

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогическо-  
го совета (протокол  
от 29.08.2018 № 1)

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседа-  
ния Совета родителей  
от 29.08.2018

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом КУ «Нижевартовская  
общеобразовательная санаторная  
школа»  
от 29.08.2018 № 200

***Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1.***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»  
1 (0)-4 КЛАСС**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
52A4C5B5629B9A2F1209C956FE84952D632394F9  
Владелец Лопаткина Наталья Викторовна  
Выдано: Федеральное казначейство  
Действителен с 27.01.2021 по 27.04.2022

**Нижевартовск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и должна обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей, на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП КУ «НОСШ»; программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы: под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2016

**Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:**

- формирование доступных учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание программы предусматривает знакомство с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, дает возможность расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способностей к использованию математических знаний для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Коррекционная направленность учебного предмета обеспечивается через развитие и коррекцию мышления, памяти, речи.

Предмет «Математика» является начальным звеном формирования математических знаний, пропедевтическим этапом.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого изложения материала к более сложному с элементами углубления, расширения и обогащения характеристики предмета познания новыми компонентами с полным рассмотрением имеющихся между ними связей и зависимостей.

**Пропедевтика:** элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов, пространственные и временные представления;

**Нумерация:** числа первого, второго десятка и сотни (нумерация в пределах 10, 20, 100);

**Единицы измерения и их соотношения:** представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер (изучаются только соотношения мер 10 и 100 метрической системы мер: 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 р. = 100 к.; соотношения мер времени: 1 нед. = 7 сут., 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин, 1 год = 12 мес., 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут.);

**Арифметические действия:** сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, 100 (устные и письменные вычислительные приемы), умножение и деление в пределах 20, 100;

**Арифметические задачи:** простые и составные (в два действия) арифметические задачи (вид изучаемых задач указан в программе по математике);

**Геометрический материал:** геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место учебного предмета в учебном плане – входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета «Математика» в начальных классах основной школы в учебном плане отводится 606 ч., из них в (0)1 классе – 99 ч.; во 2 – 4 классах – 136 ч. в год. Количество часов в неделю: (0) 1 класс – 3 ч, 2- 4 класс - 4 ч.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей и т.д.). Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения программы включают развитие индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенций обучающегося, формирование социально значимых ценностных установок.

- осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности; – позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд);
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

**Предметные результаты.** Учитывая необходимость применения дифференцированного подхода в обучении математике, предметные результаты даны по двум уровням – минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

#### **Минимальный уровень:**

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- узнавать, называть цифры от 1 до 5.

#### **Достаточный уровень:**

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умение составить числовое выражение ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

## 1 КЛАСС

### Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

### Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять положение предметов в пространстве и на плоскости;
- перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## 1 КЛАСС

**(для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для дополнительного первого (I')-IV классов)**

### **Достаточный уровень:**

- сравнивать предметы по заданным признакам;
- ориентироваться во времени, определять время суток;
- определять количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин;
- различать и вычерчивать геометрические фигуры.

### **Минимальный уровень:**

- сравнивать предметы по заданным признакам с помощью учителя;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- определять количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10 с помощью учителя;
- соотносить величину с единицами (мерами) измерения;
- различать и вычерчивать геометрические фигуры по опорным точкам.

## 2 КЛАСС

### Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- сравнивать числа в пределах 20;
- находить различия между прямой, отрезком, лучом и чертить их;
- чертить отрезки заданной длины;
- называть и чертить углы;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать их содержание;
- складывать числа с числом 0.
- делить предметы на две равные части;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин.
- определять время по часам.

### Минимальный уровень:

- знать таблицу состава чисел в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- сравнивать числа в пред. 10.
- записывать двузначные числа двумя цифрами;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
- складывать однозначные числа с числом 0;
- ориентироваться во временном пространстве (сутки, дни недели, понятие: час, минута);
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, треугольники, квадраты);
- чертить отрезки заданной длины

## 3 КЛАСС

### Достаточный уровень:

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода (с переходом) через десяток;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) и уметь делить и умножать по содержанию и на равные части;
- знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20;
- знать и использовать переместительное свойство умножения, связь таблиц умножения и деления;
- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- определять порядок действий в примерах;
- складывать и вычитать круглые десятки;
- складывать однозначные и двузначные числа;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- различать и записывать числа, полученные при счёте и измерении двумя мерами;
- определять время по часам (прошедшее, будущее время);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.



**Минимальный уровень:**

- складывать и вычитать в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пред. 100 круглыми десятками;
- определять порядок действий в примерах;
- пользоваться таблицей умножения в пределах 20;
- делить на 2 равные части;
- пользоваться циркулем;
- строить отрезки такой же длины, больше (меньше) данного.

**4 КЛАСС****Достаточный уровень:**

- выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100 без перехода (с переходом) через разряд на основе устных и письменных
  - письменно (столбиком) складывать и вычитать двузначные числа.
  - наизусть таблицу умножения чисел 1, 2, 3 4, 5.
  - пользоваться таблицей умножения чисел 6-9, уметь находить произведение и частное.
- знать правила умножения чисел 1, 0 и 10, на 1, 0 и 10, деления 0 и деления на 1, на 10.
  - практически пользоваться переместительным свойством умножения;
  - решать примеры на сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100.
  - решать сложные примеры.
  - сравнивать выражения, находить неизвестный множитель, сумму, разность.
  - решать и записывать примеры с остатком.
  - решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа в несколько раз;
  - решать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями;
  - чертить прямую, кривую, ломаную и луч.
  - различать замкнутые и незамкнутые кривые, ломаные линии, уметь вычислять длину ломаной.
  - определять на плоскости взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
  - знать названия сторон прямоугольника (квадрата); строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
  - знать единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнять измерения длины предметов в сантиметрах и миллиметрах.
  - знать меры времени, уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.
  - выполнять сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.

**Минимальный уровень:**

- складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 круглыми десятками;
- определять порядок действий в примерах;
- пользоваться таблицей умножения в пределах 100;
- решать простые задачи, составные задачи (с помощью учителя);
- строить отрезки, прямые, ломаные (замкнутые, незамкнутые), луч.
- знать единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм;
- выполнять измерения длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя)
  - определять на плоскости взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
  - складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин;
  - определять время по часам.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

#### 1. Пропедевтический период.

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

##### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

##### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## **2. Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 5*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

## **3. Единицы измерения и их соотношения**

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

## **4. Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 5.

## **5. Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

## **6. Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной форм.

# **1 КЛАСС**

**(для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для I-IV классов)**

## **1. Пропедевтика**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина),

назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## 2. Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

## 3. Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

## 4. Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

## 5. Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

## 6. Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.  
Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).  
Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## 1 КЛАСС

(для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для дополнительного первого (I')-IV классов)

### 1. Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

*Нумерация чисел в пределах 20*: образование, название, запись чисел 11-20;

десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20

### 2. Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.

Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### 3. Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

#### **4. Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10.

Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

#### **5. Геометрический материал**

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, название.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## **2 КЛАСС**

### **1.Нумерация.**

Первый десяток. Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,<). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

Второй десяток. Десяток. Соотношение 10ед. – 1дес., 1дес. – 10ед. Получение, название, обозначение и состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Десятичный состав числа. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Соотношение: 20ед. – 2дес. Однозначные и двузначные числа. Состав числа из десятка и единиц. Сравнение чисел с числом 0.

### **2. Арифметические действия.**

Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Таблицы сложения и вычитания с числом 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Число и цифра 0. Число 0 как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ). Нахождение суммы и остатка. Нахождение неизвестного числа. Присчитывание и отсчитывание по 1. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Вычитание из двузначного числа десятка. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Приёмы сложения и вычитания вида  $13+2$ ,  $16-2$ ,  $17+3$ ,  $17-12$ ,  $20-14$ . Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Получение суммы 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Сложение чисел с числом 0. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4,5,6,7,8,9 с переходом через десяток. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

### **3. Арифметические задачи.**

Составление и решение задач. Структурные элементы задачи. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Решение и сравнение составных задач. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

#### 4. Геометрический материал.

Сравнение отрезков по длине. Построение и сравнение отрезков. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Вычерчивание отрезков заданной длины. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

#### 5. Единицы измерения и их соотношения.

Меры длины: сантиметр (1 см), дециметр (1 дм). Соотношение между единицами длины:  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ . Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Мера времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20).

### 3 КЛАСС

#### 1. Нумерация.

Нумерация в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Чётные и нечётные числа.

Нумерация в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

#### 2. Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку) вида:  $60+4$ ,  $64-4$ ,  $64-60$ ,  $57+40$ ,  $57-40$ ,  $38+2$ ,  $98+2$ ,  $38+42$ ,  $58+42$ ,  $40-6$ ,  $90-37$ ,  $100-7$ ,  $100-67$ . Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ). Счёт парами. Присчитывание по два. Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.



Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **3. Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **4. Единицы измерения и их соотношения.**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **5. Геометрический материал.**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

## **4 КЛАСС**

### **1. Нумерация.**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

### **2. Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 0, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности

выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### 3. Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### 4. Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### 5. Геометрический материал.

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

№ п/п	Наименования учебного оборудования	
1.	Рабочая программа 1-4 кл: АООП образования для детей с УО (вариант 1).	В программе определены цели начального обучения математике; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p><b>Учебники:</b></p> <p>1. <b>Математика. 1 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы. программы. В 2 ч. Ч.1 /Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. <b>Математика. 2 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы. программы. В 2 ч. Ч.1 /Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>3. <b>Математика. 3 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы. программы. В 2 ч. Ч.1 /Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>4. <b>Математика. 4 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы. программы. В 2 ч. Ч.1 /Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Учебники открывает линию УМК по математике для обучающихся с 1 по 4 классы. Материал учебников предполагает учет психофизических особенностей, трудностей обучающихся с нарушением интеллекта и возможностей развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер деятельности, а также разный уровень развития обучающихся в составе одного класса. Задания сопровождаются текстами в форме инструкции-обращения, образцами для выполнения.</p> <p>Учтены современные подходы к формированию у обучающихся базовых учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), которые для детей с интеллектуальными нарушениями носят характер жизненных компетенций. Учебник сопровождается рабочей тетрадью, которая предназначена для самостоятельной работы учащихся с интеллектуальными нарушениями по закреплению знаний и умений, полученных на уроках математики. Сочетание различных заданий способствует более прочному и глубокому усвоению учащимися математического материала, что даёт возможность учителю эффективно использовать рабочую тетрадь как на уроке, так и при выполнении домашних заданий.</p> <p>Учебник реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p><b>Рабочие тетради и пособия:</b></p> <p><b>1 класс</b></p> <p>1. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализую-</p>	<p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи. Рабочая тетрадь по математике предназначена</p>

