



Виды работ при обучении глобальному чтению детей ограниченными возможностями здоровья

Обучение чтению глобально – это альтернатива классическому методу, которым учится читать большинство людей. Тем не менее, сегодня этот метод достаточно известен, существуют различные его варианты, в том числе, авторские методики. Большинство родителей слышали о глобальном чтении применительно к раннему развитию ребенка. Но интерес к данной методике связан и с возможностями ее использования в работе с ограниченными возможностями здоровья, когда имеются специфические трудности при обучении чтению.

Авторами метода глобального чтения считают американского нейрофизиолога Глена Домана и японского педагога Шиничи Сузуки. В обычном подходе обучение чтению осуществляется от буквы к слогу, далее от слога к целому слову. Обучение глобальному чтению происходит другим методом. Глобальное чтение – это предъявление ребенку целого слова, т.е. оно опирается на зрительное восприятие и способность к запоминанию зрительной информации. Ребенок не читает слово побуквенно, а запоминает его как картинку, написанную из букв. Все же, в отличие от картинки, на которой изображен какой-то конкретный предмет, написанное слово обозначает обобщенное представление о предмете или событии, т.е. имеет определенное значение. Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв.

Как происходит обучение?

Ребенку показывают карточки с подписями, выполненными ярким цветом и крупным шрифтом. Демонстрация карточек происходит в быстром темпе, а их смена в одинаковом ритме. Предполагается, что ребенок будет усваивать информацию на подсознательном уровне. Сам процесс демонстрации предусматривает показ в среднем 10 карточек одного тематического характера.

Главным принципом глобального чтения является не принуждать, а заинтересовывать ребенка. При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. На первых этапах слова, чтению которых обучают ребёнка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

При обучении «Глобальному чтению» необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны

обозначать известные ему предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

Виды работ

1. Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных). Практично использовать семейный фотоальбом как дидактический материал, обеспечив его соответствующими печатными надписями. На отдельных карточках надписи дублируются, и ребенок учится подбирать одинаковые слова. Затем подписи к фотографиям или рисункам в альбоме закрываются. От ребенка требуется по памяти «определить» необходимую надпись на карточке и положить ее к рисунку. Закрытое слово открывается и сравнивается с выбранной подписью.

2. Чтение слов

Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы) и снабжаются подписями. Хорошо начать с темы «Игрушки». Берем две таблички с различными по написанию словами, например «кукла» и «мяч». Нельзя брать слова, похожие по написанию, например «мишка», «машина». Таблички к игрушкам или к картинкам мы начинаем подкладывать сами, говоря, что на них написано. Затем предлагаем ребенку положить табличку к нужной картинке или игрушке самостоятельно.

После запоминания двух табличек начинаем постепенно добавлять следующие. В одном занятии показываем до 5-ти карточек-слов. В особо продвинутых случаях можно предъявлять малышу до 10-ти карточек подряд. Порядок введения новых лексических тем произволен, так как в основном мы ориентируемся на интерес ребенка.

3. Понимание письменных инструкций

Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол. Тематика предложений: «Покажи носик!» - «Покажи ушки!» - «Покажи животик!» и прочее (заниматься удобнее перед зеркалом).

4. Чтение предложений

Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия. (Например. Кошка сидит. Кошка спит. Кошка бежит.)

Можно использовать таблички при изучении цветов, при определении величины, количества. «Глобальное чтение» позволяет выяснить, насколько неговорящий ребенок понимает обращенную речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе.

Важные правила

1. Самое главное! Никогда не проверять ребенка, не экзаменовать.
2. Обязательно надо заканчивать занятие ДО ТОГО, как ребенку все надоело.
3. Хвалить ребенка.
4. Не покупать карточки, а сделать самим, развешивать на предметы...

Многим родителям очень хочется побыстрее узнать, что же малыш запомнил, научился ли чему-нибудь, так и подмывает проверить его результаты. Но проверять ребенка можно только тогда, когда вы будете уверены, что он ЗНАЕТ. Так называемая СИТУАЦИЯ УСПЕХА. Поэтому лучше дождаться, когда он сам что-нибудь выдаст - тут уж вы его нахвалите.

Самое главное

Это не должно становиться самоцелью - чтобы ребенок в 2 или 3 года читал! Дело обстоит гораздо более серьезно. Мы таким образом развиваем зрительное и слуховое восприятие у ребенка, стимулируем формирование мозговых структур и межнейронных соединений, активизируем работу мозга, опираясь на стимуляцию правого (ведущего в этом возрасте!) полушария. Известнейший нейрофизиолог Зденек говорил: «Обучая левое полушарие, - мы обучаем левое полушарие, обучая правое полушарие, - мы обучаем весь мозг!»

Нам - взрослым кажется, что это так трудно - зрительно запомнить длинное слово! Не надо пытаться примерить этот способ запоминания на себя и не бойтесь длинных слов.

Преимущества метода

Таким образом, работа по «Глобальному чтению» нужна для развития коммуникативных навыков у детей, для развития понимания и активизации речи. Эта работа должна пронизывать все предметы учебной деятельности и бытового самообслуживания, а также работа должна быть хорошо спланирована, последовательна.

Эффективность данного метода для «особого» ребенка подтверждают многие специалисты и родители. Но в каждом конкретном случае целесообразность его применения, а также сама технология будут зависеть от различных факторов и обсуждаются родителями и специалистами совместно.

*Подготовила:
учитель начальных классов
Демидова Татьяна Александровна*