

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(педагог- педагог)**

на 2024-2025 учебный год

Наставник	Карсакова Наталья Дмитриевна
Наставляемый	Гришина Т.А., тьютор Тукаева М.Ю., тьютор

Нижевартовск

Пояснительная записка

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации вновь принятых специалистов в педагогическом коллективе, успешное закрепление на рабочем месте.
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Перечень выявленных актуальных дефицитов наставляемого:

Отсутствие опыта тьюторской работы, реализации тьюторского сопровождения; недостаточное владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с обучающимися с ЗПР, НОДА; трудности в адаптации материала, организации пространственной среды.

Используемый инструментарий для выявления дефицитов результат адресного методического запроса, результат педагогического наблюдения, результат педагогического наблюдения.

Форма наставничества: «Учитель – тьютор»

Модель взаимодействия: «Опытный педагог- специалист, находящийся в процессе адаптации по новой должности в новом коллективе»

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с тьютором (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности тьютора и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений тьютора и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление тьютора с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация тьютору опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация тьютора на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности тьютора в вопросах сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы тьютора по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе тьютора современных педагогических технологий.

План мероприятий в рамках наставничества на 2024-2025 г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	сентябрь-октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития			
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития	Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы	сентябрь	
	Знакомство с коллективом	Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников	сентябрь	
	Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации	Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.	сентябрь	

	Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, правил внутреннего трудового распорядка и т.д.)	Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики	сентябрь-октябрь	
	Изучение внутренней системы оценки качества образования	Изучены основные положения и состав ВСОКО школы	октябрь	
Организационно-методическая деятельность	Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса	Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса	сентябрь	
	Изучение нормативных документов в области образования	Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС, ФООП	сентябрь	
	Консультации по подбору методической литературы	Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей.	течение года	
	Включение в деятельность ШМО	Включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО на 2024-2025 учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях	в течение года по плану работы ШМО	
Профессиональное становление	Консультации по составлению рабочей программы тьюторского сопровождения	Составлена рабочая программа тьюторского сопровождения	сентябрь	
	Консультация по введению локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность тьютора в образовательной	Составлены локальные акты: - программа тьюторского сопровождения циклограмма рабочего времени дневник наблюдений	Сентябрь	

	организации	протокол обследования индивидуального маршрута сопровождения		
	Консультация по проведению тестирования и построению программы тьюторского сопровождения (технология ABLLS-R).	Изучена инструкция по проведению диагностического обследования функциональных сфер, закрепленных за тьютором	октябрь	
	Беседа «Создание особых условий с учётом психофизических особенностей учащихся»	Ознакомлены с психофизическими особенностями учащихся с ЗПР, НОДА. Изучены методы коррекционной работы, используемые при организации обучения учащихся с задержкой психического развития. Осуществлен подбор материально-технического оснащения и организация развивающей предметно-пространственной среды.	октябрь	
	Беседа «Структурированное обучение – стратегия обучения»	Изучены подходы к обучению детей, имеющих проблемы в развитии. Ознакомлены с разнообразными методами обучения навыкам (визуальная поддержка, музыкально-ритмические стратегии).	ноябрь	

	Беседа «Жетонная система поощрений»	Изучены и применяются система подкрепления	ноябрь	
	Беседа «Визуальная поддержка»	Изучены различные виды визуальной поддержки, шаги по созданию визуального расписания. Разработаны и подобраны методические средства (визуальная поддержка, альтернативная коммуникация) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	ноябрь	
	Беседа «Как уменьшить помощь тьютора для обучающегося»	Ознакомлены с рекомендациями по увеличению независимости учащегося в школе.	декабрь	
	Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть)	Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности сопровождения.	в течение года	
	Беседа «Адаптация учебного материала для детей с НОДА».	Адаптация образовательной среды, учебных материалов, организация и проведение мероприятий, предусмотренных ИОМ.	февраль	
	Курирование введения рабочей документации тьютора	Введение рабочей документации в соответствии с требованиями.	ежеквартально	

	Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д.	Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий	в течение года	
	Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности	в течение года	
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»	Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности	ноябрь-декабрь	
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности, в том числе по предмету	Повышение профессионального мастерства	в течение года	
	Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»	Включение в деятельность педагогических сообществ	январь-май	
	Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ»	Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике	апрель-май	
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	май	