<p>щих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1.</p> <p>2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.2.</p> <p>3. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.</p> <p>4. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.</p> <p><b>2 класс.</b> Т.В. Алышева, Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений в 2 частях. Москва, «Просвещение»,</p>	<p>для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 1-й части тетради содержится материал по повторению чисел 1–5, изучению нуля, чисел 6–8, а также геометрический материал. Во 2-й части тетради содержится материал по изучению чисел 9 и 10, нумерации чисел второго десятка, мер длины, стоимости, массы и ёмкости. Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплект по математике для 1 класса.</p> <p>Содержание рабочей тетради соответствует программе для 2 класса по математике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2010). Рабочая тетрадь вместе с учебником автора Алышевой Т.В. составляет УМК по математике для 2 класса. Тетрадь состоит из 2-х частей. В первой части основное внимание уделяется повторению чисел первого десятка, изучению нумерации чисел второго десятка и действий сложения и вычитания с ними (без перехода через десяток). Вторая часть тетради посвящена составным арифметическим задачам, сложению и вычитанию чисел с переходом через десяток. В обеих частях предусмотрено изучение геометрического материала, а также даны упражнения на выполнение арифметиче-</p>
---	--

	<p><b>3 класс</b> Алышева, В.В. Эк. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений в 2 частях. Москва, «Промсвещение»,</p> <p><b>4 класс</b> Математика. Рабочая тетрадь 1 часть. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях</p>	<p>ских действий. Рабочая тетрадь предназначена для организации самостоятельной работы учащихся как в классе, так и во внеурочное время. Для развития познавательной деятельности учащихся в тетрадь включены специальные упражнения с коррекционной направленностью, позволяющие развивать внимание, мыслительные операции (сравнение, обобщение), мелкую моторику рук.</p> <p>Рабочая тетрадь по математике предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Математика". Первая часть тетради посвящена изучению чисел в пределах 20 и арифметических действий с ними. Поскольку у учащихся могут возникать трудности при изучении сложения и вычитания с переходами через десяток, в тетрадь включено большое количество упражнений для закрепления этой темы. Здесь так же представлены система заданий по изучению умножения и деления в пределах 20 и задания, связанные с геометрическим материалом. Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы учащихся по закреплению, обобщению, систематизации полученных знаний как на уроках, так и дома. Многие задания представлены в игровой и занимательной форме, имеют практическую и коррекционную направленность. Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплект по математике для 3 класса. 7-е издание.</p> <p>Рабочая тетрадь предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной</p>
--	---	--

		<p>программы в предметной области "Математика".</p> <p>В тетрадь включена система заданий для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Содержание заданий способствует закреплению, систематизации и дифференциации знаний и умений детей и направлено на решение образовательных, практических и коррекционно-воспитательных задач. Сочетание различных заданий, а также красочные иллюстрации помогут развить у учащихся заинтересованное отношение к математике и обучению в целом. Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекта по математике для 4 класса.</p>
<b>Методические пособия (книги для учителя), дополнительная литература:</b>		
	<p><b>1 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>2. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.</li> <li>3. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений) VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой</li> <li>4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2000.</li> <li>5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.</li> </ol> <p><b>2 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ol>	<p>Методические пособия разработаны с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Пособия включают разноуровневые требования к овладению знаниями и умениями учащимися.</p> <p>В пособиях раскрываются особенности усвоения математических знаний учащимися младших классов с задержкой умственного развития. Предлагается методика обучения этих детей первоначальным арифметическим действиям в соответствии с новой учебной программой и новыми школьными учебниками.</p> <p>Данные пособия составляют единый учебно-методический комплект вместе с учебниками для младших классов.</p>

<p>(интеллектуальными нарушениями).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид. Эк В.В.</li> <li>3. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений) VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой</li> <li>4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2000.</li> <li>5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 2 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.</li> </ol> <p><b>3 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>2. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.</li> <li>3. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений) VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой</li> <li>4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2000.</li> <li>5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 3 класс. Эк В.В.</li> </ol> <p><b>4 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>2. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.</li> <li>3. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений) VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой</li> <li>4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2000.</li> <li>5. Электронное приложение к учебнику для специ-</li> </ol>	
---	--

	альных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 4 класс. Перовой М.Н. <b>Дополнительная литература:</b> Математика. Проверочные работы. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	
<b>Печатные пособия</b>		
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).</li> <li>– Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике (в том числе в цифровой форме).</li> <li>– Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);</li> <li>– Разрезной счётный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)</li> <li>– Классная доска.</li> </ul>	
<b>Технические средства обучения</b>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аудиторная доска</li> <li>– Экспозиционный экран</li> <li>– Персональный компьютер, принтер</li> <li>– Мультимедийный проектор</li> <li>– Компьютер (ноутбук). Многофункциональный центр (принтер, сканер, ксерокс).</li> <li>– Акустические колонки.</li> <li>– Документ-камера.</li> </ul>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
4.	– электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1.	
<b>Учебно-практическое оборудование:</b>		
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наборы счетных палочек;</li> <li>– раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);</li> <li>– геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;</li> <li>– набор предметных картинок;</li> <li>– карточки с числами 1-5;</li> <li>– наборное полотно;</li> </ul>	



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА», АВТОРЫ Т.В. АЛЫШЕВА**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **1 (0) – 4 классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</li> </ul>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>– пользоваться учебной мебелью;</li> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с</li> </ul>

	учетом выявленных недочетов.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо-родовые отношения предметов</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</li> <li>– выполнять арифметические действия</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</li> <li>– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система контроля и оценки направлена на реализацию образовательных целей школы и является основным средством диагностики проблем обучения.

### **Текущий контроль успеваемости обучающихся.**

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов школы. В начале учебного года, не позднее 20 сентября, педагог проводит входной контроль знаний обучающихся в виде контрольной работы по математике. Цель: определить уровень знаний на начало учебного года.

**Формами текущего контроля** успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы; математические диктанты. Форму текущего

контроля выбирает учитель самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и содержания учебного материала. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной шкале.

#### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2-х – 4 х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся в переводных классах может проводиться в следующих формах:

- собеседование;
- итоговая контрольная работа;
- диктант;

***В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.*** Промежуточную аттестацию за год проходят все обучающиеся 1-4 классы.

#### **Система оценивания.**

##### **1 класс**

Во время обучения в первом дополнительном классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

##### **Требования к оцениванию**

Безотметочное оценивание.

Промежуточная аттестация обучающихся дополнительных первых и первых классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости не проводится.

Текущий контроль успеваемости учащихся дополнительных и первых классов в течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, и отражается учителем в Листке достижений обучающегося.

##### **2-4 класс**

Для учащихся 2-4 классов в школе используется 4-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи, или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

### *Характеристика цифровой оценки (отметки)*

#### Оценка письменных работ

##### ***При оценке комбинированных работ***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

#### **Порядок выставления годовых оценок.**

Годовая оценка учащимся 2-4 классов выставляются на основании накопленных за год текущих оценок. Годовая отметка является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету. ***Не выставляются отметки обучающимся 1 классов в течение учебного года.***

Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять - за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам.

Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении отметки за четверть, полугодие преимущественное значение имеют отметки за письменные контрольные, практические работы. В случае спорной оценки за год, решающей является оценка за 3 четверть. В случае выезда обучающегося на длительное время (лечение, оздоровительный лагерь, учреждение системы социальной защиты) оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту нахождения.

#### **Меры по предупреждению перегрузки обучающихся.**

С целью предупреждения перегрузки обучающихся не задаются домашние задания на каникулы. Контрольные, проверочные работы, зачеты не рекомендуется проводить в понедельник и пятницу, за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул.

Для детей с выраженными нарушениями речи, отсутствием речи, детям с моторными трудностями **контрольные работы могут быть адаптированы:**

- вписывание в примеры только ответов;
- решение задач, занесенных в схему;
- возможность опоры на образец;
- чтение задач и заданий учителем;
- возможность использования таблицы умножения, сложения.

#### **Формы и средства контроля**

<b>№ класса</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество</b>
2	Контрольные задания	8
3	Контрольные задания	18
4	Контрольные задания	13

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС (дополнительный)**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	Базовые учебные действия	Предметные результаты
1	Подготовка к изучению математики. Пропедевтический	(48 ч).	Ориентироваться на листе бумаги. Сравнивать предметы по величине, размеру, наложением, приложением.	– Осознание себя учеником, ответственность за свое поведение и результаты учебной деятельности; – позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); – знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками; – уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; – понимание и принятие элементарных правил ра-	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); <i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе. <i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения; - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;	<b>Минимальный уровень</b> - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости; - умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству; - определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; - знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); - знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя); - знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя); - осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
2	Первый десяток (нумерация чисел 1-5)	(51 ч)	Сравнивать предметы «на глаз», наложением, приложением, выделять лишние, недостающее. Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Определять форму знакомых предметов. Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру. Знать обозначение слов «сутки», «неделя», «сегодня», завтра и др. Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества месяцев в году(с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; чертить прямоугольник			

		<p>(квадрат) (с помощью учителя). называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Уметь строить геометрические фигуры. Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно или с помощью учителя практические действия. Записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать. Выделять в задаче усло-</p>	<p>боты в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;</li> <li>– элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;</li> <li>– умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;</li> <li>– умение применять математические знания для выполнения различных видов допустимой трудовой деятельности (са-</li> </ul>	<p>-принимать оценку деятельности;</p> <p>-уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст,</li> </ul>	<p>- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения <math>(1 + 1, 2 - 1)</math> на основе соотнесения предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</li> <li>- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;</li> <li>- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с</li> </ul>
--	--	---	--	---	---



		<p>вие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче. Уметь составлять задачи по рисункам.</p> <p>Знать образования десятков, состав числа 2,3,4,5.</p> <p>Знать меры стоимости – копейка и рубль и уметь записывать обозначение.</p> <p>Решать именованные примеры в пределах 5. Знать счёт в пределах 5. Уметь строить геометрические фигуры.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания.</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно или с помощью учителя практические действия.</p> <p>Записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать.</p> <p>Выделять в задаче усло-</p>	<p>мообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные представления об основах гражданской идентичности;</li> <li>– понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;</li> <li>– овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)..</p>	<p>помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</li> <li>- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;</li> <li>- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);</li> <li>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;</li> <li>- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;</li> <li>- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</li> <li>- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

		<p>вие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче. Уметь составлять задачи по рисункам</p> <p>Знать меры стоимости – копейка и рубль и уметь записывать обозначение. Уметь чертить прямоугольник, треугольник, квадрат по заданным вершинам.</p>			<p>1 р., 2 р.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>- умение составить числовое выражение (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «<math>=</math>» при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</li> <li>- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;</li> <li>- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС (для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для I-IV классов)

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	Базовые учебные действия	Предметные результаты
1	Подготовка к изучению математики. Пропедевтический	(24 ч).	<p>Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Сравнивать предметы по величине, размеру, наложением, приложением.</p> <p>Сравнивать предметы «на глаз», наложением, приложением, выделять лишние, недостающее.</p> <p>Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.</p> <p>Определять форму знакомых предметов.</p> <p>Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру.</p> <p>Знать обозначение слов «сутки», «неделя», «сегодня», завтра и др.</p> <p>Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества месяцев в году (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; чертить прямоугольник (квадрат) (с помощью учителя). называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, пра-</p>	<p>– Осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;</p> <p>– позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);</p> <p>– знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками;</p> <p>– уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать общие правила</li> </ul>	<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;</li> <li>- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;</li> <li>- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);</li> <li>- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);</li> <li>- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого</li> </ul>

