

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета (протокол  
от 29.08.2018 № 1)

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания  
Совета родителей от  
29.08.2018

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом КУ «Нижневартовская  
общеобразовательная  
санаторная школа»  
от 29.08.2018 № 200

*Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
общего образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»  
7-9 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат  
52A4C5B5629B9A2F1209C956FE84952D632394F9  
Владелец Лопаткина Наталья Викторовна  
Выдано: Федеральное казначейство  
Действителен с 27.01.2021 по 27.04.2022

**Нижневартовск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для 7-9 классов разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), Уставом КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа».

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов: цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

**Цель** – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Основными **задачами курса** являются:

1. освоение комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
2. помощь в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. развитие исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально-нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретают нравственные позиции и личность самого учителя. В средней школе личность педагога становится предметом оценок со стороны учащихся. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «никогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует еще проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются принципы научности и объективности, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям, выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле следует быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX -начала XXIV.

Исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал разнообразный по содержанию, он помогает представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско – турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

**Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

**Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы «История Отечества» в 7-9 классах (VIII вида) понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная программа.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. АООП ОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.

## 7 КЛАСС

### Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

### Предметные результаты

#### Уровни овладения предметными результатами

#### Минимальный уровень

- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имен)
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.
- объяснять понятие слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины возникновения языческих верований; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения племен; возникновения государства; крещения Руси; распада Киевской Руси;

#### Достаточный уровень

- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
  - исторические даты называются точными, приблизительными;
  - кто руководил основными сражениями.
  - знать основные события периодов;
- IX в. - первое Древнерусское государство;
  - X в. - крещение Руси;
  - XI в. - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
  - X
  - К
  - XIII вв. - расцвет культуры древней Руси;
  - XV вв. - раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
  - I • объяснять значения словарных слов и понятий;
  - XVII вв. - объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

- устанавливать причины:
  - возникновения языческих верований и обрядов;
  - развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
  - возникновение государства, его структуры, функций;
  - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.);
  - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
  - освободительных войн между государствами;
  - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
  - смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);
  - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
  - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
  - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
  - пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

## 8 КЛАСС

### Личностные результаты

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, определять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

### Предметные результаты

#### Уровни овладения предметными результатами

#### Минимальный уровень

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменения деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В.Верецагин, В.Г.Перов, И.М.Крамской и др.)

#### Достаточный уровень

- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;

- поездка Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введение Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создание «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
  - описывать:
- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, С
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
  - знать следующие хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682-1725);
- Основание Петербурга (1703);
- Период царствования Екатерины II (1762-1796);
  - а • понимать значение отмены в России крепостного права;
  - т • уметь отвечать на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- в праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей науки, культуры;
  - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
- Первая мировая война;
- Великая Российская революция: февраль
  - связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступление пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
  - знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой

истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

## 9 КЛАСС

### Личностные результаты

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, определять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

### Предметные результаты

#### Уровни овладения предметными результатами

##### Минимальный уровень

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;
  - отмена крепостного права;
  - изменения деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В.Верещагин, В.Г.Перов, И.М.Крамской и др.)

##### Достаточный уровень

- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введение Петром I новшеств в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создание «Наказа» Екатерины II;
  - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
  - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, С
  - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
  - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
  - знать следующие хронологические сведения:
    - период правления Петра I (1682-1725):
    - основание Петербурга (1703);
    - к
    - а
    - т
    - е
    - р



- период царствования Екатерины II (1762-1796);
  - понимать значение отмены в России крепостного права;
  - уметь отвечать на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
  - знать имена (3-5) представителей науки, культуры;
  - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
- Первая мировая война;
- Великая Российская революция: февраль
  - связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступление пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
  - знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

Образовательная область: общественно-научные предметы.

Рабочая учебная программа рассчитана: в 7-9 классах - 204 часа при недельной нагрузке в 2 часа: 7 класс - 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Древняя Русь (38 час)

#### Происхождение славян (4 час)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.).

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

#### Облик славян и черты их характера (3 час)

Внешность славян. Реконструкции М.М. Герасимова. Сила. Храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

#### Хозяйство и уклад жизни восточных славян (4 час)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

#### Культура и верования восточных славян (4 час)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

#### Создание Древнерусского государства (6 час)

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых

крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

#### **Крещение Руси, истоки христианской веры (4 час)**

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры.

#### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (5 час)**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

#### **Феодальная раздробленность Руси (XI—XV вв.) (8 час)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 — 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской

Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

## **Раздел 2. Русь в борьбе с завоевателями (14 час)**

### **Образование монгольского государства (6 час)**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

### **Объединение русских земель против Золотой Орды (8 час)**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

## **Раздел 3. Единое Московское государство (16 час)**

### **Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный (6 час)**

Территория России 16 века, причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

### **Смутное время. Воцарение династии Романовых (6 час)**

Причины кризиса российского общества на рубеже 16-17 вв. положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права.

Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы. Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земской Собор 1613г в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (Степана Разина и др.).

### **Культура в Российском государстве XVI- XVII вв. (4 час)**

Влияние православной церкви на русскую литературу. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

## **8 КЛАСС**

### **Повторение (4 час)**

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

## **Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)**

### **Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 час)**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

### **Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к

Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

### **Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)**

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений.

Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

### **Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)**

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно).

Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно).

Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».

## **Раздел II. Российская империя в XIX в. (10 ч)**

### **Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 час)**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние

французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

### **Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (6 ч)**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

### **Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) (4 ч)**

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

## **Раздел III. Эпоха великих реформ (8 ч)**

### **Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.

Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны.

Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

### **Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881—1894) (4 ч)**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

### **Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (4 ч)**

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

## **Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (18 час)**

### **Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (6 ч)**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

### **Тема 2. Россия в начале XX в. (8 ч)**

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.



Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

### **Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (4 ч)**

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа.

Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно).

Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

## **9 КЛАСС**

### **Раздел I. Россия в начале XX в. (9 час)**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть.

### **Раздел II. Россия в 1917-1920 гг. (8 час)**

Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев

населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

### **Раздел III . Советская Россия – СССР в 20-30 гг. (9 час)**

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

### **Раздел IV. СССР во II мировой и Великой отечественной войне 1941-45 гг. (13 час)**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

#### **Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг. (15 час)**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

#### **Раздел VI. Новая Россия в 1993- начало XXI в. (9 час)**

Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. 2004 г. Переизбрание президента ВВ Путина на 2 срок . 2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.

Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

#### **Раздел VII. История родного края XIX – XX веков (6 часов)**

Ханты-Мансийский автономный округ. История округа. Наш многонациональный округ. Традиционная культура народов ХМАО-Югры. Искусство и литература современной Югры. Памятники и архитектура городов Югры.

### **КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательной области "Общественно-научные предметы» осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Организуя устный опрос/тестирование. Учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений учащихся</b>
<b>«5»</b>	ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на

	правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.
«4»	выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.
«3»	выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.
«2»	выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТЕСТОВ**

Количество тестовых заданий должно быть кратно 5. При проведении тестовых работ по географии критерии оценок, следующие:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания (% выполнения работы)</b>
«5»	90–100 %
«4»	78–89
«3»	60–77
«2»	менее 59

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений учащихся</b>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установил тип источника и время (дату) его появления;</li> <li>• извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;</li> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;</li> <li>• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;</li> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неточно определил тип источника и историческую эпоху его появления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>частично извлек из источника историческую информацию, на основе которой неполно обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;</li> <li>неточно сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>частично применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>попытался привести собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;</li> <li>на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;</li> <li>попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;</li> <li>не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;</li> <li>не увидел проблему и не смог ее сформулировать;</li> <li>пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.</li> </ul>

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ**

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений учащихся
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>читает легенду карты;</li> <li>правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;</li> <li>раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;</li> <li>правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>допускает неточности при чтении легенды карты;</li> <li>описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;</li> <li>затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;</li> <li>не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;</li> <li>не соотносит историческую информацию с картой;</li> <li>не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>не умеет читать легенду карты;</li> <li>не распознает историческую информацию, представленную на карте;</li> <li>отказался работать с контурной картой.</li> </ul>

### **ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ (7—9 КЛАССЫ)**

#### **УЧЕБНИКИ**

- Учебник. История Отечества. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., М.: «Просвещение»

- Учебник. История Отечества. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Бгажноковой И.М., Смирновой Л.В.
- Учебник. История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., М.: «Просвещение»
- Учебник. История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Бгажноковой И.М., Смирновой Л.В.
- Учебник. История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., М.: «Просвещение»
- Учебник. История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Бгажноковой И.М., Смирновой Л.В.

