

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета (протокол  
от 27.08.2021 № 1)

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания Сове-  
та родителей от 27.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом КУ «Нижевартовская  
общеобразовательная санатор-  
ная школа»  
от 27.08.2021 № 230 - од

**ИЗМЕНЕНИЯ  
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ-  
СЯ С РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(РАС)  
КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
52A4C5B5629B9A2F1209C956FE84952D632394F9  
Владелец Лопаткина Наталья Викторовна  
Выдано: Федеральное казначейство  
Действителен с 27.01.2021 по 27.04.2022

г. Нижневартовск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3	Рабочая программа воспитания	
2.3.1.	Особенности воспитательного процесса в школе	3
2.3.2.	Цель и задачи воспитания	4
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	6
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	14

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1	Годовой календарный учебный график	17
3.2	Учебный план	18
3.3	План внеурочной деятельности	26
3.4.	Календарный план воспитательной работы	28
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта	33

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» (далее – школа, образовательная организация, учреждение) строит процессы обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Особенности школы позволяют сделать это в полной мере.

В школе обучается 180 детей, основной контингент учащихся школы дети младшего школьного возраста 95% от общего числа учащихся. Дети находятся в школе в режиме полного дня с 8.00 до 16.30 часов. В первой половине дня проходит урочная деятельность, во второй половине дня организуется внеурочная деятельность. Учащиеся территориально проживают разбросанно по всему городу и поселкам, к месту обучения и обратно организуется ежедневный подвоз.

Из общего числа учащихся начальной школы (164 человека) 18% имеют расстройства аутистического спектра (РАС)

Дети с РАС (вариант 8.1 – 1 учащийся, вариант 8.2 – 17 учащихся, 8.3 – 6 учащихся, 8.4 – 5 учащихся):

- инклюзированы в общеобразовательные классы – 5 человека (17%),
- обучаются в специальных классах – 23 человек (80%);
- индивидуальное обучение на дому – 1 человек (3%).

Реализуя принципы инклюзивного образования с 2010 года, в настоящий момент школа создала образовательное пространство воспитания, социализации и обучения детей, в том числе с особыми потребностями, через совокупность доступной (безбарьерной) среды, обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям детей, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, личностную и профессиональную готовность педагогов к работе в интегрированной группе, и имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с РАС;
- принцип воздействия на ближайшее социальное окружение обучающегося, предусматривающее оздоровление его микросреды, отношений со сверстниками, сотрудничество и взаимодействие с родителями или другими близкими взрослыми;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;
- признание ценности каждого ребенка вне зависимости от его личностных психофизических особенностей, познавательных, академических и иных достижений;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример

учителя, его внешний вид, культура общения.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. в проведении общешкольных дел не преследуется соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
4. высокая занятость детей в объединениях дополнительного образования;
5. ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

### 2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе:

Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с особыми детьми (умение терпеливо слушать замедленное высказывание ребенка с нарушением речи, не поднимать на смех ребенка с нарушением зрения, с интеллектуальной недостаточностью, отвечающих невпопад и т.п.);
- создать атмосферу толерантности, сотрудничества, дружбы и поддержки между участниками образовательного процесса.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

##### **На внешкольном уровне:**

Участие в конкурсах:

Городские фестивали творчества для детей с ОВЗ «Мозаика души», «Ангелы надежды»;

Городской фестиваль военно-патриотической песни «Нам дороги эти позабыть нельзя...»;

Участие во всероссийском движении ВФСК ГТО (всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»);

Участие в предметных олимпиадах для младших школьников;

Проведение экологических акций по сбору макулатуры, пластика, отработанных элементов питания;

Проведение/участие в городской акции «День распространения информации об аутизме»

Привлечение общественных организаций к участию и проведению фестивалей дружбы народов, большого семейного фестиваля и пр.

##### **На школьном уровне.**

*Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и тематических классных часов.

- Организация предметных декад/недель: декада филологии (русского языка, литературы, английского языка); неделя предметов общественно-научного цикла (окружающий мир, история, обществознание, география); неделя физической культуры и спорта; декада математики.

Мероприятия предметных декад как правило включают в себя проведение олимпиад и внеурочных мероприятий по углубленному изучению предмета, что позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию. Предметная декада позволяет рассматривать проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности (развитие осознанных мотивов учения): ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

- Неделя науки. Традиционный фестиваль проектов, в виде научно-практической конференции содействует пропаганде научных знаний, ориентации и при-

влечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмена опытом;

- «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах, формирующая ценностное отношение к чтению, как источнику знаний.

