

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
(Тюменская область)  
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета (протокол  
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

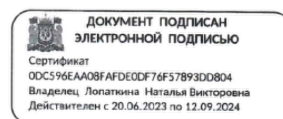
Протоколом заседания  
Совета родителей от  
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская  
общеобразовательная санаторная  
школа»  
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение  
к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  
(ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 8.4.)  
1<sup>1-4</sup> КЛАСС**



Нижневартовск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно - речевое развитие» составлена для обучающихся 1<sup>1</sup>-4 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Программа может видоизменяться в календарно-тематической части, исходя из особенностей группы.

Особенности детей с РАС выражаются рассогласованностью проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой. Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» разработана в соответствии с нормативными документами.

Обследование проводится в первые/последние две недели учебного года.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

*Направления коррекционной деятельности и формируемые навыки  
(1<sup>1</sup> - 4 класс)*

	<b>Название раздела</b>	<b>Формируемые навыки</b>
1.	Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</li><li>– реагирование на собственное имя.</li><li>– узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.</li><li>– понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li><li>– понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li></ul>

2.	Развитие невербальной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации.</li> <li>– формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;</li> <li>– формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;</li> <li>– формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение словарного запаса, развитие мышления;</li> <li>– формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;</li> <li>– расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;</li> <li>– развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.</li> </ul>
4.	Развитие эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выразить себя, коррекция поведения;</li> <li>– эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;</li> <li>– арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.</li> <li>– коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.</li> <li>– формирование межличностного эмоционального контакта.</li> </ul>

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

*Основная цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.*

В ходе реализации программы по эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию решаются следующие взаимосвязанные задачи:

1. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
2. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
3. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
4. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

## МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», способствующий формированию коммуникативных навыков.

*Общая трудоёмкость коррекционного курса:* в первом классе – 33 часа, 2-4 классах - 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

### 1<sup>1</sup>класс

№	Раздел	Содержание занятия: игровая деятельность	Кол-во часов
1-6	1-й блок	Приветствие; «Раз, два, три, посмотри»; «Парус»; «Полет жука»; «Птички» Мыльные пузыри; Окончание.	6
7-14	2-й блок	Приветствие; «Раз, два, три, посмотри»; «Зоопарк»; «Полет жука»; «Птички» «Дождик»; Воспроизводить в игре действия с предметами (катать машинку) Окончание.	8
15-22	3-й блок	Приветствие; «А где наш Миша?»; «Зоопарк»; «Полет жука»; «Птички» «Дождик»; Воспроизводить в игре действия с предметами (складывание из кубиков башню) Окончание.	8
23-29	4-й блок	- Приветствие; «А где наш Миша?»; «Зоопарк»; «Полет жука»; «Птички» «Дождик»; Воспроизводить в игре действия с предметами (складывание из кубиков башню) Окончание.	6

30-33	5-й блок	Приветствие; «Покажи по-разному»; «Водопад»; «Черепашка»; «Та-та – два кота»; «На болоте старый пенек»; Воспроизводить в игре действия с предметами (катать машинку) Окончание.	4
-------	----------	--	---

По окончании 1 класса (1 дополнительного) обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Смотреть в сторону говорящего;
- Слушать обращенную речь;
- Выражать радость.

## 2 класс

№	Раздел	Содержание занятия: игровая деятельность	Кол-во часов
1-6	1-й блок	Приветствие; «Раз, два, три, посмотри»; «Парус»; «Шалтай-болтай»; «Из-за леса из-за гор ехал дедушка Егор...»; Мыльные пузыри; Воспроизводить в игре действия с предметами (складывание из кубиков башню, катание машинки) Окончание.	6
7-14	2-й блок	Приветствие; «Покажи по-разному»; «Парус»; «Шалтай-болтай»; «Из-за леса из-за гор ехал дедушка Егор...»; «На болоте старый пенек»; Воспроизводить в игре действия с предметами (кормление куклы) Окончание.	8
15-20	3-й блок	Приветствие; «Покажи по-разному»; «Парус»; «Шалтай-болтай»; «Та-та – два кота»; «На болоте старый пенек»; Воспроизводить в игре действия с предметами (укачивание куклы) Окончание.	6

21-27	4-й блок	Приветствие; «Покажи по-разному»; «Парус»; «Черпаха»; «Та-та – два кота»; «На болоте старый пен»; Воспроизводить в игре действия с предметами (кормление куклы) Окончание.	7
28-34	5-й блок	Приветствие; «Покажи по-разному»; «Водопад»; «Черпаха»; «Та-та – два кота»; «На болоте старый пен»; Воспроизводить в игре действия с предметами (укачивание куклы) Окончание.	7

По окончании 2 класса обучающийся может уметь:

- отказываться от предложенного предмета;
- выражать согласие;
- выражать грусть;
- попросить желаемый предмет;
- попросить о повторении действий.

