



Речевое развитие младшего школьника с ТНР. Рекомендации для родителей.

Тяжелые нарушения речи (далее ТНР) являются серьезным препятствием в овладении письмом и чтением на начальных этапах обучения, а в дальнейшем и в усвоении общеобразовательной программы в целом. Работать над преодолением ТНР родителям необходимо в тесном взаимодействии со специалистами - в первую очередь с учителем-логопедом, а также педагогом-психологом, дефектологом, возможно невропатологом и детским психиатром. Специальные логопедические занятия помогают формированию и коррекции у ребенка правильного звукопроизношения, и фонетической стороны речи, ее грамматического строя, обогащению словарного запаса, развитию связной речи и навыков письма и чтения, а также развивают у ребенка психологическую и физиологическую базу речи: двигательные функции руки, зрительные и слухо-моторные координации, внимание, память, мышление, воображение. Мы поделимся советами, как помочь школьнику делать домашнее задание с удовольствием и без помощи взрослых.

Говорим красиво и правильно



Ребёнок должен регулярно посещать занятия, не прекращая работу над закреплением правильного звукопроизношения даже летом. Иначе проделанная за учебный год работа может пойти насмарку: недостаточно автоматизированные звуки могут «потеряться» и их постановку придётся проводить заново. При работе над коррекцией звукопроизношения особенно важно планомерно и систематически выполнять

домашние задания: если отработанный на логопедическом занятии материал не закреплять, то работа будет неэффективной и значительно удлинится период коррекции. Для того чтобы ваши домашние логопедические занятия проходили как можно эффективнее и не были затруднительны для ребенка, вам следует придерживаться определенных правил в их проведении.

- ❖ Все занятия должны строиться по правилам игры, так как в противном случае вы можете натолкнуться на упорное нежелание ребенка заниматься.
- ❖ Длительность занятия без перерыва должна быть не больше 15-20 минут (начинать надо с 3-5 минут).
- ❖ Занятия должны проводиться 2-3 раза в день.
- ❖ Не заставляйте ребенка заниматься, если он плохо себя чувствует.
- ❖ Отведите специальное место для проведения занятий, где ребенку ничего не сможет помешать.
- ❖ Разговаривайте с ребенком четко, повернувшись к нему лицом; пусть он видит и запоминает движения ваших губ.

❖ Не употребляйте слова «плохо», «неправильно», хвалите даже за незначительные успехи.

Учимся читать

Родители должны понимать, что у детей с ТНР, как правило, с большим трудом формируется навык чтения. Если ребёнок плохо запоминает буквы, существует много разнообразных приёмов, помогающих запомнить зрительный образ букв (печатных, а затем и письменных):

Буквы

❖ Например, буквы можно вылепить из пластилина или из теста, выкладывать из палочек, спичек, мозаики, красочных верёвочек, крупы, фасоли, макарон, вырезать из цветной бумаги. На прогулке их можно написать на земле, песке, выложить из веточек, шишек.



❖ Чтобы сформировать стабильный графический образ буквы (графемы), можно предложить ребёнку обводить пальцем выпуклый контур букв, тактильное опознание «наждачных» букв.



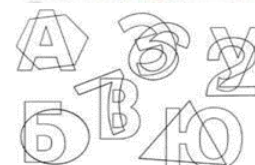
❖ Можно использовать прием «Дермолексия», когда на ладони ребёнка рисуют букву, а ребёнок опознает ее с закрытыми глазами, причём рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария.



❖ Хорошо зарекомендовал себя следующий прием. Возьмите листок из старой детской книги (или детского журнала) и предложите зачеркнуть на нем ту букву, с которой вы его знакомите в данный момент, либо букву, которую он путает, не может запомнить. Например: «Зачеркни (обведи) все буквы Д на этой странице».



❖ Полезны задания, усложняющие узнавания букв: «Перечеркнутые буквы», «Разный шрифт», «Перевернутые буквы», «Сколько одинаковых букв?», «Каких букв больше?», «Наложенные буквы», «Зеркальные буквы», «Найди букву среди рядов букв», «Найди нужную букву среди перечеркнутых букв» и т.п.