- «Лучший ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, родному краю создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

- Фестиваль дружбы народов. Формирует толерантное сознание учащихся, знакомит с разнообразием национально-этнических культур России, ХМАО, воспитывает уважение к людям разных национальностей, укрепляет единство, дружбу среди учащихся в классе, обществе; создает условия для реализации творческих способностей участников.

- Вахта памяти – проводится учащимися 4 классов в день вывода войск из Афганистана и накануне Дня Победы в Великой Отечественной войне;

- Познавательно-игровой проект «Люби и знай свой край родной». Проходит в виде игр-квестов, викторин, интеллектуальных игр, КТД. В ходе подготовки дети знакомятся с историей округа, города, его этническим составом, природой и самобытностью.

- Интерактивно-игровой проект «Я – гражданин России». В ходе мероприятий дети узнают государственные, окружные городские символы, историю государства и права, основы правоведения учатся применять основы правоведения в повседневной жизни.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (классные часы в течение года по знаменательным датам Великой Отечественной войны, участие учащихся в возложении цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»).

- Фестиваль военно-патриотической песни;

- Смотр строя и песни для учащихся 3-4 классов.

*Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

- Неделя осени – традиционный фестиваль, включающий в себя конкурс чтецов стихотворений об осени, осеннюю ярмарку, спортивный марафон.

- Концерты детского творчества к праздникам – День учителя, День матери, Международный женский день. Позволяют детям проявить свои таланты, приобрести опыт выступления на публику, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, учащимися и их родителями.

- «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка» (снежинка, символ года и пр.), акция «Новогодние узоры» (украшение классных кабинетов) и КДТ (проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «новогоднюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности). Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.) Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- Чемпионат школы по ОФП (общей физической подготовке) был придуман во время карантинных мероприятий и построен таким образом, что, не нарушая санитарно-эпидемиологических требований каждый ребенок может продемонстрировать свои спортивные достижения, данный чемпионат предполагает участие как детей с основной группой здоровья, так и детей со специальной физкультурной группой.

- Чемпионат школы по снайперу, по игре бочче, шахматам – соревнования для всех категорий учащихся, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Праздник прощания с начальной школой «Последний звонок» - формирует нравственное отношение к школе, уважительное отношение к труду учителя, способствует мотивации учения.

#### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные часы – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания.

Проведение инструктажей, профилактических бесед – формирование безопасного типа поведения, здорового образа жизни и личной физической культуры обучающихся.

#### **На индивидуальном уровне.**

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посылные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

## **2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.



– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Под внеурочной деятельностью принято понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В нашей школе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе воспитатели, тьюторы, специалисты сопро-

вождения и педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом требования санитарных норм и правил.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

#### **Формы внеурочной деятельности по направлениям.**

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые курсы, программы, виды деятельности
Спортивно-оздоровительное	Курс внеурочной деятельности «Шахматы - школе»; программы дополнительного образования: по общей физической подготовке «Подвижные игры», «ГТО на отлично!», БОС-здоровье, чемпионаты школы по ОФП, бочке, снайперу, шахматам; ежедневные прогулки в рамках групп продленного дня
Духовно-нравственное	Курсы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», «В мире книг», классные часы
Социальное	Курсы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Здорово быть здоровым»
Общекультурное	Курс внеурочной деятельности: «Творческая мастерская»; программы дополнительного образования «Хоровой класс», «Танцевальная шкатулка», «Триоль», «Ритмика»
Общеинтеллектуальное	Программы внеурочной деятельности: «Английский с увлечением», «Мы делаем проекты»; программа дополнительного образования: «Основы программирования и робототехники»

#### **4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий для обучающихся с ОВЗ;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся КУ «НОСШ», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историче-

ская справка (проведение Уроков мужества, памяти, классные мероприятия, посвященные Дню Матери, Международному дню инвалидов, дню белой трости);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Своя игра», «Брейн-ринг», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, задания с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях в рамках предметных декад, недели Науки);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

## 5. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям с детьми с ОВЗ, социальной поддержки.

5. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

Работа с родителями осуществляется в соответствии с следующими видами и формами деятельности:

**На групповом уровне:**

### 1. Участие родителей в управлении школой

- Работа органов коллегиально-общественного управления школой: Совет родителей, Управляющий совет.

