

## **Пояснительная записка к интерактивному пособию «Глаголы с местоимениями «я» «ты» и «он»**

### **Авторы:**

учителя-логопеды:

Зюзина Иванна Александровна,  
Марущенко Ирина Александровна,  
Карсакова Наталья Дмитриевна,

учитель-дефектолог

Гайдушенко Наталья Егоровна

**Образовательное учреждение:** КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

**Класс:** 1 - 4

**Предмет:** русский язык

**Название материала:** «Интерактивные задания «Глаголы с местоимениями».

**Предназначение** – для формирования навыков употребления глаголов с местоимениями Я, ТЫ, ОН.

**Цель:** формирование употребления глаголов с местоимениями.

**Продолжительность:** по усмотрению специалиста

**Формы работы** – индивидуальная

**Медиапродукт:** мультимедийные презентации

**Средства обучения:** компьютер, мультимедиа проектор, экран

### **Авторские комментарии:**

Проблема развития связной речи у детей тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является одной из актуальных в современной дидактике. От степени сформированности умений и навыков связной речи зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения.

В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития.

В рамках коррекционной работы учителя-логопеда наиболее значимой проблемой в формировании словарного запаса у детей с ТНР является недостаточное употребление ими глагольной лексики в активной речи. Конструктивная роль глагольного слова в предложении велика, именно глагол управляет правильностью выражения смысловых отношений в словосочетании.

Глагол – это основа любой фразы, любого высказывания. Все, что окружает ребенка, все взаимодействия предметов и явлений, все состояния предметов, звуки, которые воспроизводят предметы, то есть все, на что обращает внимание ребенок, передается в речи глаголами, иными словами, глаголы несут самую важную информацию о предмете.

Зачастую у детей с ТНР возникают трудности в освоении местоимений. Одна из возможных причин в том, что употребление местоимения

определяется контекстом. Для того, чтобы правильно употреблять эти части речи, нужно внимательно следить за присутствующими слушателями и говорящими («я», «ты» и «он»). Нужно отслеживать изменения в ситуации. Это сложный процесс, который требует внимания к тому, кто чем обладает, как предметы меняют обладателя, кто что сказал, кому что-то было сказано и т.д.

Так, у детей с ТНР присутствует замена личных местоимений. Для правильного употребления личных местоимений ребенок должен осознавать, что в разговоре есть разные роли и местоимения напрямую зависят от того, в какой роли находится говорящий. Для преодоления данной проблемы необходимо, чтобы обучающийся научился дифференцировать употребление личных местоимений «я» «ты» и «он» в сочетании с глаголами настоящего времени 1-го и 2-го лица («я везу», «ты везешь», «он везет»).

Основной целью интерактивного пособия является формирование употребления глаголов с местоимениями.

Основные задачи:

- закрепить навык, составлять простые фразы с местоимением «я» в сочетании с глаголом настоящего времени 1-го лица;
- закрепить навык, составлять простые фразы с местоимением «ты» в сочетании с глаголом настоящего времени 2-го лица;
- закрепить навык, составлять простые фразы с местоимением «он» в сочетании с глаголом настоящего времени 3-го лица;
- дифференцировать употребление личных местоимений «я» «ты» и «он» в сочетании с глаголами настоящего времени 1-го 2-го и 3-го лица;
- активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, их использование в различных видах деятельности;
- продолжаем формировать лексико-грамматический строй речи посредством расширения глагольного словаря с личными местоимениями («я», «ты» и «он») и построение простой начальной фразы.

### **Содержание интерактивного пособия**

*Для использования в работе презентации необходимо скачать на ПК.*

<b>Название интерактивного пособия</b>	<b>Описание интерактивного пособия</b>
Презентация №1: «Глаголы с местоимением «я» ( <a href="#">ссылка</a> )	Пособие направлено на обучение детей с ТНР составлять простые фразы с местоимением «я» в сочетании с глаголами настоящего времени 1-го лица: идти, сидеть, бежать, прыгать, есть, пить, гулять, мыть, играть, спать,

	читать, писать, падать, кричать, щёлкать, стучать, лететь, плакать, готовить, дуть.
Презентация №2: «Глаголы с местоимением «ты»» ( <a href="#">ССЫЛКА</a> )	Пособие направлено на обучение детей с ТНР составлять простые фразы с местоимением «ты» в сочетании с глаголами настоящего времени 2-го лица: идти, сидеть, бежать, прыгать, есть, пить, гулять, мыть, играть, спать, читать, писать, падать, кричать, щёлкать, стучать, лететь, плакать, готовить, дуть.
Презентация №3: «Глаголы с местоимением «он»» ( <a href="#">ССЫЛКА</a> )	Пособие направлено на обучение детей с ТНР составлять простые фразы с местоимением «он» в сочетании с глаголами настоящего времени 3-го лица: идти, сидеть, бежать, прыгать, есть, пить, гулять, мыть, играть, спать, читать, писать, падать, кричать, щёлкать, стучать, лететь, плакать, готовить, дуть.
Презентация №3: «Глаголы с местоимениями «я» и «ты»» ( <a href="#">ССЫЛКА</a> )	Пособие направлено на обучение детей с ТНР дифференцировать употребление личных местоимений «ты» и «я» в сочетании с глаголами настоящего времени 1-го и 2-го лица: идти, сидеть, бежать, прыгать, есть, пить, гулять, мыть, играть, спать, читать, писать, падать, кричать, щёлкать, стучать, лететь, плакать, готовить, дуть.
Презентация №4: «Глаголы с местоимениями «я» и «он»» ( <a href="#">ССЫЛКА</a> )	Пособие направлено на обучение детей с ТНР дифференцировать употребление личных местоимений «я» и «он» в сочетании с глаголами настоящего времени 1-го и 3-го лица: идти, сидеть, бежать, прыгать, есть, пить, гулять, мыть, играть, спать, читать, писать, падать, кричать, щёлкать, стучать, лететь, плакать, готовить, дуть.