побегов.

Не менее важное условие смена деятельности и постоянная занятость.

Много разных интерактивных игр используем, как часть урока. Для этого даю инструкцию и сопровождаю деятельность комментариями. («Сова» «Волшебная поляна» с возможностью перемещения руками по экрану, нажатия на нужный элемент, поиск нужного объекта по звуку, различные речевые игры и т.п.). Использование сенсорной комнаты для разгрузки эмоционального состояния ребёнка.

У Жени эхолалия, он повторяет обращенную к нему речь, но при настойчивости и неоднократном повторении вопроса – отвечает. С зеркалом отрабатываем местоимения Я, ТЫ.

Ведется ежедневная работа на формирование невербальной формы коммуникации (фиксирование взгляда на говорящем, использование жеста), побуждение к сопряженному, отраженному и произвольному произнесению звукоподражания и расширение пассивного словаря (развитие представлений об окружающем мире).

Надо отметить, что ребёнок пришел в школу на завершающем первом этапе речевого развития, на котором было отработано понимание обращенной к нему речи. Мы подходим ко второму этапу Обогащение словарного запаса и его активация, задачами которого является:

- расширение пассивного словаря за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;
- перевод большинства слов из пассивного словаря в активный;
- учить выделять первый слог в слове;
- учить строить обиходные словосочетания,
- способствовать проявлению подражательной речевой деятельности без исправления со стороны взрослых,
- индивидуальный дифференцированный подход с учетом психофизических особенностей и уровня познавательного развития детей с ОВЗ;

Так, на уроках математики для ребенка с РАС используется короткая четкая инструкция с наглядной опорой в виде числового ряда и карточек с цифрами. Примеры на карточках с показом нужного числа на пальчиках для подбора нужной карточки с цифрой.

На уроках чтения слоговые машинки с согласными и дорожки с гласными буквами для наиболее интересной отработки слияния звуков.

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательного процесса;

Так как ребёнок остро реагирует на любые внешние раздражители, особенно звуковые – в течение первой и второй четверти его парта стояла отдельно от остальных, а рядом были расположены рабочие места наиболее спокойных детей. На отдельных уроках парты первого ряда сдвигались для отработки парных заданий. Сейчас парта Жени сдвинута в общий ряд с двумя одноклассниками. На уроках чтения после фронтальной работы дети читают слоги/слова отраженно сопряженно проговаривая вместе с учителем,

а затем в парах по карточкам, читают по очереди (слоги и короткие слова). Сначала Женя не принимал групповую форму работы, но в течение некоторого времени втянулся. Также он спокойно находит себе пару среди одноклассников при организованном походе в библиотеку, столовую, на прогулку. Женю было сложно организовать на работу после физминуток, сейчас после проведения динамических пауз он спокойно возвращается на свое место и включается в дальнейшую работу.

- организация внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования, соответствующая интересам детей и обеспечивающая личностный рост ребёнка;

Одно из направлений внеурочной деятельности в начальных классах Подвижные игры. Во время подвижных игр организуется игровая деятельность с преодолением полосы препятствий, игр на свежем воздухе, конструирование из мягких модулей. Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности. Также такие игры предполагают командную работу и взаимодействия участников, чтобы увлечь ребёнка с РАС данным процессом ему необходима направляющая помощь и чёткий алгоритм действий (карточки). Помощь может быть оказана, как педагогом, так и одноклассниками. Привлекая одноклассников к проявлению некоего наставничества, прививая им чувство ответственности друг за друга – формируются более близкие, доброжелательные отношения в коллективе. Традиционными стали и дни здоровья в конце каждой четверти. Они предполагают спортивные эстафеты нескольких смешанных команд.

- проведение комплексной диагностики всеми специалистами для определения маршрута комплексного коррекционно-развивающего сопровождения.

На протяжении последних пяти лет в реализацию мероприятий по оказанию комплексной помощи людям с инвалидностью, с РАС и другими ментальными нарушениями в Кондинском районе включены учреждения культуры, спорта, образования, здравоохранения, социальной защиты и страхования, общественные организации. Каждым субъектом этого взаимодействия наработан положительный опыт работы с этой категорией детей и их семьями.

30 марта 2023 года в Леушинской школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья был проведён Круглый стол «Лучшие практики работы с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями и их семьями» цель которого – обмен опытом применения эффективных практик работы при оказании комплексной помощи детям с инвалидностью, с РАС и другими ментальными нарушениями и их родителям (законным представителям).

Комплексная диагностика в школе проводится 3 раза (начало года, полугодие и конец года). С такой же периодичностью организуется посещение уроков педагогом-психологом, заместителем директора по учебной работе и руководителем школьной службы ПМПС сопровождения. По результатам посещения и диагностики собирается консилиум для обсуждения и корректировки маршрутов сопровождения. Также все результаты заносятся в карту развития обучающегося. Карты развития ведутся с момента поступления ребёнка в школу, в них отмечаются направления работы всех специалистов, динамика обучающихся, фиксируются поведенческие изменения с небольшой

характеристикой и временем (дневник наблюдения), а также некоторые медицинские показатели.

Семья выводит ребенка в социум, она прививает первые навыки самообслуживания, именно она помогает осваивать различные формы коммуникации, которые удовлетворяют потребность ребенка с ОВЗ в общении. Поэтому семья становится первым помощником учителю в установлении контакта с ребенком с ОВЗ. С начала учебного года важно установить тесный контакт с родителями и наладить сотрудничество между всеми специалистами, работающими с ребенком.

В связи с этим, выделяется ещё одно направление - организация консультативной помощи семьям и их непосредственное включение в образовательный процесс.

Именно поэтому в течение каждой четверти были организованы индивидуальные встречи с родителями, на которой все специалисты, работающие с ребёнком, имели возможность совместно с родителями обсудить все успехи и достижения ребёнка, а также проблемные моменты и найти пути их решения совместными усилиями. В начале учебного года проведено первое собрание для родителей первоклассников «Роль родителей в адаптационный период первоклассника».

Также для гармонизации детско-родительских отношений прошёл тренинг (игровой тренинг с родителями с детьми с РАС «Играя, развиваемся, растём»), внеклассные мероприятия: нетрадиционные техники рисования «Барельефное рисование», праздничные концерты – поздравления, «Мастер-класс по изготовлению сувениров», практико-ориентированный семинар «Семейный уклад по-угорски», семейная гостиная «Я сам», направленная на консультирование родителей по вопросам формирования навыков самообслуживания и важности их закрепления в домашних условиях.

Все изменения в поведении ребенка отражают индивидуальные особенности психологической адаптации. В связи с особенностями психофизического развития у детей с ОВЗ нередко затруднено взаимодействие с окружающей средой, способность адекватно реагировать на происходящие изменения низкая или отсутствует совсем.

Первый год обучения ребенка в школе – является самым сложным периодом в жизни ребёнка, так как с первых дней школа предъявляет ученикам множество новых задач.

Специалистам ОУ в период адаптации необходимо организовать особое образовательное пространство для первоклассников с ОВЗ:

- способствовать созданию благоприятного эмоционально психологического климата в школе и классе, обеспечивающего проживание возрастного кризиса и кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий, без стрессов и негативных явлений;

- обучать установлению определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями, формировать сплоченный классный коллектив (коррекционно-развивающие занятия, совместные мероприятия);

- осуществлять индивидуальный подход к обучению, регулировать нагрузку исходя из индивидуальных особенностей первоклассников с ОВЗ;

- проводить работу с родителями (консультации, личные встречи, родительские клубы).

Работа принесет результаты лишь при совместной деятельности всех организаторов образовательного процесса: специалистов коррекционного блока, педагогов, администрации школы и родителей учащихся.

Список литературы

1. Абрамова И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски решения. «Педагогическое образование и наука», 2012.
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. - СПб.: Сеанс, 2018.
3. Мещерякова И. Ю. Особенности школьной адаптации детей с умственной отсталостью // Современные научные исследования и инновации, 2017.
4. Обучение ребёнка с РАС: книга «Всё обо мне» своими руками <http://www.corhelp.ru/razvitie-i-obuchenie/obuchenie-rebyonka-s-ras-kniga-vsyo-obo-mne-svoimi-rukami/>
5. Хайртдинова Л.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. – Москва, 2002.

УДК 376

Людмила Валерьевна Матюшинец

Педагогические технологии, методы и приемы работы с детьми с нарушением слуха (из опыта работы учителя-дефектолога)

Аннотация. На данный момент существует множество традиционных и нетрадиционных методик, педагогических технологий, позволяющих решать комплекс задач и проблем, стоящих перед учителем, к которому пришел на обучение ребенок с ОВЗ. Как молодому педагогу не потеряться среди разнообразия существующих методов, приемов и технологий? Как сделать занятие интересным и современным? В статье описаны различные методы, приемы и педагогические технологии из опыта работы учителя-дефектолога, которые можно использовать на фронтальных и индивидуальных занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста не только учителю-дефектологу, но и воспитателям, учителям, работающим с детьми с нарушениями слуха.

Ключевые слова: методы, приемы, педагогические технологии, дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), кохлеарная имплантация (КИ), развитие слухового восприятия (РСВ), ФЭМП (формирование элементарных математических представлений), нейрогимнастика, лево-технология, нетрадиционные оздоровительные технологии развития детей: работа с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Послушайте – и Вы забудете,
посмотрите – и Вы запомните,
сделайте – и Вы поймете.

На сегодняшний день в нашей школе обучаются дети с ОВЗ разных категорий. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

На данный момент существует множество традиционных и нетрадиционных методик, педагогических технологий, позволяющих решать комплекс задач и проблем, стоящих перед учителем, к которому пришел на обучение ребенок с ОВЗ. Совокупность методов обучения – это путь познания окружающей действительности, который предлагается детям. Путь, который определяет характер умственного развития, реализует возможности усвоения знаний, формирует черты личности ребенка.

Я хотела бы рассказать, какие педагогические технологии, методы и приемы я использую в своей работе с детьми с нарушением слуха. У меня проходят фронтальные и индивидуальные занятия с дошкольниками и с младшими школьниками. На каждом этапе занятия использую различные методы, приёмы, педагогические технологии. Общие педагогические методы и приемы не использую изолированно, только в необходимом сочетании. Применяя тот или иной метод как ведущий, необходимо подкреплять его одним-двумя дополнительными. На начальных этапах обучения ведущим методом может быть наглядно-практический, а дополнять его может беседа. Далее ведущим методом становится беседа, а наглядно-практический как дополнительный. Например, на таких занятиях, как развитие речи, ФЭМП с дошкольниками широко использую интерактивный стенд. Данный стенд предназначен для изучения, закрепления и повторения таких тем, как времена года, месяцы, части суток, дни недели. Также можно закрепить понятия вчера, сегодня, завтра, было, будет, до, после. Таблички на стенде сделаны на липучках, поэтому они мобильны, их можно перемещать, прикреплять в разные места. Детям нравится работать на данном стенде, здесь хорошо прослеживается сочетание наглядно-практического метода и беседы. Стенд яркий, красочный, сначала можно провести беседу по какой-либо теме из представленных, потом предложить детям выполнить задания. При этом использовать соревновательный момент. Кто правильно ответил на вопрос или выполнил предложенное задание лучше других, тот и прикрепляет табличку или картинку на стенде. На практике дети закрепляют полученные знания.

На занятии «Обучение грамоте» для объяснения понятия «Звук» в качестве наглядно-практического метода использую яркие куколки «Звуковички». Они трех цветов: красные (обозначают гласные звуки), синие (обозначают твердые согласные звуки) и зеленые (обозначают мягкие согласные звуки). На куколках, обозначающих гласные звуки, есть артикуляция гласных звуков (А, О, У, Э, И, Ы). Детям объясняю, когда гласные начинают дружить с согласными звуками (ставлю куколки рядом), получается слог. Так, играя, дети учатся. Ребята составляют слоги, начинают читать. В дальнейшем «Звуковички» можно использовать для звукобуквенного анализа слов.

В своей работе с детьми как дошкольного, так и школьного возраста активно использую Лего-технологии. *Лего-технология* – универсальный способ, оказывающий мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на

развитие речи через манипуляции с деталями конструктора. Особенно актуальна данная технология в организации коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, в том числе кохлеарно имплантированными детьми, т.к. обеспечивает реализацию коммуникативно-деятельностного принципа обучения речи обучающихся данной категории. Использование лего-конструкторов помогает реализовать серьезные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС. Его можно использовать как на фронтальных занятиях – обучение грамоте, ФЭМП, так и на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению грамоте.

Применение лего-конструирования при усвоении материала любой образовательной области обеспечит наглядную основу, в которой особо нуждаются дети с нарушенным слухом, в т.ч. дети, прошедшие процедуру кохлеарного имплантирования, повысит познавательный интерес дошкольников и при подготовке к обучению грамоте.

