



Как помочь ребенку с тяжелыми нарушениями зрения учиться

Одна из причин низкой эффективности учебного процесса – пассивность, отсутствие самостоятельности у ребенка с нарушением зрения в освоении окружающего мира. Часто такая позиция ребенка является результатом неправильного отношения к ребенку в семье и в школе. Чрезмерное сочувствие, опека, создание щадящего режима, ограничение деятельности таких детей приводят их к неверию в свои силы, осознанию себя инвалидом, отсутствию интереса и активности к познанию, без чего успешное обучение невозможно. Относитесь к ребенку как к равному, поощряйте его самостоятельность, формируйте у него активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы.

Поощряйте и стимулируйте двигательную активность вашего ребенка, приучайте его к обязательному выполнению утренней гимнастики, физических упражнений. Обязательно посоветуйтесь с врачом о возможной физической нагрузке вашего ребенка, совместно определите характер и объем упражнений, исходя из особенностей патологии зрения.



Еще одной из причин снижения успешности учебного процесса является низкий уровень развития мышления у слепых и слабовидящих школьников.

Исследования педагогов и психологов доказали, что низкий уровень развития мышления таких детей чаще всего не зависит от дефекта зрения. Это результат педагогической запущенности, неправильной организации процессов обучения и воспитания. А мышление как один из познавательных процессов школьников играет важнейшую роль в успешном овладении учащимися школьными знаниями.

Используйте различные **упражнения для развития мышления** вашего ребенка. Вот некоторые из них.

При работе с текстом, для облегчения его понимания, осмысления и последующего запоминания, ребенок должен освоить смысловое деление текста на части и озаглавливание частей.

После прочтения (прослушивания) текста обязательно задайте ребенку вопросы на проверку правильности его восприятия, а также вопросы, требующие проявления собственного отношения к прочитанному. Больше включайте таких вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Как ты думаешь?».

Играйте с ребенком в игру «Кто лишний?». Такая игра ведет к активному развитию мышления и логики. Например, что лишнее – автобус, автомобиль, грузовик, трамвай? Почему?

Чаще задавайте вашему ребенку загадки, придумывайте новые вместе с ним.

Поиграйте: «Обозначь одним словом». Например, «Стул, стол, шкаф, кровать – это...». И наоборот, «Подбери слова к данному определению». Например, «Хвойные деревья – ...».

Возьмите за правило: никогда не давать ребенку готовые знания, лучше помочь ему «открыть» их самому.

Существует зависимость уровня развития мышления и речи от **развития мелкой моторики рук**, поэтому пусть ваш ребенок чаще лепит из глины и пластилина, вырезает из бумаги, закрашивает фигуры, делает поделки и т.д.

Речь. В познании окружающего мира человек пользуется не только своим чувственным опытом, но и словом. При нарушении зрения деятельность самого механизма речи не изменяется. Но слепота и слабовидение затрудняют подражание и наблюдение за движением речевых органов собеседника, из-за чего часто страдает произношение. Кроме того, речевое развитие ребенка характеризуется и его словарем, а у детей с дефектами зрения довольно часто нарушается отнесенность слова к определенному предмету, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Все это затрудняет овладение детьми с дефектами зрения школьными знаниями. Поэтому здесь нужна интенсивная совместная работа по развитию речи логопеда, педагогов и родителей.

Развивайте речь вашего ребенка.

Вводите в словарь ребенка новые слова, выражения с пояснением их значения и (по возможности) на основе наблюдения. Уточняйте представления вашего ребенка о том или ином предмете и явлении.

Поощряйте ребенка составлять рассказы, делиться своими впечатлениями, пересказывать тексты.

Дефект зрения при отсутствии правильного руководства ведет к ограниченному, неполному, отрывочному восприятию, что выражается в бедности. Неточности представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. А это в значительной мере осложняет процесс обучения. Для того, чтобы ребенок правильно и адекватно воспринимал окружающий мир. Нужно больше использовать наглядные и технические средства. Исследования доказали положительное влияние наглядности при ее правильном использовании на речевое, интеллектуальное развитие слепых и слабовидящих детей.

Используйте золотое правило Я.А. Каменского: «Все, что только можно, представить наглядно».

Шире используйте рисунки, макеты, диафильмы, совершайте мини-экскурсии с вашим ребенком, при этом обязательно стимулируйте его активность на ознакомление с предметами, восполняйте недостаток зрительной информации с помощью осязания, слуха, обоняния.

Еще одной из причин недостаточной эффективности учебного процесса является низкий уровень **развития памяти**.

Для слепых и слабовидящих детей память имеет особенно важное значение, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нормальным зрением могут довольно легко восполнить недостающие или исчезнувшие из памяти образы и представления, что сделать детям с дефектом зрения намного сложнее.

Поэтому для повышения эффективности процесса обучения необходимо интенсивно вести работу над развитием памяти.

Для этого в работе рекомендуем использовать следующее: для облегчения запоминания материала необходима установка на запоминание, чтобы у ребенка было желание запомнить. Смысловая работа над материалом тоже способствует более прочному сохранению его в памяти. Например, такая работа над грамматическим правилом, как разбивка его на составные части, составление опорной схемы, значительно облегчает его запоминание и воспроизведение в дальнейшем.

Должна быть установка на время, в течение которого должен храниться в памяти этот материал, так как результаты исследования показали, что в зависимости от того, на какой срок ребенок ставил установку на запоминание, данный материал и хранился в его памяти.

Необходимо правильно организовать повторения. Психологами и физиологами был определен благоприятный режим повторений: через 20 минут, затем через 3 часа, далее через 8 часов, а затем на следующий день.

У детей еще достаточно слабо развит самоконтроль, они не понимают, усвоили материал или нет. Для преодоления этой особенности необходимо объяснить детям, что, «если хочешь себя проверить, - расскажи текст, правило себе, бабушке или маме, не заглядывая в книгу. В крайнем случае – загляни в книгу еще раз и затем вновь попытайся его пересказать».

Нарисуйте на листе бумаги различные фигуры в произвольном порядке, дайте посмотреть вашему ребенку на них в течение 10 секунд, после чего предложите ему полностью восстановить увиденное. Такое упражнение ведет к развитию зрительной памяти.

*Подготовила:
учитель-дефектолог
Шайнурова Ираида Рагибовна*

Источник:

«Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-метод. пособие / Т.Б. Тимофеева и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - стр. 293-297.