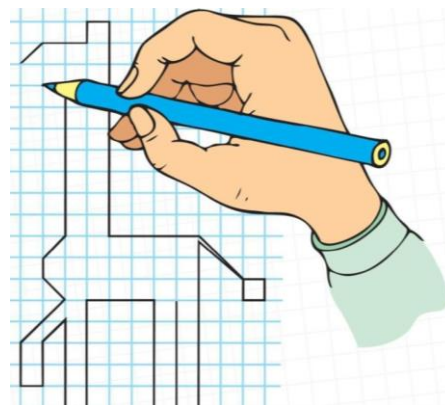




Как научить ребёнка ориентироваться на листе бумаги в клетку

Одним из наиболее сложных навыков для первоклассника является работа в тетради в клетку.

Клетка дает большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также создает благоприятные условия для развития ориентировки в микропространстве, произвольного внимания, зрительной памяти. Очень важно научить ребенка ориентироваться на тетрадном листе, уметь видеть клетку, правильно находить ее стороны, углы, центр и середины сторон.



Работа проводится на листах большого формата и опирается на активную деятельность детей с геометрическими фигурами. Прежде всего необходимо объяснить значение выражений: в центре, справа, слева, сбоку, по верхней, по нижней, по боковой стороне справа, по боковой – слева, левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол, верхняя (нижняя) строчка и др.

Предложите поиграть ребенку в игры:

1. «Бабочки летят» (развитие умения различать верхнюю и нижнюю часть листа). Опираясь на показ взрослого и его словесные указания, а затем лишь по его словесным инструкциям ребенок перемещает бабочку по листу бумаги, комментируя свои движения: «вверх - вниз», «снизу - вверх».

2. «Самолет» (развитие умения различать правую и левую стороны листа). Самолет «разбегается» по взлетной полосе. Свои действия дети сопровождают указанием направления движения: «слева направо».

3. «Геометрический диктант»

Вариант 1. Ребенку предлагаются карточки с различными фигурами (квадрат, круг, точка, крестик) и задания к ним. Например,

- Нарисовать фигуру справа или слева от вертикальной линии.
- Положить кружок, справа от него – нарисовать крестик, слева от крестика поставить точку.
- Нарисовать точку, ниже точки – крестик, справа от точки – кружок.
- Нарисовать квадрат, справа от него – крестик, выше крестика поставить точку.

Вариант 2. Ребенок рассматривает готовую композицию орнамента, анализируют его и воспроизводит по памяти, пользуясь заранее заготовленными геометрическими фигурами. Например, квадрат разместить в центре листа, круг – в верхней части, овал – в нижней, треугольник – по правому краю, многоугольник – по левому.

Вариант 3. Взрослый говорит, где какие фигуры следует разместить, но ничего не показывает. Например, положить квадрат на середину листа бумаги, вокруг разместить восемь треугольников (острым углом к квадрату), между треугольниками – маленькие круги, а над треугольниками – квадраты; в левом нижнем углу разложить круги, соединив их между собой прямой линией.

4. «Полет в космосе». По листу бумаги темного цвета (космос) дети перемещают кружок (космический корабль) в соответствии с указанным направлением (маршрутом космического корабля): из середины (центра) в левый верхний угол, затем в правый нижний и т.д.

6. «Назови соседей». Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Вариант 1: Найти изображение любого предмета и определить:

что изображено справа от него, что нарисовано под ним, что находится вверху справа от заданного предмета и т.п.

Вариант 2: Назвать или показать предметы, которые находятся

- в правом верхнем углу, вдоль нижней стороны листа, в центре листа и т.п.

7. «Лабиринт». Взрослый дает ребенку лист, на котором нарисован лабиринт и стрелочкой указано начало пути. Затем ребенку предлагается помочь найти дорогу из лабиринта.

8. «Украсть елку». На листе нарисована елка, но все шарики на ней белые. Необходимо раскрасить шарики по инструкции взрослого. «В центре – синий шар, справа от него – желтый, внизу – красный и т.п.»

9. «Графический диктант». На листе бумаге в клетку дети в соответствии с инструкцией взрослого проводят линии: «Одна клетка вправо, две вниз, три вправо, две вверх». Фигуры диктантов вначале должны быть простыми, а затем постепенно усложняться. Диктанты можно выполнять как правой рукой (если она ведущая), так и левой, а затем двумя вместе.

Последовательность работы при знакомстве с тетрадью в клетку заключается в следующем:

1. Рассмотрите с ребенком страницу тетради.

На ней начерчены прямые линии сверху вниз и слева направо, которые образуют одинаковые квадраты — клетки.

2. Предложите определить правую, левую, верхнюю, нижнюю сторон

страницы; показать, где расположены верхний левый, верхний правый, нижний левый и нижний правый углы. Для закрепления этих знаний предложите следующее задание:

3. «Нарисуй в верхнем левом углу круг, в верхнем правом – квадрат,

нижнем левом – треугольник, в нижнем правом – прямоугольник, в центре страницы – овал».

4. Для формирования умения видеть рабочую строку (горизонтальный

ряд клеток) начертите простым карандашом верхнюю и нижнюю границы строки и предложите ребёнку закрасить её жёлтым цветом. Следующую строку предложите закрасить синим цветом и объясните, что строки на странице расположены сверху вниз и писать в них надо слева направо. Затем предложите в выделенной строке обвести клеточки с промежутком через одну.

5. Нарисуйте на простом листе бумаги одну клеточку и предложите найти

центр клетки, стороны (правую, левую, верхнюю, нижнюю) и их середины, углы (верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый).

6. После этого предложите детям сначала на рабочей строке проставить

точки в середине каждой клеточки, затем через одну, через две клеточки.

7. Далее без выделения рабочей строки просим поставить точки в центре

клетки, на середине боковой стороны клетки, на пересечении линий.

Несколько советов родителям при обучении детей графическим навыкам:

1. Работайте спокойно, без упреков, порицаний.

2. Не торопите ребенка, пусть делает задание медленно.

3. Постарайтесь найти, за что его похвалить.

4. При неудаче повторите задание, давая аналогичное.

5. Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие.

6. Не спешите получить результат; успех придет, если ребенок будет доверять вам, будет уверен в себе.

7. Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это медленно.

8. Во время занятий с ребенком не отвлекайтесь.

9. Работа должна проводиться систематически.

10. Длительность занятия не более 15 минут.

11. Объяснение задания обязательно.

12. Убедитесь, что ребенок правильно держит ручку, обращайте внимание на его осанку, расположение листа бумаги, освещенность, мебель.

13. При оценивании необходимо корректно обратить внимание на ошибки.

*Подготовила:
учитель-дефектолог
Спасенникова Светлана Владимировна*