Использование конструктора положительно скажется на результативности работы по развитию мелкой моторики и формированию всех сторон речи, так как способствует:

- тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (стимулирует развитие речедвигательных зон коры головного мозга);
- автоматизации звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие звуки изолированно, в слогах, словах и т.д.);
- развитию словаря в рамках определенных тем с учётом календарно-тематического планирования (например, на занятии ФЭМП можно закрепить понятия «высокий-низкий», «длинный-короткий», «порядковый и количественный счет»);
- формированию / развитию грамматической составляющей речи (закрепление навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразования существительных с предлогами и без, словообразования глаголов с использованием различных приставок, образование сложных слов и т.д.);
- знакомству с графическим образом букв при обучении грамоте;
- овладению звуко-буквенным анализом и слоگو-звуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных);
- формированию пространственной ориентации (классическая профилактика нарушений письма);
- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

Применение лего-коструирования позволит детям воспринимать занятие как игру, которая не вызывает у них негативизма, разовьет внимание, усидчивость, умение действовать по образцу и самостоятельно. Чем разнообразнее будут приемы, тем успешнее будет формирование речи. В своей коррекционно-развивающей деятельности применяю нетрадиционные оздоровительные технологии развития детей: **работа с бельевыми прищепками**. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус. Наряду с главной целью использования прищепок – развитием тонких движений пальцев рук, они

помогают закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивают коммуникативную функцию речи, воображение, творческие способности и помогают сделать работу по коррекции звукопроизношения разнообразной и интересной. Игры с прищепками способствуют активизации словарного запаса, поскольку все предметы, а также недостающие детали, ребёнок оречевляет. Например: Это солнышко. У солнышка нет лучиков. Сделай солнышку лучики. Прищепки могут быть «лучиками» у силуэта солнышка (даем ребенку силуэт солнышка без лучиков, а он прикрепляет прищепки – лучики). Вариантов таких игр много. Или игра «Кто чем питается?», «Кому что нужно для работы?», «Что растет в огороде, а что в саду?» С детьми старшего дошкольного или младшего возраста из прищепок можно сделать буквы, выполнить звуко-буквенный анализ слов, составить предложения с указанием количества слов в предложении.

Прищепки могут помочь ребенку научиться определять цвета. Ведь среди огромного разнообразия прищепок можно предложить отыскать только красные, только зеленые либо только синие прищепки и т.д. Довольно часто дошкольники испытывают затруднения при овладении пространственными представлениями. Дети (особенно леворукие) плохо ориентируются как в схеме собственного тела, так и на плоскости. Коррекционную работу по развитию пространственных представлений можно проводить с помощью прищепок. Параллельно с работой по дифференциации правых и левых частей тела и развитию ориентировки в окружающем пространстве проводится уточнение понимания и употребления предложно-падежных конструкций, обозначающих пространственные отношения между предметами. Также с помощью прищепок можно закреплять счет. Ребенок считает на картинке предметы и прикрепляет прищепку к нужной цифре, либо прикрепляет столько же прищепок, использовать в качестве счетного материала при решении примеров на сложение и вычитание, составлять задачи. При работе над звукопроизношением, прищепки можно прикреплять на заданный звук, либо искать в слове заданный звук и прикреплять к нему прищепку. Для понимания предлогов можно прикрепить к прищепкам предлоги-символы и, в зависимости от лексической темы и инструкции педагога (над домом, под стулом и т.д.) и располагать прищепки на соответствующих картинках.

Также в своей работе использую широко известную на данный момент нейрогимнастику. Развитие межполушарного взаимодействия происходит через упражнения, при которых левая и правая стороны тела производят разные движения одновременно. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Кинезиологические упражнения можно использовать на различных уроках, занятиях, на разных этапах для развития произносительных навыков, для закрепления счета, в качестве физминутки и т.д. В качестве игр на переменах можно использовать пальчиковую гимнастику с элементами *кинезиологии*, что способствует синхронизации работы полушарий головного мозга. Например, «Ухо-нос» - одновременно правая рука дотрагивается до носа, а левая берется за ухо. Далее чередуем руки. Можно усложнить, добавив между движениями хлопок. «Лезгинка» - ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой руки. Одновременно меняем положение правой и левой руки – 6-8 раз.

Задания для обеих рук:

- письмо букв двумя руками одновременно (на этапе дифференциации букв, на этапе связи звука с буквой);
- раскрашивание двумя руками (можно связать с темой урока);
- письмо в воздухе одновременно правой и левой рукой разных геометрических фигур, букв;
- ощупывание фигур, букв двумя руками и т.д.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в работе с детьми с нарушением слуха существует большое количество педагогических технологий, методов и приемов основанных как на традиционных методах обучения, так и с использованием инноваций. Важно заметить, что новые средства специального обучения, дополняют, но не вытесняют традиционные. Они обладают строго определенными функциями в учебном процессе и используются на определенных этапах обучения.

Список литературы

1. Кормилицына Е.С. Игры с бельевыми прищепками. // Дошкольная педагогика.- 2006.-№5.- с.64-65
2. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. ИПЦ «Маска».– 2013.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
4. Таштандинова Ю. П. Кинезиологические методы в коррекции обучения и оздоровлении дошкольников и младших школьников // Молодой ученый. – 2016– №24. — С. 523-526. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35542/>
5. Трясоруква Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика».

УДК 376

Фаина Валиахметовна Нигматова
Екатерина Валерьевна Литвинова

Модель проектирования индивидуальной программы сопровождения

***Аннотация.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Представленная модель проектирования индивидуальной программы сопровождения носит комплексный характер, поскольку определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы дошкольного учреждения.*

***Ключевые слова.** Психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная программа сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.*

Организация инклюзивной практики в дошкольном учреждении предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы и подстраивается

по индивидуальные образовательные потребности ребенка. Поэтому необходимо искать новые модели и формы в организации сопровождения участников образовательных отношений, воспитывающих детей с ОВЗ.

Целью психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является содействие созданию в образовательном пространстве детского сада условий, соответствующих индивидуальности воспитанников и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности дошкольников; содействие их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания.

Специалистами образовательного учреждения разработана модель проектирования индивидуальной программы сопровождения (далее ИПС), которая заключается в создании системной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особенности в развитии. При её построении учитывает медицинское заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума (Ппк), психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), результаты диагностики развития ребенка.

Индивидуальная программа сопровождения разрабатывается на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Этап проектирования индивидуальной программы сопровождения включает в себя:

1) целевой (постановка цели и задач, формулирующихся на основе федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и образовательных потребностей ребенка;

2) содержательный (обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими специалистами и родителями);

3) технологический (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4) диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

При проектировании ИПС педагог структурирует педагогический процесс (согласовывает цель, задачи, коррекционно-образовательные потребности ребенка, возможности образовательной среды); сопровождает реализацию ИПС (осуществляет консультативную помощь при разработке и реализации ИПС); регулирует реализацию (обеспечение реализации ИПС через использование адекватных форм деятельности).

Проект построения индивидуальной программы сопровождения опирается на социальную ситуацию развития ребёнка, которая проясняется и фиксируется на этапе сбора семейного, социального и медицинского анамнеза; а также предусматривает тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка.

Индивидуальная программа сопровождения учитывает необходимость отслеживания динамики изменений в развитии ребенка, для этого проводится психолого-педагогическое обследование ребенка в начале, середине и в конце учебного года.

Полученные результаты мониторинга позволяют:

1. Проанализировать исходные данные по всестороннему развитию ребенка;

2. Создать необходимые условия в группе (вариация предметно-развивающей среды);
3. Подобрать и адаптировать методы и технологии обучения детей с ОВЗ;
4. Скорректировать образовательную программу при необходимости (при достижении ребенком положительных результатов);
5. Выстроить эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса (детьми, родителями (законными представителями и другими педагогами);
6. Проанализировать эффективность реализации индивидуальной программы сопровождения; увидеть собственные успехи, затруднения; наметить мероприятия по повышению квалификации (самообразованию).

Индивидуальная программа сопровождения предусматривает использование ресурсов ДОУ:

Кадровые ресурсы

В дошкольной организации работает 37 педагогов, имеющих дошкольное образование. С детьми с ОВЗ в инклюзивных группах работает 10 воспитателей и 5 узких специалистов: 2 инструктора по ФИЗО, 1 инструктора ФИЗО (плавание), 2 музыкальных руководителя.

Педагоги инклюзивных групп взаимодействуют с узкими специалистами и службой психолого-педагогического сопровождения по реализации программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.

Учитель-логопед имеет высшую квалификационную категорию и стаж работы с детьми ОВЗ более 10 лет, педагог-психолог имеет первую квалификационную категорию и стаж работы с детьми ОВЗ более 10 лет.

Материально-технические ресурсы

Групповые помещения оснащены центрами детской активности в соответствии с программой (центр сенсорного развития, центр науки и природы, центр математического развития, центр библиотеки, центр моторного и конструктивного развития, центр «учимся конструировать», центр «Учимся строить», центр художественного творчества, центр музыкального развития, центр театра, центр сюжетно-ролевой игры, центр «Умелые руки», физкультурный центр).

Имеется соответствующее оснащение логопедического кабинета, предназначенного для проведения индивидуальной и подгрупповой работы (интерактивный логопедический стол, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире Растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, интерактивная панель «Колибри», интерактивный стол «Облако» и др.).

Также реализация ИПС проводится посредством созданных условий в кабинете педагога-психолога, сенсорной комнате (пузырьковая колонна, сухой дождь, шатер, интерактивное панно «Облачко, гроза», большая акустическая тактильная панель, массажные шарики, световой настольный столик-планшет для рисования песком, наборы

мелких игрушек для песочной терапии, световой настольный столик-планшет для рисования аква-красками, музыкальный центр с записями звуков природы и др.).

Оснащение физкультурного, музыкального залов, плавательного бассейна, игровой комнаты предусматривает проведение как групповой так и индивидуальной работы с обучающимся ОВЗ.

Программно-методические ресурсы:

Индивидуальная программа сопровождения обеспечивает применение современных образовательных программ, технологий:

- Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»
- Программно-методический интерактивный комплекс «Мерсибо»
- Программа «Я-ты-мы»
- Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- Программа для детей (4) 5-6 лет Сенсорное развитие.
- Программно-методический интерактивный комплекс «Колибри»
- Индивидуальные программы воспитания, обучения и развития ребенка
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
- Физическое воспитание детей с задержкой психического развития.
- Дошкольники группы риска /Психокоррекционная и развивающая работа с детьми
- Игра в коррекции психического развития ребенка
- Аутичный ребенок. Пути помощи.

Программно-методическое оснащение групп, физкультурного, музыкального залов, плавательного бассейна также предусматривает как реализацию основной программы, так и адаптированной, в том числе ИПС.

Планируемые результаты реализации индивидуальной программы сопровождения:

1. Обучающийся хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихотворения, составлять рассказы по серии сюжетных картин или по сюжетной картине; у него сформированы элементарные навыки слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. Обучающийся любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

3. Обучающийся способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

4. Обучающийся инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

5. Обучающийся активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у обучающегося сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

6. Обучающийся способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

7. Обучающийся обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Обучающийся обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
9. Обучающийся умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У обучающегося развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Схема № 1 «Модель проектирования индивидуальной программы сопровождения»



Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

на учебный год _____

ФИО ребенка _____

дата рождения _____

дата поступления в детский сад _____

ФИО мамы _____

ФИО папы _____

Социальный статус семьи _____

Специальные условия	Требования к ИПС
Образовательная программа	
Срок реализации	_____ учебный год
Форма обучения	Очная
Модель включения	Образовательная
Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическая помощь	
Приоритетное нарушение	ОНР (ОДА, ЗПР, РАС)
Учитель-логопед	

Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	

Оценка особенностей развития ребенка Коллегиальное заключение ППк		
начало года	середина года	конец года

Рекомендации Ппк по коррекционно-развивающей работе		
начало года	середина года	конец года

Диагностический этап		
Специалист	Дефицит развития	Ресурсы ребенка

Специалист	Рекомендации педагогам

Специалист	Рекомендации родителям

Учебный план по реализации ИПС

Специалисты	Направление коррекционной работы	Форма занятий	кол-во в неделю

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание деятельности, методы и приёмы	Формы работы во взаимодействии со специалистами
Направление «Социально-коммуникативное развитие»	
Направление «Познавательное-речевое развитие»	
Направление «Физическое развитие»	
Направление «Социально-личностное развитие»	
Направление «Художественно-эстетическое развитие»	

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке и использованию индивидуального образовательного маршрута дошкольника Практическое пособие для воспитателей, методистов, узких специалистов (учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов ФК, педагогов-психологов) Составитель: Гуро О.С. Черемхово, 2015.
2. Методические рекомендации по организации деятельности инклюверсариумов в ХМАО-Югре составитель Л. М. Беткер; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – ХантыМансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2019.
3. <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/17455>
4. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/05/03/strategicheskie-orientiry-obrazovaniya-v-hmao-yugre-do-2030g>

УДК 376

Айгуль Расимовна Нургалеева

Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами через партнерское межсетевое взаимодействие

Аннотация. В средней школе №1 имени А.В. Войналовича обучается 591 человек, из них количество обучающихся с особыми образовательными потребностями - 81, что составляет 14% от общего количества обучающихся. Модель инклюзивной школы апробирована в организации с 2011 года. Реализация инклюзивного образования потребовала пересмотреть выстраивание модели профориентационной деятельности в школе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, партнерское межсетевое взаимодействие, профессиональные пробы.

В МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича» организована системная работа по четырем основным направлениям, что позволило нашей школе войти в окружной компетентностный центр инклюзивного образования «Инклюверсариум»:

- Создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.
- Разъяснительная работа о системе инклюзивного (интегрированного) образования среди обучающихся и родительской общественности школы.
- Модель профориентационной деятельности в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.
- Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

Модель профориентационной деятельности через партнерское межсетевое взаимодействие представлено нами именно в рамках деятельности центра «Инклюверсариум». Данная работа важна для коллектива средней школы №1 имени А.В.

Войналовича, так как 6 классов из 28 имеющихся – это коррекционные классы для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Для обучающихся с ОВЗ профессиональное самоопределение является довольно сложным вопросом, так как они очень часто полагаются на мнение значимых для них людей: учителей, родителей, друзей.

Дети с ОВЗ могут быть успешны в художественном восприятии окружающего мира: они рисуют, танцуют, поют, занимаются декоративно-прикладным творчеством.

Все данные особенности учтены в нашей программе «Перспектива», основная цель которой – обеспечить развитие потенциальных возможностей ребенка для его интеграции в современное общество с учетом потребностей на рынке труда.

Модель профориентационной деятельности многогранна. Сюда входят и мероприятия школьных программ внеурочной деятельности «Все работы хороши», «Профессиональная азбука», «Компас в мире профессий», мероприятия, реализуемые в рамках федеральных проектов «Проектория», «Билет в будущее».

При проведении мероприятий мы применяем в школе такие формы и методы работы, как тематические классные часы, информационные часы о профессиях, встречи с людьми разных профессий, конкурсы рисунков, художественные постановки, дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, на предприятиях, профессиональные пробы и мастерские.

Профессиональные пробы мы организуем в рамках партнерского межсетевого взаимодействия, поэтому Профессиональные пробы обучающиеся школы имеют возможность проходить в колледжах Нижневартовска – строительном, политехническом социально – гуманитарном.

В Нижневартовском строительном колледже для наших обучающихся проводятся профессиональные пробы по специальности «Повар». Как показывают опросы, многих ребят эта профессия привлекает тем, что много возможностей для трудоустройства, есть место творчеству, доступное обучение, возможен карьерный рост.

Когда проходят пробы в Нижневартовском политехническом колледже по специальности «Автомеханик», все мальчики нашей школы хотят на них попасть. Их привлекает данная профессия, так как многие из них хотят иметь свой автомобиль. Наши обучающиеся, проходящие профессиональные пробы по специальности «Сетевой и системный администратор», на практике узнают, что в должностные обязанности администратора входит не только работа компьютерной техники, но и сети, и программного обеспечения в целом.

В Нижневартовском социально-гуманитарном колледже наши обучающиеся проходят профессиональные пробы по трём специальностям: «Банковское дело», «Архивист/специалист по работе с документами», «Фронтенд-разработчик». Когда до посещения колледжа мы презентуем эти специальности, у обучающихся, как правило, не возникает вопросов о работе сотрудника банка, архива или делопроизводителя. Всех интересует, чем занимаются фронтенд-разработчики? Впоследствии они узнают, что это специалисты, которые проводят веб-дизайн и разработку сайтов.

В рамках партнерского межсетевого взаимодействия наша школа сотрудничает с Нижневартовской школой для обучающихся с ОВЗ №2, что способствует успешной реализации мероприятий программы по профориентации. Специалистами учреждения для педагогов средней школы №1 имени А.В. Войналовича проводятся обучающие

встречи, круглые столы, - здесь для нас так же важны методические рекомендации по организации профориентационной работы специалистов коррекционной школы.

По вопросам реализации модели профориентационной деятельности нами организовано сетевое взаимодействие с Нижневартовским многопрофильным реабилитационным центром для инвалидов.

Во вторую половину дня обучающиеся с ОВЗ средней школы №1 имени А.В. Войналовича проходят в центре индивидуальные реабилитационно-образовательные маршруты по системе «одного окна», мероприятия профориентационной направленности. Здесь обучающиеся становятся участниками квест-игры «В мире профессий», «Кем я хочу быть», мастер-классов по знакомству с профессиями повар, цветовод, рабочий по уходу за животными (кипер). В центре на постоянной основе организована работа ребят в столярных мастерских.

Модель профориентационной работы охватывает и каникулярный период. Так в нашей школе реализуется профориентационная программа лагеря дневного пребывания детей «Корпорация талантов!». В лагере проигрываются детьми сюжетно – ролевые ситуации, связанные с профессиональной деятельностью взрослых, что помогает их профессиональному самоопределению.

Дает ли такая модель профориентационной работы с обучающимися через партнерское межсетевое взаимодействие результаты? Безусловно, да.

В 2021 году мы выпустили 9Б класс – 11 обучающихся с задержкой психического развития. В газете «Варта» от 14 сентября 2021 года вышла о них статья Гули Бессоновой «Харизматичный 9-Б».

Наши выпускники успешно сдали государственный выпускной экзамен. Их профессиональный выбор распределился следующим образом:

- 1 обучающийся поступил в Нижневартовский социально-гуманитарный колледж на музыкального руководителя,
- 3 обучающихся – в Нижневартовский строительный колледж на специальности «Сварщик» и «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»,
- 2 обучающихся – в Нижневартовский политехнический колледж на автомехаников,
- 1 обучающийся обучается в Златоустовском техникуме технологий и экономики на товароведа,
- 1 обучающийся получает профессию зубного техника в Ставропольском медицинском колледже,
- 1 обучающийся сразу трудоустроился,
- 2 обучающихся находятся в настоящее время дома по состоянию здоровья – им необходимо получать лечение.

Сейчас коллектив средней школы №1 имени А.В. Войналовича осваивает новое направление деятельности – профориентационная работа с детьми с легкой умственной отсталостью – и ищет компетентных партнеров для меж сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность как средство успешной интеграции и адаптации в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности инклюзивного образования и системы дифференцированного обучения детей с ОВЗ (умственной отсталостью). Рассматривается внеурочная деятельность как средство успешной интеграции и адаптации в обществе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), инклюзивное образование, внеурочная деятельность.

Успешная интеграция и адаптация в обществе обучающихся с ОВЗ по-прежнему является актуальной проблемой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа в данной ситуации выступает как основной образовательный и воспитательный ресурс для данной категории детей. На сегодняшний день выдвигаются два основных образовательных модуля для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями): инклюзивное образование и система дифференцированного обучения.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» понятие «инклюзивное образование» представляется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Термин «инклюзивное или включенное образование» используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Система дифференцированного обучения, а именно система специальных коррекционных школ, выстраивается в первую очередь с учетом «особых образовательных потребностей» ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Со временем эта система перестала восприниматься как единственно правильная модель. Все чаще поднимается вопрос об инклюзивном образовании, тем более, что многие родители детей с интеллектуальной недостаточностью, не понимая глубины данного вопроса, настаивают на обучении своих детей в массовой школе.

Возможность учиться и общаться со здоровыми сверстниками для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, безусловно позволяет в дальнейшем учиться жить и действовать так, как это принято в окружающем мире, легче адаптироваться в жизни. При этом возникает много вопросов по осуществлению инклюзивного образования таких обучающихся. В общеобразовательной школе предметное обучение и уровень образованности учащихся должны соответствовать ФГОС, для детей с нарушениями интеллекта такой уровень требований недоступен. Программа для детей с интеллектуальными нарушениями (АООП) предусматривает использование других учебников и рабочих тетрадей, другие приемы и методы обучения. Предметы для детей с интеллектуальными нарушениями сильно отличаются от тех, которые изучают дети по учебному плану основной общеобразовательной программы, поэтому образование для

детей с интеллектуальными нарушениями называют «неценовым». По окончании сроков обучения дети сдают не привычные экзамены, а только один экзамен по трудовому обучению (по одному из профилей трудового обучения) по билетам. Соответственно получают не аттестат, а свидетельство о прохождении обучения. Таким образом учебный план ребенка с интеллектуальными нарушениями не может быть полноценно реализован в классе, где дети изучают другие предметы, учатся по другим учебникам. Плюсом является то, что ребенок с ОВЗ (умственной отсталостью) может общаться с другими ребятами в естественной среде, однако само пространство в таком случае не отвечает его потребностям.

Рассматривая систему дифференцированного обучения в специальных учебных заведениях для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) можно отметить следующие преимущества: с детьми работают специально подготовленные педагоги, а классы сформированы в соответствии с имеющимися у ребёнка нарушениями, дети находятся в среде, которая максимально отвечает их образовательным потребностям. При этом нельзя не отметить, что в данной ситуации дети с ОВЗ опять попадают в определённую изоляцию, оказываются лишены общения с детьми без нарушений.

Как развивать коммуникационные способности у детей с ОВЗ, умения вести себя в обществе, чувствовать себя его полноценным членом, гражданином своей страны? Эти и многие другие подобные вопросы, касающиеся социализации, интеграции, адаптации детей с ОВЗ (умственной отсталостью) возможно успешно решать в процессе организации урочной и внеурочной деятельности в формате обучения в коррекционной школе.

В данной статье хотелось бы поделиться личным опытом педагогической деятельности классного руководителя, учителя. За время работы в школе-интернате подготовила несколько выпусков обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Говоря об этой категории детей, следует отметить имеющиеся у них определённые личностные особенности, являющиеся источниками проблем инклюзивного образования:

- низкая потребность в коммуникации: из-за проблем со здоровьем дети часто не могут или не хотят общаться с другими людьми, причём, как со сверстниками, так и со взрослыми;

- социальная изолированность: из-за своих особенностей дети лишены общения с ровесниками, потому что большую часть времени проводят дома и взаимодействуют только с очень узким кругом лиц;

- несформированность пространственных представлений: некоторым детям с умственной отсталостью бывает трудно даже выйти на улицу, не говоря уже о том, чтобы добраться до школы или на другой конец города. Из-за этого страдает способность ориентироваться в пространстве;

- снижение познавательной активности и учебной мотивации: дети с особыми потребностями из-за имеющихся нарушений сосредоточены на себе и своих проблемах со здоровьем, что неудивительно, и обычно учёба даётся им с трудом;

- низкая работоспособность, быстрая утомляемость и рассеянное внимание: то, что кажется простым для обычного человека, становится настоящим испытанием для детей с умственной отсталостью.

Важное значение в разрешении этих проблем у детей с ОВЗ, а также в достижении цели коррекционного образования (социальная адаптация и интеграция в общество детей с интеллектуальными нарушениями) имеет организация внеурочной деятельности в школе-интернате, являющейся составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Посредством внеурочной деятельности создаются условия для достижения обучающимися необходимого социального опыта, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Решению этих задач также способствует реализация программы классного руководителя, осуществляющаяся по пяти направлениям, тесно взаимосвязанным друг с другом:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В соответствии с указанными направлениями определены виды и формы деятельности с учетом возраста, особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся:

Виды деятельности обучающихся, способствующих реализации программы:

- игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность),
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы работы:

- экскурсии
- соревнования
- экологические и трудовые десанты
- олимпиады, конкурсы, викторины, конференции
- сюжетно-ролевые игры
- социальные акции
- квесты и т.п.

Программа реализуется во взаимодействии с организациями и учреждениями города Нефтеюганска: МУБ «Детская городская библиотека», МУК «Детская школа искусств», МБУК «Центр Национальных Культур», Кукольный театр «Волшебная флейта», Региональная общественная организация «Союз ветеранов боевых действий»,

АУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта Югры», ЦФКиС «Жемчужина Югры», и др.

Обучающиеся школы – активные участники мероприятий различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского, международного как заочного, так и очного формата. Многочисленные грамоты, дипломы, сертификаты подтверждают успешное участие в олимпиадах, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях, акциях и др. Дети с ОВЗ также могут быть способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, это доказывают победы наших учеников в фестивалях, соревнованиях и конкурсах городского и международного уровня («Абилимпикс», Региональные олимпиады по труду, специальные спортивные спартакиады, творческие фестивали, городские конкурсы чтецов и др.) Предметом особой гордости школы является наш выпускник – 3х-кратный чемпион России по пауэрлифтингу среди юниоров, занявший 1 место на Чемпионате Мира по пауэрлифтингу среди юниоров в 2021 году.

