



## *Если у Вас в семье ребенок с тяжелыми нарушениями зрения*

**Уважаемые родители!** В данной памятке даны практические рекомендации, которые необходимо ежедневно соблюдать в общении со своим ребенком для успешного обучения в школе и социализации в обществе.

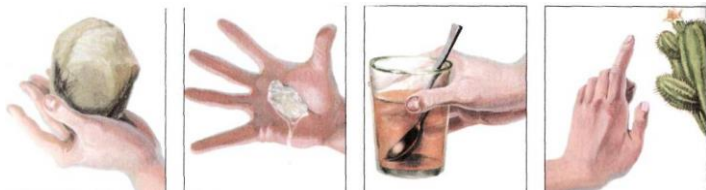


### **Разговаривая с ребенком...**

- Рассказывайте, кто с ним говорит.
- Обращаясь к ребенку, называйте его по имени.
- Говорите с ребенком перед тем, как прикасаетесь к нему рукой. Ребенку может быть неприятно, если кто-нибудь неожиданно прикоснется к нему.
- Если вы намерены отойти от ребенка, предупредите его об этом.

### **Рассказывая что-либо...**

- Описывайте ребенку ближайшую окружающую среду.
- Давайте ему возможность ощупывать предметы руками, нюхать, пробовать на вкус, слушать и таким образом получать информацию с помощью разных анализаторов.



▪ Чтобы ребенок не путал разные понятия, объясняйте ему, что щупать можно не все, что видно, и видно не все, что можно осязать.

- По возможности применяйте наглядные пособия (настоящие предметы, макеты и т.п.)
- Называя разные направления в пространстве и расположение предметов в нем, употребляйте слова и определения как можно более конкретные. Ребенок не может понимать такие неопределенные понятия, как «там», «далеко», «тут» и т.п. Употребляйте слова «смотреть» и «видеть». Когда определяете размеры, исходите из размеров собственного тела ребенка. Например, это такого же размера, как твоя рука или в длину твоей руки от кисти до плеча и т.п.

### **Учите ребенка осязанию**

- Стимулируйте желание ребенка использовать свои руки для обследования различных предметов и материалов.

- Когда вы показываете ребенку что-либо, управляйте его руками, накладывайте на них ваши руки. Одновременно рассказывайте, какого цвета предмет, какова его форма, для чего он служит и как им пользоваться.
- Приучайте ребенка обследовать предметы систематически, с применением способа «вспомогательной и активной руки» (одна рука, например, держит посуду, а другая отыскивает на столе игрушку и кладет ее в посуду).
- Предупреждайте желание ребенка дотронуться до чего-то теплого, холодного или липкого. Он может испугаться неожиданного ощущения и начать побаиваться использовать свои руки для рассматривания окружающего мира.
- Стойте за ребенком, когда учите его какому-то движению. Делайте движение вместе с ребенком. Если вы стоите напротив него, движения получаются зеркальным и ребенку трудно воспринять его.
- Постоянно рассказывайте ребенку, чем вы занимаетесь, что происходит вокруг. Употребляйте знакомые ему слова, постепенно расширяя его словарный запас.
- Не оставляйте ребенка-инвалида по зрению одного в незнакомом месте.



### **Стимулируйте самостоятельность ребенка**

- Разрешайте ребенку действовать самостоятельно, укрепляя усвоенные им навыки, по возможности создавая при этом безопасные ситуации.
- Держите предметы на строго определенных местах. Разрешайте ребенку самостоятельно ходить за вещами и возвращать их на свои места. Рассказывайте ему, если вы переставили что-либо на другое место.
- Давайте ребенку возможность самостоятельно отыскивать вещи, упавшие на пол. Говорите, где они находятся. Например, мел справа, рядом с твоей ногой.
- Обучайте ребенка такому способу отыскивания, как изогнутое движение руки от себя.
- Когда вы занимаетесь с ребенком за столом, используйте устойчивые подставки, например, подносы и миски. Когда ребенок «рассматривает» руками, что находится на столе, он легко разбрасывает и перемещает вещи.
- Рисуйте для слепого ребенка выпуклые контуры картинок, например, клеим.
- Если у ребенка есть остаток зрения, используйте его, применяя цветные контрасты, увеличенные изображения, усиленное освещение и т.д.
- Давайте ребенку возможность и время на то, чтобы он добивался положительных результатов и укреплял усвоенные им навыки. Хвалите и поощряйте ребенка.
- Главное средство коммуникации – это речь. Однако во многом на ее восприятие влияют неречевые средства: мимика и жесты. Поведение окружающих людей имеет большое значение для развития коммуникативной деятельности незрячего ребенка. Оно либо стимулирует ребенка к общению, либо заглушает его желание общаться.

- Эмоции родителей, вызванные зрительной аномалией ребенка, могут повлиять на взаимоотношения между ними. На попытки ребенка общаться (он неподвижно прислушивается, делает движения, издает звуки и т.д.) следует отвечать, доброжелательно откликаться.
- Побуждайте ребенка к диалогу.
- С одной стороны, запас слов ребенка может быть меньше, чем у зрячих ровесников, а с другой стороны, ребенок может употреблять какое-либо слово или предложение в неправильном контексте.
- Ребенок может употреблять слова и выражения, которые слышал, не понимая, какое значение они в действительности имеют.
- Ребенку бывает трудно понимать значение местоимений, на какие разряды они делятся, например «я», «ты», «он», «она».
- В описании последовательных событий следует употреблять простые, точные выражения. Нужно учитывать возраст и стадию развития ребенка.

*Подготовила:  
учитель-дефектолог  
Шайнурова Ираида Рагибовна*

*Источник:*

*«Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-метод. пособие / Т.Б. Тимофеева и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - стр. 288-290.*