- Родительские форумы при родительских группах в мессенджерах Viber, WhatsApp с целью осуществления оперативного и объективного информирования общественности о его деятельности, включение его в единое образовательное информационное пространство.

### 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс:

- Семейные клубы выходного дня «Мы вместе», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- Организация общешкольных традиционных дел совместно с родителями: Фестиваль дружбы народов, Большой семейный фестиваль, спортивные соревнования. Приглашения родителей на концерты детского творчества праздников, досуговой деятельности

- Привлечение к участию в социальных акциях (сбор макулатуры, пластика, обработанных батареек, Вахта памяти, Бессмертный полк, дни толерантности.

### 3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

- Внутрикласные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Онлайн просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике, семейному воспитанию для родителей с детьми ОВЗ в рамках «Курсов для родителей» (законных представителей) несовершеннолетних в соответствии с программой психолого-педагогического просвещения «Родительский университет».

- Реализация программы «Школа эффективного родителя» для оказания консультативной помощи, обсуждения вопросов возрастных особенностей детей, обучению методам развития детей с ОВЗ, обсуждения форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми через проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа комиссий, служб (школьный консилиум, служба примирения, совет профилактики) для решения вопросов воспитания, взаимодействия участников образовательного процесса, конфликтных ситуаций (по запросу родителей, классных руководителей, третьих лиц).

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;

- Профилактическая работа по предупреждению асоциальных явлений в семье, включающая посещение семей на дому, диагностические методы на предмет неблагополучия, трудной жизненной ситуации.

- Индивидуальная работа по развитию родительской зрелости:

наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийно-пространственную школьную жизнь через совместную деятельность родителей и обучающихся.

## **6. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»**

Здоровье – самая большая для человека ценность. Чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека необходим здоровый образ жизни.

Приоритетными задачами воспитания здорового образа жизни в нашей школе являются:

- формирование в сознании учащихся и педагогов ценностей здорового образа жизни;
- воспитание у педагогов и обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование у педагогов и обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, формирование навыков безопасного поведения.

Воспитательная работа включает в себя ряд направлений и форм работ, которые позволяют комплексно формировать привычки ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направление: организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности (профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, сохранность зрения, привития навыков саморегуляции, использование контролок и пр.);
- проведение практических занятий в рамках внеурочной деятельности по отработке навыков безопасного поведения, действия в чрезвычайных ситуациях;
- использование ресурсов УМК ООП окружающего мира, технологии, физкультуры, русского языка, математики, ИЗО, специальных курсов внеурочной деятельности для формирования у учащихся ценностного отношения к здоровью, навыков безопасного поведения, правильного питания, здорового образа жизни;
- реализация по формированию безопасного поведения
- соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

*Направление: Организация физкультурно-оздоровительной работы включает:*

- включенность в занятия физической культурой обучающихся всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.)
- контроль охвата и нагрузки физической культурой учащихся в соответствии с группами здоровья.
- организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера (активные динамические перемены, прогулки, динамические паузы);
- организация занятий по лечебной, адаптивной физкультуре.
- организация работы спортивных секций, кружков, спортивно-оздоровительной направленности. Создание для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительного спортивного Комплекса «ГТО»;
- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового

и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

*Направление: работа с родителями (законными представителями) включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам.

## **7. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребёнка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в холлах школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

### **2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Воспитательная деятельность педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, анкетирование детей, их родителями, педагогов,

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством деятельности классных руководителей, активность учащихся в жизни школы;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы объединений дополнительного образования;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Показатель качества воспитательной деятельности педагогов:

- Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.
- Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.
- Высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательного процесса.
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года - 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года – 27 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года 1 классы – 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-ых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