### 3 класс

№	Раздел	Содержание занятия: игровая деятельность	Кол-во часов
1-6	1-й блок	Приветствие; «Танец пяти движений»; «Водопад»; «Черпаха»; «Та-та – два кота»; «На болоте старый пен»; Воспроизводить в игре действия с предметами (укачивание куклы, кормление куклы) Окончание.	8
7-14	2-й блок	Приветствие; «Покажи по-разному»; «Водопад»; «Федя-Бредя!»; «Та-та – два кота»; «На болоте старый пен»; Воспроизводить в игре действия с предметами (укладывание куклы в кроватку, укрывание одеялом) Окончание.	6

15-20	3-й блок	Приветствие; «Путешествие по горам»; «Сосиска в тесте»; «Федя-Бредя!»; «Месим, месим тесто»; «На болоте старый пен»; Воспроизводить в игре действия с предметами (укладывание куклы в кроватку, укрывание одеялом) Окончание.	6
21-26	4-й блок	Приветствие; «Путешествие по горам»; «Сосиска в тесте»; «Федя-Бредя!»; «Месим, месим тесто»; «На болоте старый пен»; Воспроизводить в игре действия с предметами (игра с мячом - катание по полу) Окончание.	6
27-30	5-й блок	Приветствие; «Путешествие по горам»; «Дует ветер нам в лицо»; «Веселый поезд» «Месим, месим тесто»; Воспроизводить в игре действия с предметами (игра с мячом - катание по полу) Окончание.	4
31-34	6-й блок	Приветствие; «Канатоходец»; «Дует ветер нам в лицо»; «Веселый поезд» «Месим, месим тесто»; Воспроизводить в игре действия с предметами (игра с мячом - катание по полу) Окончание.	4

По окончании 3 класса обучающийся может уметь:

- попросить предмет в ситуации выбора;
- попросить предмет/игрушку;
- отказаться от предложенного предмета/деятельности;
- выражение согласия;
- ждать своей очереди.

4 класс

№	Раздел	Содержание занятия: игровая деятельность	Кол-во часов
1-6	1-й блок	Приветствие; «Канатоходец»; «Дует ветер нам в лицо»; «Веселый поезд» «Месим, месим тесто»; Воспроизводить в игре действия с предметами (игра с мячом - катание по полу) Окончание.	6
7-14	2-й блок	Приветствие; «Вышли мыши как-то раз»; «Дует ветер нам в лицо»; «Рыбка плавала в пруду» «Месим, месим тесто»; Воспроизводить в игре действия с предметами (игра с мячом - кидание мяча от себя) Окончание.	8
15-21	3-й блок	Приветствие; «Вышли мыши как-то раз»; «Дует ветер нам в лицо»; «Рыбка плавала в пруду» «Сосиска в тесте»; Воспроизводить в игре действия с предметами (игра с мячом - подкидывание мяча) Окончание.	6
22-27	4-й блок	Приветствие; «Вышли мыши как-то раз»; «Положи на место!»; «Рыбка плавала в пруду» «Сосиска в тесте»; Воспроизводить в игре действия с предметами (игра с мячом- учимся ловить мяч) Окончание.	6
28-31	5-й блок	Приветствие; «Не разбуди куклу!»; «Положи на место!»; «Рыбка плавала в пруду» «Сосиска в тесте»; Воспроизводить в игре действия с предметами (игра с мячом - учимся ловить мяч) Окончание.	4
33-34	6-й блок	Приветствие; «Не разбуди куклу!»; «Положи на место!»; «Игра с платком» «Сосиска в тесте»;	4



		Воспроизводить в игре действия с предметами (игра с мячом - закрепление отработанных навыков) Окончание.	
--	--	---	--

По окончании 4 класса обучающийся может уметь:

- сообщить об усталости;
- попросить повторить социальную игру;
- завершить диалог с использованием стандартных фраз/жестов;
- выражение согласия;
- ждать своей очереди.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

*Предметные результаты* по эмоциональному коммуникативно-речевому развитию включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*Минимальный уровень:*

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

*Достаточный уровень:*

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся *личностные результаты* включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.