Участие в конкурсах помогает нашим детям поверить в себя, получить возможность общественного признания их достижений, приобрести бесценный опыт публичных выступлений, а также является мощным стимулом для дальнейших побед. Опыт школы определил, что большую роль в социализации наших обучающихся, воспитанников играет внеурочная деятельность. Выпускники стараются овладеть новыми профессиями, трудоустраиваются, имеют положительные отзывы на рабочих местах.

Каждый ребенок обладает уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями. В условиях современности инклюзивное образование для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) может представлять собой широкое социально–культурное пространство с разными школами (общеобразовательными и специальными), организациями дополнительного и профессионального образования, культурными досуговыми центрами, общественными объединениями с разнообразными программами, выбор которых обеспечивает всё многообразие образовательных потребностей детей с ОВЗ и помогает обществу принять это разнообразие и научиться жить в новой реальности.

Список литературы

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – М.: Юрайт, 2019.
2. Кузнецова О.С. Инклюзивное образование учащихся с интеллектуальной недостаточностью: за и против / <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/>
3. Сафиулина Н.Р. Может ли обучающийся с интеллектуальными нарушениями обучаться в обычном классе? / <https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/mozhet>
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ольга Петровна Пашковская
Марина Петровна Кортусова
Наталья Александровна Помазкова
Оксана Васильевна Усманова
Татьяна Александровна Урюпина
Ольга Анатольевна Давиденко
Дарья Александровна Рубанова
Наталья Модестовна Рамазанова
Ирина Валерьевна Мельникова

Применение нейропсихологического оборудования в работе учителя-логопеда с тяжелыми нарушениями речи

***Аннотация.** В статье раскрывается необходимость поиска, изучения и внедрения современных технологий для развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** нейрооборудование, нейропсихологические приемы, кинезиология.*

Речь – важнейшая часть жизни человека, и то, как он говорит, отражает его мышление, эмоциональное состояние, образованность, культуру, национальность и состояние здоровья. Развиваясь тысячелетиями, человеческая речь стала основной формой общения. А для возникновения речи необходима зрелость и слаженная работа различных структур мозга. Отсутствие скоординированности в работе правого и левого полушарий, мозжечка и других структур мозга – основная причина трудностей в воспитании ребенка, его учебе, поведении.

Так, если у ребенка имеются проблемы с памятью, общением, работоспособностью, нарушения сна, аппетита, заторможенность или гиперактивность, низкий уровень самоконтроля, речевые нарушения, проблемы с освоением письма, чтения, счета, мы применяем нейропсихологические приемы, способствующие стимуляции развития скоординированной работы различных структур мозга, а значит и развития контроля и регуляция психической деятельности, пространственное, зрительное и слуховое восприятие, моторные способности, все то, что является основным, определяющим успешность развития и обучаемости ребенка [3].

Отличным способом развития в игровой форме координации и ощущения своего тела в пространстве у детей стало использование **балансировочного комплекса Valametrics**. Ребенок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие. Ребенку приходится балансировать и в положении стоя выполнять различные речевые упражнения [1].

Отличным тренажером для детей стала **нейроскакалка**, когда одна нога совершает вращательные движения, а другая должна совершать прыжки. Научиться прыгать на такой скакалке не так уж и легко. И если научились прыгать на правой ноге, то обязательно нужно это сделать и на левой. При таких действиях улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярной системы и гармонизируется работа мозга!

Комплекс тренажеров «**Нейровосьмерки**» представляет собой набор деревянных тренажеров разного размера в виде цифры «восемь» с углублениями для выполнения заданий – катания стеклянного шарика или проведения пальцем, карандашом. При выполнении этих упражнений происходит снятие общего напряжения организма, развитие координации движений, стимулирование работы периферического зрения, повышение концентрации внимания. Для использования в логопедических целях, данные упражнения сопровождаются речью, то есть при выполнении задания с нейротренажером на индивидуальном занятии, логопед предлагает ребенку речевой материал для закрепления поставленного звука на разных этапах или формирования грамматических категорий.

В индивидуальное или подгрупповое логопедическое занятие мы включаем работу со специальными **межполушарными досками**, которые представляют собой механический тренажер в виде доски с зеркальным насечением узоров различной сложности для правой и левой руки. Узоры встречаются разные: от простых кругов до лабиринтов; чем больше углов в узоре, тем сложнее считается упражнение. Работа с межполушарными досками полезна для детей любого возраста. Такой тренажер будет полезен детям с норма-речью для развития функций самоконтроля и внимания. Но особое значение такие упражнения имеют при работе с детьми с речевыми нарушениями, у которых нарушено не только звукопроизношение, но и мелкая моторика, есть трудности при ориентировке в пространстве и на листе бумаги, нередко наблюдается нарушения внимания, усидчивости, неловкость и скованность движений [2].

В логопедической работе мы активно применяем **массажеры**. Это могут быть мячики, валики, ежики, варежки разного размера, деревянные или резиновые, упражнения с ними выполняются на различных участках тела. Такой массаж за счет активации определенных зон в коре головного мозга стимулирует не только речь, но и улучшает запоминание, концентрацию внимания, активизирует мышление, что позволяет улучшить результат и сделать более эффективной коррекционную работу логопеда.

Используем в работе с детьми **специально подобранные игры и упражнения в рабочих тетрадах**, выполняя которые ребенок задействует правую руку, левую руку или выполняет задание двумя руками одновременно, переключает свое внимание в процессе выполнения задания. И, так как, мы занимаемся подготовкой детей к усвоению родного языка, чтения и письма, то видим необходимость в применении упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и профилактики нарушений чтения и письма будущих школьников.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Кинезиологическими приемами являются глазодвигательные упражнения, дыхательные, упражнения на развитие тонкой моторики пальцев рук и общей моторики, телесная релаксация. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев.

При регулярном использования перечисленных нейропсихологических приемов, и многих других, у детей с речевыми проблемами отмечается положительная динамика, дети становятся более организованными, усидчивыми, улучшается координация и моторика рук, постановка звуков и их закрепление, а также, развитие всех компонентов речи, занимает меньше времени. Дети с удовольствием выполняют все задания с

помощью нейропсихологического оборудования. Такие занятия не вызывают у них страх, негатив или боязнь не выполнить задание. Это интересно и полезно!

Список литературы

1. Измайлова, А.Х. Возможности применения комплекса LBK (Balametrics) в коррекционно-развивающей работе с детьми. Изд. 2-е, дополненное. – Москва: 2018.
2. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 416с.
3. Сурнина, О.Е. Стволовые структуры мозга. Мозжечок. Учебно-методическое пособие по анатомии человека для студентов-психологов. – Екатеринбург, 2001.

УДК 376

Евгения Юрьевна Плеханова

Использование элементов опытно-экспериментальной деятельности в практике работы учителя-логопеда со слепыми обучающимися, имеющими нарушения интеллекта

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности использования элементов опытно-экспериментальной деятельности в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда со слепыми школьниками, имеющими нарушения интеллекта.*

***Ключевые слова:** слепые обучающиеся, интеллектуальные нарушения, комбинированные нарушения развития, жизненные компетенции, опыт, эксперимент, опытно-экспериментальная деятельность.*

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны... Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал...» Дэвид Бланкет [2]

В Казённом учреждении Ханты-Мансийского автономного округа «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» обучаются дети с различными нарушениями, в том числе, с нарушением зрения: от слабовидения до тотальной слепоты и имеющие интеллектуальные нарушения различной степени.

Многолетний опыт работы в коррекционной педагогике позволяет сказать, что в работе учителя-логопеда с обучающимися этой категории на первый план выходит работа по развитию жизненных компетенций, необходимых для их социализации в обществе, развитие познавательного интереса к окружающей действительности. Именно познавательный интерес, познавательная активность являются основой познания мира человеком. Отсюда вывод, важно научить ребенка познавать этот мир любыми доступными для него способами.

Обучающиеся, не имеющие возможности видеть, познают мир через тактильное восприятие, рассматривание предметов руками, а если ребенок, к тому же, имеет интеллектуальные проблемы, то познание окружающей действительности становится для

него очень сложной задачей. Вот здесь на помощь приходит специалист, который берет на себя роль «проводника-посредника» в познании и понимании мира, его законов.

Традиционно в работе специалиста с определенной нозологической группой, например, дети с ментальными нарушениями, на первый план выходят задачи развития социально-коммуникативных и познавательных умений, с детьми, имеющими нарушения зрения – развитие обследовательских умений и навыков, основанных на развитии мелкомоторных и осязательных навыков, развитие пространственной ориентировки и т.д.

Если же специалист работает с детьми, имеющими такие комбинированные нарушения, то приходится решать задачи комплексно и искать такие формы и методы работы, которые максимально были бы полезны сейчас и в будущей жизни для обучающихся.

Школьников важно научить исследовать предметы, явления, проводить элементарные эксперименты/опыты – все это необходимо им для развития жизненных компетенций, освоения и познания законов природы, развития социально-коммуникативных навыков, речи (в том числе, различных альтернативных способов коммуникации), мышления.

Определить разницу между экспериментом и опытом сложно, поскольку «эксперимент относится к универсальным методам познания мира» [1], а опыт – это «метод исследования, позволяющий ответить на исследуемый вопрос и получить новое знание» [3]. Исходя из этого, понятия «опыт» и «эксперимент» тождественны по своей сути и возможно использование обоих этих терминов.

Интересен опыт по использованию элементов опытно-экспериментальной деятельности в практической работе учителя-логопеда со слепыми детьми, имеющими ментальные нарушения различной степени (вплоть, до тяжелой умственной отсталости).

Школьникам сложно понять качества и свойства материалов, суть и механизм явлений природы и т.п. Тем более, если отсутствует зрение и имеются сложности в установлении причинно-следственных связей, снижено понимание окружающих процессов.

Залог успеха работы специалиста коррекционной педагогики заключается в планировании. План коррекционно-развивающей работы включает, в том числе, цикл занятий с использованием элементов опытно-экспериментальной деятельности. В течении учебного года опытным путем школьники познают качества и свойства различных материалов, тканей и т.п.

Представлен фрагмент календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов опытно-экспериментальной деятельности. Обучающиеся: 5 класса, вариант программы – 2 (ФГОС образования обучающихся с УО) – слепые обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью.

Таблица 1.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

Тема коррекционно-развивающего занятия	Изучаемые явления	Термины	Виды деятельности обучающихся	
Занятие 1-2	Качества	- лаборатория,	- проведение опыта	- ответы на

«Такие разные материалы: резина»	<p>резины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упругость - гладкость / шероховатость <p>Свойства резины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эластичность - водонепроницаемость - прочность 	<p>опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - каучук - резина - качества резины - свойства резины 	<p>по определению качеств и свойств: прочность/упругость – растягивание резиновых полосок в разные стороны, непрочность - лопнуть воздушный шарик; эластичность - наливают воду в воздушный шарик, надувают шарик; водонепроницаемость - опускают руки в резиновых перчатках в емкость с водой; гладкость/шероховатость - проведение пальцами вдоль резиновых полосок</p>	<p>вопросы по содержанию и ходу выполнения опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ каждого проведенного опыта; - выводы по каждому проведенному опыту - общие выводы по качествам и свойствам каждого материала
Занятие 3-4 «Такие разные материалы: пластмасса»	<p>Качества пластмассы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гладкость / шероховатость - звонкость <p>Свойства пластмассы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -легкость - прочность - водонепроницаемость - гибкость - ломкость - термостойкость 	<p>- лаборатория, опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластмасса - качества пластмассы - свойства пластмассы 	<p>- проведение опыта по определению качеств и свойств: легкость - тонет или не тонет в воде, прочность; звонкость - постучать по пластиковому стаканчику; гибкость/ломкость - согнуть пластиковую полоску прочность - сломать пластиковую полоску, водонепроницаемость - налить воду в пластиковый стаканчик</p>	<p>каждого материала</p>

Эффект от коррекционно-развивающих занятий такого вида во многом зависит от

численности детей: подгруппа (до 3-х человек). Кратность занятий – два занятия в месяц. Стоит отметить, что занятия нередко пролонгированы (например, тема запланирована на два занятия, а будет реализована за три-четыре занятия). Здесь включается принцип индивидуализации и дифференциации:

- отсутствие зрения значительно замедляет ход выполнения опытных заданий;
- темп занятия снижен, иногда значительно, из-за психофизических возможностей обучающихся: каждому ребенку предоставляется возможность максимально самостоятельно сделать определенные выводы о качествах и свойствах предмета.

- коррекционно-развивающее занятие решает, в том числе, речевые задачи, где каждый ребенок делает самостоятельно умозаключения и выводы, их озвучивает, задача учителя-логопеда добиться полного и развернутого ответа, максимально возможного для конкретного ребенка;

Материал и оборудование каждого занятия цикла адаптированы в соответствии с психофизическим и функциональным состоянием школьников и требуют тщательной подготовки со стороны учителя-логопеда.