#### *Годовой календарный учебный график*

Учебные периоды	1 классы	2-9 классы	Продолжительность
I четверть	01.09.2021 г. - 29.10.2021 г.	01.09.2021 г. - 29.10.2021 г.	8 недель и 3 дня
Входные контрольные работы	-	14.09.2021 г. – 22.09.2021 г.	
Промежуточные контрольные работы	-	19.10.2021 г. – 27.10.2021 г.	
Осенние каникулы	30.10.2021 г. – 07.11.2021 г.	30.10.2021 г. – 07.11.2021 г.	9 дней
II четверть	08.11.2021 г. – 28.12.2021 г.	08.11.2021 г. – 28.12.2021 г.	7 недель и 2 дня
Промежуточные контрольные работы	-	15.12.2021 г. – 23.12.2021 г.	
Зимние каникулы	29.12.2021 г. – 09.01.2022 г.	29.12.2021 г. – 09.01.2022 г.	12 дней
III четверть	10.01.2022 г. – 18.03.2022 г.	10.01.2022 г. – 18.03.2022 г.	9/10 недель
Промежуточные каникулы	14.02.2022 г. – 20.02.2022 г.	-	7 дней
Промежуточные контрольные работы	-	10.03.2022 г. – 17.03.2022 г.	
Весенние каникулы	19.03.2022 г. – 27.03.2022 г.	19.03.2022 г. – 27.03.2022 г.	9 дней
IV четверть	28.03.2022 г. – 27.05.2022 г.	28.03.2022 г. – 27.05.2022 г.	9 недель
Промежуточные/ итоговые контрольные работы	11.05.2022 г. - 19.05.2022 г.	11.05.2022 г. - 19.05.2022 г.	

## 3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);
- Устав Казённого учреждения «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» и реализуется в I-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов и 5(6) летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования для учащихся с ОВЗ.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Годовым календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, утверждённым приказом КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

Учебный год начинается 01.09.2021.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», утвержденным приказом от 27.08.2021 г. № 230-од.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

**Вариант 8.1.** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Данный учебный план используется в условиях **инклюзивного образования.**

**Вариант 8.2.** предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с РАС пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС, получивших дошкольное образование составляет 5 лет (1-5 классы), для обучающихся с РАС, не получивших дошкольное образование составляет 6 лет (1-6 классы).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), реализующаяся через содержание коррекционных курсов («Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка»).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Ко-

личество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия –35-40 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- 1) для варианта 8.1:
  - 1 час в неделю в 1-4 классе на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- 2) для варианта 8.2:
  - 1 час в неделю в 3-4 классе на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
  - 2 часа в неделю во 2 классе на изучение предмета «Иностранный язык»;
  - 1 час в неделю в 3-4 классе на изучение предмета «Иностранный язык».

**Учебный план  
(вариант 8.1.)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики		–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Родной язык и литературное чтение на родном языке)</i>		1	1	1	1	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	20
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Учебный план  
(вариант 8.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого: Обязательная часть</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Родной язык и литературное чтение на родном языке		-	-	-	1	1	2
Иностранный язык				2	1	1	4
<b>Итого по УП</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		<i>21</i>	<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>111</i>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>35</i>
<i>Ритмика</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>30</i>
Другие направления внеурочной деятельности		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**Вариант 8.3.** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительные ограничения. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения (6 лет). Вариант 8.3. предназначен для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании данного варианта создаётся АОП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы) — 4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, социокультурные истоки, ритмика и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе психо-коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

по 1 часу в неделю во 2-4 классе на изучение предметов «Русский язык», «Мир природы и человека», «Социально-бытовая ориентировка».

#### Учебный план (вариант 8.3.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		классы		I доп.	I доп.	I	II	
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	<b>16</b>
	Чтение	2	2	3	4	4	4	<b>19</b>
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	<b>14</b>
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	<b>21</b>
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	<b>9</b>
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	<b>9</b>
	Рисование	2	2	1	1	1	1	<b>8</b>
Физическая культу-	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>

ра								
Технологии	Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>123</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	3	3	3	9
<i>Русский язык</i>		-	-	-	1	1	1	3
<i>Мир природы и человека</i>		-	-	-	1	1	1	3
<i>СБО</i>		-	-	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>132</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	6	36
<b>Внеурочная деятельность</b>		4	4	4	4	4	4	24
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>

**Вариант 8.4.** предполагает, что обучающийся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с РАС.

Учебный план АОП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 8.4 рассчитан на 6-летний период обучения.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочная деятельность.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АОП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области.



Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 40 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- 2 часа в неделю в 5 - 6 классе на изучение курса «Социально-бытовая ориентировка».

**Учебный план**  
**(вариант 8.4.)**  
**Начальное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	
		классы	I доп.	I доп.	I	II	III		IV
<b>I. Обязательная часть</b>									
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	2	2	<b>16</b>
Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Естествознание	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Человек	Человек		3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
	Домоводство		-	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Окружающий социальный мир		1	1	1	1	2	2	<b>8</b>
Искусство	Музыка и движение		2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Изобразительная деятельность		3	3	3	3	2	2	<b>16</b>
Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Технологии	Профильный труд		-	-	-	-	3	3	<b>6</b>
Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>128</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
<b>Коррекционные курсы</b>			<b>I доп.</b>	<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>всего</b>
Сенсорное развитие			2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Предметно-практические действия			2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Двигательное развитие			2	2	2	2	2	2	<b>12</b>

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>192</b>

### 3.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУ «НИЖНЕВАР-ТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА» НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Задачи:

- развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций;
- развитие инициативы и творчества детей;
- воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества;
- пропаганда здорового образа жизни;
- знакомство учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивация учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- привитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется по модели «школы полного дня».

