



## Коррекция дезадаптивного поведения у обучающихся с РАС.

Одной из основных и первых трудностей, с которой сталкиваются педагоги при обучении детей с РАС - это ярко выраженное дезадаптивное поведение.

**Дезадаптивное поведение** - это социально неприемлемые формы поведения, которые препятствуют интеграции человека в общество.



Наличие такого поведения у детей с РАС в значительной степени мешает процессу их адаптации к школе, делает невозможным освоение ими адаптированной основной образовательной программы, «срывает» образовательный процесс в классе, препятствует формированию адекватных связей с окружающими людьми. Поэтому, если у ребенка с РАС проявляется такое поведение, то его коррекция становится приоритетной задачей специалистов психолого-педагогического сопровождения.

У обучающихся с РАС отмечаются следующие **виды дезадаптивного поведения** (Смит, 2015):

**Агрессия.** Ребенок причиняет боль другим людям. Он может кусаться, щипаться, царапаться и т.д.

**Самоагрессия**(членовредительство). Ребенок причиняет боль себе. Бьется головой о поверхности окружающих предметов, кусает себя, бьет.

**Повторяющиеся действия (стереотипии).** Ребенок хлопает в ладоши, трясет руками перед лицом, выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, издает протяжные повторяющиеся звуки, пишет или повторяет цитаты из фильмов.

Повторяющиеся действия часто называют словом «*стимминг*» от английского *stimming*. Стимминг свойственен многим людям с аутизмом, но не всегда считается дезадаптивным поведением. Дезадаптивным он становится в том случае, если мешает человеку учиться, общаться или работать. Например, если ребенок подпрыгивает и трясет руками на перемене, но по первой просьбе может выполнить задание педагога, то его стереотипные действия уже не относятся к дезадаптивному поведению.

**Ритуалы.** Ребенок носит только определенную одежду, ест продукты определенного цвета, требует, чтобы вещи в комнате находились на определенных местах. Ежедневно совершает одни и те же действия в строго определенном порядке.

**Деструктивное поведение.** Поведение направлено на порчу предметов.

Ребенок может разбрасывать и ломать предметы, рвать книги.

- **Вспышки гнева.** Ребенок может начать плакать, кричать, падать на пол.
- **Импульсивное поведение.** Ребенок вскакивает с места, хватается за предметы, убегает.

- **Общественно неприемлемое поведение.** Ребенок может произносить слова, которые являются неприемлемыми в обществе, или невежливые слова, которые могут обидеть других людей. Ребенок не соблюдает дистанцию при взаимодействии с другими, раздевается в присутствии посторонних. Также, если ребенок видит пакетик с конфетами в чужой сумке, то залезает в эту сумку и хватается за конфеты.

Перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения следует убедиться, что **такое поведение не является ответной реакцией на боль, плохое самочувствие или сенсорную перегрузку.** В случае, если ребенок не владеет устной речью и/или не способен сообщить о боли и плохом самочувствии, могут понадобиться консультации врачей. Если причиной возникновения такого поведения стала боль, плохое самочувствие или **сенсорная перегрузка**, то необходимо научить ребенка сообщать об этом адекватным способом и сконцентрироваться не на уменьшении дезадаптивного поведения, а на устранении его причины.

Наличие дезадаптивного поведения у детей с РАС часто связано с отсутствием коммуникативных навыков: они не могут адекватно (традиционным способом) выразить просьбы, отказ, привлечь внимание, сообщить об усталости, боли и т.д. В такой ситуации остается единственный вариант - сообщить окружающим о своих желаниях и потребностях неадекватным способом.

#### **Оценка дезадаптивного поведения: определение функции дезадаптивного поведения и поддерживающих условий**

Для того чтобы скорректировать дезадаптивное поведение, необходимо понять, что оно выражает, то есть определить его **функцию**. Выделяются 4 функции дезадаптивного поведения:

1. **Получение желаемого.**
2. **Привлечение внимания.**
3. **Избегание.**

4. **Аутостимуляция (самостимуляция).** Примеры аутостимуляций, препятствующих обучению: непрерывное разрывание бумаги на мелкие кусочки, закрашивание (заштриховывание) текста в учебнике вместо выполнения учебного задания, проговаривание на занятиях и уроках фраз из мультфильмов, вместо того чтобы слушать учителя. Очевидно, что существуют аутостимуляции, не препятствующие, а способствующие продуктивной деятельности. Например, ребенок при выполнении заданий трясет ногами, что увеличивает скорость выполнения. Такие аутостимуляции не нуждаются в корректировке. Дезадаптивное поведение, функцией которого является аутостимуляция, поддается коррекции труднее всего, так как оно не связано с внешним окружением. Соответственно, повлиять на него, изменяя внешние условия, затруднительно.