Так, для Занятий 1-4 «Такие разные материалы» (см. Таблица 1) необходимо оборудование: ноутбук, голосовая презентация, резиновые перчатки, резиновые полоски, воздушные шарики, лейки с водой, пластиковые стаканчики, полоски из пластмассы, ёмкости для воды, вода; специальная одежда для опытов - фартук, нарукавники.

Триединство задач каждого коррекционно-развивающего занятия из цикла, четко продуманы и сформулированы, должны решаться в полном объеме.

Таблица 2.

Триада задач, реализуемых в Занятии 1-4 (см. Таблицу 1)

Задачи	
коррекционно-образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления обучающихся о качествах, свойствах материалов (резина, пластмасса) • расширить представления обучающихся о качествах, свойствах материалов посредством выполнения опытов • углубить умения определять материал, из которого сделан предмет, на слух
коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков обследовательских действий, мелко-моторных навыков и осознательных умений; • развитие умений делать выводы, умозаключения по результатам собственного опыта; • развитие навыков описания предмета, с выделением основных признаков; • развитие навыков диалогической речи; • развитие познавательной активности
коррекционно-воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение слушать и быть внимательным к речи педагога, сверстников; • воспитывать самостоятельность, самоконтроль по результату деятельности • воспитание культуры здоровья (необходимость выполнения упражнений для поддержания правильной осанки)

Важно отметить, что обязательным является создание специальных условия для обучающихся согласно ФГОС образования обучающихся с УО. Так, для данной категории школьников: специальные парты с бортиками, голосовые презентации, предметы с ярко выраженной фактурой, качеством и свойствами материалов.

Планомерная и целенаправленная работа специалиста имеет результат только в случае принятия и понимания ребенка: если у педагога есть желание отдать, то у ребенка обязательно появится желание получить. Если педагог ищет эффективные методы и средства в работе с обучающимися, имеющими комбинированные нарушения развития, то использование элементов опытно-экспериментальной деятельности как раз и является тем методом, который позволит детям узнать и понять этот мир, развить интерес к познанию нового, получить необходимую информацию и пользоваться ею в повседневной жизни.

Список литературы

1. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /З. А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - С. 336.
2. Семеновских Т.В. Многомерность инклюзии /Образование и педагогические науки // Историческая и социально-образовательная мысль.-Т.8 №5/3, 2016. - С.154. Ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogomernost-inklyuzii>
3. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата. /Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Н. А. Рыжова [и др.] - М.: Издательство «Юрайт», 2016 - С. 306. Ресурс: <https://www.litres.ru/dmitriy-dobrotin-178/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhhauschi-17312421/>

УДК 376

Гульнара Вазировна Рябова

Повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и расстройством аутистического спектра средствами ресурсного кабинета

Аннотация. В статье представлен материал из опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с расстройством аутистического спектра с применение на занятиях по адаптированным дополнительным образовательным программам художественной направленности методического материала и развивающего оборудования ресурсного кабинета. Представленный материал можно применять в практике педагогам дополнительного образования реабилитационных центров и учителям начальных классов общеобразовательных школ, работающих с детьми ОВЗ и с РАС.

Ключевые слова: ресурсный кабинет, дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), дети с РАС (расстройствами аутистического спектра).

В условиях дополнительного образования необходимо создать среду, которая будет способствовать всестороннему развитию и социализации обучающихся с ОВЗ и с РАС.

Одним из средств индивидуализации обучения может стать организация занятий с применением современных образовательных технологий, методического материала и развивающего оборудования ресурсного кабинета.

Вместе с тем, в реальной практике современной системы дополнительного образования существует проблема материально-технического, методического и кадрового обеспечения образовательного процесса для работы с данной категорией детей. Для решения данных проблем возникла необходимость оборудования на базе учреждения ресурсного кабинета, в котором были бы созданы условия для эффективной работы с детьми с ОВЗ и с РАС

Ресурсный кабинет – это помещение, специально оборудованное современными технологиями, тренажерами и играми для детей и методическими материалами для педагогов. В ней есть все, чтобы включить детей со специальными образовательными потребностями в учебный процесс. Основная цель «ресурсного кабинета» – создать такие специальные образовательные условия для любого ребёнка с особенностями развития, чтобы он смог включиться в жизнь образовательного учреждения в своем индивидуальном темпе и обучаться в среде с наименьшими ограничениями

В связи с этим инициативной группой был разработан проект «Несущий добро РАСс.в.е.т.» (оказание помощи семьям, особенных детей, как источник Социализации, Вдохновения, Единения, Творчества ребёнка, родителей и педагогов).

Проект стал победителем в конкурсе проектов инициативного бюджетирования на городском и региональном уровнях. В результате реализации данного проекта на базе МАУ ДО «ДДТ» создан ресурсный кабинет. Это позволило использовать новые формы и методы работы с детьми с данной категорией детей.

Обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в области декоративно-прикладного творчества можно реализовать через адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, в которой определены содержание образования и условия организации образовательного процесса. Их освоение должно быть направлено на творческую самореализацию, стимулирование личностных интересов к различным аспектам жизнедеятельности детей с ОВЗ и РАС, расширению опыта их поведения, деятельности и общения со сверстниками и взрослыми.

Поскольку дети данной категории уникальны в своих проявлениях, имеют разный уровень социальной адаптации и ограничений, реализация дополнительных программы требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода к обучающимся. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, негативно сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания программы, создания материально-технических условий и адекватной среды, потенциал такой категории детей позволит им успешно осваивать учебный материал.

Для разработки адаптированных программ необходимо предварительно познакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и с РАС и их индивидуальной программой реабилитации.

Критериями для выбора способов реализации цели и задач программы должны быть:

- учет индивидуальных особенностей ребенка,

- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями.

Для работы с данной категорией обучающихся мною были разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности: «Весёлая мастерская», «Забавные поделки» – для детей с ОВЗ, «Бумажные фантазии» – для детей с РАС. Срок реализации программ – 1 год, возраст детей от 7 до 12 лет. Объём программы – 72 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Для детей с ОВЗ – 40 минут, для детей с РАС – 30 минут. Форма организации занятий – групповая для детей с ОВЗ (до 10 обучающихся) и индивидуальная для детей с РАС.

Содержание программ включает следующие разделы: аппликация, лепка, нетрадиционные способы рисования, бумагопластика. Программы учитывают ограничения жизнедеятельности детей и способствует их преодолению через включение в творческую деятельность. Их реализация осуществляется при регулярном психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса педагогом-психологом МАУ ДО «ДДТ».

Успешной реализации данных программ способствуют методический материал и развивающее оборудование ресурсного кабинета.

В кабинете оборудованы три зоны: зона для проведения групповых и индивидуальных занятий, зона для сенсорной разгрузки и зона для работы педагога-психолога. Оборудование используется для смены видов деятельности на занятиях, снятия психо-эмоциональной нагрузки, развития мелкой моторики, сенсорного восприятия, коммуникативных и бытовых навыков детей с РАС.

1. Зона для индивидуальных и групповых занятий.

В данной зоне дети занимаются с методическими материалами, изготавливают творческие работы.



Рис. 1. Зона индивидуальных групповых занятий

Межполушарные доски – это тренажер для развития у детей межполушарного взаимодействия.

Программно-мультимедийный комплекс «КУБИК» – многогранное интерактивное решение, содержит различные обучающие и игровые программы, что даёт возможность полного погружения в любой познавательный и развлекательный медиа-контент.



Рис. 2. Программно-мультимедийный комплекс «КУБИК».

Программа «Страна чудес» содержит множество физминуток и танцевальных упражнений для проведения динамических пауз, разнообразную музыку для релакса, способствующую созданию положительного эмоционального настроения у детей на практическую работу и во время отдыха в сенсорной зоне. Так же в данном оборудовании имеется интерактивная раскраска с заданиями разного уровня сложности, которые помогают закреплять с детьми цвета и формы, развивают координацию движений и логику.

Интерактивная песочница с программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности, развивает сенсорное и тактильное восприятие, координацию движений ребёнка, вызывает у него положительный эмоциональный настрой.



Рис. 3. Интерактивная песочница.

Игровой набор «Дары Фрёбеля», «карточки Песч» (система альтернативной коммуникации), комплекты методических, наглядных пособий, классики, математические пазлы, мягкий конструктор развивают логическое и образное мышление, коммуникативные способности обучающихся.

2. Зона сенсорной разгрузки.

Зона представляет собой небольшую площадку для игр и отдыха между этапами занятия, а также восполнения сенсорных дефицитов детей. В ней находятся:

- воздушно-пузырьковая колонна;
- подвесной модуль «Галактика»;
- фиброоптический модуль «Веселое облако»;
- бизборды.



Рис. 4. Воздушно-пузырьковая колонна.



Рис. 5. Подвесной модуль «Галактика».



Рис. 6. Фиброоптический модуль «Веселое облако».

Данное оборудование сенсорной зоны позволяет использовать на занятиях различные световые эффекты для снятия эмоционального и физического напряжения и нормализации мышечного тонуса ребёнка.

Огромный интерес детей вызывают бизборды. Главная цель использования бизбордов на занятиях – дать возможность детям самостоятельно познавать мир через тактильное восприятие. Они стимулируют познавательные процессы, двигательную активность детей на занятиях, способствуют развитию координации движений, логического мышления, знакомят с геометрическими формами, цветами, формируют бытовые навыки.

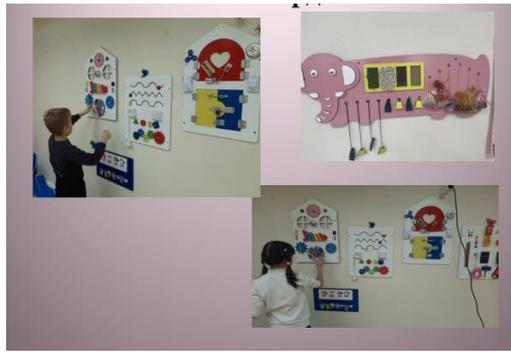


Рис. 7. Бизиборды.

Благодаря пребыванию ребёнка с РАС в сенсорной зоне на разных этапах занятия достигается:

- снижение тревожности и беспокойства;
- уменьшение раздражительности и проявлений агрессии;
- положительный настрой на занятие;
- отдых нервной системы, снижение излишней возбудимости.

3. Рабочая зона педагога-психолога, сопровождающего образовательный процесс, оснащена:

- современным мультимедийным оборудованием;
- набором «Приоритет 7 модулей».

В процессе регулярного применения методического материала и развивающего оборудования ресурсного кабинета у детей наблюдается положительная динамика показателей обучения. Возросло качество усвоения программы, количество и результативность их участия в дистанционных и очных конкурсах, что положительно сказывается на их социализации, создаёт им ситуацию успеха.



Рис. 8. Набор психолога «Приоритет».

2021-2022 учебный год - 2 победителя и 2 призёра дистанционных международных и всероссийских конкурсов

2022-2023 учебный год – 3 победителя дистанционных международных и всероссийских конкурсов, победитель и призёр очного городского конкурса.

Итак, средства ресурсного кабинета позволяют индивидуализировать процесс обучения детей, дают возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы работы, способствуют развитию индивидуальных

потенциальных возможностей детей, повышают мотивацию и эффективность образовательного процесса, результативность участия в выставочной деятельности.

УДК 376

Дарья Игоревна Самохина

Коррекция нарушений письма с использованием онлайн-тренажеров и настольных игр

***Аннотация.** В данной статье отражена актуальность поиска новых форм взаимодействия с детьми, имеющими такое нарушение письма, как акустическая дисграфия. Решением проблемы могут стать онлайн-тренажеры, которые можно адаптировать под задания из пособий некоторых авторов, а также настольные игры, которые развивают фонематические процессы.*

***Ключевые слова:** нарушения письма, дисграфия, акустическая дисграфия, настольные игры, онлайн-тренажеры, интернет-ресурсы.*

Распространенной проблемой для учителя в школе стал низкий интерес учеников к учебе. Дети не хотят заниматься в классе, дома, индивидуально или в группе. Кажется, будто нет совершенно никаких способов увлечь современного ребенка.

Возрастает также учебная нагрузка. Вводятся новые учебные предметы, становится обязательной внеурочная деятельность, уроки насыщаются информацией косвенно связанной с актуальными потребностями в образовании. Например, над развитием функциональной грамотности теперь работает каждый учитель на своих уроках.

Дети в свои годы уже столько всего знают, что удивить их бывает действительно сложно.

Говоря о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья стоит упомянуть об их особенностях высших психических функций, таких как неустойчивое произвольное внимание, низкая способность к запоминанию, нарушения устной и письменной речи, недостаточно сформированное зрительное и слуховое восприятие [8].

Такие проблемы в наше время часто встречаются и у детей без статуса ОВЗ.

На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи, помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее [1].

Еще К.Д. Ушинский писал, что наглядное обучение повышает внимание детей, способствует более глубокому усвоению знаний, которые будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются [11].