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам.

В 2021-2022 учебном году при организации внеурочной деятельности используются:

программы линейных курсов внеурочной деятельности: «Шахматы - школе», «Социокультурные истоки», «В мире книг», «Азбука безопасности», «Творческая мастерская», «БОС – здоровье», «Здорово быть здоровым».

программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности: «Увлекательный английский»;

программы дополнительного образования: программа по общей физической подготовке «Подвижные игры», «Хоровой класс», «Танцевальная шкатулка», «Триоль»,

«Ритмика», «Основы программирования и робототехники», программа по общей физической подготовке «ГТО – на отлично».

### Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Шахматы - школе» «БОС – здоровье», программы дополнительного образования: Программа по общей физической подготовке «ГТО – на отлично»	66	68	68	68	<b>270</b>
Духовно-нравственное	Программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», «В мире книг»	66	68	68	68	<b>270</b>
Социальное	Программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Здорово быть здоровым»	66	68	68	68	<b>270</b>
Общекультурное	Программа внеурочной деятельности: «Творческая мастерская» Программы дополнительного образования «Хоровой класс», «Танцевальная шкатулка», «Триоль», «Ритмика»	66	68	68	68	<b>270</b>
Общеинтеллектуальное	Программа дополнительного образования: «Основы программирования и робототехники»	66	68	68	68	<b>270</b>
<b>Всего</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>

### Недельный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Шахматы - школе» «БОС – здоровье», программа по общей физической подготовке «ГТО – на отлично»; программы дополнительного образования: программа по общей физической подготовке «ГТО – на отлично»	Секции, соревнования, прогулки в рамках ГПД.	2	2	2	2	<b>8</b>
Духовно-нравственное	Программы внеурочной деятельности, «Социокультурные истоки», «В мире книг» Коллективно-творческие дела: - Фестиваль Дружбы народов, - Смотр строя и песни,	Классные часы, занятия, посещение городской библиотеки.	2	2	2	2	<b>8</b>

	-фестиваль военно-патриотической песни.							
Социальное	Программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Здорово быть здоровым» Деятельность в рамках мероприятий: Недели Осени, социально значимые акции и др.	Теоретические и практические занятия; Школьные и классные мероприятия	2	2	2	2	8	
Общекультурное	Программа внеурочной деятельности: «Творческая мастерская». Посещение театров, музеев, выставок, экскурсии, концерты детского творчества. Программы дополнительного образования «Хоровой класс», «Танцевальная шкатулка», «Триоль», «Ритмика»	Школьные и классные мероприятия, занятия в объединениях дополнительного образования	2	2	2	2	8	
Общеинтеллектуальное	Программа дополнительного образования: «Основы программирования и робототехники» Предметные недели, Неделя науки.	Теоретические и практические занятия; Школьные и классные мероприятия.	2	2	2	2	8	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы является ежегодным приложением к Рабочей программой воспитания КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», в которой определены цели. Задачи, виды, формы и содержание воспитательной деятельности учреждения. Целью настоящего документа является конкретизировать и систематизировать работу педагогического коллектива для достижения поставленных задач в хронологическом порядке в соответствии с определенными Рабочей программой модулями воспитательной деятельности

#### МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	День знаний	01.09.2021	Зам. директора Маликова А.А.
2.	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.2021	Классные руководители
3.	Работа школьного информационного центра. Освещение школьной жизни через школьное радио	постоянно	Соц.педагог Кулагина А.А.
4.	Неделя осени (КТД, ярмарки, творческие конкурсы)	13.09. – 17.09.2021	Зам. директора Маликова А.А. Классные руководители
5.	Международный День учителя	05.10.2021	Зам. директора Маликова А.А.

