



Трудности при выполнении домашних заданий обучающихся с РАС

Одной из трудностей для детей с расстройствами аутистического спектра, их семей и учителей является удовлетворительное выполнение ими своих домашних заданий. Почему же эта категория детей имеет такую сильную эмоциональную реакцию на одну только мысль о начале работы над своим домашним заданием, и зачастую с трудом справляется с выполнением заданных на дом уроков? Этому может быть два объяснения. Первое из них касается степени стресса и психического истощения аутичных детей от пребывания в школе, а второе связано с особенностями их когнитивных навыков.



Стресс от пребывания в школе

Ребенку с расстройством аутистического спектра зачастую приходится обучаться по традиционной образовательной программе практически наравне со своими нормотипичными сверстниками в классе, однако по сравнению с другими детьми, аутичный ребенок сталкивается с дополнительными академическими трудностями и источниками стресса. У них есть дополнительная учебная программа, а именно – социальная. Они вынуждены использовать интеллектуальные рассуждения и логическое мышление для того, чтобы определять социальные правила, сложившиеся в классе или на игровой площадке. Зачастую первой обратной связью, которую он получает, является критика в отношении ошибок и нечастое признание правильности реакций. Обучение на собственных ошибках не является наиболее эффективным способом обучения. Таким образом, эти дети должны концентрировать свое внимание на дополнительной учебной программе, которая их интеллектуально и психически истощает к концу школьного дня. Кроме того, они испытывают сложности с прочтением и реагированием на социальные сигналы учителей и других детей, с переживанием комплексной социализации, шума и хаоса на игровой площадке, неожиданных изменений в рутинном распорядке дня и интенсивной сенсорной нагрузки в шумном классе. В течение учебного дня им редко предоставляется возможность расслабиться. Очень важно уметь определять и понимать уровень стресса, переживаемого аутичными детьми, поскольку его признаки могут отражаться на их поведении и настроении.

Такие сигналы могут не бросаться в глаза в школьной среде, но быть очень очевидными дома.

Создание среды обучения

Место, в котором ребенок занимается, должно способствовать концентрации и обучению. Хорошим примером может быть учебный кабинет с соответствующими сидениями, освещением и устранением любых **отвлекающих стимулов**. Отвлекающими стимулами могут быть **визуальные стимулы**, такие как присутствие игрушек или телевизора, которые являются для ребенка постоянным напоминанием о том, чем он предпочел бы заняться, или же аудиторными стимулами, такими как шум электроприборов или разговоры братьев или сестер. Убедитесь в том, что на рабочей поверхности присутствуют только те предметы, которые имеют отношение к выполнению задания.

Кроме того, у братьев и сестер аутичного ребенка не должно быть доступа к его рабочим материалам. Под руководством учителя родители могут подготовить **ежедневное расписание** для выполнения домашней работы, чтобы определить для ребенка ожидаемую продолжительность и содержание каждого задания или упражнения, заданного на дом. Это может оказаться очень полезной идеей, если ребенок испытывает трудности с распределением времени между различными компонентами домашней работы.

Можно использовать **таймер**, который будет напоминать ребенку о том, сколько времени осталось на выполнение каждого из заданий. Кроме того, важно убедиться, что время, запланированное для выполнения домашних заданий, не совпадает с любимым телевизионным шоу ребенка. Если так и случается, но время выполнения уроков изменить невозможно, то можно использовать возможности записи видео и дать ребенку посмотреть его любимую программу после выполнения им всей домашней работы. Если ребенок испытывает потребность в регулярных **перерывах**, тогда работа может быть **разделена на части**, чтобы ребенок всегда мог видеть, сколько заданий ему необходимо выполнить прежде, чем он сможет отправиться на перемену. Ожидание от детей слишком продолжительной концентрации является одной из самых распространенных ошибок при обучении.

Проблемы памяти

Если у ребенка есть проблемы с запоминанием того, что именно ему было задано на дом, а также с удержанием в памяти актуальной информации, решением может стать покупка какого-либо организационного приспособления. Небольшой диктофон, например, может обеспечить ребенка записью произнесенных учителем инструкций, а ребенок может добавить свои собственные комментарии или пометки к этой записи в качестве напоминания о ключевой информации. Ребенок и его родители в таком случае будут точно знать, что было задано в школе, а также получают всю актуальную информацию, связанную с этим заданием. Еще одной стратегией является получение номера телефона другого ребенка из класса, которому можно позвонить, чтобы получить необходимую информацию. Дневник домашнего задания и планировщик могут помочь ребенку запомнить, какие книги нужно забрать домой, и какое домашнее задание будет выполняться в конкретный вечер.

Супервизия

Ребенок может испытывать трудности в тот момент, когда ему необходимо приступить к работе, и многие дети не всегда могут определить, что следует сделать в первую очередь. Медлительность может стать настоящей проблемой, и родителям

зачастую приходится контролировать начало выполнения домашней работы. Когда ребенок начинает работу над заданием, супервизия не заканчивается. Родители также должны быть доступными, если ребенку потребуется помощь, кроме того, следует иногда контролировать правильность выбора ребенком стратегии для работы над заданием. Для того чтобы показать ребенку различные пути решения задачи, можно предложить ему список альтернативных стратегий для выполнения одной и той же работы.

Ребенку необходимо знать, что существует и «план Б».

Кроме того, супервизия необходима для того, чтобы помогать ребенку расставлять приоритеты, планировать, подбирать нужные слова и поддерживать мотивацию. Мотивацию можно повышать посредством специфических поощрений, для того чтобы поддерживать концентрацию и старательность.

Потребность ребенка в постоянном контроле может стать серьезной проблемой для многих родителей, которые вынуждены выполнять ряд других задач в семье, пока ребенок занимается уроками дома.

Управление эмоциями.

Как известно, детям с расстройствами аутистического спектра зачастую трудно справиться с критикой и состоянием фрустрации, и они не всегда способны управлять своими эмоциями. Они могут становиться достаточно возбужденными, если запутаются в чем-то или ошибутся. Взрослому необходимо находиться рядом с ребенком для того, чтобы помочь ему оставаться спокойным и логичным. Взрослому также следует моделировать состояние спокойствия, что в свою очередь тоже требует от него определенных навыков.

Если ребенок относительно силен в визуальных рассуждениях, тогда использование диаграмм, карт и демонстраций значительно облегчит и увеличит его понимание. Если же ребенок обладает сильными вербальными навыками, тогда помогут письменные инструкции. *Дополнительные стратегии* включают использование компьютера и клавиатуры, особенно в случае детей, которые испытывают трудности с письмом. Иногда родители также могут выступать в роли «секретаря» ребенка и записывать материал за ребенком. Выполнение домашней работы может быть совместной, а не одиночной деятельностью. Однако родители не должны чрезмерно опекать ребенка в этом процессе. Если родители не способны помочь ребенку в решении определенных задач, можно договориться с учителем ребенка о возможности связаться с ним по телефону для того, чтобы он смог проконсультировать своего ученика. Дети с расстройствами аутистического спектра требуют особого внимания при изучении с ними нового материала. Домашние задания должны формулироваться таким образом, чтобы в первую очередь включать уже известную ребенку информацию, а не новые и незнакомые ему понятия. Если от ребенка требуется выполнение домашних заданий на постоянной основе, в таком случае все стороны должны понимать, что для удовлетворительного и своевременного выполнения заданных уроков ребенку потребуется значительная помощь и время.

*Подготовила:
учитель начальных классов
Литвиненко Елена Владимировна*