



Влияние коррекционно-развивающих игр на развитие умственных способностей детей с ЗПР



Младший школьный возраст – это важный период в жизни человека, это выход на новый возрастной этап, это много новых возможностей. У младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) развитие умственных способностей лучше всего происходит через коррекционно-развивающие игры.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с ЗПР:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- обогащение детей разнообразными знаниями об окружающем мире;
- развитие у учащихся наблюдательности и опыта практического обобщения;
- формирование умения самостоятельно добывать знания и пользоваться ими;
- социально-трудовая адаптация.

Формула успеха при работе с детьми с ЗПР опирается на:

- создание положительной атмосферы на уроке;
- постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров;
- создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе;
- **использование коррекционно-развивающих игр;**
- целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.

Коррекционно-развивающие игры являются игровыми методами обучения детей и формой обучения, и средством всестороннего воспитания личности детей. Дети с ЗПР испытывают затруднения в выражении своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Это может происходить по нескольким причинам:

- детям свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей;
- интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции: «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать

следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

- высокая степень истощаемости детей может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к занятиям. Дети с ЗПР менее способны к мобилизации сил и такая мобилизация может привести к еще большему истощению. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

- дети, как правило, интереса к учебным занятиям почти не проявляют. В связи с выше сказанным главная роль в воспитании детей с ЗПР отводится коррекционно-развивающим играм.

Какие это игры?

1. Игры, способствующие развитию речи, это игры, где уточняются знания детей об окружающем мире, дети учатся правильно строить фразы и предложения, а также проводится работа над развитием темпа и ритма речи, над координацией речи и движений.

2. Игры, направленные на активизацию познавательных способностей детей. «Подбери елочке ее половину», «Угадай сколько птичек за забором», «Определи по следам, кто прошел по снегу». При выполнении этих заданий необходимо самостоятельно найти признаки сходства и различия объектов, осуществить сравнение их на основе выделенных признаков, сделать обобщения, умозаключения.

3. Игровые упражнения, которые требуют от детей применения математических знаний и умений. Такие игры развивают умение ориентироваться в пространстве. Передвигаться можно только по порядку следования цифр или следовать сначала по длинной дороге, а затем по короткой. Перед детьми всегда есть выбор, правильность которого зависит от умения применять знания.

4. Игры, направленные на развитие различных психических функций (внимания, памяти, мышления, например, «Найди каждому дереву свой листочек» направлена на формирование умения узнавать листья по форме. «Помоги узнать, кто пришел к нам в гости» - на развитие слуховой памяти, умение имитировать голоса взрослых животных и их детенышей. «Что изменилось?» - развитие зрительной памяти и внимания, «Чем похожи и чем отличаются два домика?» - на развития умения выделять в предметах признаки сходства и различия, умения сравнивать, анализировать, делать умозаключения.

Таким образом, разнообразие коррекционно-развивающих игр, позволяет поддерживать внимание и интерес ребенка, а также сохранить активность и продуктивную работоспособность.

*Подготовила:
учитель-дефектолог
Шайнурова Ираида Рагибовна*

Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-699315.html>