### **УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

- История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- История Отечества. Рабочая тетрадь. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- История Отечества. Рабочая тетрадь. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- Настенные карты по истории России 7 класс (с 9 по 15 век): «Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство 10-11 в», «Борьба Руси против иноземных вторжений в 13 веке», «Феодальная раздробленность Руси в 13 в.
- Настенные карты по истории России 8 класс (с 15 по 19 век): «Создание единого государства 15-16 века», «Россия в середине и второй половине 16 века», «Рост территории Российского государства в 17 веке», «Внешняя и внутренняя политика России в конце 17- 18 веках», «Отечественная война 1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг»
- Настенные карты по истории России 9 класс (с начала 20 века до наших дней): «Создание единого государства 15-16 века», «Россия в середине и второй половине 16 века», «Рост территории Российского государства в 17 веке», «Внешняя и внутренняя политика России в конце 17- 18 веках», «Отечественная война 1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

- Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 г.
- Большой справочник школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 1999 – 1104 с.
- Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 – 320 с.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009 г. – 287 с.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: конец XVI – XVIII век: учеб. для 7 класс общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2008 г. – 240 с.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 класс общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2007 г. – 256 с.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2010 г. – 384 с.
- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 – 208 с.
- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.
- Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы, М. «Просвещение», 2019

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Древняя Русь (38 час)</b>		
<b>Происхождение славян</b>		
1	Славяне - коренное население Европы	Актуализация знаний: славяне - коренное население Европы. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
2	Происхождение славян	Актуализация знаний: ветви славян и славянских языков; особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян; смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др.; неравномерность развития отдельных славянских племен. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Славяне и соседние народы</b>		
3	Восточные славяне	Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
4	Соседи восточных славян	Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Облик славян и черты характера</b>		
5	Облик славян и черты их характера	Актуализация знаний: внешность славян. Реконструкции М.М. Герасимова. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
6	Славянские воины и богатыри	Актуализация знаний: Сила. Храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.

7	Черты характера восточных славян	Актуализация знаний: Сила. Храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Хозяйство и уклад жизни восточных славян</b>		
8	Особенности славянского земледелия	Актуализация знаний: Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
9	Быт восточных славян	Актуализация знаний: Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
10	Жилища, одежда и семейные обычаи восточных славян	Актуализация знаний: Быт восточных славян. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
11	Возникновение городов восточных славян	Актуализация знаний: Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Культура и верование восточных славян</b>		
12	Истоки славянского язычества	Актуализация знаний: Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
13	Археологические находки предметов культуры восточных славян	Актуализация знаний: Археологические находки культуры восточных славян. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
14	Обряды восточных славян. Фольклор восточных славян	Актуализация знаний: Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
15	Обобщающий урок «Восточные славяне – коренное население Европы». Контрольная работа.	Актуализация знаний: Культура и верование восточных славян. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Создание Древнерусского государства</b>		



16	Как возникло Древнерусское государство	Актуализация знаний: Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
17	О чем рассказывает древняя летопись	Актуализация знаний: Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
18	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Актуализация знаний: Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
19	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Актуализация знаний: Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
20	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	Актуализация знаний: Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
21	Обобщающий урок «Создание Древнерусского государства». Контрольная работа.	Актуализация знаний: Создание Древнерусского государства. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
<b>Крещение Руси, истоки христианской веры</b>		
22	Сыновья князя Святослава	Актуализация знаний: Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
23	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси	Актуализация знаний: Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Самостоятельная

		работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
24	Крещение Руси	Актуализация знаний: Соппротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
25	Обобщающий урок «Крещение Руси, истоки христианской веры». Контрольная работа.	Актуализация знаний: Крещение Руси, истоки христианской веры. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Расцвет русского государства при Ярославе Мудром</b>		
26	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	Актуализация знаний: История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
27	Русская Правда Ярослава Мудрого	Актуализация знаний: Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
28	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах	Актуализация знаний: Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	Актуализация знаний: Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
30	Обобщающий урок «Расцвет русского государства при Ярославе Мудром». Контрольная работа.	Актуализация знаний: Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Феодальная раздробленность Руси (11-15 вв)</b>		

31	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	Актуализация знаний: Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
32	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	Актуализация знаний: Торговля и ремёсла Новгородской земли. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
33	Ростово-Суздальское княжество в XII веке	Актуализация знаний: Объединение Ростово-Суздальских земель. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
34	Ростово-Суздальское княжество в XII веке	Актуализация знаний: Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
35	Князь Юрий Долгорукий (1132- 1157)	Актуализация знаний: Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
36	Культура Руси в X-XIII веках	Актуализация знаний: Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
37	Культура Руси в X-XIII веках	Актуализация знаний: Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
38	Обобщающий урок «Феодальная раздробленность Руси (11-15 вв)». Контрольная работа.	Актуализация знаний: Феодалная раздробленность Руси (11-15 вв). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
<b>Раздел 2. Русь в борьбе с завоевателями (14 час)</b>		
<b>Образование монгольского государства (6 час)</b>		

39	Образование Монгольского государства.	Актуализация знаний: Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
40	Битва на реке Калке.	Актуализация знаний: Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
41	Нашествие монголов на Русь.	Актуализация знаний: Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
42	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	Актуализация знаний: Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
43	Ледовое побоище.	Актуализация знаний: Ледовое побоище. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
44	Обобщающий урок «Образование монгольского государства». Контрольная работа.	Актуализация знаний: Образование монгольского государства. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Объединение русских земель против Золотой Орды</b>		
45	Объединение русских земель против Золотой Орды	Актуализация знаний: Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.

46	Князь Иван Калита (1325-1340)	Актуализация знаний: Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	Актуализация знаний: Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389), история происхождения, историческая правда о том времени. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
48	Куликовская битва	Актуализация знаний: Куликовская битва, причины, ход битвы, значение битвы для Руси. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.	Актуализация знаний: Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
50	Собирание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды.	Актуализация знаний: Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
51	Управление государством Иваном III.	Актуализация знаний: Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
52	Укрепление Московского государства.	Актуализация знаний: Укрепление Московского государства. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Раздел 3. Единое Московское государство</b>		
<b>Русское государство в 16 в. Царь Иван Грозный</b>		
53	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	Актуализация знаний: Территория России 16 века, причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
54	Земский собор, реформы Избранной рады.	Актуализация знаний: Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
55	Войны Ивана Грозного	Актуализация знаний: Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе.

		Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
56	Опричнина.	Актуализация знаний: Характер уклада жизни в городе. Зарождение казачества. Опричнина. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
57	Покорение Сибири.	Актуализация знаний: покорение Сибири. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
58	Обобщающий урок «Российское государство 16 век. Царь Иван Грозный».	Актуализация знаний: Российское государство 16 век. Царь Иван Грозный. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Смутное время. Воцарение династии Романовых</b>		
59	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.	Актуализация знаний: Причины кризиса российского общества на рубеже 16-17 вв. положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
60	Лжедмитрий I – самозванец.	Актуализация знаний: Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы. Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Актуализация знаний: Поход Лжедмитрия в Москву, захват престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
62	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Актуализация знаний: Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
63	Воцарение династии Романовых Царь Алексей Михайлович Романов(1645-1676).	Актуализация знаний: Земской Собор 1613г в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
64	Раскол в русской православной церкви.	Актуализация знаний: Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди.

		Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (Степана Разина и др.). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Культура в Российском государстве 16-17 вв.</b>		
65	Укрепление южных границ России.	Актуализация знаний: Влияние православной церкви на русскую литературу. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
66	Развитие России в XVII веке.	Актуализация знаний: Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
67	Культура России в XVI-XVII вв.	Актуализация знаний: Культура России в XVI- XV вв.; книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
68	Обобщающий урок «Смутное время. Воцарение династии Романовых»	Актуализация знаний: Смутное время. Воцарение династии Романовых. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.

## 8 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Повторение</b>		
1	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие.	Актуализация знаний: Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
2	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие.	Актуализация знаний: Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.

		Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
3	Московская Русь. Династия Романовых	Актуализация знаний: Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
4	Московская Русь. Династия Романовых	Актуализация знаний: Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью
<b>Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.</b>		
5	Наше Отечество - Россия в 17 веке	Актуализация знаний: Наше Отечество - Россия в 17 веке. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью
6	Наше Отечество - Россия в 17 веке	Актуализация знаний: Наше Отечество - Россия в 17 веке. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью
7	Детство и юность Петра I.	Актуализация знаний: Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью
8	Воцарение Петра	Актуализация знаний: воцарение Петра, причины, последствия. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью
9	Северная война.	Актуализация знаний: Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
10	Северная война.	Актуализация знаний: Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.



		Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
11	Основание Петербурга	Актуализация знаний: Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
12	Внутренняя политика Петра I.	Актуализация знаний: Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
13	Заслуги Петра I в истории России (1689-1725)	Актуализация знаний: Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
14	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)	Актуализация знаний: Эпоха Петра I (1682—1725). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Тема 2. Российская империя после Петра I</b>		
15	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II	Актуализация знаний: Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
16	Правление Анны Иоанновны (1730 – 1740)	Актуализация знаний: Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
17	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	Актуализация знаний: Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа

		Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)</b>		
18	Россия в эпоху Екатерины II. Особенности внутренней политики.	Актуализация знаний: Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
19	Внутренняя политика Екатерины II.	Актуализация знаний: Достижения в государственном правлении Екатерины II: о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
20	Внешняя политика Екатерины II	Актуализация знаний: Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
21	Внешняя политика Екатерины II	Актуализация знаний: Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
22	Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)	Актуализация знаний: Россия при Екатерине II (1762—1796). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Тема 4. Культура России в XVIII в</b>		

23	Развитие науки и образования России. М.В.Ломоносов	Актуализация знаний: Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
24	Архитектура . Облик городов России	Актуализация знаний: Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало». Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
25	Уклад жизни россиян.	Актуализация знаний: Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Раздел II. Российская империя в XIX в.</b>		
<b>Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.</b>		
26	Правление Павла I (1796—1801)	Актуализация знаний: Царствование Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
27	Правление Александра I (1801—1825)	Актуализация знаний: Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.

28	Правление Александра I (1801—1825)	Актуализация знаний: Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
29	Отечественная война 1812 г.	Актуализация знаний: Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
30	Отечественная война 1812 г.	Актуализация знаний: Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
31	Россия после войны с Наполеоном	Актуализация знаний: Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)</b>		
32	Император Николай I	Актуализация знаний:
33	Восстание Декабристов	Актуализация знаний: Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

		Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
34	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	Актуализация знаний: жестокое подавление свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
35	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	Актуализация знаний: Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
36	Внешняя политика Николая I (1825—1855)	Актуализация знаний: Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
37	Внешняя политика Николая I (1825—1855)	Актуализация знаний: Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Тема 3. Культура России в первой половине XIX в</b>		
38	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	Актуализация знаний: Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
39	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	Актуализация знаний: Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.

40	<p>Географические открытия. Музыка. Живопись.</p> <p>Контрольный урок № 2 по теме «Российская империя в XIX в.»</p>	<p>Актуализация знаний: Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузенем, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.</p>
41	<p>Географические открытия. Музыка. Живопись.</p> <p>Контрольный урок № 2 по теме «Российская империя в XIX в.»</p>	<p>Актуализация знаний: Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузенем, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.</p>
<b>Раздел III. Эпоха великих реформ</b>		
<b>Тема 1. «Царь-освободитель»</b>		
42	<p>Внутренняя политика Александра II (1855—1881)</p>	<p>Актуализация знаний: Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.</p>
43	<p>Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II (1855—1881)</p>	<p>Актуализация знаний: Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.</p>
44	<p>Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II (1855—1881)</p>	<p>Актуализация знаний: Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение</p>

		отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Тема 2. Александр III (Миротворец)</b>		
45	Политический режим Александра III (1881—1894)	Актуализация знаний: Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
46	Политический режим Александра III (1881—1894)	Актуализация знаний: Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
47	Экономическая политика Александра III (1881—1894)	Актуализация знаний: Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
48	Внешняя политика Александра III	Актуализация знаний: Отношения России с европейскими государствами. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.</b>		
49	Развитие науки.	Актуализация знаний: Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
50	Русские географические открытия и путешественники	Актуализация знаний: Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.

