

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – тьютор) на**

2024-2025 учебный год

Наставник Гайдушенко Н.Д.
Наставляемые Щипанова Н.Н., тьютор
Минибаева Е.Н., тьютор

Нижневартовск, 2024

Пояснительная записка

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Перечень выявленных актуальных дефицитов наставляемого:

Отсутствие опыта тьюторской работы, реализации тьюторского сопровождения; недостаточное владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с обучающимися с ЗПР, НОДА; трудности в адаптации материала, организации пространственной среды.

Используемый инструментарий для выявления дефицитов результат адресного методического запроса, результат педагогического наблюдения, результат педагогического наблюдения.

Форма наставничества: «Учитель – тьютор»

Модель взаимодействия: «Опытный педагог- специалист, находящийся в процессе адаптации по новой должности в новом коллективе»

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);

- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с тьютором (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных

компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности тьютора и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений тьютора и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков тьютора с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление тьютора с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация тьютору опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация тьютора на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности тьютора в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы тьютора по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе тьютора современных педагогических технологий.

План мероприятий в рамках наставничества на 2024-2025 г.

| Основные направления деятельности | Конкретные меры / Формы мероприятий | Планируемые результаты | Сроки | Фактические результаты |
|---|--|--|------------------|------------------------|
| Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | сентябрь-октябрь | |
| | Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития | | | |
| | Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей | | |
| Вхождение в педагогическую должность | Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития | Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы | сентябрь | |
| | Знакомство с коллективом | Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников | сентябрь | |
| | Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации | Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях. | сентябрь | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|
| | Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, правил внутреннего трудового распорядка и т.д.) | Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики | сентябрь-октябрь | |
| | Изучение внутренней системы оценки качества образования | Изучены основные положения и состав ВСОКО школы | октябрь | |
| Организационно-методическая деятельность | Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса | Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса | сентябрь | |
| | Изучение нормативных документов в области образования | Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС, ФООП | сентябрь | |
| | Консультации по подбору методической литературы | Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей. | течение года | |
| | Включение в деятельность ШМО | Включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО на 2024-2025 учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях | в течение года по плану работы ШМО | |
| Профессиональное становление | Консультации по составлению рабочей программы тьюторского сопровождения | Составляется рабочая программа тьюторского сопровождения на каждого сопровождаемого учащегося | сентябрь | |
| | Консультация по введению локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность тьютора в образовательной | Составлены локальные акты: программа тьюторского сопровождения; циклограмма рабочего времени; дневник наблюдений. | Сентябрь | |

| | | | | |
|--|--|---|---------|--|
| | организации | | | |
| | Консультация по проведению тестирования и построению программы тьюторского сопровождения (технология ABLLS-R). | Изучена инструкция по проведению диагностического обследования функциональных сфер, закрепленных за тьютором | октябрь | |
| | Беседа «Создание особых условий с учётом психофизических особенностей учащихся» | Ознакомлены с психофизическими особенностями учащихся с ЗПР, НОДА. Изучены методы коррекционной работы, используемые при организации обучения учащихся с задержкой психического развития. Осуществлен подбор материально-технического оснащения и организация развивающей предметно-пространственной среды. | октябрь | |
| | Беседа «Структурированное обучение – стратегия обучения» | Изучены подходы к обучению детей, имеющих проблемы в развитии. Ознакомлены с разнообразными методами обучения навыкам (визуальная поддержка, музыкально-ритмические стратегии). | ноябрь | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|--|
| | Дифференцированное применение жетонной системы поощрений для обучающихся с РАС | Изучается система поощрения. Анализ поведения учащихся с РАС с целью введения/продолжения жетонной системы. | ноябрь | |
| | Беседа «Визуальная поддержка» | Изучены различные виды визуальной поддержки, шаги по созданию визуального расписания. Разработаны и подобраны методические средства (визуальная поддержка, альтернативная коммуникация) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ | ноябрь | |
| | Беседа «Как уменьшить помощь тьютора для обучающегося» | Ознакомлены с рекомендациями по увеличению независимости учащегося в школе. | декабрь | |
| | Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть) | Проанализировано тьюторское сопровождение на уроках. Даны рекомендации по повышению эффективности сопровождения. | в течение года | |
| | Беседа «Адаптация учебного материала для детей с НОДА». | Помощь в адаптации образовательной среды, учебных материалов. Организация и проведение мероприятий, предусмотренных ИОМ. | февраль | |
| | Курирование введения рабочей документации тьютора | Введение рабочей документации в соответствии с требованиями. | ежеквартально | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|--|
| | Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д. | Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий | в течение года | |
| | Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности | Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности | в течение года | |
| Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства | Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога» | Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности | ноябрь-декабрь | |
| | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности, в том числе по предмету | Повышение профессионального мастерства | в течение года | |
| | Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога | Включение в деятельность педагогических сообществ | январь-май | |
| | Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ | Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике | апрель-май | |
| Рефлексия по итогам совместной деятельности | Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества | Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости) | май | |