			<p>вый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p>	<p>– понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;</p> <p>– адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;</p>	<p>поведения в школе;</p> <p>-владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения;</p> <p>- уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;</p> <p>-принимать оценку деятельности;</p> <p>-уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>– выделять некоторые существен-</p>	<p>числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);</p> <p>- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;</p> <p>- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установленные взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);</p> <p>- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.</p> <p>- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»);</p>
--	--	--	--	--	--	---

2	Первый десяток (нумерация чисел 1-10)	(75 ч)	<p>Уметь строить геометрические фигуры.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания.</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно или с помощью учителя практические действия. Записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать.</p> <p>Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче. Уметь составлять задачи по рисункам.</p> <p>Знать образования десятков, состав числа 2,3.</p> <p>Знать меры стоимости – копейка и рубль и уметь записывать обозначение.</p> <p>Решать именованные примеры в пределах 10.</p> <p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.</p> <p>Название, обозначение чисел числом 0.</p> <p>Нуль как результат вычитания (<math>2 - 2 = 0</math>).</p>	<p>– элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;</p> <p>– умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;</p> <p>– умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, начальные представления об основах гражданской идентичности;</p> <p>– понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;</p>	<p>ные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>– устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на</p>	<p>составление с помощью учителя числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «<math>\Leftarrow</math>» при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</p> <p>- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</p> <p>- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;</p> <p>- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>- знание и использование в соб-</p>
---	---------------------------------------	--------	--	--	--	--

		<p>Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий (<math>4 - 4 = 0</math>).          Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел в пределах 10          Место чисел в числовом ряду.          Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.          Счет предметов в пределах 10.          Соотношение количества, числительного и цифры.          Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».          Сравнение чисел в пределах 10.          Состав чисел 10.          Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.          Знакомство с линейкой.          Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.          Куб: распознавание, называние.          Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по</p>	<p>– овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>бумажных, электронных и других носителей)..</p>	<p>ственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей;          положение предметов в пространстве, на плоскости;          - умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);          - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;          - установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;          - знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);          - знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откла-</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме.</p> <p>Брус: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p> <p>Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см).</p> <p>Изготовление модели сантиметра.</p> <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.</p> <p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p>		<p>дывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого</li> <li>числа в числовом ряду в пределах 5;</li> <li>- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</li> <li>- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;</li> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания,</li> </ul>
--	--	---	--	---

						<p>понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение составить числовое выражение (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «<math>=</math>» при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li><li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</li><li>- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--



						<p>использованием иллюстраций; - узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС (для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для дополнительного первого (I')-IV классов)

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	Базовые учебные действия	Предметные результаты
1	Первый десяток (нумерация чисел 1-10)	69	Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Определять форму знакомых предметов. Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру. Знать обозначение слов «сутки», «неделя», «сегодня», завтра и др.	– Осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности; – позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); – знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками; – уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; – понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. <i>Коммуникативные:</i> -вступать в контакт и работать в коллективе. <i>Регулятивные:</i> -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения; - уметь слушать вопросы	<u>Минимальный уровень:</u> знать числовой ряд 1 — 10 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. знать названия компонентов сложения, вычитания; знать единицы (меры), длины, массы, времени; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; <u>Достаточный уровень:</u> знать числовой ряд 1 —20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл
2	Второй десяток	24	Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества месяцев в году (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; чертить прямоугольник (квадрат) (с помощью учителя). Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;			
3	Итоговое повторение	6	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Знакомиться с числом 0. Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение чисел Ноль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ). Практические действия с монетами, в результате которых			

		<p>остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий (<math>4 - 4 = 0</math>). Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел в пределах 20. Место чисел в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 20. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».</p> <p>Сравнение чисел в пределах 20. Состав чисел до 20. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Брус: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки. Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.</p> <p>Краткое обозначение литра (л), кг. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа».</p> <p>Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;</li> <li>– элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;</li> <li>– умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;</li> <li>– умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);</li> <li>– начальные представления об основах гражданской идентичности;</li> <li>– понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;</li> <li>– овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>учителя и отвечать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать оценку деятельности;</li> <li>-уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul>	<p>арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания; считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 10; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении.</p>
--	--	--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ <sup>44</sup>  
2 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	Базовые учебные действия	Предметные результаты
1	Повторение. Первый десяток	12	<p>Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества месяцев в году (с помощью учителя);</p> <p>Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; чертить прямоугольник (квадрат) (с помощью учителя); Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний,</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>осознание себя как ученика;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе)</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специаль-</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>– обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>– Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</p> <p>– Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);</p> <p>– Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <p>– Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</p> <p>– Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>– Определять время по часам с точностью до часа;</p> <p>– Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);</p> <p>– Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p>
2	Второй десяток	54				
3	Арифметические задачи	64				
4	Повторение.	6				
	<b>Итого</b>	<b>136</b>				

			<p>правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p>	<p>но организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;</li> <li>соотносить свои действия и их результаты с заданными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);</li> <li>- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</li> <li>- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> <li>- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);</li> <li>- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</li> <li>- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);</li> <li>- Использовать при сравнении чисел знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---

				<p>образцами под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>– наблюдать;</li> <li>– ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;</li> </ul> <p>уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>– Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);</li> <li>– Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</li> <li>– Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– Решать задачи в два действия;</li> <li>– Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>– Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> <li>– Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;</li> <li>– Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

Тематическое планирование 3 класс 47

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	Базовые учебные действия	Предметные результаты
1	<b>Второй десяток.</b> Нумерация (повторение).	11	Нумерация чисел 1-20. Предыдущее и последующее число. Название компонентов при сложении и вычитании. Чётные и нечётные числа. Разложение чисел на десятки и единицы. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Число 0. Свойства нуля.	-осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	<b>Личностные</b> <b>Минимальный уровень</b> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. <b>Достаточный уровень:</b> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в	<b>Минимальный уровень</b> - знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20); - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных
2	Сложение и вычитание чисел в второго десятка.	27	Свойства компонентов сложения и вычитания. Меры времени – 1ч и 1сут. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач с мерами стоимости и с мерами длины. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование первоначальных знаний		

3	Умножение и деление чисел второго десятка	39	Сложение нескольких одинаковых слагаемых. Понятие об умножении. Знак умножения. Замена сложения умножением и наоборот. Понятие о делении. Деление на равные части. Знак деления (:). Связь с таблицей умножения. Таблица умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач с мерами стоимости.	о безопасности и здоровом образе жизни.	соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.	средств (числовой ряд, пальцевый счет); - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам с точностью до 5 минут;
4	<b>Сотня.</b> Нумерация.	14	Понятие «Сотня». Нумерация. Меры стоимости $100\text{к.}=1\text{р.}$ Меры длины $100\text{см}=1\text{м.}$ Меравремени: сутки = 24ч, 1 год = 12 мес. Сложение и вычитание с круглыми десятками. Таблица разрядов. Приём сложения +1 и +10 к двузначному числу. Приём вычитания -1 и -10 из двузначного числа. Счёт по 3 в пределах 30, по 4 в пределах 40, по 5 в пределах 50. Чётные и нечётные числа в пределах сотни.		<b>Коммуникативные Минимальный уровень:</b> - вступать в контакт и работать в паре – учитель ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстника-	- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - вычерчивание окружностей разных радиусов. <b>Достаточный уровень:</b> - знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия



5	Сложение и вычитание чисел.	31	Сложение и вычитание круглых десятков. Действие в скобках. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Решение примеров и задач на все виды приёмов.		ми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям <b>Достаточный уровень:</b> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения;	компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); - различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20); - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через
6.	Умножение и деление чисел	12	Монеты. Решение задач и примеров в два действия. Решение задач на сложение и вычитание. Решение составных задач с краткой записью. Решение примеров и задач на все виды сложения и вычитания. Углы. Решение составных задач по краткой записи. Счёт группами по 2, 5.		<b>Регулятивные Минимальный уровень:</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить изза парты и т.д.); - активно участвовать	

			Увеличение чисел на 2.				
7.	Повторение	2	Нумерация. Чётные и нечётные числа. Разряды десятков и единиц. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач на нахождение третьего слагаемого. Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.			<p>в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><b>Познавательные Минимальный уровень:</b></p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p><b>Достаточный уро-</b></p>	<p>разряд; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам с точностью до 1 мин; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
	Итого	136					

					<p style="text-align: center;">51</p> <p><b>вень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	Базовые учебные действия	Предметные результаты
1	<b>Повторение. Ну-мерация.</b>	6	Счёт единицами и десятками. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 20. Счётные единицы 1, 10, 100. Однозначные и двузначные числа. Чётные и нечётные числа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей -понимание того, что	<b>Личностные</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего	<b>Минимальный уровень:</b> - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

2	<b>Числа, полученные при измерении величин.</b>	4	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Соотношение мер длины.	одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); -элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <b>Коммуникативные</b> вступать в контакт и работать в паре – «учитель ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям, принимать помощь; - сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>- определять время по ча-</li> </ul>
3	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</b>	17	Решение примеров и задач с мерами длины. Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Название компонентов умножения и деления в речи учащихся. Решение примеров и задач. Приёмы сложения и вычитания разного вида. Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз и на несколько единиц.			
4	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)</b>	16	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Приёмы письменного сложения и вычитания. Решение примеров и задач.			
5	<b>Умножение и деление чисел</b>	73	Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6,			

			7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.		со взрослыми в разных социальных ситуациях; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения <b>Регулятивные</b> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, - организовано передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). - соотносить свои действия и их результаты с	сам хотя бы одним способом; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. <b>Достаточный уровень:</b>
6	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (письменные вычисления)</b>	14	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи. Числа, полученные при измерении длины. Решение примеров и задач с именованными числами. Приёмы письменного сложения и вычитания. Решение примеров и задач.			
7	<b>Повторение</b>	6	Повторение всех пройденных приёмов вычислений. Решение примеров и задач с использованием изученных приёмов.			

					<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</li> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</li> <li>- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li><li>- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li><li>- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;</li><li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li><li>- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li></ul> <p>различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см</p>
--	--	--	--	--	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**  
**3 ч в неделю, 99 ч в год**

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)
<b>1 полугодие (48 ч)</b>		
<i>Подготовка к изучению математики (48 ч)</i> <b>Пропедевтика</b>		
1.	Цвет, назначение предметов Стр. 5	<b>Цель:</b> Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов
2.	Круг Стр. 6	Круг: распознавание, называние. <b>Цель:</b> Определение формы предметов путем соотнесения скруглом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)
3.	Большой – маленький	<b>Цель:</b> Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше).
4.	Сравнение предметов по величине	Сравнение трех-четырёх предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький)
5.	Одинаковые, равные по величине	<b>Цель:</b> Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов
6.	Слева – справа	Ориентировка в схеме собственного тела. <b>Цель:</b> Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение
7.	В середине, между	<b>Цель:</b> Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение
8.	Квадрат	Квадрат: распознавание, называние. <b>Цель:</b> Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме
9.	Вверху – внизу, выше – ниже	Перемещение предметов в пространстве. <b>Цель:</b> Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлога «на», «над», «под».
10.	Верхний - нижний, на, над, под	
11.	Длинный – короткий	Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.
12.	Сравнение предметов по длине	<b>Цель:</b> Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче.



		Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).
13.	Внутри – снаружи, в,рядом, около	Перемещение предметов в пространстве. <b>Цель:</b> Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов инаречий «в», «рядом», «около».
14.	Треугольник	Треугольник: распознавание, называние. <b>Цель:</b> Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником(похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)
15.	Широкий – узкий	Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. <b>Цель:</b> Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).
16.	Сравнение предметов по ширине	
17.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	Перемещение предметов в указанное положение <b>Цель:</b> Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».
18.	Прямоугольник	Прямоугольник: распознавание, называние. <b>Цель:</b> Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
19.	Высокий – низкий.	Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. <b>Цель:</b> Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).
20.	Сравнение предметов по высоте	
21.	Глубокий – мелкий.	Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов. <b>Цель:</b> Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).
22.	Сравнение предметов по глубине	

23.	Впереди – сзади, перед, за.	Перемещение предметов в указанное положение. <b>Цель:</b> Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».
24.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<b>Цель:</b> Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).
25.	После, следом, следующий за	
26.	Толстый – тонкий.	Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов. <b>Цель:</b> Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).
27.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.
28.	Сутки: смена частей суток	<b>Цель:</b> Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь — это одни сутки.
29.	Рано – поздно.	Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). <b>Цель:</b> Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.
30.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	<b>Цель:</b> Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
31.	Быстро – медленно.	<b>Цель:</b> Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
32.	Тяжелый – легкий.	Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов. <b>Цель:</b> Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).
33.	Сравнение предметов по весу	
34.	Много – мало	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. <b>Цель:</b> Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
35.	Много – мало, несколько.	
36.	Один – много, ни одного.	
37.	Давно – недавно.	<b>Цель:</b> Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
38.	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.

		<b>Цель:</b> Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
39.	Больше – меньше.	Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. <b>Цель:</b> знакомить с понятиями: «больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество». Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.
40.	Больше - меньше, столько же	
41.	Больше - меньше, одинаковое количество	
42.	Больше - меньше, столько же, одинаковое количество	
43.	Сравнение объемов жидкостей	<b>Цель:</b> Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
44.	Сравнение объемов сыпучих веществ	
45.	Повторение, обобщение пройденного	Повторение пройденных тем
46.	Итоговое повторение	Повторение пройденных тем
<b>Второе полугодие – 51 ч</b>		
<b>Первый десяток (45 ч)</b>		
47.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. <b>Цель:</b> Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
48.	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры	
49.	Знакомство с монетой 1 рубль	
50.	Число и цифра 2. Место в числовом ряду, образование числа	<b>Цель:</b> Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры
51.	Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры	
52.	Пара предметов. Определение пары предметов.	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.
53.	Знак арифметического действия «+», его название, значение	Называние, конструирование, написание знака («плюс»), значение (прибавить). Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий. Сравнение количества предметов.
54.	Знак арифметического действия «-», его	Называние, конструирование, написание знака минус, значение (вычесть).

	название, значение	
55.	Составление и запись математических выражений.  Знакомство с монетой 2	Знакомство с монетой достоинством 2 р.
56.	Знак равенства «=», его значение. Запись математических выражений в идее равенства	Называние, конструирование, написание знака «=», его значение (равно, получится). Сравнение чисел в пределах 2.
57.	Арифметическая задача, ее структура. Составление и решение задач по предложенному сюжету.	Составление математического выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 = 1$ . Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
58.	Шар.	Шар: распознавание, называние.
59.	Сравнение шара и круга.	<b>Цель:</b> Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
60.	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 3.	<b>Цель:</b> Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.
61.	Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Дифференциация количественных и порядковых числительных	Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. <b>Цель:</b> Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.
62.	Число и цифра 3. Состав чисел 2 и 3.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. <b>Цель:</b> Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Образование числа разными способами
63.	Получение 3 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля	<b>Цель:</b> Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
64.	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера	<b>Цель:</b> Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий

65.	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. <b>Цель:</b> Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
66.	Переместительное свойство сложения	<b>Цель:</b> Практическое использование переместительного свойства сложения
67.	Составление задач на нахождение разности	Решение и ответ задач. <b>Цель:</b> Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности(остатка) по предложенному сюжету.
68.	Куб.	Куб: распознавание, называние.
69.	Сравнение куба и квадрата	<b>Цель:</b> Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме(похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
70.	Число и цифра 4.	<b>Цель:</b> Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.
71.	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 4.	Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. <b>Цель:</b> Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом.
72.	Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Дифференциация количественных и порядковых числительных	Сравнение чисел в пределах 4. <b>Цель:</b> Соотношение количества, числительного и цифры.
73.	Число и цифра 4. Состав чисел 2 и 3, 4.	<b>Цель:</b> Образование числа разными способами
74.	Получение 4 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля	<b>Цель:</b> Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
75.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	<b>Цель:</b> Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
76.	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. <b>Цель:</b> Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ).
77.	Составление и решение арифметических задач в пределах 4.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. <b>Цель:</b> Составление задач по готовому решению.

78.	Брус.	Брус: распознавание, называние.
79.	Сравнение прямоугольника и бруса.	<b>Цель:</b> Определение формы предметов окружающее среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
80.	Число и цифра 5.	<b>Цель:</b> Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.
81.	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 5.	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. <b>Цель:</b> Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду
82.	Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного и цифры	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. <b>Цель:</b> Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических
83.	Число и цифра 5. Дифференциация количественных и порядковых числительных	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.
84.	Число и цифра 5. Состав чисел 2 и 3, 5.	Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. <b>Цель:</b> Образование числа разными способами
85.	Монета 5 рублей. Получение 5 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля.	Знакомство с монетой достоинством 5 р. <b>Цель:</b> Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
86.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5 <b>Цель:</b> Запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
87.	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. <b>Цель:</b> Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).
88.	Составление и решение арифметических задач в пределах 5.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями <b>Цель:</b> Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
89.	Повторение и обобщение пройденного материала	Повторение и обобщение пройденного материала
90.	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала

91.	Итоговое повторение	<b>Цель:</b> Выявление уровня развития математических представлений.
	Итого	

### КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс (для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для I-IV классов)

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)
1 полугодие (32 ч)		
<i>Подготовка к изучению математики</i> Пропедевтика		
1.	Цвет, назначение предметов Стр. 5	Цель: Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов
2.	Круг Стр. 6	Круг: распознавание, называние. Цель: Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)
3.	Большой – маленький	Цель: Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький)
4.	Одинаковые, равные по величине	Цель: Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
5.	Слева – справа	Ориентировка в схеме собственного тела. Цель: Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение
6.	В середине, между	Цель: Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение
7.	Квадрат	Квадрат: распознавание, называние. Цель: Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме
8.	Вверху – внизу, выше – ниже Верхний - нижний, на, над, под	Перемещение предметов в пространстве. Цель: Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».
9.	Длинный – короткий	Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предме-

		<p>тов.</p> <p>Цель: Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p>
10.	Внутри – снаружи, в,рядом, около	<p>Перемещение предметов в пространстве.</p> <p>Цель: Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p>
11.	Треугольник	<p>Треугольник: распознавание, называние.</p> <p>Цель: Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)</p>
12.	Широкий – узкий	<p>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> <p>Цель: Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).</p>
13.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	<p>Перемещение предметов в указанное положение</p> <p>Цель: Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p>
14.	Прямоугольник	<p>Прямоугольник: распознавание, называние.</p> <p>Цель: Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>
15.	Высокий – низкий.	<p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> <p>Цель: Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, са-</p>



		мый высокий, ниже, самый низкий).
16.	Глубокий – мелкий.	Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов. Цель: Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).
17.	Впереди – сзади, перед, за.	Перемещение предметов в указанное положение. Цель: Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».
18.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Цель: Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).
19.	Толстый – тонкий.	Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов. Цель: Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Цель: Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.
21.	Рано – поздно.	Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Цель: Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.
22.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Цель: Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «наследующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
23.	Быстро - медленно.	Цель: Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
24.	Тяжелый – легкий.	Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов. Цель: Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).

25.	Много – мало, несколько.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Цель: Оценивание количества предметов в совокупностях
26.	Один – много, ни одного.	«на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
27.	Давно – недавно. Молодой – старый.	Цель: Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
28.	Больше - меньше, одинаковое количество	Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Цель: знакомить с понятиями: «больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество».
29.	Больше - меньше, столько же, одинаковое количество	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.
30.	Сравнение объемов жидкостей	Цель: Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
31.	Сравнение объемов сыпучих веществ	
32.	Повторение, обобщение пройденного	Повторение пройденных тем
<i>Первый десяток</i>		
33.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Цель: Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
34.	Число и цифра 1.	
35.	Число и цифра 2. Место в числовом ряду, образование числа	Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры
36.	Число и цифра 2. Место в числовом ряду, образование числа	
37.	Число и цифра 2. Место в числовом ряду, образование числа	
38.	Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры	
39.	Шар.	
		Шар: распознавание, называние. Цель: Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по

		форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
40.	Число и цифра 3.	Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.
41.	Число и цифра 3.	Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.
42.	Число и цифра 3.	Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.
43.	Число и цифра 3.	Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Цель: Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.
44.	Число и цифра 3.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Цель: Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Образование числа разными способами
45.	Куб.	Куб: распознавание, название. Цель: Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
46.	Число и цифра 4.	Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.
47.	Число и цифра 4.	Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.
48.	Число и цифра 4.	Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Цель: Выделение нужного количества предметов, соотношение с цифрой; определение места числа в числовом.
49.	Число и цифра 4.	Сравнение чисел в пределах 4. Цель: Соотношение количества, числительного и цифры.
50.	Число и цифра 4.	Цель: Образование числа разными способами
51.	Брус.	Брус: распознавание, название. Цель: Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на

		прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
52.	Число и цифра 5.	Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.
53.	Число и цифра 5.	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Цель: Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду
54.	Число и цифра 5.	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Цель: Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
55.	Повторение и обобщение пройденного материала	Повторение и обобщение пройденного материала
56.	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
57.	Число и цифра 5.	Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Цель: Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
58.	Число и цифра 5.	Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Цель: Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
59.	Число и цифра 5.	Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Цель: Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
60.	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги. Цель: Знакомство с точкой, линией, умение рисовать точки в заданном ритме, находить линии прямые, кривые
61.	Овал.	Овал: распознавание, называние. Цель: Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
62.	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Цель: Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ). Практические действия с монетами, в результате которых

		остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ( $4 - 4 = 0$ ).
63.	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Цель: Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ( $4 - 4 = 0$ ).
64.	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Цель: Выделение нужного количества предметов, соотношение с цифрой
65.	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду.
66.	Число и цифра 6.	Цель: Выделение нужного количества предметов, соотношение с цифрой
67.	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду.
68.	Число и цифра 6.	Цель: Выделение нужного количества предметов, соотношение с цифрой
69.	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду.
70.	Построение прямой линии через одну, две точки.	Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Цель: Различение прямой линии и отрезка.
71.	Число и цифра 7.	Место числа 7 в числовом ряду. Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.
72.	Число и цифра 7.	Место числа 7 в числовом ряду. Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.
73.	Число и цифра 7.	Место числа 7 в числовом ряду. Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.
74.	Число и цифра 7.	Место числа 7 в числовом ряду. Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.
75.	Число и цифра 7.	Место числа 7 в числовом ряду. Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.