Л.Н. Ефименкова утверждает, что для эффективной логопедической работы крайне необходимы активность ребенка и его заинтересованность в результатах занятий.

Статистические данные научных исследований указывают на высокую распространённость среди младших школьников акустической и смешанной, включающей акустическую, форм дисграфии.

О.А. Токарева уточняла неполноценность звукового анализа, синтеза и фонематического слуха, которая приводит к пропускам, перестановкам и смешениям,

то есть нарушению звукобуквенных соответствий, и называла это акустической дисграфией, А. Н. Корнев такие же специфические особенности письменной речи объединил под названием фонематическая дисграфия [10].

Р.И. Лалаева, характеризуя ошибки при дисграфии, упоминает неполноценную способность детей дифференцировать фонемы на слух и в произношении [5]. И.Н. Садовникова выделяет специфические ошибки на письме, среди которых трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство; затруднения в вычленении из речевого потока речевых единиц и их элементов; трудности анализа и синтеза частей слов [9].

Для коррекции нарушений письма существует множество качественных и подробных пособий, например, Л.Н. Ефименковой и Е.В. Мазановой [2, 3, 4, 6, 7]. Однако способы подачи материала достаточно классические. Дети приходят на логопедическое занятие после уроков или после выполнения домашней работы до уроков. На логопедическом занятии они встречаются с той же рутинной. У младших школьников падает мотивация, они начинают пропускать коррекционно-развивающие занятия. Следовательно, прогресса в преодолении нарушений письма нет.

Таким образом, возникает необходимость поиска наиболее эффективных форм и методов организации логопедической коррекции письменной речи у детей группы риска с целью предотвращения или минимизации их последствий.

Существует множество ресурсов в интернете, которые можно использовать для работы с детьми. Можно создать увлекательный логопедический урок на автоматизацию звуков или лексическую тему, но я расскажу, как сделать задание для коррекции акустической дисграфии.

Для этой работы я предпочитаю использовать пособия Ефименковой Л.Н. и Мазановой Е.В., поскольку они есть в интернете в свободном доступе, а также содержат огромную базу заданий [2, 3, 4, 6, 7].

С помощью Интернет-ресурсов можно превратить задание, которое выполняется письменно, в онлайн-тренажер. Такой формат работы не только разнообразит занятия, повысит интерес к вашим урокам, но и позволит избежать пробелов в обучении при дистанционном формате обучения, если у ваших учеников, конечно, есть компьютер дома. Все ресурсы, про которые я расскажу либо полностью бесплатные, либо позволяют создать несколько бесплатных тренажеров.

Задания, которые требуют вставки пропущенных букв в слова, можно представить сразу несколькими способами. На платформе «етреники» (etreniki.ru) существует тренажер «кокля», который подойдет для этой деятельности. Интерфейс представляет собой 4 категории, которые выбираются самостоятельно. Я предлагаю назначить эти категории буквами, которые смешиваются при написании. Слова, которые распределяются, написаны на блоках, количество которых не ограничено. Слова я выбираю в соответствии пропущенным буквам выбранных категорий. Игроку требуется управлять мышкой или клавиатурой для направления блоков в нужные лунки. При неправильном выборе программа выдает окно с информацией о том, какой нужно было сделать выбор, а в дальнейшем ходе игры блок с этим словом появляется снова. Пример. Категории: и, ы, э, е, блоки со словами: ш.на, в.шня, кр.шка, р.ба, .нот, .жевика, .кран, .тажи.

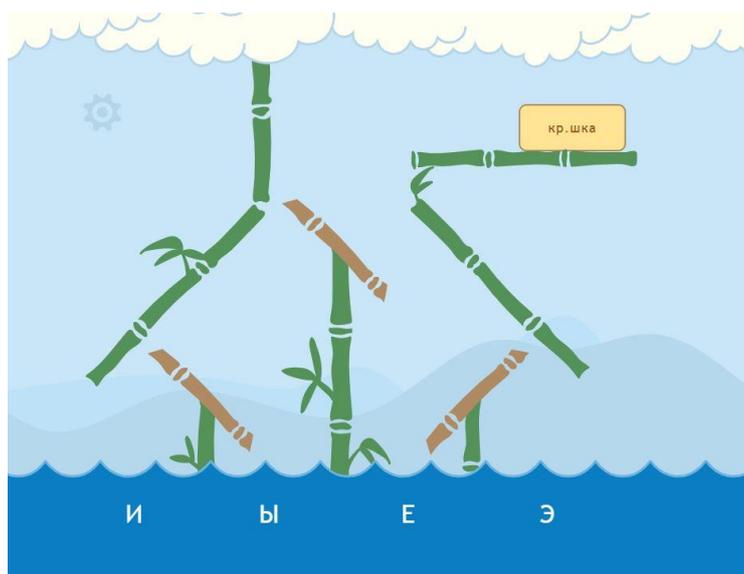


Рис. 1. «Кокла».

Тренажер «НЛО» на платформе «етреники» (etreniki.ru) способен давать возможность выбора лишнего варианта из пяти предложенных. Вы должны написать пять слов и указать в специальном окне, какое из них является лишним. Кроме того, требуется указать условие, по которому обучающийся будет делать выбор. Я предлагаю в качестве условия взять формулировку: «Во всех словах пишется буква С, а в одном – З, найди это слово». В качестве дифференцируемых букв можно выбрать любые другие две согласные или гласные, которые смешиваются. Слова в моем примере были выбраны следующие: .уп, .вук, .апог, .удак, .тук; .вук - лишние из них.

Таких групп по 5 слов можно сделать неограниченное количество. При неверном выборе игра сразу сообщает об этом и дает возможность попробовать снова.

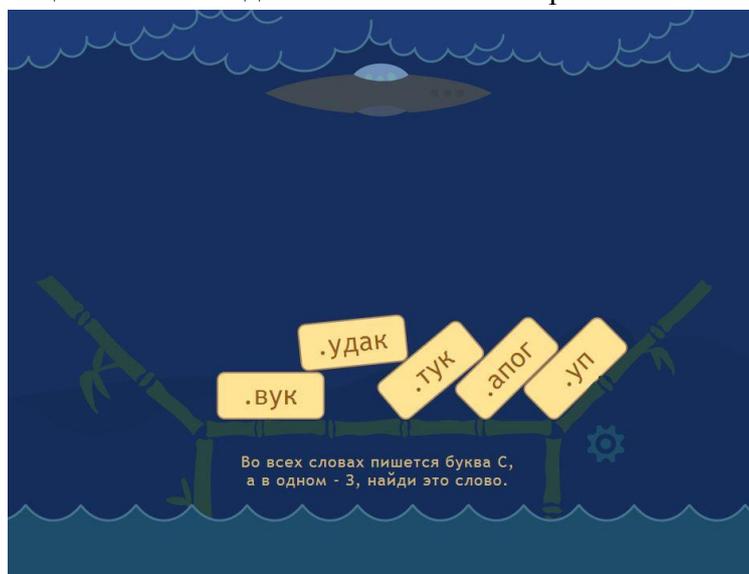


Рис. 2. «НЛО».

На сайте LearningApps.org есть множество разных тренажёров. Мой любимый - это «Ввод текста». В начале нужно ввести описание задания, которое будет появляться в начале упражнения. Там я рекомендую указать, среди каких дифференцируемых букв ученику нужно выбрать. У меня это – «А-Я». Можно добавить неограниченное

количество карточек. Больше всего на этой платформе мне нравится, что задание можно составлять не только из текста, но и из картинок, озвученного текста, аудиофайлов и видеофайлов. Из электронных версий учебников очень удобно сделать скриншот задания и использовать для создания карточки. Таким образом, на карточке я вставила картинки с этими словами, в которых пропущена буква.

После выполнения задания ученик завершает его и на экране показываются правильные и неправильные ответы.

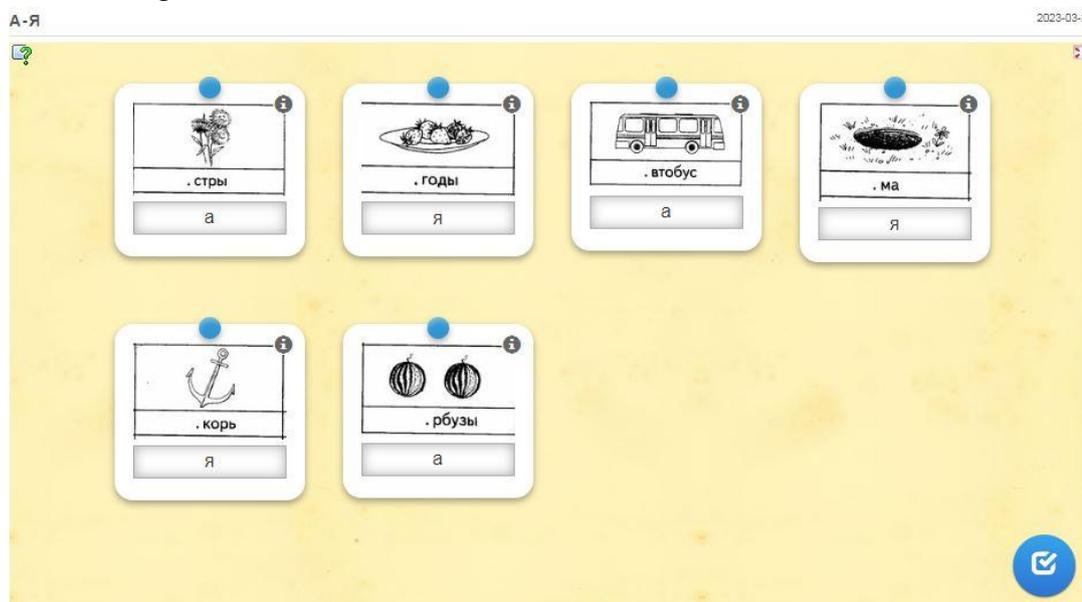


Рис. 3. «Ввод текста».

На сайте LearningApps.org можно создать кроссворд, который будет также доступен по ссылке. Можно добавить содержание вопроса в форме текста картинки, аудио или видео-формата, также решение, то есть правильный ответ. Кроме того, можно добавить подсказки. Если вы хотите использовать слова для справок, то их можно добавить в поле с подсказкой или включить в фон. Когда ученик переходит к заполнению кроссворда, он видит шаблон с пустыми клетками. Чтобы узнать описание вопроса, нужно нажать на клетки, куда будет записываться ответ. Далее выходит вопрос, и появляется возможность вписать ответ в клеточки. Если есть ошибки в словах или слова полностью выбраны неправильно, при проверке они выделяются красным, их можно исправить. Задания по типу кроссворда развивают фонематический анализ. Кроме того, можно подобрать слова с дифференцируемыми буквами. Такие задания есть в пособиях Ефименковой Л.Н.

На сайте Wordwall (wordwall.net/ru), среди прочих есть тренажёр «Групповая сортировка». Здесь нужно создать минимум 2, максимум 8 групп. В каждой группе максимум 20 слов. Так же можно выбрать оформление из множества различных вариантов. Перетаскивать слова с пропущенными буквами нужно в группу, соответствующую букве, которую по вашему мнению нужно написать в данном слове. В конце игры происходит проверка правильных ответов, показываются неправильные, есть возможность начать заново. Пример. Я создала две группы с дифференцируемыми гласными «А-Я», слова: тр.ва, зме., слез., душ., капл., земл., дын., рук.

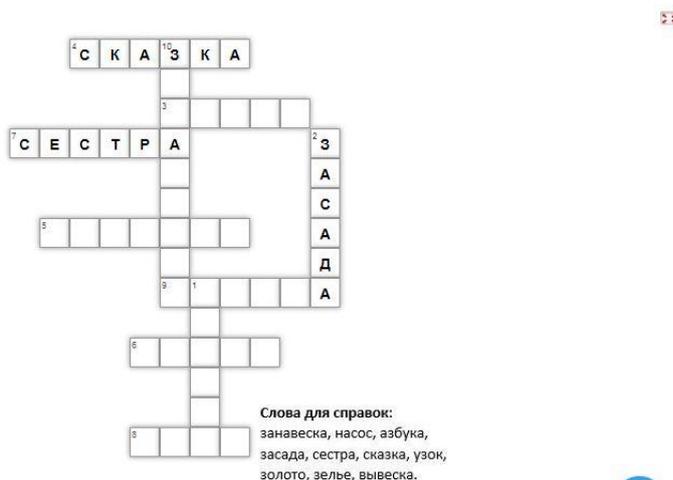


Рис. 4. Кроссворд.