6.	Международный день белой трости	16.10.2021	Заведующий ЦКППС Карсакова Н.Д.
7.	Международный день школьных библиотек	25.10.2021	Зав.библиотекой Саямова Г.Г.
8.	День театра	Не реже одного раза в четверть	Зам. директора Маликова А.А.
9.	Фестиваль Дружбы народов, посвященный Дню народного единства, (КТД)	21.10.2021	Зам. директора Маликова А.А. Классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные международному дню слепых	12.11.2021	Зав. ЦКППС Карсакова Н.Д. Классные руководители, воспитатели
11.	Международный день толерантности	16.11.2021	Зав. ЦКППС Карсакова Н.Д.
12.	Мероприятия, посвященные Дню Матери	26.11.2021	Зам. директора Маликова А.А. Педагоги ДО, кл.рук-ли
13.	Предметные недели и декады: Декада филологии (русского языка, литературы, английского языка) Неделя предметов общественно-научного цикла (окружающий мир, история, обществознание, география) Неделя физической культуры и спорта Декада математики Неделя науки	По отдельному плану	Зам. директора Ерёменко М.И. Организатор Трушкова Л.Н.
14.	Международный день инвалидов	03.12.2021	Зав. ЦКППС Карсакова Н.Д.
15.	«Я – Гражданин» - познавательно-игровой проект, посвященный Конституции РФ, дню рождения ХМАО-Югры: День героев Отечества; Единый урок «Права человека»	06-10.12.2021	Соц.педагог Кулагина А.А., Классные руководители; Зав.библиотекой Саямова Г.Г.
16.	КТД «Новогодний калейдоскоп»	27-28.12.2021	Зам. директора Маликова А.А. Педагоги ДО
17.	День русской науки	08.02.2021	Зам. директора Ерёменко М.И. Учителя
18.	Вахта памяти (возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам)	15.02.2021	Зам. директора Маликова А.А.
19.	Смотр строя и песни для уч-ся 3-4 классов	22.02.2022	Зам. директора Маликова А.А. Классные руководители
20.	Всемирный день гражданской обороны	01.03.2021	Соц. педагог Кулагина А.А.
21.	Концерт детского творчества, посвященный международному женскому дню	07.03.2021	Зам. директора Маликова А.А. Педагог ДО
22.	Школьный конкурс «Лучший ученик»	март-май	Зам. директора Маликова А.А.
23.	Участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру»	март	Зам. директора Ерёменко М.И. Организатор Трушкова Л.Н.
24.	Всемирный день распространения информации об аутизме	01.04.2022	Заведующий ЦКППС Карсакова Н.Д.
25.	Большой семейный фестиваль, посвященный международному дню семьи	13.05.2022	Зам. директора Маликова А.А. Классные руководители

26.	Праздник последнего звонка	25.05.2022	Зам. директора Маликова А.А. Классные руководители
-----	----------------------------	------------	---

### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	День знаний!	01.09.2021	Классные руководители
2.	Урок науки и технологий	01.09.2021	Классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности	08.09.2021	Классные руководители
4.	Неделя безопасности дорожного движения.	27-30.09.2021	Классные руководители
5.	Международный день школьных библиотек	25.10.2021	Классные руководители
6.	День народного единства (4 ноября)	29.10.2021	Классные руководители
7.	День матери в России	26.11.2021	Классные руководители
8.	День Неизвестного Солдата	03.12.2021	Классные руководители
9.	День Героев Отечества	09.12.2021	Классные руководители
10.	Единый урок «Права человека»	10.12.2021	Классные руководители
11.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	21.01.2022	Классные руководители
12.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2022	Классные руководители
13.	Международный день русского языка	21.02.2022	Классные руководители
14.	Международный женский день (8 марта)	04.03.2022	Классные руководители
15.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	04.02.2022	Соц. педагог, члены ШИЦ
16.	Классный час Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.2022	Классные руководители
17.	День пожарной охраны	29.04.2022	Классные руководители
18.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	06.05.2022	Классные руководители
19.	День славянской письменности и культуры	24.05.2022	Зам. директора Ерёменко М.И. Учителя
20.	«Сортируем мусор – спасаем планету?»; «Это всем легко понять – мусор надо разделять»;	20.05.2022	Классные руководители

### МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Заседания Совета родителей	1 раз в четверть	Зам.директора Маликова А.А.
2.	Заседание Управляющего совета	1 раз в полугодие	Зам директора Маликова А.А.
3.	Школа эффективного родителя	По отдельному плану	Зав. ЦКППС Карсакова Н.Д.