❖ Можно предложить «Дописать букву» по пунктирным линиям, «Переделать букву», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ - Ц») и т.п.



❖ «Волшебный мешочек» - ребёнок на ощупь определяет пластмассовые (металлические) буквы.



❖ Ребёнок указкой (пальцем, кончиком носа и т.п.) рисует букву в воздухе, а взрослый угадывает ее (и наоборот). Можно «рисовать» буквы на спине, угадывать по словесной инструкции: «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий»



Слоги, слова

Усвоили буквы - учимся читать слоги.

С-согласный, Г- гласный

Начинаем с чтения простых слогов типа СГ (ма, са), ГС (ан, ус)

Затем слоги типа, СГС (мом, кос, слова: мох, сын)

Далее: ССГ (ста, гро, слова: кто, шли)

СГСС (минт, каст, слова: бант, куст)

ССГС (стох, млас, слова: брат, гриб).

Это очень важный этап работы! Если навык чтения слогов не отработан - не стоит ждать увеличения скорости чтения и улучшения понимания прочитанного.

Далее ребёнок обучается чтению целыми словами и группами слов (и здесь важно помочь ребёнку понять смысл каждого прочитанного слова, а затем и предложения). Переход от элементарных единиц чтения к более комплексным должен быть последовательным.



КА-ША	ДА-ЧА	ТУ-ЧА	КИ-НО	ДЕНЬ	ТРЮК	БИНТ	сумка	выдумка
НЕ-БО	ЁЛ-КА	ЧА-СЫ	ДЫ-НЯ	ГЛАЗ	КРЮК	КЛЮЧ	СОЛОМКА	лакомка
РУ-КА	МЫ-ЛО	ЧУ-ДО	ЮБ-КА	СТОЛ	ВРАЧ	ВИНТ	ДЫМКА	каёмка
ЛЕ-ТО	ЗА-ЯЦ	ЩУ-КА	МА-МА	НОЧЬ	ГРОМ	КНУТ	РАМКА	ПОЗЁМКА
ВО-ДА	ИГ-ЛА	ЗИ-МА	ПО-ЛЕ	ГУСЬ	ПУСК	КРОТ	КРОМКА	ПАНАМКА
ШУ-БА	ОК-НО	РЫ-БА	ЯХ-ТА	ГРУЗ	БЛОК	БОРТ		
АР-КА	ПЕ-НА	НО-ГА	КУ-ЧА	СТУК	БАРС	КЛЫК		
				СТУЛ	ГРАЧ	КРЕМ		
				ГРИБ	ПАРК	ВЬЮН		
				КОНЬ	ПИРС	КАРП		
				ЦИРК	ЛЕНЬ	БОКС		
				ДОЧЬ	БАНТ	КЛЕЙ		
				ЛИСТ	СЛЕД	РИСК		
				СНЕГ	ВКУС	ГНОМ		
				ГРАД	СОЛЬ	БОЛЬ		

Текст



Работа с текстом сложна для ребёнка с ТНР. Поэтому будет правильнее сначала взрослому прочитать текст, который задан для домашнего чтения, затем вместе с ребёнком объяснить все непонятные слова, задать вопросы на понимание прочитанного. Только после этого ребёнок читает текст самостоятельно. Очень полезно дать ребёнку указку (обычную зубочистку), чтоб он водил ей по тексту. Когда ребёнок теряет при чтении строку, можно использовать линейку (только не яркую, отвлекающую внимание) и сдвигать её по мере прочтения. Если текст большой, лучше разбить его на части и выполнять задание в несколько приемов. Договоритесь с учителем о том, чтобы большое и трудное задание (выучить стихотворение, прочитать и/или пересказать большой текст, подготовить доклад) вашему ребёнку давалось заранее.

Подготовила:
Учитель-логопед
Карсакова Наталья Дмитриевна