



Поведенческие проблемы и нарушения обучения при аутизме

Аутичные дети известны своими поведенческими проблемами - истериками, которые проявляются в виде приступов агрессии, самоагрессии, негативизма или углубления аутизма. Истерики запускаются реакцией «бежать или сражаться», когда в ответ на крайний стресс происходит выброс адреналина, что приводит к сильной тревожности и заставляет ребенка инстинктивно вести себя так, как будто его жизнь находится под угрозой.



Как правило, выделяют три стадии развития подобных приступов, каждая из которых требует особого вмешательства.

Первая стадия - предвестники приступа.

На этой стадии происходят специфические изменения в поведении ребенка, которые могут казаться малозначительными. Крайне необходимо, чтобы взрослый вмешался в ситуацию до наступления эскалации.

Возможные симптомы предвестников приступа: грызение ногтей, напряжение мускулов; заикание или затрудненная речь; появление трудностей с ответами на простые вопросы (когнитивная перегрузка); усиление самостимулирующего поведения (махание кистями рук, быстрое хождение взад и вперед или кругами и др.).

Что делать: увести ребенка в спокойное место, где он чувствует себя комфортно, отвлечь и занять его чем-то успокаивающим или интересным. Это поможет ему восстановить контроль над собой при минимальной поддержке со стороны взрослых.

Вторая стадия - ярость.

Эта стадия возникает, если ситуация не разрешилась на стадии предвестников приступа. Ребенок растормаживается и действует импульсивно, эмоционально и иногда взрывным образом. Такое поведение может выражаться вовне (плач, удары, пинки, щипки, ломание вещей или самоповреждения) или быть интернализированным (замыкание в себе).

Что делать: в первую очередь нужно обеспечить безопасность ребенка, его сверстников и взрослых, а также постараться защитить школьное, домашнее или личное имущество. Важно помочь аутичному ребенку восстановить контроль над собой и сохранить достоинство. Можно привлечь на помощь психолога или педагога,

обученного работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения. Желательно удалить ребенка с места действия. В случае необходимости можно прибегнуть к физическому удерживанию.

Третья стадия - восстановление.

После срыва ребенок-аутист часто не способен, как следует, вспомнить, что с ним происходило. Некоторые дети становятся угрюмыми, замыкаются в себе. Иногда они отрицают, что у них был приступ. Часто они настолько физически истощены, что им нужно поспать.

Что делать: на стадии восстановления ребенок, как правило, не готов продолжать учиться, поэтому необходимо помочь ему вернуться в нормальное состояние. Для этого ребенка можно замотивировать задачей, которую легко выполнить, например, связанной с его специальным интересом. После того как ребенок успокоится, инцидент можно вместе с ним проанализировать.

С какими еще трудностями сталкиваются на уроках аутичные дети?

Прежде всего, *аутичного ребенка очень трудно произвольно сосредоточить на задании.* С ним, как правило, не срабатывают попытки установления эмоционального контакта, и зачастую создается впечатление, что он просто не хочет контактировать с учителем. В этой связи не следует торопиться с прямым обращением к ребенку, особенно при знакомстве или первых контактах, нужно дать ему время освоиться, проявить собственную инициативу.

Следует учитывать, что *при выполнении простых заданий аутичный ребенок может быть крайне неуклюжим,* несмотря на всю свою ловкость в спонтанных движениях. Он запросто воспроизводит случайно запомнившиеся или выученные сложные и длинные фразы, а на простейшие вопросы отвечать затрудняется и т. п. И это не проявление сопротивления, он действительно не в состоянии повторять свои достижения произвольно.

Особенностью аутичных детей является и то, что при малейшем затруднении, неуверенности в успехе они могут отказаться выполнять задание. Более того, неудача может спровоцировать у них негативные поведенческие реакции, вспышки ярости.

Давно известно, что *аутичные дети с трудом переносят приобретенный навык в другую ситуацию, во взаимодействие с другим человеком.* Поэтому следует контролировать этот момент и при необходимости проводить дополнительную работу.

Подготовила:
тьютор Айгузина Мария Ильинична