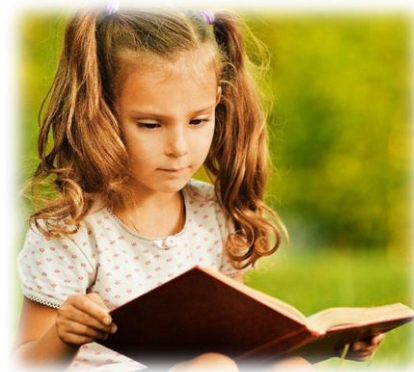




Способы формирования навыков чтения у младших школьников: советы логопеда

В последние годы наблюдается резкое увеличение числа детей с различными речевыми нарушениями, поступающих в начальные классы общеобразовательных школ. Особенно распространены являются нарушения письма (дисграфия и дизорфография) и чтения (дислексия). Нарушения чтения у детей изучаются давно, но и поныне это одна из самых актуальных проблем логопедии. Не секрет, что нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребёнка.



Коррекция данных видов нарушений требует целенаправленной и кропотливой работы педагогов, логопеда, родителей. Чтобы этот процесс был интересным, познавательным и нескучным для обучающихся, необходимо разнообразить работу различными играми и упражнениями, которые сломали бы стереотипное представление о чтении, как скучном занятии.

Различные по степени сложности и разнообразия упражнения и задания помогут превратить сложный процесс чтения в интересную игру.

Если ребёнок плохо запоминает буквы, существует много разнообразных приёмов, помогающих запомнить зрительный образ букв:



- буквы можно выложить из пластилина, из счетных палочек, спичек, мозаики, красочных верёвок, вырезать из цветной бумаги, выжигать на дощечках;
- для формирования стабильного графического образа буквы (графемы), можно предложить ребёнку обводить пальцем выпуклый контур букв, тактильное опознание

«наждачных» букв;

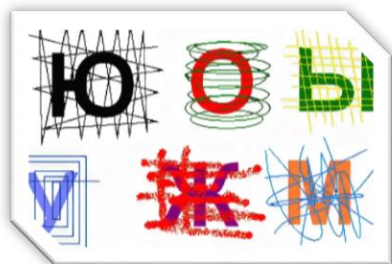
- интересен прием «дермолексия», когда взрослый на ладони ребёнка пишет/рисует букву, а ребёнок опознает ее с закрытыми глазами, причём рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария; также можно писать/рисовать букву на любой части тела ребенка;

- прием «вычеркивание буквы»: возьмите листок из детского журнала и предложите ребенку зачеркнуть на нем ту букву, с которой вы



его знакомите в данный момент, либо букву, которую он путает, не может запомнить.
Например: «Зачеркни (обведи) все буквы Д на этой странице»;

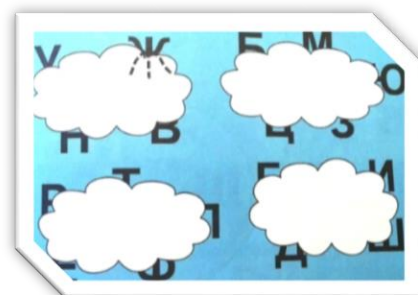
- при изучении букв полезно задание «Группировка стилизованных букв»: ребенку предлагают сгруппировать одинаковые буквы по разным признакам;



- полезны задания, усложняющие узнавания букв: «Перечеркнутые буквы», «Разный шрифт», «Перевернутые буквы», «Сколько одинаковых букв», «Каких букв больше», «Наложённые буквы», «Зеркальные буквы», «Найди букву среди рядов букв», «Найди нужную букву среди перечеркнутых букв»;

- можно привлечь самого ребенка к «творческому созданию» букв - предложить ему «Дописать букву» по пунктирным линиям, «Переделать букву», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ - Ц и т. д.);

- на развитие памяти и внимания - «Какой буквы не стало» - перед ребенком выкладывается ряд букв, начиная с 3 - 4, взрослый предлагает запомнить, в какой последовательности они расположены. Ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну букву. Варианты - поменять буквы местами - ребенок воспроизводит первоначальный вариант или взрослый добавляет ещё одну букву, обучаемый называет ее. Играть можно с постепенным увеличением ряда букв. Можно выкладывать небольшие слова, затем переставлять местами, «терять» буквы из слова, восстанавливая его с помощью ребёнка. Здесь еще тренируется и фонематический анализ (буквы в слове стоят в определенной последовательности);



- «Волшебный мешочек» - ребёнок на ощупь определяет пластмассовые (металлические) буквы;



- ребёнок указкой рисует букву в воздухе, а взрослый угадывает ее (и наоборот). Можно угадывать буквы по словесной инструкции - «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.

- «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.

Успехов!

*Подготовила:
учитель-логопед
Плеханова Евгения Юрьевна*