



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

**Тяжелые нарушения речи у младших школьников:  
к вопросу дифференциальной диагностики сходных состояний**

**Учитель-логопед: Плеханова Евгения Юрьевна**  
*Высшая квалификационная категория*

**г. Нижневартовск**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Тяжелые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики.

Основной контингент детей с ТНР составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР), т.е. имеют место сложные речевые расстройства, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне.

*Общее недоразвитие речи рассматривается в двух аспектах: как собирательный термин для обозначения общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы, наблюдаемых при дизартрии, ринолалии, моторной/сенсорной алалии, детской афазии, и как самостоятельная форма расстройства речи.*

От качества дифференциальной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми.

*Мы рассмотрим общее недоразвитие речи (ОНР) как собирательный термин.*

### **ТНР имеют сходные состояния**

- снижение слуха: глухота/тугоухость
- задержка психического развития (ЗПР)
- олигофрения различной степени тяжести
- расстройства аутистического спектра (РАС)

## Сравнительный анализ ОНР и снижения слуха

	ОНР	снижение слуха
<b>реакция на звуковой раздражитель</b>	имеется	<ul style="list-style-type: none"> <li>речь формируется</li> <li>есть звукоподражание имеется вокализация</li> </ul>
<b>речь</b>	нет или очень слабая реакция	без специального оборудования (слуховые аппараты, кохлеарный имплант)

## Сравнительный анализ ОНР и РАС

	ОНР	РАС
<b>эмоциональный контакт с окружающим миром</b>	не нарушен	ведущее нарушение
<b>игровая деятельность</b>	соответствует возрастной норме/ в пределах возрастной нормы	игры стереотипны, однообразны
<b>моторное поведение</b>	соответствует возрастной норме	характерно вращение кистями перед глазами, потряхивания, раскачивание туловища и т.п.
<b>интеллектуальное развитие</b>	соответствует возрастной норме/ в пределах возрастной нормы	искажённое неравномерное развитие, трудности диагностики
<b>речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>первичное нарушение</li> <li>отсутствие эхолалий (кроме сенсорной алалии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>от мутизма до возрастной нормы</li> <li>слабо развито подражание</li> <li>эхолалия</li> <li>речевые штампы</li> </ul>

## Сравнительный анализ ОНР и ЗПР

	<b>ОНР</b>	<b>задержка речевого развития</b>
<b>уровень познавательной активности</b>	приближен к возрастной норме / соответствует возрастной норме	низкий
<b>способность к приёму и переработке перцептивной информации</b>	соответствует возрастной норме	ниже возрастной нормы
<b>сформированность произвольного внимания</b>	соответствует возрастной норме/ в пределах возрастной нормы	ниже возрастной нормы, иногда значительно
<b>память</b>		ниже возрастной нормы, иногда значительно
<b>интеллектуальная деятельность</b>		ниже возрастной нормы, иногда значительно
<b>эмоционально-волевая сфера</b>		выраженные эмоционально-волевые нарушения
<b>речь</b>		первичны

## Сравнительный анализ ОНР и олигофрении

	алалия	олигофрения
<b>интеллектуальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует возрастной норме. Осуществляет перенос усвоенных действий</li> <li>• интеллектуальное отставание (если имеется) – вторично</li> <li>• <i>прогноз</i> – благоприятный/ обратимо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диффузное недоразвитие высших форм познавательной деятельности – первично</li> <li>• трудности во всех видах интеллектуальной деятельности. Не переносят способы действий в новые условия</li> <li>• <i>прогноз</i> – неблагоприятный/ необратимо</li> </ul>
<b>абстрактно-логическое мышление</b>	по возрасту/ в пределах возрастной нормы	ведущее нарушение
<b>формирование типов мышления в соответствии с возрастом</b>	смена видов деятельности происходит по возрасту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобладание наглядного ситуативного мышления на всех этапах развития</li> <li>• без специального обучения не формируется</li> </ul>
<b>игровая деятельность</b>	соответствует возрастной норме/ в пределах возрастной нормы	примитивность, стереотипность
<b>эмоциональное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированные эмоции</li> </ul> <p style="text-align: center;">соответствует возрастной норме/ в пределах возрастной нормы</p>	эмоции бедные, однообразные
<b>речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение первично</li> <li>• усвоение смысловой стороны речи сохранно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение имеет вторичный характер в структуре дефекта</li> <li>• недоразвитие имеет тотальный, равномерный характер</li> <li>• часто усваивают речь интуитивно, но испытывают стойкие затруднения в обучении языку</li> <li>• особые трудности в усвоении смысловой стороны</li> </ul>

***СПАСИБО***  
***за внимание!***