

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ МНЕМОТЕХНИКА?

В младшем школьном возрасте у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно. Если ребенок будет стараться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

У детей с ОВЗ существуют следующие трудности: нарушение звукопроизношения, маленький словарный запас, отмечается нарушение формирования высших психических функций, что мешает эффективной коррекции речи.

При развитии речи детей с ОВЗ, вполне естественно использование творческих методик, технологий, одной из таких методик является мнемотехника.

Мнемотехника (от греч. *mnēmē* — память и *téchnē* — искусство, мастерство) – специально разработанные приёмы и способы, облегчающие процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Слово преобразуем в изображение. Применение приёмов мнемотехники очень просты и хорошо известны. Когда человек в своём воображении объединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. А затем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

В работе с детьми с ОВЗ мнемотехника помогает развивать

- зрительную и слуховую память
- воображение
- ассоциативное мышление
- связную речь
- словарный запас

Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого к сложному. Ее можно разделить на три этапа:

1. Сначала детей знакомят с мнемоквадратами – изображениями, которые обозначают одно слово. На первом этапе учитель предлагает и объясняет детям значение символов, лучше предлагать картинки понятные для их восприятия, постепенно заменяя их схематичными, контурными изображениями предметов. Например, дается слово «лиса» и его символическое изображение.

2. Далее педагог усложняет задание, демонстрируя мнемодорожки – это уже квадрат из трех-четырёх картинок, дети учатся читать простые схемы из 2-3 изображений. Например: при описании предметов детям предлагаются

изображения для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом.

3. И позже, самая сложная структура – это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста и индивидуальных возможностей ребёнка. Для учащихся с ОВЗ необходимо давать цветные мнемотаблицы, так в памяти у детей сохраняются отдельные образы: яблоко – красное, лиса – оранжевая, солнце – желтое.

Использование мнемотаблиц упрощает и ускоряет способ запоминания и усвоения текстов, развивает приёмы работы с памятью, при этом включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а также и слова. Мнемотаблицы больше всего результативны при разучивании стихотворений, пальчиковых игр, загадок, пословиц, поговорок, при изучении сказок и рассказов. Смысл заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка, все произведение зарисовывается схематически. Затем ребенок по памяти, используя графическое изображение, моделирует текст целиком. Любой педагог может нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу, сказке. Главное – надо передать условно наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотехника открывает для учителей огромные возможности для творчества в учебной и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям изучать сложный материал легко и быстро, уроки всегда проходят интересно не только для детей, но и для педагога.

Следует отметить, что речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами. Специальное обучение должно реализовываться с помощью комплексной программы, включающей не только развитие компонентов речевой системы, но и направленной на коррекцию психических функций. Поэтому, использование приёмов мнемотехники значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов познавательной деятельности - запоминания, памяти, внимания, восприятия и в целом образного мышления и речи;
- перекодирование информации;
- развитие мелкой моторики рук.

Таким образом, использование мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ даёт определенные успехи обучения, воспитания и развития. Непременно

нужно подчеркнуть, что мнемодиаграммами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – в основном как начальная, “пусковая”, наиболее значимая и эффективная работа, так как применение мнемодиаграмм позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать визуальную информацию, сохранять и воспроизводить её.