51	Развитие литературы во второй половине XIX в.	Актуализация знаний: Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
52	Обобщающий урок по теме «Эпоха великих реформ»	Актуализация знаний: Эпоха великих реформ
<b>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)</b>		
<b>Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917 гг)</b>		
53	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	Актуализация знаний: Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
54	Политический режим.	Актуализация знаний: Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
55	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв	Актуализация знаний: промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
56	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв	Актуализация знаний: Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
57	Сельское хоз-во при Николае II (1894—1917)	Актуализация знаний: Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
58	Сельское хоз-во при Николае II (1894—1917)	Актуализация знаний: Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику



		России. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Тема 2. Россия в начале XX в.</b>		
59	Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.	Актуализация знаний: Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
60	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.	Актуализация знаний: Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
61	Первая русская революция 1905—1907 гг.	Актуализация знаний: Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. III Государственная дума, ее деятельность Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
62	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	Актуализация знаний: Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение III Государственная дума, ее деятельность. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
63	Внешняя политика в начале XX в.	Актуализация знаний: Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
64	Участие России в Первой мировой войне.	Актуализация знаний: Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
65	Февральская революция: причины, ход, последствия	Актуализация знаний: Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
66	Контрольный урок по теме «Российская империя конца XIX — начала XX в.»	Проверка знаний по теме «Российская империя конца XIX — начала XX в.»

<b>Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.</b>		
67	Политика ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры	Актуализация знаний: Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно)
68	Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство. Кинематограф. Обобщение по всему курсу: История Отечества	Актуализация знаний: Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

### 9 КЛАСС

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и темы урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>Раздел I. Россия в начале XX века</b>		
1	Начало правления Николая II	Актуализация знаний: Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии; понятие буржуазия. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
2	Русско-японская война 1904-1905 годов	Актуализация знаний: Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат... Отношение народа к войне. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
3	Первая русская революция	Актуализация знаний: Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
4	Появление первых полит. Партий в России	Актуализация знаний: Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
5	Реформы государственного управления	Актуализация знаний: Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Борьба между левыми

		партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
6	Реформы П.А. Столыпина	Актуализация знаний: Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
7	«Серебряный век» русской культуры	Актуализация знаний: «Серебряный век» русской культуры. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
8	Россия в Первой мировой войне	Актуализация знаний: Героизм и самоотверженность русских солдат... Отношение народа к войне. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
9	Обобщающий урок «Россия в начале XX века»	Актуализация знаний: Россия в начале XX века Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Раздел II. Россия в 1917 – 1920 гг.</b>		
10	Февральская революция и отречение царя от престола	Актуализация знаний: Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г Февральская революция и отречение царя от престола. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
11	Захват власти большевиками в Петрограде	Актуализация знаний: Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
12	Установление Советской власти	Актуализация знаний: Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
13	Начало Гражданской войны и интервенции	Актуализация знаний: Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
14	Борьба между красными и белыми	Актуализация знаний: Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев.

		Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
15	Крестьянская война против белых и красных	Актуализация знаний: Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
16	Экономическая политика советской власти	Актуализация знаний: Экономическая политика советской власти. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
17	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	Актуализация знаний: Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
18	Обобщающий урок «Россия в 1917 – 1920 гг.»	Актуализация знаний: Россия в 1917 – 1920 гг. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы</b>		
19	Новая экономическая политика	Актуализация знаний: Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
20	Образование СССР	Актуализация знаний: Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
21	Изменения в системе гос. управления. Культ личности Сталина.	Актуализация знаний: Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
22	Индустриализация промышленности	Актуализация знаний: Индустриализация, результаты. Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в

		индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
23	Коллективизация крестьянских хозяйств	Актуализация знаний: коллективизация, результаты. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
24	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы	Актуализация знаний: Конституция 1936 г. , ее значение. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Переход Советской страны к НЭПу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
25	Развитие культуры и науки в СССР в 20-30 гг.	Актуализация знаний: Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов). Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
26	Жизнь и быт советских людей в 20-30 е годы	Актуализация знаний: Жизнь и быт советских людей в 20-30 е годы. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
27	Обобщающий урок «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы»	Актуализация знаний: Советская Россия – СССР в 20-30-е годы. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Раздел IV. СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг.</b>		
28	СССР накануне Второй мировой войны	Актуализация знаний: Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
29	Советский Союз в начале II мировой войны	Актуализация знаний: Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-Хин-Гол). Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад.

		Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
30	Начало Великой Отечественной войны	Актуализация знаний: Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
31	Битва за Москву	Актуализация знаний: Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
32	«Все для фронта! Все для победы»	Актуализация знаний: Героизм тружеников тыла. Города-герои России. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
33	Блокада Ленинграда	Актуализация знаний: Блокада Ленинграда. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
34	Сталинградская битва	Актуализация знаний: Сталинградская битва. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
35	Борьба советских людей на оккупированной территории	Актуализация знаний: Борьба советских людей на оккупированной территории. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
36	Битва на Курской дуге	Актуализация знаний: Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
37	Героизм тружеников тыла	Актуализация знаний: Героизм тружеников тыла. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
38	Окончание Великой Отечественной войны	Актуализация знаний: Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской

		территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
39	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	Актуализация знаний: Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
40	Обобщающий урок «СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг.»	Актуализация знаний: СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах</b>		
41	Возрождение Советской страны после войны	Актуализация знаний: Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
42	Внешняя политика СССР в борьбе за власть после смерти Сталина	Актуализация знаний: Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
43	Реформы Н.С. Хрущева	Актуализация знаний: Реформы Н.С. Хрущева Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
44	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	Актуализация знаний: Достижения в науке и технике в 50-60-е годы Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
45	Освоение космоса	Актуализация знаний: Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
46	Хрущевская оттепель	Актуализация знаний: Хрущевская оттепель, что это. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
47	Экономика и политика в эпоху «застоя»	Актуализация знаний: Экономика и политика в эпоху «застоя». Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.

48	Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война.	Актуализация знаний: Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
49	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	Актуализация знаний: Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Самостоятельная работа с картой лентой времени, учебником и тетрадь.
50	Жизнь и быт советских людей в 70- начале 80-х годов XX в.	Актуализация знаний: Жизнь и быт советских людей в 70- начале 80-х годов XX в. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
51	Реформы М.С. Горбачева	Актуализация знаний: Реформы М.С. Горбачева, значение, результат. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
52	Распад СССР	Актуализация знаний: Распад СССР, предпосылки. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
53	Обобщающий урок «СССР в 1945-1991 годах.»	Актуализация знаний: СССР в 1945-1991 годах Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
<b>Раздел VI. Новая Россия в 1991- начале XXI в.</b>		
54	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	Актуализация знаний: Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
55	Реформы государственного управления	Актуализация знаний: Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
56	Развитие науки и культуры в 90-е годы	Актуализация знаний: Развитие науки и культуры в 90-е годы Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
57	Продолжение реформ в России	Актуализация знаний: Продолжение реформ в России Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.
58	Россия на рубеже XX-XXI веков	Актуализация знаний: Россия на рубеже XX-XXI веков Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадь.



59	Современный этап развития России	Актуализация знаний: Современный этап развития России Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
60	2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.	Актуализация знаний: 2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
61	Современное состояние науки, культуры и образования в стране.	Актуализация знаний: Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
62	Обобщающий урок «История Отечества XX-XXI вв.»	Актуализация знаний: История Отечества XX-XXI вв. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
<b>Раздел VII. История родного края</b>		
63	Ханты-Мансийский автономный округ. История округа.	Актуализация знаний: Ханты-Мансийский автономный округ. История округа. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
64	Наш многонациональный округ.	Актуализация знаний: Наш многонациональный округ. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
65	Традиционная культура народов ХМАО-Югры.	Актуализация знаний: Традиционная культура народов ханты и манси, быт, культура. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
66	Искусство и литература современной Югры.	Актуализация знаний: Искусство и литература современной Югры. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
67	Памятники и архитектура городов Югры.	Актуализация знаний: Памятники и архитектура городов Югры. Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.
68	Обобщающий урок «История родного края.»	Актуализация знаний: История родного края Самостоятельная работа с картой, лентой времени, учебником и тетрадью.