76.	Сутки Неделя.	<p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.</p> <p>Цель: Познакомить с понятием сутки</p> <p>Познакомить с понятием неделя, порядком дней недели.</p>
77.	Отрезок.	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).</p> <p>Цель: Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>
78.	Число и цифра 8.	<p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой</p> <p>Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p>
79.	Число и цифра 8.	<p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой</p> <p>Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p>
80.	Число и цифра 8.	<p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой</p> <p>Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p>
81.	Число и цифра 8.	<p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой</p> <p>Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p>
82.	Число и цифра 8.	<p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой</p> <p>Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p>
83.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	<p>Цель: Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.</p>
84.	Число и цифра 9.	<p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой</p> <p>Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.</p>
85.	Число и цифра 9.	<p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой</p> <p>Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в</p>

		пределах 9 в прямом и обратном порядке.
86.	Число и цифра 9.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.
87.	Число и цифра 9.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.
88.	Число и цифра 9.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Цель: Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.
89.	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины –сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью моделисантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданнойдлины.
90.	Число 10.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Цель: Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.
91.	Число 10.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Цель: Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.
92.	Число 10.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Цель: Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.
93.	Число 10.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Цель: Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.
94.	Число 10.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с

		цифрой Цель: Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.
95.	Число 10.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Цель: Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.
96.	Мера массы – килограмм.	Килограмм – мера массы Цель: Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).
97.	Мера ёмкости – литр.	Литр, как мера емкости. Цель: Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).
98.	Повторение и обобщение	Повторение и обобщение пройденного материала
99.	Итоговое повторение	

### КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс (для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для дополнительного первого (I)-IV классов)**

**3 ч в неделю, 99 ч в год**

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)
<b>Первое полугодие – 48 ч</b>		
<b><i>Первый десяток (48 ч)</i></b>		
1.	Числа 1-5.	Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. <b>Цель:</b> Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
2.	Сравнение чисел в пределах 5.	Сравнение чисел в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. <b>Цель:</b> Соотношение количества, числительного и цифры.



3.	Состав чисел в пределах 5	Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. <b>Цель:</b> Образование числа разными способами
4.	Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет	Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. <b>Цель:</b> закрепление знаний о монетах достоинством 1 р., 2 р., 5р.
5.	Арифметические задачи	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач <b>Цель:</b> Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. <b>Цель:</b> Составление и решение примеров, арифметических задач
7.	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги. <b>Цель:</b> Знакомство с точкой, линией, умение рисовать точки в заданном ритме, находить линии прямые, кривые
8.	Овал.	Овал: распознавание, называние. <b>Цель:</b> Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
9.	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. <b>Цель:</b> Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Ноль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ( $4 - 4 = 0$ ).
10.	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. <b>Цель:</b> Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой

11.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	<b>Цель:</b> Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
12.	Монеты достоинством 6 р.	Получение 6 р. Образование числа разными способами <b>Цель:</b> Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р
13.	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел <b>Цель:</b> Соотношение количества, числительного и цифры.
14.	Состав числа 6.	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. <b>Цель:</b> Образование числа разными способами
15.	Решение примеров на сложение.	Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Запись и решение примеров <b>Цель:</b> Решение примеров на прибавлении числа 3 с помощью последовательного присчитывания по 1 ( $3 + 3 = 6$ , $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ ). Запись и решение примеров
16.	Решение примеров на вычитание.	Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Запись и решение примеров <b>Цель:</b> Решение примеров на вычитание числа 3 с помощью последовательного отсчитывания по 1 ( $6 - 3 = 3$ , $6 - 1 - 1 - 1 = 3$ ). Запись и решение примеров
17.	Решение простых арифметических задач.	Решение текстовых арифметических задач <b>Цель:</b> Нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Решение задач, запись
18.	Линейка	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. <b>Цель:</b> Измерение отрезков разной длины с помощью линейки
19.	Построение прямой линии через одну, две точки.	Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. <b>Цель:</b> Различение прямой линии и отрезка.
20.	Число и цифра 7.	Место числа 7 в числовом ряду. <b>Цель:</b> Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.
21.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. <b>Цель:</b> Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры.
22.	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. <b>Цель:</b> Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.
23.	Состав числа 7.	Образование числа разными способами. <b>Цель:</b> Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.

24.	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров. <b>Цель:</b> Составление и решение примеров на сложение с опорой и иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1
25.	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров. <b>Цель:</b> Составление и решение примеров на вычитание с опорой и иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на вычитание числа 3 с помощью последовательного отсчитывания по 1
26.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи. <b>Цель:</b> Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.
27.	Счет и счетные операции в пределах 7.	Самостоятельное выполнение заданий
28.	Сутки	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). <b>Цель:</b> познакомить с понятием сутки
29.	Неделя.	Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. <b>Цель:</b> познакомить с понятием неделя, порядком дней недели.
30.	Отрезок.	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куса веревки, нити). <b>Цель:</b> Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).
31.	Число и цифра 8.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой <b>Цель:</b> Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.
32.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. <b>Цель:</b> Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры.
33.	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел <b>Цель:</b> Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2.
34.	Состав числа 8.	Образование числа разными способами <b>Цель:</b> Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.

35.	Решение примеров на сложение.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. <b>Цель:</b> Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.
36.	Решение примеров на вычитание.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. <b>Цель:</b> Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.
37.	Решение простых арифметических задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. <b>Цель:</b> Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
38.	Меры стоимости. Рубль, копейка.	Образование числа разными способами <b>Цель:</b> Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
39.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	<b>Цель:</b> Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
40.	Число и цифра 9.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой <b>Цель:</b> Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.
41.	1. Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел <b>Цель:</b> Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9
42.	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел <b>Цель:</b> Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9
43.	Состав числа 9.	Образование числа разными способами <b>Цель:</b> Состав числа 9. Счет по 2, по 3.
44.	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров <b>Цель:</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.
45.	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров <b>Цель:</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.
46.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи <b>Цель:</b> Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложен-

		ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
47.	Счет и счетные операции в пределах 9.	<b>Цель:</b> Выполнение счетных операций в пределах 9.
48.	Повторение, обобщение пройденного.	
<b>Второе полугодие (51 ч)</b>		
<b><i>Первый десяток (продолжение) (21 ч)</i></b>		
49.	Числа 1-9.	Числовой ряд в пределах 9, состав чисел в пределах 9, сравнение чисел (повторение). <b>Цель:</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.
50.	Числа 1-9.	
51.	Числа 1-9.	
52.	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины –сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью моделисантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданнойдлины.
53.	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины –сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). <b>Цель:</b> Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью моделисантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданнойдлины.
54.	Число 10. Образование числа 10.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой <b>Цель:</b> Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.

55.	Число 10. Понятие «десяток».	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10 <b>Цель:</b> Знакомство с понятием десятка. Получение десятка путем присчитывания единиц. Состав числа 10. Счет по 2, по 3.
56.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Знакомство с компонентами сложения. <b>Цель:</b> нахождение неизвестного слагаемого на основе состава числа
57.	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров. Вычитание чисел в пределах 10. <b>Цель:</b> Составление и решение примеров
58.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Знакомство с компонентами вычитания. <b>Цель:</b> Нахождение неизвестного уменьшаемого на основе состава числа
59.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Знакомство с компонентами вычитания; <b>Цель:</b> Нахождение неизвестного вычитаемого на основе состава числа
60.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи <b>Цель:</b> Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
61.	Составление и решение примеров по рисунку.	Составление и решение примеров на основе графических изображений на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. <b>Цель:</b> Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ( $4 + 2 + 2 = 8$ , $8 - 2 - 2 = 4$ ). Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.

62.	Меры стоимости.	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>
63.	Меры стоимости.	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>
64.	Мера массы – килограмм.	<p>Килограмм – мера массы</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>
65.	Мера ёмкости – литр.	<p>Литр, как мера емкости.</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p>
66.	Повторение, обобщение пройденного.	Повторение, обобщение изученных тем

67.	Повторение, обобщение пройденного.	Повторение, обобщение изученных тем
68.	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
69.	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
<b>Второй десяток (24 ч)<sup>4</sup></b>		
70.	Число 11.	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа. <b>Цель:</b> Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ( $10 + 1 = 11$ , $11 - 1 = 10$ ), с опорой на предметно- практические операции.
71.	Число 11.	
72.	Число 12.	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа <b>Цель:</b> Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12.
73.	Число 12.	Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ( $10 + 2 = 12$ , $2 + 10 = 12$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $11 + 1 = 12$ , $12 - 1 = 11$ ).
74.	Число 13.	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа <b>Цель:</b> Образование, название, запись числа 13.
75.	Число 13.	Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.



76.	Число 14.	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа <b>Цель:</b> Образование, название, запись числа 14.
77.	Число 14.	Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
78.	Число 15.	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа <b>Цель:</b> Образование, название, запись числа 15.
79.	Число 15.	Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
80.	Число 16.	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа
81.	Число 16.	<b>Цель:</b> Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
82.	Число 17.	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа

83.	Число 17.	<p><b>Цель:</b> Образование, название, запись числа 17.</p> <p>Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17.</p> <p>Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
84.	Число 18.	<p>Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа</p> <p><b>Цель:</b> Образование, название, запись числа 18.</p>
85.	Число 18.	<p>Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18.</p> <p>Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
86.	Число 19.	<p>Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа</p> <p><b>Цель:</b> Образование, название, запись числа 19.</p>
87.	Число 19	<p>Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19.</p> <p>Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
88.	Число 20.	<p>Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа</p> <p><b>Цель:</b> Образование, название, запись числа 20.</p>
89.	Число 20.	<p>Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала.</p>

90.	Число 20.	Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20.
91.	Число 20.	Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания отсчитывания единицы.
92.	Счет и счетные операции в пределах 20.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
93.	Повторение и обобщение	Повторение и обобщение пройденного материала
	Итого	

## КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

4 ч в неделю, 136 ч в год

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)
<b>Первый десяток. 12 ч.</b>		
<i><b>Повторение</b></i>		
1.	Числовой ряд от 1 до 10.	Проблема: Соотношение количества, числительного и цифры. <b>Цель:</b> Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.
2.	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	Проблема: Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. <b>Цель:</b> Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи
3.	Состав чисел 2,3,4	Проблема: Отработка счета предметов. <b>Цель:</b> Название и запись чисел. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи
4.	Состав числа 5, 6	Проблема: из каких двух чисел можно получить число 5,6? <b>Цель:</b> правильно записать примеры. Решить с помощью счетного материала.
5.	Состав числа 7, 8.	Проблема: Из каких двух чисел можно получить число 7,8? <b>Цель:</b> Решение простых арифметических задач.
6.	Состав числа 9,10.	Проблема: Из каких двух чисел можно получить число 9,10? <b>Цель:</b> Знакомство с монетами. Набор из монет: 1 р., 2 р., 5 р., составление выражений в пределах 10 р.
7.	Число и цифра 0. Чис-	Проблема: Знакомство с цифрой, числом и его значением.