4.	Дни открытых дверей для родителей будущих 1-классников	Весна 2022	Заведующий ЦКППС Карсакова Н.Д.
5.	Внутриклассные родительские собрания	Каждая четверть	Классные руководители
6.	Проведение онлайн курсов по основам педагогики и детской психологии	По отдельному плану	Заведующий ЦКППС Карсакова Н.Д.
7.	Привлечение родителей к событийным мероприятиям школы Фестиваль Дружбы народов Концерт ко дню Матери Фестиваль военно-патриотической песни Большой семейный фестиваль Последний звонок (онлайн-трансляции мероприятий для родительской общественности)	Октябрь Ноябрь Февраль  Май	Зам.директора Маликова А.А.

### МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Реализация мероприятий по формированию безопасного поведения учащихся в рамках школьных программ по дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности	постоянно	Зам. директора Маликова А.А. Классные руководители
2.	Ежедневная организация прогулок в рамках групп продленного дня	ежедневно	Воспитатели
3.	Социальный паспорт школы, в том числе с целью на предмет выявления детей. семей в социально-опасном положении, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и др. ПАВ	Сентябрь, январь	Соц.педагог Кулагина А.А. Классные руководители
4.	Диагностика 4-классников на предмет проявления суицидального поведения	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
5.	Декада безопасности дорожного движения	01.09. – 10.09.2021	Зам. директора Маликова А.А., Классные руководители
6.	Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	01.09.2021	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны	01.10.2021	Зам. директора Маликова А.А. Кл. руководители
8.	Акция «Новое поколение – за здоровый образ жизни!»	Сентябрь 2021	Соц. педагог Кулагина АА
9.	Осенний марафон в рамках недели Осени	Сентябрь 2021	Педагоги ДО Гулакова ЕВ, Прожилова ОВ
10.	Акция по профилактике ДДТТ «Засветись!»	16.11.-20 11.2021	Зам. директора по ВР Маликова А.А.
11.	Чемпионат школы по снайперу для 3-4 классов	Февраль 2022	Педагоги ДО Гулакова ЕВ, Прожилова ОВ
12.	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2021	Соц.педагог Кулагина А.А. Классные руководители
13.	Классный час «Всемирный день иммунитета»	01.03.2022	Классные руководители

14.	Чемпионат школы по ОФП	29.11.2021-06.12.2021	Педагоги ДО Гулакова ЕВ, Прожирова ОВ
15.	Сдача норм ГТО	февраль-май 2022	Учителя физической культуры
16.	Проведение бесед «Человек без вредных привычек – человек будущего»	май	Соц. педагог Кулагина АА

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Работа школьного информационного центра. Освещение школьной жизни через школьное радио	постоянно	Соц.педагог Кулагина АА
2.	Размещение информации на персональной странице в сети Инстаграмм о воспитательной деятельности учреждения	постоянно	Соц.педагог Кулагина АА Руководитель МО ПВЦ Свяжина С.С.
3.	Оформление стендов 1 этажа «Я – родитель!» «Мир творчества», «Азбука безопасности», «Добрая дорога детства» «Мир знаний» «Гражданская оборона», «Охрана труда» «Внимание, терроризм!»	На начало года и далее по мере необходимости	Зав. ЦКППС Карсакова Н.Д. Зам. директора Маликова А.А. Руководитель МО Разуваева И.Ю.  Зам. директора Кадырова Л.Ю.
4.	Книжная выставка «И расцвел цветочек аленький» к 230-летию со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя. Просмотр м/ф «Аленький цветочек».	Октябрь 2021	Зав.библиотекой Салямова Г.Г.
5.	Книжная выставка «Эти забавные животные» к 120 -летию со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника-иллюстратора.	Ноябрь 2021	Зав.библиотекой Салямова Г.Г.
6.	Организация и оформление книжной выставки «Ты имеешь право» ко Дню Конституции РФ	Декабрь 2021	Зав.библиотекой Салямова Г.Г.
7.	Смена экспозиции в центральном холле «Вернисаж»	4 раза в год	Зав. ЦКППС Карсакова Н.Д.
8.	Книжная выставка к Дню защитника Отечества «Во славу Отечества»	Февраль 2022	Зав.библиотекой Салямова Г.Г.
9.	Цикл мероприятий «В гостях у дедушки Корнея» к 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)	Март,2022	Зав.библиотекой Салямова Г.Г.
10.	Презентация, книжная выставка - обзор на тему «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики	Апрель 2022	Зав.библиотекой Салямова Г.Г.
11.	Организация и оформление книжной выставки, посвящённой 77 годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами мужества». Беседа.	Май 2022	Зав.библиотекой Салямова Г.Г.
12.	Оперативное освещение воспитатель-	постоянно	Зам. директора Маликова А.А.