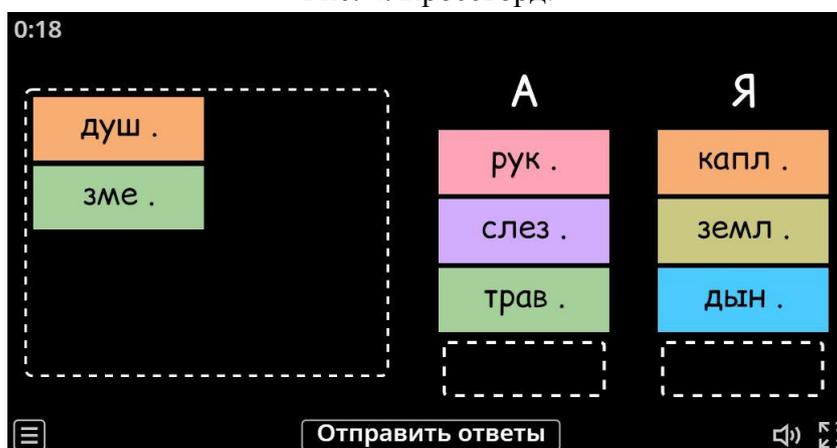


Рис. 5. «Групповая сортировка».

Настольные игры, о которых я расскажу далее, развивают фонематическое восприятие, анализ.

«Рифмоплет». В этой игре нужно подобрать к слову рифму, используя только картинки на карточках. У каждого участника как минимум одна карточка со словами трёх цветов. Карточек с картинками тоже три группы, что соответствует 3 раундам игры. Участники ищут рифму из предложенных картинок к слову со специальной карточки игрока, который в этом круге является ведущим. Ведущие меняются по очереди. Цель: набрать как можно больше карточек.

Для детей постарше я использую игру «Соображарий». В ней есть две стопки карточек. Одновременно открываются по одной из разных стопок. На одной карточке буква, а на другой тема, на которую нужно назвать слово. Например, женское имя на букву «Е». Цель: набрать как можно больше карточек.



Рис. 6. «Рифмоплет».



Рис. 7. «Соображарий».

В игре «Словодел» нужно собирать слова из ограниченного количества случайных букв, используя слова на поле, чтобы получилось что-то похожее на кроссворд. Можно дополнять существующие слова, делая их длиннее. Можно менять буквы, если совсем не получается ничего собрать в свой ход.

Настольные игры можно применять в начале урока для включения детей в процесс, в тему, в середине для предотвращения ситуации утомления, в конце для закрепления полученных знаний.

Рекомендую комбинировать разные виды заданий: устная работа над дифференциацией звуков, запись слов под диктовку, распределение слов по группам, вписывание пропущенных букв, онлайн-тренажера и настольные игры.

Все ресурсы, описанные мной, доступны. Каждый логопед может что-нибудь ввести в свою практику. Благодарю за внимание, очень надеюсь, что доклад получился интересным и понятным.



Рис. 8. «Словодел».

Список литературы

1. Гущина Д. И., Пивненко В. В. Модель формирования навыков словообразования у младших школьников с ТНР с использованием арт-технологий // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции 19.03.2021 «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени». Шадринск, 2021. С. 63-72.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных / Л. Н. Ефименкова. Москва. Изд-во: Книголюб, 2004. 112 с. (Дидактический материал по коррекции письменной речи).
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных / Л. Н. Ефименкова. М.: Книголюб, 2005. 128 с. (Дидактический материал по коррекции письменной речи).
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикатов, Л-Р / Л. Н. Ефименкова. М.: Книголюб, 2008. 114 с. (Дидактический материал по коррекции письменной речи).
5. Лалаева Р.И. Нарушение письменной речи. // Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1997. - С.502-512.
6. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е. В. Мазанова. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. 32 с.
7. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е. В. Мазанова. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. 32 с.

8. Мурындина Н. А. Использование настольных игр на логопедических занятиях с обучающимися школьного возраста // Школьный логопед, 2021. №2 (78). С. 37-47.
9. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: книга для логопедов / И. Н. Садовникова. М: Владос, 1995. 256 с.
10. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройства речи у детей и подростков / Под. ред. С.С. Ляпидевского. М.: Медицина, 1969. С.190-212.
11. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 8. АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР, Институт теории и истории педагогики. М.; Л.: 1950. С. 251.

УДК 376

Айгуль Магоматалиевна Сангишиева
Светлана Александровна Дуданова
Ольга Владимировна Скачкова

Психолого-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в рамках коррекционно-развивающей деятельности

***Аннотация:** В статье представлена структура работы психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации. Отражена специфика работы взаимодействия специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума, решение вопросов посредством психолого-педагогической, дефектологической и логопедической диагностики.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая работа, Адаптированная образовательная программа, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут.*

Психолого-педагогический консилиум – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии, планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанника, определенных групп обучающихся.

Взаимодействие специалистов в нашей дошкольной образовательной организации в рамках психолого-педагогического консилиума направлено на осуществление следующих видов деятельности:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- выявление воспитанников, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- направление воспитанников, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения наличия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов

психолого-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

- разработка и реализация Адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида;

- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при реализации Адаптированной образовательной программы для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности;

- оценка продолжительности и эффективности реализации Адаптированной образовательной программы, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-педагогического сопровождения в рамках имеющихся в дошкольной образовательной организации возможностей;

- корректировка Адаптированной образовательной программы, с учетом динамики психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;

- консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, воспитанников с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- организационно-методическая поддержка педагогических работников дошкольной образовательной организации для обеспечения индивидуального подхода к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в процессе реализации Адаптированной образовательной программы, воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В дошкольной образовательной организации применяются следующие формы взаимодействия специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума:

- Расширенные заседания
- Малые совещания
- Консультирование педагогов и родителей
- Взаимное консультирование
- Совместное участие в конференциях.

После сообщений педагогом или родителями (законными представителями) специалистам, что у ребенка имеются трудности в освоении образовательной программы или какие-либо другие отклонения в развитии и поведении, специалисты психолого-педагогический консилиума решают следующие вопросы:

1. Что с ребенком не так?

- Ответ на этот вопрос обеспечивает объективную оценку состояния ребенка, независимое экспертное мнение специалистов.
- 2. Почему ребенок такой?
 - Ответ на этот вопрос обеспечивает всесторонний анализ развития ребенка: выявляют, какие трудности, нарушения есть у ребенка, и определяют его ресурсы.
- 3. Что учитывать и на что опираться?
 - Ответ на этот вопрос позволяет определить слабые и сильные стороны ребенка.
- 4. Что с этим делать?
 - Ответ на этот вопрос помогает определить объем и направления коррекционно-педагогической и психолого-педагогической помощи.
- 5. Как помочь ребенку?
 - Ответ на этот вопрос позволяет рекомендовать индивидуально-ориентированные приемы работы с ребенком.

Решение этих вопросов осуществляется посредством комплексной психолого-педагогической, дефектологической и логопедической диагностики, цель которой заключается в выявлении и изучении индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуализация образования).

Обследование (диагностика) строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип учета возрастных особенностей ребенка, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют его разным возрастным возможностям.
2. Принцип динамического изучения ребенка, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения развития и компенсаторные возможности ребенка.
3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства развития, выявить характер нарушений и определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков развития ребенка
4. Принцип комплексного изучения ребенка, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Комплексная диагностика осуществляется с разрешения родителей (законных представителей). По результатам этой диагностики каждый специалист формирует представление на ребенка, исходя из изученных параметров. Данные представления обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума и на их основании формируется коллегиальное заключение специалистов, с которым знакомят родителей.

По итогам заседания психолого-педагогического консилиума могут быть приняты следующие решения:

1. Реализация программы индивидуального сопровождения с рекомендациями для родителей, педагогов и специалистов.

Или

2. Обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В этом случае необходимо подготовить соответствующий пакет документов для предоставления в комиссию.



Рис. 1. Реализация программы индивидуального сопровождения.

Реализация программы индивидуального сопровождения ребенка включает в себя создание системы комплексной помощи ребенку в освоении основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, коррекции недостатков в его психическом и речевом развитии, социальной адаптации, а также системный мониторинг достижения ребенком планируемых результатов и ознакомления родителей с полученными результатами.

В случае, если ребенок был направлен и обследован на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, специалисты на заседании психолого-педагогического консилиума анализируют заключение комиссии, изучают рекомендации, разрабатывают Адаптированную образовательную программу, определяют ресурсы образовательного учреждения и обеспечение специальных образовательных условий и оказывают комплексное сопровождение ребенка всеми специалистами дошкольной

образовательной организации, осуществляют системный мониторинг достижения планируемых результатов и консультативную поддержку родителей

Специальные образовательные условия включают в себя:

- Специальную программу обучения;
- Систему комплексного сопровождения;
- Использование специализированных пособий;
- Специальную организацию образовательной среды;
- Использование специальных технических средств;
- Использование специальных приемов организации познавательной

деятельности.



Рис. 2. Реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.

На этапе завершения реализации Адаптированной образовательной программы или программы индивидуального сопровождения ребенка, специалисты психолого-педагогического консилиума проводят итоговую комплексную диагностику и оценивают эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы. Это позволяет определить качество взаимодействия специалистов в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

Список литературы

1. Буторина, Т. С. Интегративное педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями / Т. С. Буторина, А. Н. Великолуг, Я. В. Лопатина. // Экология человека. – 2006. - № 1. – С. 55-59.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006 – 400 с.
3. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. / В. Б. Никишина. – М.: Владос, 2010. – 520 с.

Галина Петровна Федорук

Особенности подготовки к участию в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Аннотация. Для выявления талантливых обучающихся из числа детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, повышения их самооценки, очень продуктивная форма организации совместной деятельности таких обучающихся, педагогов, социальных партнёров колледжа – это конкурсы профессионального мастерства. Для подготовки к участию в данных конкурсах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо создавать особые условия.

Ключевые слова: движение «Абилимпикс», инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, конкурс, чемпионат, Психолого-педагогическое сопровождение, создание условий.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. В системе профессионального обучения в последние годы приоритетом является конкурсное движение, это важный инструмент достижения качества образования. В Сургутском политехническом колледже проведение конкурсов «Лучший по профессии» по приобретаемым профессиям рабочих, является традиционным на протяжении многих лет.

Проведение такого конкурса необходимо, потому что он является первым этапом совершенствования профессиональных навыков, обучающихся колледжа. Следующий этап - участие в движении «Абилимпикс». Обучающиеся Сургутского политехнического колледжа ежегодно принимают участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс» по различным компетенциям («Кирпичная кладка», «Облицовка плиткой» «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Сухое строительство и штукатурные работы»).

Участвуя в чемпионате, мы ставим перед собой такие задачи:

- ✓ обеспечение и создание условий для инвалидов и лиц с ОВЗ права на профессиональную самореализацию или трудовую занятость;
- ✓ повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;
- ✓ повышение эффективности профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ или инвалидностью,
- ✓ создание возможностей для развития профессиональных навыков инвалидов через конкурсы «Абилимпикс»;
- ✓ поднять на более высокий уровень у инвалидов и обучающихся с ОВЗ восприятие профессиональных возможностей;
- ✓ поддерживать полную интеграцию инвалидов и обучающихся с ОВЗ в жизнь общества.

В 2020 году было принято решение принять участие в движении «Абилимпикс». Для этого мастера производственного обучения провели анализ материальной базы колледжа, который показал, что она соответствует инфраструктурным листам, в которых

представлены перечень инструментов и приспособлений, обязательных и разрешенных к применению на конкурсе «Абилимпикс» по компетенциям «Кирпичная кладка», «Облицовка плиткой», «Ремонт и обслуживание автомобилей», Сухое строительство и штукатурные работы».

По данным компетенциям были разработаны программы «Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс». По результатам освоения программ обучающиеся, должны были освоить компетенции «Кирпичная кладка», «Облицовка плиткой», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Сухое строительство и штукатурные работы» и составить конкуренцию участникам чемпионата из других образовательных учреждений ХМАО.

Организация подготовки обучающихся к чемпионату «Абилимпикс» была разбита на этапы.

I этап. Подготовительный этап (реализация в сентябре месяце).

1. Анализ материально- технической базы структурного подразделения -2 «Строительство и транспорт» Сургутского политехнического колледжа.
2. Составление карты дефицитов, для закупки необходимых материалов и приспособлений.
3. Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».
4. Информирование обучающихся о проведении конкурса, ознакомление с содержанием программы «Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс».

II этап. Анализ профессиональных качеств обучающихся (реализация в сентябре - октябрь месяцах).

1. Наблюдение за обучающимися: за качеством выполнения практических заданий на занятиях учебной практики, за успеваемостью на занятиях теоретического обучения с применением для контроля знаний тестовых заданий, решения ситуационных задач, устного опроса.
2. Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» (индивидуальные беседы, тренинги, наблюдение за обучающимися во время посещения занятий и т.д.).
3. Систематическая работа по проведению мотивации инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Информирование обучающихся с инвалидностью, об организации получения профессии в колледже, о том, что движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.
4. Отбор обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».
5. Составление планов подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на каждого потенциального участника, закрепление ответственных лиц.
6. Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками.

III этап. Освоение программы «Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс» (ноябрь – апрель).