	ло 0 как слагаемое.	<b>Цель:</b> Выполнение решения и записи примеров по образцу.
<b>Сравнение чисел</b>		
8.	Сравнение чисел, предметных множеств.	Проблема: Знаки $>$ , $<$ , $=$ и их графическое написание.. <b>Цель:</b> Сравнение чисел в пределах 10. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.
9.	Сравнение чисел первого десятка	Проблема: Знаки $>$ , $<$ , $=$ и их графическое написание.. <b>Цель:</b> Сравнение чисел в пределах 10. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.
<b>Сравнение отрезков по длине.</b>		
10.	Сравнение отрезков по длине.	Проблема: Сравнение отрезков по длине разными способами. <b>Цель:</b> Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно», «больше», «меньше». Построение отрезков.
11.	Сравнение отрезков по длине.	Проблема: Сравнение отрезков по длине разными способами. <b>Цель:</b> Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно», «больше», «меньше». Построение отрезков.
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Первый десяток. Повторение».	<b>Цель:</b> Систематизировать и обобщать полученные знания.
<b>Второй десяток 54 ч.</b>		
<b>Нумерация. Образование чисел второго десятка.</b>		
13.	Числа 11,12, 13.Получение, название обозначение.	Проблема: Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед <b>Цель:</b> Числа 11–13: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.
14.	Числовой ряд 1-13.Сравнение чисел.	Проблема: Знакомство с числами второго десятка. <b>Цель:</b> В пределах 13: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1), сравнение чисел. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ( $10+3$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ ).
15.	Числа 14,15, 16.Получение, название, обозначение.	Проблема: Знакомство с числами второго десятка <b>Цель:</b> Числа 14–16: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.
16.	Числовой ряд 1-16.Сравнение чисел.	Проблема: В пределах 16: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2), сравнение чисел <b>Цель:</b> Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10+6$ ) и присчитывания единицы с применением переместительного свойства сложения ( $15+1$ , $1+15$ ), вычитание на основе отсчитывания единицы ( $15-1$ ).
17.	Числа 17,18, 19.Получение, название, обозначение.	Проблема: Числа 17–19: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду

	ние.	<b>Цель:</b> В пределах 19: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2, по 3), сравнение чисел.
18.	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.	Проблема: Сложение в пределах 19. <b>Цель:</b> На основе десятичного состава чисел с применением переместительного свойства сложения ( $10+8$ , $8+10$ ), присчитывания ( $18+1$ , $1+18$ ) вычитание на основе отсчитывания единицы ( $19-1$ ).
19.	Решение простых задач	Проблема: Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19. <b>Цель:</b> Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.
20.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение :20 ед.- 2 ед.	Проблема: Число 20: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. <b>Цель:</b> Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10+9$ , $9+10$ , $19-9$ , $19-10$ ), сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19+1$ , $1+19$ , $20-1$ ).
21.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3	Проблема: Число 20: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. <b>Цель:</b> в пределах 20: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2, по 3), сравнение чисел. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
22.	Контрольная работа №2 по теме: «Второй десяток» за 1 четверть	<b>Цель:</b> Систематизировать и обобщать полученные знания.
<b>Мера длины – дециметр</b>		
23.	Соотношение между единицами длины: 1дм = 10 см.	Проблема: Что такое дециметр? <b>Цель:</b> Знакомство с мерами длины. Что можно измерить дециметром?
24.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Проблема: Зачем нужна линейка? <b>Цель:</b> Учиться сравнивать отрезки, полоски. Называть правильно длиннее-короче.
25.	Закрепление пройденного материала за 1 четверть	<b>Цель:</b> Систематизировать и обобщать полученные знания
<b>Увеличение числа на несколько единиц.</b>		
26.	Понятия «столько же» и «больше на несколько единиц».	Проблема: Увеличение числа на несколько единиц («столько же, и еще ...», «больше на ...»). <b>Цель:</b> Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц («больше на ...»).
27.	Увеличение чисел на 2, 3, 4.	Проблема: Увеличение числа на несколько единиц («столько же, и еще ...», «больше на ...»). <b>Цель:</b> Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц («больше на ...»).
28.	Увеличение чисел на 5, 6, 7.	Проблема: Увеличение числа на несколько единиц («столько же, и еще ...», «больше на ...»).

		<b>Цель:</b> Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц («больше на ...»).
29.	Задача, содержащая отношение «больше на».	Проблема: Увеличение числа на несколько единиц («столько же, и еще ...», «больше на ...») <b>Цель:</b> Решать задачу с помощью рисунка (счетных палочек)
<b>Уменьшение числа на несколько единиц</b>		
30.	Уменьшение числа на несколько единиц.	Проблема: Уменьшение числа на несколько единиц («столько же, но без ...»), «меньше на ...») <b>Цель:</b> Учиться работать с счетным материалом.
31.	Уменьшение числа на 1, 2, 3	Проблема: Уменьшение числа на несколько единиц («уменьшить на ...») <b>Цель:</b> Записывать примеры и решать их.
32.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	Проблема: Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц («меньше на ...») <b>Цель:</b> Решение задач с помощью счетных палочек.
33.	Уменьшение числа на 4, 5, 6.	Проблема: Уменьшение числа на несколько единиц («уменьшить на ...») <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью счетного материала.
34.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Проблема: Составлять условие задачи по рисунку. <b>Цель:</b> Запись условия задачи и её решение.
35.	Контрольная работа № 3: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» <b>Цель:</b> Систематизировать и обобщать полученные знания
<b>Луч</b>		
36.	Луч	Проблема: Что такое луч? <b>Цель:</b> Определить на рисунке каждую линию. Сравнить луч и прямую линию (луч и отрезок)
<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</b>		
<i>Сложение двузначного числа с однозначным числом.</i>		
37.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Нахождение суммы.
38.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Нахождение суммы.
39.	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	Проблема: Определить сколько единиц. <b>Цель:</b> Выполнить сложение с помощью палочек.
40.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	Проблема: Сложение двузначного числа с однозначным числом <b>Цель:</b> Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
<b>Вычитание однозначного числа из двузначного числа</b>		
41.	Вычитание однозначного числа из	Проблема: Названия компонентов и результата вычитания. <b>Цель:</b> Вычитание однозначного числа из двузначного числа.

	двухзначного числа.	
42.	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$ .	Проблема: Названия компонентов и результата вычитания. <b>Цель:</b> Нахождение разности.
43.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Проблема: Названия компонентов и результата вычитания. <b>Цель:</b> Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц
<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>		
44.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Прием сложения вида $17+3$ , $20-3$	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Вычитание однозначного числа из 20. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.
45.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	<b>Цель:</b> Систематизировать и обобщать полученные знания
<i>Вычитание двузначного числа из двузначного числа.</i>		
46.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Проблема: Названия компонентов и результата вычитания. <b>Цель:</b> Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .
47.	Вычитание двухзначного числа из двузначного числа.	Проблема: Названия компонентов и результата вычитания <b>Цель:</b> Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$ .
48.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Проблема: Как найти сумму чисел? Как найти разность? <b>Цель:</b> Учить составлять примеры. Определить двухзначное число, однозначное.
49.	Контрольная работа № 5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»
<i>Сложение чисел с числом 0.</i>		
50.	Сравнение чисел с числом 0. Решение примеров и задач.	Проблема: Нуль как компонент сложения и результат двузначных чисел. <b>Цель:</b> Сложение чисел с числом 0.
51.	Угол. Элементы угла. Виды углов.	Проблема: Что такое угол? Как получить угол? <b>Цель:</b> Вычерчивание углов. Прямой, острый и тупой угол
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i>		
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Проблема: Мера стоимости, что это? <b>Цель:</b> Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара
53.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Проблема: Меры длины? <b>Цель:</b> Меры длины: см, дм. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, полученных при измерении длины. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полу-

		ченного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче
54.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	Проблема: Мера массы? Меры массы: кг. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы. Сравнение чисел, полученных при измерении массы. <b>Цель:</b> Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»
55.	Действия с числами, полученными при измерении емкости.	Проблема: Мера емкости? Мера емкости: л. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости <b>Цель:</b> Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.
<b>Меры времени.</b>		
56.	Действия с числами, полученными при измерении времени.	Проблема: Меры времени? Сутки, неделя <b>Цель:</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени
57.	Действия с числами, полученными при измерении времени.	Проблема: Меры времени? Сутки, неделя <b>Цель:</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени
58.	Мера времени- час. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени по часам.	Проблема: Знакомство с часами. Что такое часы? <b>Цель:</b> Меры времени: час. Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.
59.	Контрольная работа № 6	«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
<b>Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)</b>		
60.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	Проблема: Решение задач по рисунку. <b>Цель:</b> Учиться записывать задачу кратко.
61.	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы	Проблема: Задача. Структура задачи. <b>Цель:</b> Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.
62.	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение остатка.	Проблема: Задача. Структура задачи. <b>Цель:</b> Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.
63.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Проблема: Составные арифметические задачи <b>Цель:</b> Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.



64.	Составление и решение простых арифметических задач нахождение суммы и остатка.	Проблема: Составные арифметические задачи. <b>Цель:</b> Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.
65.	Контрольная работа № 7	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».
<b>Виды углов</b>		
66.	Угол.	Проблема: Что такое угол? <b>Цель:</b> Виды углов. Прямой, острый и тупой угол
67.	Угол.	Проблема: Что такое угол? <b>Цель:</b> Элементы угла. Вычерчивание углов.
<b>Составные арифметические задачи.</b>		
68.	Составные арифметические задачи.	Проблема: Составные арифметические задачи. <b>Цель:</b> Знакомство с основной задачей.
69.	Объединение двух простых задач в одну составную.	Проблема: Составные арифметические задачи. <b>Цель:</b> Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.
70.	Краткая запись составных задач и их решение	Проблема: Вопрос к задаче. <b>Цель:</b> Запись задачи кратко. Решить задачу. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.
71.	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	Проблема: Вопрос к задаче. <b>Цель:</b> Запись задачи кратко. Решить задачу. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.
72.	Решение и сравнение составных задач в два действия	Проблема: Вопрос к задаче. <b>Цель:</b> Запись задачи кратко. Решить задачу. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.
73.	Закрепление решения составных задач	Проблема: Вопрос к задаче. Знакомство со структурой задачи <b>Цель:</b> Запись задачи кратко. Решить задачу. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.
<b>Сложение с переходом через десяток.</b>		
74.	Сложение с переходом через десяток.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Прибавление чисел 2,3, 4.Решение примеров.
75.	Сложение с переходом через десяток.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек
76.	Прибавление числа 5.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью рисунка.
77.	Прибавление числа 5.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью счётных палочек Названия компонентов и результата сложения.

