



## *Как использовать остаточное зрение. Советы родителям*

Слепой ребёнок... Что представляют себе окружающие, когда слышат эти слова? Скорее всего, беспомощного и абсолютно ничего не видящего человека. Но мы-то с вами знаем, что это не так.



У слепого может быть сохранны светоощущение, цветоощущение, остаточное (предметное) зрение (в пределах 0,01–0,04) или даже тысячные доли от нормальной остроты зрения (примерно от 0,005 до 0,009). В любом случае, даже эти крохи ребёнку надо обязательно научиться применять в жизни.

Предлагаем к вашему вниманию несколько советов, как можно эффективно использовать остаточное зрение, даже самое небольшое. Советы основаны на личном опыте замечательного тифлопедагога Венеры Закировны Денискиной, заведующей лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ГНУ «ИКП РАО». Венера Закировна — инвалид по зрению, поэтому особенно обращает внимание на интересные детали, которые помогают незрячим ориентироваться в окружающем мире.

Обращайте внимание на то, как смотрит ваш ребёнок: левой частью глаза или правой? Выясните, сохранно ли поле зрения и какая его часть: центральная, боковая, верхняя или нижняя?

Для этого обратите внимание, например, замечает ли ваш ребёнок предметы (ориентиры), которые находятся сверху: лампы, фонари, светящиеся окна домов. При сохранном поле зрения в верхних половинках глаз он должен их видеть. А обращает ли ваш ребёнок внимание на ориентиры на полу или земле: отблески от ламп, направляющие линии в метро или в школе? При сохранном поле зрения в нижней части глаз ребёнок увидит их.

*«...У моего знакомого ... поле зрения деформировано таким образом, что светоощущение имеется только в верхних половинках поля зрения обоих глаз. Однажды он мне по ходу нашего передвижения объяснял особенности маршрута, который я хотела запомнить. Спускаемся в метро по эскалатору. Сойдя с него, он говорит: «Теперь отсчитаем три люстры и повернем налево, пройдем как раз между колоннами к третьему вагону. Он-то нам и нужен».*

**1.** Если у ребёнка сохранено светоощущение или предметное зрение, обращайтесь его внимание на расположение окон, учите его искать окна и самые светлые предметы в новом помещении и ориентироваться относительно них. Например, так он может находить свой

стол, который находится напротив окна или светлого шкафа, определять положение шкафов с посудой на кухне.

2. Восприятие цвета может быть более точным при переносе взгляда то на освещённое окно, то на предмет.

*«Однажды, когда я училась в школе-интернате для слепых детей,— пишет Венера Закировна, — воспитательница нашего класса пришла на работу в новом платье красного цвета такой красоты, что мы (десятиклассницы) в восторге кинулись к ней рассматривать наряд. Стремясь лучше разглядеть его, мы прямо таки потащили ее (воспитательницу) к окну. В этой стайке учениц одна девочка была тотально слепой на один глаз ..., а наружной частью другого глаза видела свет. Во время бурного обсуждения цвета платья она несколько раз внимательно смотрела (той самой половинкой глаза, которая видела свет), то на платье, то на окно, и вдруг спросила: «Так это алый цвет?!» С того дня, как она поняла разницу между светом в окне и цветом платья, она ежедневно брала какие-нибудь вещи, приближала их к глазу с наружной его стороны и спрашивала: «А это какой цвет?» Присматривалась подолгу, сравнивала, любила делать это при хорошем освещении. Спустя некоторое время она стала правильно называть цвета, а затем начала использовать цветоразличение при ориентировке в быту и пространстве...»*

**Вот ещё несколько практических рекомендаций, которые могут вам помочь:**

Если вы вместе идёте на прогулку, надевайте на себя яркую куртку, кофту, жилет или яркую повязку. Тогда ребёнок сможет увидеть вас издалека и будет уверен в том, что в любой момент он вас найдёт.

Хорошо, если двери в квартире выкрашены в контрастный со стенами или полом цвет. Используйте яркие скатерти, покрывала. Тогда ребёнку будет легче освоить домашнее пространство и ориентироваться в нём.

Подбирайте игрушки ярких цветов, например, мячик красного или желтого цвета. Цвета лучше выбирать вместе с ребёнком при хорошем освещении. Дайте ребенку возможность самому рассмотреть и определить, насколько хорошо он видит тот или иной предмет.

Если вы куда-то идёте в темное время суток, обращайтесь внимание ребёнка на светящиеся окна, фонари, которые встречаются на пути. Объясните, что эти ориентиры помогут сохранить, например, правильное направление движения.

Покажите ребёнку газон и асфальт, научите различать их по цвету. Это нужно делать не один раз, лучше в разные времена года и при разной погоде, потому что цвет и фактура травы и даже асфальта может сильно меняться.

Очень трудно ориентироваться на белом снегу, поэтому объясните ребёнку, что гораздо легче идти вслед за человеком, который двигается в нужном направлении, если пропустить его вперёд.

При выборе транспорта постарайтесь выделить существенные детали, что характерны именно для этого транспорта и которые может увидеть ребёнок (например, цвет троллейбуса, светящиеся цифры номера).

В быту используйте сочетание контрастных цветов. Например, наливайте белую жидкость (кефир, молоко) в темную чашку, темную жидкость (чай, кофе) в светлую чашку. То же касается и пищи: макароны будут лучше замены на тёмной тарелке, а горошек - на светлой.

Скатерть и посуда тоже должны контрастировать друг с другом. Можно использовать контрастные по цвету однотонные салфетки под приборы.

Заниматься лепкой или аппликацией будет удобнее на контрастной (обычно тёмной) подложке.

*Мы дали лишь немного информации о том, как можно использовать остаточное зрение, которое есть у ребёнка. Примеры и личный опыт многих людей показывают, что даже самые незначительные его остатки могут заметно улучшить качество жизни незрячего человека.*

*Подготовила:  
учитель-дефектолог  
Спасенникова Светлана Владимировна*