	ных мероприятий на официальном школьном сайте		
13.	Практико-ориентированное занятие «Услышанным быть - важно!», посвящённое Международному дню Детского телефона доверия	18.05.2022	Соц. педагог Кулагина А.А., члены ШИЦ

### 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

#### Список учебников к использованию в образовательном процессе для реализации образовательных программ начального общего образования в 2021-2022 учебном году

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1. Учебники, к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы				
1.1.1. Начальное общее образование				
Русский язык (учебный предмет)				
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.13.1	Аксенова А.К. Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х ч.	1	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	1	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.1.1.17.1	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство" «Просвещение"
1.1.1.1.1.17.2	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство" «Просвещение"
1.1.1.1.1.17.3	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство" «Просвещение"
1.1.1.1.1.17.4	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство" «Просвещение"
1.1.1.1.1.21.1	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с ин-	2	АО "Издательство" «Просвещение"

		теллектуальными нарушениями) в 2-х частях.		
1.1.1.1.21.2	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.21.4	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	4	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	АО "Издательство Просвещение"
1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	АО "Издательство Просвещение"
1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	АО "Издательство Просвещение"
1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	АО "Издательство Просвещение"
1.1.1.1.2.11.1	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др..	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	2	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.11.2	Ильина С. Ю., Богданова А. А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.11.3	Ильина С. Ю.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	4	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.2	Иностранный язык (предметная область)			
1.1.1.2.1	Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)			
1.1.1.2.1.4.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык в 2-х частях	2	АО "Издательство Просвещение"
1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык в 2-х частях	3	АО "Издательство Просвещение"
1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык в 2-х частях	4	АО "Издательство Просвещение"
1.1.1.3	Математика и информатика (предметная область)			
1.1.1.3.1	Математика (учебный предмет)			
1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	АО "Издательство Просвещение"
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. В 2-х частях	2	АО "Издательство Просвещение"

	и др.			
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.3.12.1	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	1	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.3.12.2	Алышева Т.В.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	2	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.3.12.3	Алышева Т.В.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.3.12.4	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	4	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) предметная область			
1.1.1.4.1	Окружающий мир (учебный предмет)			
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	АО "Издательство" Просвещение"
1.1.1.4.1.14.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	1	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.4.1.14.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	2	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.4.1.14.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	3	АО "Издательство «Просвещение"

1.1.1.4.1.14.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях.	4	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.5	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)			
1.1.1.5.1	Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)			
1.1.1.5.1.4.2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4	ООО «Русское слово-учебник»
1.1.1.6	Искусство (предметная область)			
1.1.1.6.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО «Издательство» «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	АО «Издательство» «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	АО «Издательство» «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	АО «Издательство» «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.1	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.2	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.3	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.4	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2	Музыка (учебный предмет)			
1.1.1.6.2.6.1	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО «Издательство» «Просвещение»
1.1.1.6.2.6.2	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО «Издательство» «Просвещение»

				ние»
1.1.1.6.2.6.3	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.6.2.6.4	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.7	Технология (предметная область)			
1.1.1.7.1	Технология (учебный предмет))			
1.1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	1	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	2	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	3	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	АО «Издательство» Просвещение»
1.1.1.7.1.12.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.7.1.12.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.7.1.12.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.7.1.12.4	Кузнецова Л.А., Симуква Я.С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство «Просвещение"
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 – 4	АО «Издательство» Просвещение»
1.2. Учебники, используемые для реализации обязательной части основной обязательной программы на языках народов РФ.				
1.2.1	Начальное общее образование			
1.2.1.1	Родной язык и литературное чтение на родном языке (предметная область)			
1.2.1.1.1	Родной язык (учебный предмет)			
1.2.1.1.1.22.1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова	Русский родной язык.	1	АО «Издательство» Просвещение»

	Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романо- ва В.Ю.			
1.2.1.1.1.22.2	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Бог- данов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Рома- нова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык.	2	АО «Издатель- ство» «Просвеще- ние»
1.2.1.1.1.22.3	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Бог- данов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Рома- нова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык.	3	АО «Издатель- ство» «Просвеще- ние»
1.2.1.1.1.22.4	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Бог- данов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Рома- нова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык.	4	АО «Издатель- ство» «Просвеще- ние»