78.	Прибавление числа 6.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью рисунка.
79.	Прибавление числа 6..	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью счётных палочек
80.	Прибавление числа 7.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью рисунка.
81.	Прибавление числа 7..	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью счётных палочек
82.	Прибавление числа 8..	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью рисунка
83.	Прибавление числа 8..	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью счётных палочек
84.	Сложение с переходом через десяток.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров на сложение чисел 7, 8 с переходом через десяток
85.	Прибавление числа 9.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью рисунка.
86.	Прибавление числа 9.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Решение примеров с помощью счётных палочек
87.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Проблема: Составить краткую запись задачи. <b>Цель:</b> Решение задач. Решение примеров удобным способом. Переместительное свойство сложения.
88.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Проблема: Составить краткую запись задачи. <b>Цель:</b> Решение задач. Решение примеров удобным способом. Переместительное свойство сложения.
89.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Выучить таблицу сложения.
90.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. <b>Цель:</b> Выучить таблицу сложения.
91.	Контрольная работа № 8	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
92.	Состав числа 11,12.	Проблема: Знакомство с числами второго десятка. <b>Цель:</b> Из каких двух чисел можно получить число 11,12?
93.	Состав числа 13,14.	Проблема: Знакомство с числами второго десятка. <b>Цель:</b> Из каких двух чисел можно получить число 13,14?
94.	Состав числа 15,16,	Проблема: Знакомство с числами второго десятка. <b>Цель:</b> Из каких двух чисел можно получить число 15,16?
95.	Состав числа 17,18.	Проблема: Знакомство с числами второго десятка. <b>Цель:</b> Из каких двух чисел можно получить число 17,18?
96.	Контрольная работа № 8.	
<b>Четырёхугольники</b>		

97.	Четырехугольники.	Проблема: Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. <b>Цель:</b> Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
98.	Четырехугольники.	Проблема: Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. <b>Цель:</b> Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
<b>Вычитание с переходом через десяток.</b>		
99.	Вычитание с переходом через десяток.	Проблема: Общий прием вычитания с переходом через десяток. <b>Цель:</b> Вычитание чисел 2,3,4.
100	Решение простых арифметических задач	Проблема: Составить задачи по краткой записи. <b>Цель:</b> Решить задачу. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.
101	Вычитание числа 5.	Проблема: Из каких двух чисел состоит число 5? <b>Цель:</b> Решить примеры с помощью счетных палочек.
102	Решение простых арифметических задач.	Проблема: Составить краткую запись задачи. <b>Цель:</b> Учить дополнять задачу нужными числами.
103	Вычитание числа 6.	Проблема: Из каких двух чисел состоит число 6? <b>Цель:</b> Решить примеры с помощью счетных палочек.
104	Решение простых арифметических задач	Проблема: Составить краткую запись задачи. <b>Цель:</b> Учить дополнять задачу нужными числами.
105	Вычитание числа 7	Проблема: Из каких двух чисел состоит число 7? <b>Цель:</b> Решить примеры с помощью счетных палочек
106	Решение простых арифметических задач	Проблема: Составить краткую запись задачи. <b>Цель:</b> Учить дополнять задачу нужными числами
107	Вычитание числа 8.	Проблема: Из каких двух чисел состоит число 8? <b>Цель:</b> Решить примеры с помощью счетных палочек
108	Решение простых арифметических задач	Проблема: Составить краткую запись задачи. <b>Цель:</b> Учить дополнять задачу нужными числами
109	Вычитание числа 9.	Проблема: Из каких двух чисел состоит число 9? <b>Цель:</b> Решить примеры с помощью счетных палочек
110	Решение простых арифметических задач	Проблема: Составить краткую запись задачи. <b>Цель:</b> Учить дополнять задачу нужными числами
111	Контрольная работа № 10 по теме: «».	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток
<b>Треугольник</b>		
112	Треугольник. верши-	Проблема: Элементы треугольника: углы, вершины, стороны

	ны, углы, стороны.	<b>Цель:</b> Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
113	Треугольник. вершины, углы, стороны.	Проблема: элементы треугольника: углы, вершины, стороны <b>Цель:</b> Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</b>		
114	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Все случаи с числом 11.	Проблема: Из каких двух однозначных чисел состоит число 11? <b>Цель:</b> Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.
115	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Проблема: Из каких двух однозначных чисел состоит число 12? <b>Цель:</b> Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.
116	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	Проблема: Из каких двух однозначных чисел состоит число 13? <b>Цель:</b> Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.
117	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	Проблема: Из каких двух однозначных чисел состоит число 14? <b>Цель:</b> Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.
118	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16.	Проблема: Из каких двух однозначных чисел состоит число 15,16? <b>Цель:</b> Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17,18.	Проблема: Из каких двух однозначных чисел состоит число 17,18? <b>Цель:</b> Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.
<b>Меры времени</b>		
120	Меры времени: сутки, неделя, час.	Проблема: Запись в тетрадь меры времени кратко. <b>Цель:</b> Запись чисел, выраженных одной мерой времени.
121	Меры времени: сутки, неделя, час.	Проблема: Запись в тетрадь меры времени кратко. <b>Цель:</b> Запись чисел, выраженных одной мерой времени
122	Часы. Циферблат.	Проблема: Как называется прибор для измерения времени? <b>Цель:</b> Определение времени по часам с точностью до часа
123	Часы. Циферблат.	Проблема: Как называется прибор для измерения времени? <b>Цель:</b> Определение времени по часам с точностью до часа
124	Действия с числами, выраженными одной мерой времени	Проблема: Повторить дни недели. <b>Цель:</b> Учиться называть по порядку. Какой день недели бывает раньше (сначала), какой позже (потом)

125	Действия с числами, выраженными одной мерой времени	Проблема: Повторить дни недели. <b>Цель:</b> Учиться называть по порядку. Какой день недели бывает раньше (сначала), какой позже (потом)
<i>Деление на две равные части.</i>		
126	Деление на 2 равные части Решение задач	Проблема: Как разделить на две равные части? <b>Цель:</b> Учиться делить общее число на две равные части.
127	Деление на 2 равные части Решение задач	Проблема: Как разделить на две равные части? <b>Цель:</b> Учиться делить общее число на две равные части.
128	Итоговая контрольная работа № 11	Второй десяток» за учебный год.
<i>Повторение</i>		
129	Повторение. Числовой ряд 1-20.	Проблема: Запись чисел которых не хватает. <b>Цель:</b> Решение задач
130	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Проблема: Закрепить математические понятия «увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»; знание нумерации в пределах 20. <b>Цель:</b> Умение сравнивать числа; закреплять навыки решения примеров и задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.
131	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Проблема: Задача. Структура задачи. <b>Цель:</b> Составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи,
132	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Проблема: Задача. Структура задачи. <b>Цель:</b> Составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи,
133	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Проблема: Закрепить умения решать задачи данного вида; прибавлять и вычитать по 1, 2, 3, 4; <b>Цель:</b> Составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.
134	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Проблема: Закрепить умения решать задачи данного вида; прибавлять и вычитать по 1, 2, 3, 4; <b>Цель:</b> Составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.
135	Четырехугольники. Вершины. Углы. Стороны	Проблема: Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. <b>Цель:</b> Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
136	Повторение изученного материала	Повторение и обобщение пройденного материала

**3 КЛАСС**  
**КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Математика (136 часа)**

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы
<b>Второй десяток.</b>		
<b>Нумерация. Повторение (11 часов)</b>		
1	Нумерация чисел 1-20. Предыдущее и последующее число. Названия компонентов при сложении и вычитания.	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Самостоятельно работать с учебником, в тетради. Считать в прямом и обратном порядке.
2	Предыдущее и последующее число.	Уметь находить предыдущее и последующее число. Самостоятельно работать с учебником, в тетради. Увеличивать и уменьшать число на единицу
3	Десятки, единицы.	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двухзначном числе.
4	Контрольные задания №1.	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
5	Линии.	Знать виды линий: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавать, называть. Строить прямые линии через одну точку. Измерять длины отрезков, сравнивать отрезки по длине сравнивать числа полученных при измерении длины одной мерой.
6	Числа, полученные при измерении величин. Мера стоимости	Знать величины стоимость, длина, масса, время. Сравнивать числа, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Решение, составление простых задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).
7	Мера длины	
8	Мера массы	
9	Мера времени	
10	Контрольные задания №2.	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
11	Пересечение линий.	Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар);
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка. (27 часов)</b>		
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ). Вычитание двузначных чисел ( $18 - 12$ ; $20 - 12$ ). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по

		краткой записи, их решение.
13	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.
14	Нуль в качестве сложения и вычитания	Нумерация в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; переместительное свойство сложения. Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания.
15	Контрольные задания №3	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
16	Точка пересечения линий	Знать виды линий: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавать, называть. Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения. Работать самостоятельно.
17	Сложение с переходом через десяток	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. Решение примеров на сложение с переходом через десяток.
18	Сложение с переходом через десяток	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. Решение примеров на сложение с переходом через десяток.
19	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	Называть компоненты результатов сложения. Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. Решение примеров на сложение с переходом через десяток.
20	Таблица сложения	Раскладывать числа первого десятка на два числа; классификация, сравнение, анализ. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.
21	Сложение и вычитание в пределах 20	Уметь выполнять арифметические действия в пределах 20.
22	Контрольные задания №4	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
23	Углы	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
24	Вычитание с переходом через десяток.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.
25	Вычитание с переходом через десяток.	Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на

		знание состава числа, и задач.
26	Вычитание с переходом через десяток.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
27	Вычитание с переходом через десяток.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
28	Четырехугольники	Различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию, отрезок чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок, находить четырёхугольники. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ )
31	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Порядок действий в примерах со скобками. Знакомство со скобками. Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.
32	Порядок действий в примерах со скобками.	Решение примеров на порядок действий и со скобками.
33	Контрольная работа № 5	Уметь решать задачи на увеличение, (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
34	Работа над ошибками.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.
35	Повторение темы	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат. навыки.
36	Меры времени –год, месяц.	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.
37	Меры времени –год, месяц.	Знать меры времени – год, месяц. Уметь соотносить 1год=12мес. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.
38	Треугольники	Находить треугольники. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку;



		определение вида треугольников на основе знания свойств элементов.
<b>Умножение и деление чисел второго десятка (39 часов)</b>		
39	Умножение чисел.	Познакомить с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « $\times$ ». Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения..
40	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	Познакомить с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « $\times$ ». Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
41	Замена сложения умножением	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
42	Замена сложения умножением	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
43	Умножение числа 2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2..
44	Решение задач с использованием рисунков	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости ( $2 \text{ р.} \times 3$ ), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций
45	Решение примеров и задач с использованием рисунков	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости ( $2 \text{ р.} \times 3$ ), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций
46	Контрольная работа №6	Уметь решать задачи на увеличение, (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без

		перехода через десяток.
47	Деление на равные части	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
48	Деление на равные части	Деление на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.
49	Деление на 2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению.
50	Замена сложения, умножением	Решение примеров используя знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
51	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций
52	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций
53	Контрольные задания №7	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
54	Работа над ошибками	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.
55	Многоугольники	Находить многоугольники. Построение многоугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида многоугольников измерение сторон.
56	Умножение числа 3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.
57	Умножение числа 3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев

		умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблиц умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин
58	Деление на 3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.
59	Деление на 3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.
60	Дополнение и решение задач. «Умножение и деление на 3».	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.
61	Контрольная работа №8	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
62	Работа над ошибками	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.
63	Умножение числа 4	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
64	Умножение числа 4	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
65	Деление на 4	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4
66	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	Выполнение табличных случаев умножения и деления числа 4 с проверкой правильности вычислений .
67	Контрольные задания №9	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.

