

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – учитель)**

на 2024-2025 учебный год

Наставник

Маликова А.А.

Наставляемый

Ермакова А.А.

Пояснительная записка

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию молодого педагога (Наставляемого лица) необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания. Настоящая программа призвана продолжить наставническую деятельность (второй год) в отношении Наставляемого лица на уровне образовательной организации (учитель музыки, педагог-организатор).

Программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности учителя музыки, педагога-организатора, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Продолжение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого педагога и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Перечень выявленных актуальных дефицитов наставляемого:

- Недостаточный опыт работы по организации и проведению воспитательных массовых мероприятий;
- недостаточные навыки работы с нормативной документацией;
- Недостаточный опыт работы с обучающимися категорий: с ЗПР, с расстройства аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями;
- трудности в адаптации учебного материала для указанных категорий;

- отсутствие навыков самоанализа;
- недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе;
- сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации.

Используемый инструментарий для выявления дефицитов:

- собеседование по реализуемым образовательным программам и видам деятельности (организаторская работа);
- личный запрос наставляемого;
- педагогическое наблюдение;
- адресный методический запрос.

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»

Виды наставничества:

традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: второй 2 год наставничества

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Установочный этап.

Взаимодействие опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога. Постановка задач по профессиональному росту наставляемого для решения в текущем учебном году (сентябрь).

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

План мероприятий в рамках наставничества на 2024-2025 г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального Развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	сентябрь - октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития			
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Организационно-методическая деятельность	Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса	Развитие умения применять на практике методологические основы и методику построения и организации результативного учебного процесса	сентябрь	
	Изучение нормативных документов в области образования	Изучение изменений в нормативных документах. Освоение приемов работы с изменениями нормативно-правовой базы	Сентябрь - ноябрь	
	Консультации по подбору методической литературы	Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей.	в течение года	
	Включение в деятельность ШМО	Включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО на 2024-2025 учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель,	в течение года по плану работы ШМО	

		выступление на заседаниях		
Профессиональное становление	Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС, ФАОП	Составлена рабочая программа и КТП по предмету в соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП	сентябрь	
	Изучение требований у ведению Госпабликов образовательных организаций	Изучены требования к ведению Госпаблика; проведение систематического анализа ведения Госпаблика школы; Выработка системы работы по имиджевым мероприятиям школы, «персонального стиля школы»	постоянно	
	Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания по адаптированным образовательным программам»	Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания предмета «Музыка» на ступени начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС	сентябрь-октябрь	
	Беседа «Различные типы и формы уроков»	Изучены и применяются различные типы и формы уроков	октябрь	
	Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках музыки»	Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков	ноябрь	
	Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, творческой деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности»	Изучены основные направления и формы активизации познавательной, творческой деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.	январь	
	Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4 урока за четверть)	Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков.	в течение года	

	Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д.	Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий	в течение года	
	Проведение совместных воспитательных мероприятий	Проведение не менее трех совместных разнонаправленных воспитательных мероприятий	в течение года	
	Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности	Планирование сроков подтверждения на соответствие должности и перспективное планирование сдачи на категорию	Март	
	Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности	постоянно	
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»	Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности	ноябрь-декабрь	
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности, в том числе по предмету	Повышение профессионального мастерства	в течение года	
	Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»	Включение в деятельность педагогических сообществ	январь-май	
	Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ»	Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике	апрель-май	
	Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности	Планирование сроков подтверждения на соответствие должности и перспективное планирование сдачи на категорию	Май	

Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	май	
---	--	--	-----	--