



## *Развитие зрительно-пространственных представлений у детей младшего школьного возраста.*



По последним исследованиям у большинства детей отмечается низкий уровень развития восприятия пространства и ориентировки в нем. Дети затрудняются в определении сторон пространства (особенно правой и левой). Они недопонимают пространственные отношения между предметами. В связи с недоразвитием речемыслительных процессов дети не могут соотнести положение предмета в пространстве с его словесным обозначением.

Как и другие психические процессы, пространственные представления реализуются благодаря тесному межполушарному взаимодействию, которые обеспечивают ориентировку в пространстве, правильную организацию действий. Недостаточно сформированные пространственные представления сказываются на формировании грамотной связной речи, навыка чтения и письма. Дети, у которых не сформированы пространственные представления, не используют в своей речи предлоги, обозначающие расположение предметов, людей и животных. Нередко смешивают предлоги «перед – после», что является следствием несформированности пространственных отношений. В дальнейшем, при овладении навыком письма перечисленные трудности приводят к нарушениям письменной речи, патологическую основу которой составляют недостаточность или запаздывание формирования «схемы тела». Впоследствии это проявится в затруднениях ориентировки в схеме тетрадного листа. Например, при оформлении письменных работ дети долгое время не могут принять и добиться автоматизма при выполнении стандартных требований к их оформлению: пропуск определённого количества строчек или клеточек между работами, выделение «красной строки», соблюдение «полей» тетрадного листа, оформления работы «в два - три столбика», равномерного заполнения тетрадного листа текстом. Поэтому развитие зрительно-пространственных представлений играет важную роль в процессе школьного обучения.

Уважаемые родители! Предлагаем к вашему вниманию игры и упражнения, которые помогут вашему ребенку развивать зрительно-пространственные представления.

### **Упражнение «Найди предмет».**

Материал: картинка с наложенными друг на друга контурами предметов, цветные карандаши. Взрослый предлагает ребенку на картинке найти изображение предмет (например: ведро) и закрасить его по контуру в оранжевый цвет.

### **Упражнение: «Нарисуй правильно».**

Материал: альбомный лист, цветные карандаши.

Взрослый дает ребенку задание нарисовать геометрические фигуры в правильной последовательности и в определенном расположении на листе.

Инструкция: «Нарисуй треугольник в крайнем верхнем правом углу листа и закрась его жёлтым цветом. Нарисуй круг в середине листа и закрась его синим цветом. Нарисуй квадрат в крайнем нижнем левом углу и закрась его зеленым цветом; нарисуй в крайнем нижнем правом углу ромб и закрась его синим цветом. Нарисуй в крайнем верхнем левом углу овал и закрась его оранжевым цветом».

### **Дифференциация правых и левых частей тела.**

Цель: дифференциация правых и левых частей тела – правая и левая рука, нога; правый и левый глаз; правое и левое ухо.

Параллельно уточняются те названия парных частей тела, которые с трудом закрепляются в словаре детей с нарушениями речи. Например: голень, бедро, щиколотка, запястье, стопа, кисть, плечо и т. д.

Взрослый предлагает ребенку:

- Поднять правую руку, левую руку.
- Показать, где у соседа правая и левая рука.
- Поднять то левую, то правую руку, показать карандаш левой, правой рукой, взять книгу левой, правой рукой. Назвать предметы, которые расположены справа и слева по отношению к себе.

### **Упражнение «Скажи наоборот».**

Взрослый говорит ребенку фразу с предлогом, определяющим местоположение, а ребенок должен сказать фразу, с противоположным предлогом. Например: «Кошка лежала под стулом», а ребенок должен поменять место кошки и сказать: «Кошка лежала на стуле».

«Мяч лежит за стулом» - « Мяч лежит перед стулом»

«Бабочка порхает над цветком» - « Бабочка порхает под цветком» и т.д.

Упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь предлог ...».

Взрослый предлагает детям прослушать текст и когда они услышат предлог (на, под, в ) хлопнуть в ладоши / поднять карточку с схематическим изображением предлога.

### **Игра «Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности».**

Материал : картинка - план, учебные принадлежности ( книга, тетрадь, линейка, карандаш, ручка, пенал).

Ребенку предлагается картинка - план со схематическим изображением учебных принадлежностей. Он раскладывает реальные учебные принадлежности в соответствии с планом.

### **«Положи предмет куда скажу».**

Материал: мяч, ручка, карандаш, книга. Взрослый дает задание ребенку. Например: «Положи мяч под стул», «Положи книгу на стол», «Поставь карандаш в стакан» и т.д. После каждого выполненного задания задает ему вопрос: «Где лежит мяч?», «Где лежит книга?».

### **Игра «Угадай-ка».**

Для проведения данной игры необходимы игрушки, которые есть у Вашего ребенка, например, мишка, зайчик и кукла. Главное, чтобы эти игрушки были достаточно крупными и их можно было посадить, поставить перед ребенком, за ним или сбоку от

него. Ребенка нужно посадить в центре, а игрушки разместить вокруг. Далее взрослый говорит, что загадал одну из игрушек, а задача ребенка — угадать, какую. А поможет в этом «адрес» игрушки, например, «Она сидит сбоку от тебя (или за тобой, перед тобой)». Ребенок должен назвать игрушку, которая находится в указанном месте. Затем можно поменяться с ребенком местами, расставив игрушки вокруг себя.

### **Игра «Куда?»**

Стимульный материал: на белом листе бумаги изображение машин, деревьев  
Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. Покажи, какие машины едут вправо, какие — влево? Посмотри внимательно на деревья. Как ты думаешь, куда дует ветер?»

Играя, ребенок практически осваивает пространство и предметную действительность. Результатом пространственно-ориентированной практической деятельности детей в сочетании с речевым обозначением пространственных отношений становится сформированная система пространственных представлений и понятий. В целом такая целенаправленная, комплексная работа способствует развитию речи, умственному развитию ребенка, создает предпосылки для успешного усвоения учебной программы, а также социальной адаптации в обществе.

*Подготовила:  
Учитель-дефектолог  
Спасенникова Светлана Владимировна*