68	Умножение чисел 5 и 6	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.
69	Умножение чисел 5 и 6	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.
70	Деление на 5 и на 6	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.
71	Деление на 5 и на 6	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.
72	Контрольные задания №10	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
73	Последовательность месяцев в году	Называть меры времени: минута, час, месяц, год., составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении времени
74	Умножение и деление чисел (все случаи)	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.
75	Умножение и деление чисел (все случаи)	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.
76	Контрольные задания №11	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою

		работу и ее результат.
77	Шар, круг, окружность	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля
<b>Сотня.</b>		
<b>Нумерация. (14 часов)</b>		
78	Круглые десятки.	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ( $30 + 10$ ; $40 - 10$ ).
79	Круглые десятки.	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ( $30 + 10$ ; $40 - 10$ ).
80	Меры стоимости	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. Монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)
81	Числа 21-100	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100.
82	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ( $30 + 2$ ; $32 - 2$ ; $32 - 30$ ); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ( $29 + 1$ ; $30 - 1$ ). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ( $38 + 1 + 1$ ; $40 - 1 - 1$ ), по 10 ( $50 + 10 + 10$ ; $50 - 10 - 10$ ).
83	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ( $30 + 2$ ; $32 - 2$ ; $32 - 30$ ); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ( $29 + 1$ ; $30 - 1$ ). Нахождение значения числового выражения

		(решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ( $38 + 1 + 1$ ; $40 - 1 - 1$ ), по 10 ( $50 + 10 + 10$ ; $50 - 10 - 10$ ).
84	Таблица разрядов	Нумерация чисел в пределах 100. Сравнить числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Выполнение заданий по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.
85	Сравнение чисел	Выполнение заданий по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.
86	Контрольные задания №12	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
87	Мера длины – метр	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10
88	Меры времени. Календарь	Знать большую и маленькую стрелки, циферблат. Уметь измерять время в часах. Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.
89	Составление таблицы «Год»	Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.
90	Контрольные задания №13	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
91	Работа над ошибками	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.
<b>Сложение и вычитание чисел (31 час)</b>		
92	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.)

		монетой более крупного достоинства (1 р.)
93	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
94	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ ; $34 - 2$ ). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.
95	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ )
96	Решение примеров и задач на умножение и деление.	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.
97	Контрольные задания №14	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
98	Работа над ошибками	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.
99	Центр, радиус окружности и круга	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине
100	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)

101	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 23$ ; $34 - 23$ ). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
102	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 23$ ; $34 - 23$ ). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
103	Контрольные задания №15	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
104	Работа над ошибками.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.
105	Решение примеров на порядок действий	Решение примеров на порядок действий .
106	Числа, полученные при измерении двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины  Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).
107	Числа, полученные при измерении двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины. Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).
108	Получение в сумме круглых десятков и 100	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ).
109	Получение в сумме круглых десятков и 100	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ).
110	Решение примеров и задач	Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству;



111	Решение примеров и задач	Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству;
112	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Устная и письменная. нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности.
113	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Устная и письменная. нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности.
114	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Устная и письменная. нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности.
115	Решение примеров и задач	Устная и письменная. нумерация в пределах 100. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.
116	Решение примеров и задач	Устная и письменная. нумерация в пределах 100. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.
117	Контрольные задания №16	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
118	Работа над ошибками	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.
119	Меры времени –сутки, минута	Ориентироваться во времени суток.Единицы измерения времени, соотношение $1ч = 60 мин, 1сут.=24ч$ . Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). Читать показатели времени по часам.
120	Меры времени –сутки, минута	
121	Меры времени –сутки, минута	
122	Меры времени –сутки, минута	
<b>Умножение и деление чисел( 12 часов)</b>		
123	Умножение и деление чисел	Выполнять задания, табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20), табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Понимает взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления.
124	Умножение и деление чисел	Выполнять задания, табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20), табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)..
125	Решение примеров и задач	Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
126	Решение примеров и	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный

	задач	состав чисел. Решать простые арифметические задачи нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
127	Контрольные задания №17	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
128	Работа над ошибками	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.
129	Деление по содержанию. Деление на две разные части	Действия деления по содержанию. Арифметические действия деления на две равные части.
130	Деление на 3 равные части	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.
131	Деление на 4 равные части	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 4.
132	Деление на 5 равных частей	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 5.
133	Контрольные задания №18	Применять на практике полученные знания, умения и навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
134	Работа над ошибками	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их.
<b>Повторение ( 2 часа)</b>		
136	Повторение пройденного	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
136	Повторение пройденного	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**4 КЛАСС**  
**КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Математика (136 часа)**

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы
<b>Второй десяток.</b>		
<b>Нумерация. Повторение (6 часов)</b>		
1	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков.	Выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100, продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа, восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100.
2	Нумерация чисел от 1-	Выделять, указывать количество разрядных единиц в

	100. Таблица разрядов.	числе, записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Выполнять упражнения на умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых.
3	Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе. Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий
4	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий. Выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
5	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Нумерация чисел от 1-100»	Нумерация чисел в пределах 100. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Вычислительные и графические навыки. Работать самостоятельно. Контролировать свою работу и ее результат.
6	Работа над ошибками.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
<b>Числа, полученные при измерении величин. (4 часа)</b>		
7	Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли.	Выполнение упражнений на знание величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.
8	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	Выполнение упражнений на знание величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.
9	Мера длины-миллиметр.	Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.
10	Мера длины-миллиметр.	сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (17 часов)</b>		
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых

		десятков.
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков. Запись и чисел первой сотни.
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков. Запись и чисел первой сотни.
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму.
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.	Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.
20	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
21	Работа над ошибками.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

22	Меры времени	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
23	Меры времени	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
24	Меры времени	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
25	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
26	Окружность, дуга	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
27	Окружность, дуга	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
<b>Умножение и деление чисел (9 часов)</b>		
28	Умножение чисел	Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Название компонентов и результата умножения
29	Таблица умножения числа 2.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.
30	Таблица умножения числа 2. <b>Контрольные задания</b> по теме «Умножение числа 2»	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Решение примеров и задач.
31	Работа над ошибками	Умение самостоятельно оценивать результат своих дей-

		ствий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
32	Деление чисел.	Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
33	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	Выполнять деление чисел Использовать таблицу умножения. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.
34	Деление на 2. Порядок действий.	Выполнять деление чисел Использовать таблицу умножения. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.
35	Деление на 2. Решение задач. <b>Контрольные задания</b> по теме «Деление числа 2»	Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
36	Работа над ошибками	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
<b>Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (16 часов)</b>		
37	Сложение двузначного числа с однозначным.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.
38	Сложение двузначного числа с однозначным.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.
39	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.
40	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.
41	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и

		применение переместительного свойства сложения.
42	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	Вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
43	Работа над ошибками	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
44	Ломаная линия	Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.
45	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.
46	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.
47	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.
48	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.
49	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.
50	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
51	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
52	Замкнутые, незамкнутые	Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия»,

	тые ломаные линии	«незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование).
<b>Умножение и деление чисел (50 часов)</b>		
53	Таблица умножения числа 3	Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
54	Таблица умножения числа 3	Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
55	Деление на 3.	Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
56	Деление на 3.	Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
57	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление 2 и 3»	Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
58	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
59	Таблица умножения на 4	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
60	Таблица умножения на 4	Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
61	Деление на 4.	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение,



		воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4
62	Таблица умножения на 5.	Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий
63	Таблица умножения на 5.	Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий
64	Деление на 5.	Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий
65	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение и деление 4 и 5»	Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений. Знание табличных случаев умножения и деления числа 4 и 5. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
66	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
67	Двойное обозначение времени	Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.
68	Таблица умножения числа 6	Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий
69	Таблица умножения числа 6	Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий
70	Таблица умножения	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение

	числа 6	задач: выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.
71	Деление на 6	Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.
72	Деление на 6	Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.
73	Деление на 6	Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.
74	Таблица умножения числа 7	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.
75	Таблица умножения числа 7	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.
76	Таблица умножения числа 7	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.
77	Увеличение числа в несколько раз	Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.
78	Увеличение числа в несколько раз	Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.
79	Деление на 7	Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.
80	Деление на 7	Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.
81	Деление на 7	Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.
82	Уменьшение числа в несколько раз	Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.
83	Уменьшение числа в не-	Умение осуществлять в практическом плане увеличение в

	сколько раз	несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.
84	Уменьшение числа в несколько раз	Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.
85	<b>Контрольная работа №7 «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»</b>	Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений. Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
86	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
87	Таблица умножения числа 8	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.
88	Таблица умножения числа 8	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.
89	Деление на 8	Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.
90	Деление на 8	Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.
91	Деление на 8	Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.
92	Меры времени.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
93	Таблица умножения	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение

	числа 9	задач: выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.
94	Таблица умножения числа 9	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.
95	Таблица умножения числа 9	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.
96	Деление на 9	Знать табличные случаи деления на 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.
97	Деление на 9	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного
98	Деление на 9	Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.
99	Умножение 1 и на 1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения. Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки.
100	Деление на 1	Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1.
101	<b>Контрольная работа №8</b> «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»	Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений. Знание табличных случаев умножения и деления числа 8 и 9. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
102	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и



114	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	Состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
115	<b>Контрольная работа №9</b> «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
116	Работа над ошибками.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
<b>Умножение и деление чисел (14 часов)</b>		
117	Умножение 0 и на 0	Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы.
118	Деление 0 на число	Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.
119	Взаимное положение геометрических фигур	Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
120	Умножение 10 и на 10	Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения.
121	Деление на 10	Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.
122	Деление на 10	Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.
123	<b>Контрольная работа №10</b> «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	Знание изученных правил частных случаев умножения и деления. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
124	Работа над ошибками.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
125	Нахождение неизвестного слагаемого.	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.
126	Нахождение неизвест-	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого.

	ного слагаемого.	Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.
127	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
128	Решение примеров и задач.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
129	Контрольная работа за год.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
130	Работа над ошибками	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
<b>Повторение (6 часов)</b>		
131	Нумерация чисел 1-100	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.
132	Решение примеров и задач.	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение
133	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.
134	Умножение и деление чисел.	Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
135	Решение примеров и задач.	Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
136	Итоговый урок	