Программа основана на конкурсном задании Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Кирпичная кладка», «Облицовка плиткой».

IV этап. Информирование об участии в чемпионате «Абилимпикс» (реализация в ноябре – апреле месяцах).

Подготовка к региональному чемпионату проходит согласно программы «Подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс» 3 раза в неделю по 2 урока с перерывами на отдых. Я была наставником инвалидов по слуху – Дениса Х., Дмитрия З., Данила М. С ними приходилось общаться письменно или через телефон. Работая с такими студентами, педагог переносится в другой мир. Ребята оказались талантливыми, а самое главное у них было огромное желание участвовать в этом конкурсе, пытаться научиться, сделать лучше, чем другие, вот этот азарт, помог в дальнейшем им победить. Задания включали: правила кладки, процесс кладки, систему перевязки швов, виды кладок, кладку конструкций из кирпича с различными способами перевязки швов по данному модулю.

В процессе подготовки возникали некоторые трудности. В один день выполнялся только один вид работ, вместо двух - трех. При выборе форм, методов и приёмов обучения учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья студентов с инвалидностью, такие как высокая истощаемость нервной системы, и, соответственно, сниженная работоспособность. Один вид работ выполнялся неоднократно, но обязательно с перерывами для восстановления физических сил и снятия психоэмоционального напряжения. Для предотвращения быстрого наступления утомления, использовались разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности). Были созданы благоприятные условия для развития свободного и полного раскрытия творческих способностей студентов. У ребят возникали трудности в последовательности выполнения операций. С этой целью были разработаны технологические карты и опорные конспекты с подробным описанием каждого этапа.

Таким образом у таких детей развито зрительное восприятие. Поэтому я решила технологический процесс выполнять с обучающимися в «зеркальном отображении»: становлюсь напротив обучающегося и он повторяет каждое мое движение, выполняя задание согласно технологической карты. Только так можно было обучить слабослышащих детей кирпичной кладке, облицовке плиткой и т.д.

В результате участия все студенты по выбранным компетенциям, заняли первые места в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс-2020», «Абилимпикс-2021», «Абилимпикс-2022». Денис и Дмитрий не останавливаются на достигнутом, они продолжают дальше развиваться, посещают различные мастер классы, проходят производственную практику в строительных предприятиях нашего города.

Денис и Дмитрий закончили обучение по профессии «Мастер отделочных и строительных работ», но желание учиться у них не пропало, и ребята поступили и учатся в колледже по специальности «Строительство эксплуатации зданий и сооружений». Хотелось бы отметить, что Замараев Дмитрий мечтает стать мастером производственного обучения и работать в нашем колледже. Имея такую неуёмную жажду всегда идти вперёд, познавать новое и создавать что-то своё Дмитрий сможет ее осуществить.

При реализации программы подготовки обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям «Сухое строительство», «Кирпичная кладка», «Облицовка плиткой» было подготовлено 4 участника в 2021 году, 2 участника в 2022, 4 участника в 2023 году (рис. 1).

Результатом реализации (рис. 2) данной программы является то, что признаны победителями чемпионата:

- 1 место – Дмитрий З., группа 724 по компетенции «Облицовка плиткой»
- 1 место – Денис Х., группа 724 по компетенции «Облицовка плиткой»
- 1 место – Денис Х., группа 724 по компетенции «Сухое строительство»
- 1 место – Данила М., группа 724 по компетенции «Сухое строительство»
- 1 место – Дмитрий З., группа 103 по компетенции «Кирпичная кладка».

Призёрами чемпионата стали:

- 2 место – Виктор Ш., группа 161, в компетенции «Сухое строительство»
- 3 место – Рашад М., группа 161, в компетенции «Сухое строительство»

Участник чемпионата:

- Ирина Ш., группа 161 по компетенции «Сухое строительство».

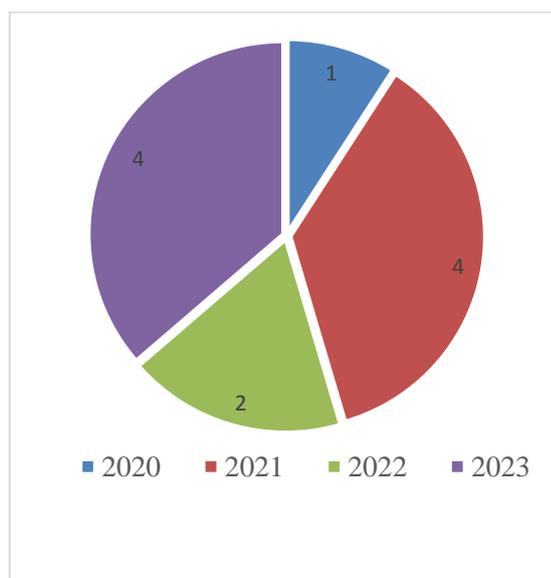


Рис. 1. Участники чемпионата.

Чемпионат «Абилимпикс» позволяет выявлять и поощрять талантливых обучающихся, повысить их самооценку и заявить о себе, как о профессионале, это перспективное направление в современном образовании для подростков с инвалидностью.

На основании всего вышесказанного, можно считать, что направление работы, методы подготовки обучающихся колледжа к участию в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» являются продуктивной формой организации совместной деятельности обучающихся с инвалидностью, педагогов, социальных партнёров колледжа.

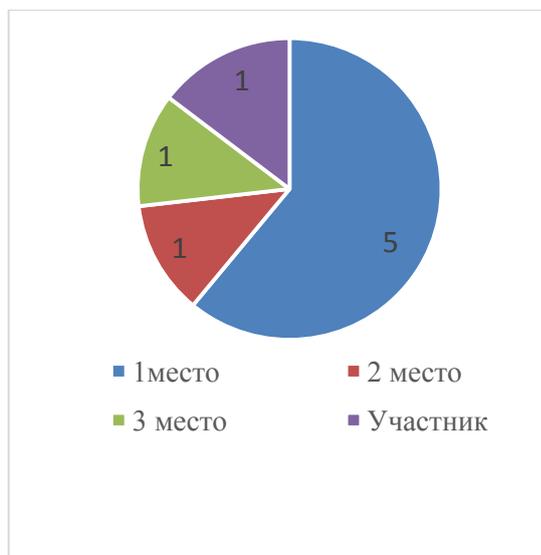


Рис. 2. Результаты участия в чемпионате «Абилимпикс».

Список литературы

1. Слизкова, Е. В. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО / Е. В. Слизкова, С. С. Астаева // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2. — С. 101-105.

2. Региональный центр «Абилимпикс» Новосибирск: официальный сайт. – URL: <http://profartnso.ru/index.php/abilympics/abilympics-nso> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

3. Рудакова, В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / В. Ю. Рудакова. — Текст: электронный // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6395/> (дата обращения: 10.04.2023).

**Список сокращений, используемых в сборнике материалов окружной конференции
«Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»**

№ п/п		
1.	АУ	автономное учреждение
2.	АУ «Институт развития образования»	автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
3.	АООП	адаптированная общеобразовательная программа
4.	ВПр	всероссийские проверочные работы
5.	ВПФ	высшие психические функции человека
6.	ГВЭ	государственный выпускной экзамен
7.	ЗПр	задержка психического развития
8.	ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
9.	ИПС	индивидуальная программа сопровождения
10.	КИ	кохлеарная имплантация
11.	КОУ	казённое общеобразовательное учреждение
12.	КУ	казённое учреждение
13.	НОДА	нарушения опорно-двигательного аппарата
14.	МАУ ДО «ДДТ»	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования дом детского творчества
15.	МАОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
16.	МБДУ	муниципальное бюджетное
17.	МБОУ	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
18.	ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
19.	Обучающиеся с ОВЗ	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
20.	Обучающиеся с УО	обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
21.	ОУ	образовательное учреждение
22.	ППк	психолого-педагогический консилиум
23.	ПМПк	психолого-медико-педагогическая комиссия
24.	РАС	расстройства аутистического спектра
25.	РСВ	развитие слухового восприятия
26.	Служба ПМПС	служба психолого-медико-педагогического сопровождения школы
27.	СОШ	средняя общеобразовательная школа
28.	СШ	средняя школа
29.	ФГОС ДО	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
30.	ФГОС НОО ОВЗ	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

31.	ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
32.	ФЭМП	формирование элементарных математических представлений

Наши авторы

№ п/п	Ф.И.О. автора	Должность
1.	Акчабаева Мукадас Ахмадалиевна	воспитатель МБДОУ детский сад «Радуга», Сургутский р-н, п. Нижнесортымский.
2.	Белов Илья Александрович	учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный.
3.	Белова Татьяна Юрьевна	учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный.
4.	Беткер Алиса Сергеевна	студентка ФГБОУ ВО Югорский государственный университет, направления Юриспруденция 40.03.01, г. Ханты-Мансийск.
5.	Гапонюк Анна Петровна	педагог-психолог КОУ «Излучинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», п.г.т. Излучинск.
6.	Давиденко Ольга Анатольевна	учитель-логопед МБДОУ № 56 детский сад «Искорка», г. Сургут.
7.	Дуданова Светлана Александровна	педагог-психолог МБДОУ детский сад «Белочка», Сургутский р-н, пгт. Федоровский.
8.	Ермакова Полина Павловна	канд. биол. наук, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Кондинский р-н, с. Леуши.
9.	Иванова Мария Ивановна	директор КОУ «Нефтеюганская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Нефтеюганск.
10.	Ишматова Надежда Владиморовна	педагог-психолог КОУ «Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Кондинский р-н, с. Леуши.
11.	Карика Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», пгт. Излучинск.
12.	Кизима Диана Викторовна	учитель МБОУ «Белоярская СОШ № 3», Сургутский район, пгт. Белый Яр.
13.	Коновалова Наталья Викторовна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Нефтеюганск.
14.	Жабяк Наталья Николаевна	учитель-логопед МАОУ «Гимназия», г. Нягань.

15.	Замфир Марина Юрьевна	учитель-логопед КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», п. Излучинск.
16.	Кортусова Марина Петровна	учитель-логопед МБДОУ № 56 детский сад «Искорка», г. Сургут.
17.	Лапутько Лидия Егоровна	заместитель директора КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный.
18.	Лапутько Юрий Николаевич	учитель КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Радужный.
19.	Литвинова Екатерина Валерьевна	учитель-логопед МАДОУ детский сад № 44 «Золотой ключик», г. Нижневартовск
20.	Ломжина Тамара Ивановна	учитель первой квалификационной категории КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Кондинский р-н, с. Леуши.
21.	Матюшинец Людмила Валерьевна	учитель-дефектолог высшей квалификационной категории КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», г. Нижневартовск
22.	Мельникова Ирина Валерьевна	учитель-логопед МБДОУ № 56 детский сад «Искорка», г. Сургут.
23.	Нигматова Фаина Валиахметовна	педагог-психолог МАДОУ детский сад № 44 «Золотой ключик», г. Нижневартовск.
24.	Нургалеева Айгуль Расимовна	директор МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича», г. Нижневартовск.
25.	Омарова Патимат Исмаиловна	учитель КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Нефтеюганск.
26.	Пашковская Ольга Петровна	учитель-логопед МБДОУ № 56 детский сад «Искорка», г. Сургут.
27.	Плеханова Евгения Юрьевна	учитель-логопед КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», г. Нижневартовск.
28.	Помазкова Наталья Александровна	учитель-логопед МБДОУ № 56 детский сад «Искорка», г. Сургут.
29.	Рамазанова Наталия Модестовна	учитель-логопед МБДОУ № 56 детский сад «Искорка», г. Сургут.
30.	Рубанова Дарья Александровна	учитель-логопед МБДОУ № 56 детский сад «Искорка», г. Сургут.
31.	Рябова Гульнара Вазировна	педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МАУ ДО «ДДТ», г. Когалым

32.	Самохина Дарья Игоревна	учитель-логопед МБОУ «Белоярская СОШ №3», Сургутский р-н, пгт. Белый яр.
33.	Сангишиева Айгуль Магоматалиевна	учитель-дефектолог МБДОУ детский сад «Белочка», Сургутский р-н, пгт. Федоровский.
34.	Скачкова Ольга Владимировна	педагог-психолог МБДОУ детский сад «Белочка», Сургутский р-н, пгт. Федоровский.
35.	Урюпина Татьяна Александровна	учитель-логопед МБДОУ № 56 детский сад «Искорка», г. Сургут.
36.	Усманова Оксана Васильевна	учитель-логопед МБДОУ № 56 детский сад «Искорка», г. Сургут.
37.	Федорук Галина Петровна	мастер производственного обучения высшей категории АУ «Сургутский политехнический колледж», г. Сургут.

Инклюзивное образование и общество:
стратегии, ресурсы, практики

24-25 апреля 2023 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ОКРУЖНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Оригинал-макет изготовлен
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл. п.л. 6,6. Заказ № 812. Электронное издание.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А