

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – учитель)**

на 2024-2025 учебный год

Наставник

Матыгулина Н.В.

Наставляемый

Гарипова Г.З.

Пояснительная записка

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Перечень выявленных актуальных дефицитов наставляемого:

1. Разработка рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС, ФООП.
2. Особенности организации учебной среды обучающихся с РАС.
3. Использование методов и приёмов при планировании урока в специальном классе.
4. Работа с документацией (характеристика, педагогическое представление, БУД, ЖК.)

Используемый инструментарий для выявления дефицитов

1. Результат адресного методического запроса
2. Результаты посещений занятий
3. Результат педагогического наблюдения

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и

располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);

- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий

План мероприятий в рамках наставничества на 2024-2025 г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	сентябрь-октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития			
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития	Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы	сентябрь	
	Знакомство с коллективом	Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников	сентябрь	
	Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации	Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.	сентябрь	
	Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.)	Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики	сентябрь-октябрь	
	Изучение внутренней системы оценки качества образования	Изучены основные положения и состав ВСОКО школы	октябрь	

Организационно-методическая деятельность	Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса	Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса	сентябрь	
	Изучение нормативных документов в области образования	Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС, ФООП	сентябрь	
	Консультации по подбору методической литературы	Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей.	в течение года	
	Включение в деятельность ШМО	Включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО на 2024-2025 учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях	в течение года по плану работы ШМО	
Профессиональное становление	Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС, ФООП	Составлена рабочая программа и КТП по предмету в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП	сентябрь	
	Консультация по положения о системе оценивания обучающихся с РАС КУ «НОСШ»; Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС»	Изучено положение о системе оценивания обучающихся с РАС КУ НОСШ Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания предмета на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с обновленными ФГОС	сентябрь-октябрь	

	Беседа и изучение литературы по теме: «Специфика обучения детей с РАС».	Изучены материалы по теме: «Специфика обучения детей с РАС».	октябрь	
	Проведение уроков для наставляемого по предметам: русский язык, математика, чтение	Наставником проведены уроки (30.09.24, 01.10.24, 11.10.24, сделан анализ уроков, даны рекомендации по организации и соблюдению здоровьесберегающих технологий, методах и приемах работы в специальном классе.	октябрь	
	Беседа «Методы активизации внимания обучающихся во время учебной деятельности» Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи	Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков Посещены уроки наставляемого. Сделан анализ урока, даны рекомендации по организации и использованию методов и приёмов работы с детьми в специальном классе.	ноябрь	
	Консультация по «Применению адаптированных заданий при изучении предметов мир природы и человека, чтение, для обучающихся с РАС.	Изучены примеры адаптированных заданий при изучении предметов мир природы и человека, чтение, для обучающихся с РАС.	декабрь	
	Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной деятельности у обучающихся с РАС, в рамках внеурочной деятельности»	Изучены основные направления и формы активизации познавательной деятельности у обучающихся с РАС, в рамках внеурочной деятельности. Проведён отбор и подготовка обучающихся к участию во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ.	январь	

Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи	Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков.	февраль	
Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении отдельных предметов»	Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении отдельных предметов. Материалы ЦОК применяются при проведении уроков	февраль	
Консультация: «Составление педагогического представления для обучающихся с РАС»	Изучены форма, особенности подготовки представления на обучающегося с РАС.	март	