Важно отметить, что функции поведения могут наблюдаться как в адаптивной, социально приемлемой форме, так и в форме дезадаптивного поведения. Поэтому главной задачей коррекционной работы с поведением становится замена дезадаптивного поведения на адаптивное.

Для проведения коррекции дезадаптивного поведения необходимо определить все **поддерживающие условия** такого поведения. Определить, чем оно вызывается и чем подкрепляется. Под поддерживающими условиями понимаются:

- **Предшествующие обстоятельства**- события, предшествующие возникновению той или иной формы поведения. Определенные события в жизни ребенка могут провоцировать дезадаптивное поведение. Например, дезадаптивное поведение у ребенка может быть спровоцировано просьбой учителя сесть за парту, его замечанием, непредсказуемым изменением распорядка дня и т.д.

- **Последствия**- события, которые происходят непосредственно после поведения.

### **Методы и способы коррекции дезадаптивного поведения**

В работу по коррекции нарушений поведения включают несколько аспектов:

- **предотвращение дезадаптивного поведения;**
- **обучение новому поведению (альтернативному поведению);**
- **подкрепление адаптивного поведения;**
- **уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения;**
- **обеспечение безопасности (по мере необходимости).**

Основная работа по коррекции дезадаптивного поведения происходит до момента его начала. Методы работы с предшествующими событиями называются предупреждающими.

### **Предотвращение дезадаптивного поведения**

Предупреждающие методы направлены на изменение условий таким образом, чтобы дезадаптивное поведение не началось. Устраняются такие события и обстоятельства, которые с наибольшей вероятностью «запустят» дезадаптивное поведение. Например, если в ходе наблюдения и анализа поведения установлено, что особенно ярко нарушения поведения проявляются у ребенка при скоплении большого числа людей, то стараться на первых порах не включать ребенка в масштабные мероприятия.

В такой ситуации целесообразно использовать стратегию поэтапного и фрагментарного включения ребенка в массовые мероприятия. Такая методика минимизирует риск возникновения дезадаптивного поведения и обеспечивает постепенное привыкание ребенка к этим событиям.

Для предупреждения дезадаптивного поведения используется визуальная поддержка.

Один из эффективных вариантов визуальной поддержки - использование визуальных расписаний, которые делают предстоящие события понятными и предсказуемыми для ребенка с РАС и, как следствие, способствуют предотвращению дезадаптивного поведения. Наглядные расписания используются для демонстрации:

- распорядка дня;
- порядка выполняемых заданий на уроке или дома;
- порядка действий при выполнении заданий и режимных моментов, состоящих из нескольких этапов (рисование, решение задачи, переодевание на физкультуру и т.д.).

### **Обучение новому (альтернативному) поведению**

Альтернативное поведение включает формирование умения выражать просьбу,

привлекать внимание, выражать отказ и стимулировать себя адекватным способом.

Детей, у которых формируется экспрессивная речь, обучают умению коммуницировать при помощи речи. Для детей, не владеющих речью, используются альтернативные средства коммуникации: карточки (например, система PECS), жесты, письменная речь.

### ***Подкрепление адаптивного поведения и уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения***

Наличие дезадаптивных форм поведения связано с их подкреплением в течение жизни ребенка.

Чтобы расформировать дезадаптивное поведение, недостаточно просто продемонстрировать ребенку альтернативную форму поведения. Необходима систематическая *работа с последствиями поведения: подкрепление альтернативного адаптивного поведения и одновременно устранение всех условий, поддерживающих дезадаптивное поведение.*

Выделяется ***материальное и социальное подкрепление***. К материальному подкреплению относятся: еда, напитки, различные предметы, игрушки. Социальным подкреплением являются: внимание другого человека, похвала, совместная деятельность и т. д.

Для уменьшения дезадаптивного поведения устраняются все последствия, подкрепляющие его. Используется техника ***угашения***, которая заключается в ***игнорировании*** такого поведения. Угашение применяется тогда, когда дезадаптивное поведение уже началось. В такой ситуации задача состоит в том, чтобы остановить дезадаптивное поведение, не подкрепляя его.

Под игнорированием понимается полное внешнее спокойствие. В момент дезадаптивного поведения ребенку не предоставляется ни позитивное, ни негативное внимание. Взрослый не успокаивает ребенка, не повышает на него голос. Важно помнить, что негативное внимание зачастую является более сильным подкреплением, так как выражается в более яркой форме. Можно часто слышать от родителей, что иногда у них есть ощущение, что ребенок специально их доводит. Но стоит родителю накричать на ребенка, как тот сразу становится как «шелковый». Во многих случаях дети редко получают внимание родителей за хорошее поведение, и только «баловство» помогает им привлечь повышенное внимание взрослых.

*Таким образом, устранение подкрепления дезадаптивного поведения и одновременно предоставление подкрепления за правильное поведение делает коррекционную работу эффективной.*

Подготовила:  
учитель начальных классов  
Литвиненко Елена Владимировна