



Развитие пространственной ориентировки у незрячего ребенка

Слепота приводит к ограничению восприятия окружающего мира, снижению уровня активности, что неминуемо сказывается на темпе развития ребенка.

Пространственная ориентировка слепых формируется с участием информации, получаемой по всем сохранным сенсорным каналам. Развитие пространственной ориентировки – это развитие всех сохранных анализаторов незрячего.

Уважаемые родители, вашему вниманию несколько примеров упражнений по пространственной ориентировке для развития сохранных анализаторов.

Упражнения на развитие слухового анализатора

1. Ходьба за лидирующим звуковым ориентиром

Учить незрячего ребенка ходьбе/бегу за лидером, ориентируясь при этом на звук шагов идущего/бегущего впереди.

Оптимальное расстояние между ведущим и ведомым составляет 1–1,5 метра. При этом первоначально осваивается передвижение по прямой, затем по прямой с поворотом. На первых занятиях ведущему необходимо заранее предупредить о повороте незрячего.

2. Совместно с ребенком сознательно в повседневной ориентировке упражняйтесь в определении расстояния до источника звука: «Этот звук далеко, близко, рядом?», «Сколько шагов до этого звука?».

Например, уроните на пол кубик и совместно с ребенком с того места, где он находился, его шагами определите расстояние до упавшего предмета. После попробуйте на слух учить определять расстояние: «Сколько шагов от тебя до этого звука?». Затем ребенок проверяет правильность своего ответа шагами.

3. Определение препятствия с помощью слуха (эхолокация)

Специалисты объясняют чувство препятствия звуковой эхолокацией. Оно вызвано отраженной от предмета звуковой волной. Лучше ощущаются и локализуются предметы на уровне лица.

Можно выполнять упражнения с такими простыми предметами, как поднос. Инструкцию и задачу упражнения говорите перед началом выполнения:

- Я тихо буду подносить поднос вертикально (можно дать незрячему потрогать, пощупать), твоя задача определить и сказать, с какой стороны находится поднос. Чтобы легче было определять, ты можешь издавать языком звучные щелчки или считать вслух и прислушиваться к эху. Для начала

попробуй услышать отраженный звук от подноса и звук без подноса перед собой, слева, справа. Улови разницу.

Упражнения с подносом:

1. Ребенок сидит на стуле, вы тихо подносите поднос слева/справа на уровне головы, перед лицом. Его задача, определить с какой стороны препятствие.
2. Ребенок шагает прямолинейно, вы, стоя на его маршруте, также тихо подносите поднос слева/справа на уровне головы, перед лицом. Его задача, определить с какой стороны препятствие.

Упражнения для обучения незрячего поворотам

Чтобы слепому было легче научиться делать повороты, обучение можно начать, ориентируясь на стены (повернись к левой/правой стене).

На начальном этапе незрячий ребенок правой/левой рукой держится за стену и делает поворот направо/налево, т.е. лицом к стене. Далее показывает противоположную левую/правую стену, поворачивается к ней. Встает лицом к стене и выполняет команду «кругом» - поворачивается спиной к стене. На следующих этапах продолжает упражняться, не находясь у стены.

Упражнения на развитие вестибулярного аппарата

Для развития вестибулярного аппарата полезны вращения вокруг себя, раскачивания на качелях, различные стойки на одной ноге, передвижения по узкой опоре (по доске, по бревну и т.д.).

Упражнения на развитие прямолинейности движений

Этот навык понадобится в жизни незрячему ребенку, например, при переходе через дорогу.

1. Незрячего ребенка ставите в исходное положение, при котором стопы, голова и туловище направлены строго по направлению маршрута. По вашей команде незрячий ребенок начинает движение. Его задача сохранить прямолинейность движения в заданном направлении. Первоначально такое упражнение выполняется на расстояние не более 10 м, затем, по мере развития навыка, длина маршрута увеличивается. Меняется также скорость передвижения. Сохранять прямолинейность движения в помещении незрячему легче, поэтому после тренировок в помещении нужно перейти к тренировкам на открытом пространстве (спортивная площадка, парк)

2. Ребенок проходит прямолинейный маршрут, затем поворачивается на 180° (первоначально с помощью взрослого, затем самостоятельно). При этом акцент в задании может быть сделан только на сохранении направления или на точности воспроизведения заданного отрезка.

Упражнения на развитие навыков передвижения на основе вербальной информации

В повседневной жизни порой приходится ориентироваться на основании словесного, или вербального описания того, как можно добраться от одной точки до другой. И обучению такому способу ориентировки следует уделять внимание.

Таким образом, неотъемлемой составляющей воспитания незрячего ребенка в семье является обучение ориентировке в пространстве, которая выполняет важную роль в приобретении социального опыта и становлении личности ребенка.

*Подготовила:
учитель начальных классов,
Алиева Альфия Шириаздановна*