

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета (протокол от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания Совета родителей от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

Приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Направление развития личности: общеинтеллектуальное



Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

МЕСТО ПРОГРАММЫ КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

1 класс - 33 часа в год.

2 класс – 34 часа в год.

3 класс – 34 часа в год.

4 класс – 34 часа в год.

Формы и режим занятий

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения.

Занятия, предполагающие взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций, практические занятия и игры.

Итоги занятий могут быть подведены в форме тестирования, защиты творческих проектов, соревнований, викторин, конкурсов между учащимися с приглашением родителей (законных представителей), администрации школы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА

В рамках реализации курса «Функциональная грамотность» реализуется воспитательный потенциал урока через следующие формы работы:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий для обучающихся с ОВЗ;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся КУ «НОСШ», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка (проведение Уроков мужества, памяти, классные мероприятия, посвященные Дню Матери, Международному дню инвалидов, дню белой трости);

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Своя игра», «Брейн-ринг», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, задания с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях в рамках предметных декад, недели Науки);

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка,

задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение

ние их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются в мониторинге по результатам освоения ООП НОО.

Предметные результаты освоения программы подлежат тестированию по разделам, онлайн тестирование, проведение викторин, конкурсов. Уровни усвоения программы – высокий, средний, низкий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Основные понятия, содержание	Всего часов
Читательская грамотность			
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	Качество: осторожность, предусмотрительность.	1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Качество: выносливость, упорство.	1
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	Качество: трудолюбие.	1
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	1
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	Качество: дружба, жадность	1
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	Семейные ценности.	1
Математическая грамотность			
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники.	1
10.	Про козу, козлят и капусту.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Ломаная.	1
11.	Про петушка и жерновцы.	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Разложение числа 10 на два или три слагаемых.	1
13.	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	1
14.	Про Машу и трех медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы.	1
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1
Финансовая грамотность			
17.	За покупками.	Цена, товар, спрос.	1
18.	Находчивый колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	1
19.	День рождения мухи-цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1

20.	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1
21.	Кот Василий продает молоко.	Реклама.	1
22.	Лесной банк.	Банки, финансы, банковские услуги, работники банка.	1
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1
24.	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	1
Естественно-научная грамотность			
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	1
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Воздух, воздушный шарик.	1
27.	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды.	1
28.	Плывет, плывет кораблик.	Плавучесть предметов.	1
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	Три состояния воды.	1
30.	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	1
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	1
32.	Иванова соль.	Соль, свойства соли.	1
33.	В. Сутеев. Яблоко.	Яблоко.	1

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Основные понятия, содержание	Всего часов
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1
4.	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	1
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1
6.	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1
8.	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	1

9.	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1
10.	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1
11.	Банковская карта	Банковская карта.	1
12.	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	1
14.	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1
15.	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	1
16.	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1
17.	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	1
18.	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1
19.	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1
20.	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	1
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	1
22.	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1
23.	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1
24.	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	1
25.	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	1
26.	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1
27.	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1
28.	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	1
29.	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	1
30.	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1
31.	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1

32.	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	1
33.	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1
34.	Встреча друзей		1

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Основные понятия, содержание	Всего часов
Блок «Читательская грамотность»			
1.	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1
2.	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	1
3.	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1
4.	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1
5.	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	1
6.	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	1
7.	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	1
8.	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	1
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9.	Дождевые черви	Дождевые черви	1
10.	Полезный кальций	Кальций	1
11.	Про облака	Облака	1
12.	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	1
13.	Интересное вещество – мел	Мел.	1
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	1
15.	Про свечи	Свеча	1
16.	Волшебный магнит	Магнит	1
Проверочная работа			
17.	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	1
Блок «Финансовая грамотность»			
18.	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	1
19.	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	1
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	1
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	1

22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	1
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	1
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	1
25.	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	1
Блок «Математическая грамотность»			
26.	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	1
27.	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	1
28.	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	1
29.	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	1
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1
31.	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	1
32.	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	1
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	1
Проверочная работа			
34.	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	1

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Основные понятия, содержание	Всего часов
Блок «Читательская грамотность»			
1.	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	1
2.	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	1
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	1
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	2
6.	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1
7.	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	1

Блок «Естественно-научная грамотность»			
8.	Томат	Томат.	1
9.	Болгарский перец	Болгарский перец.	1
10.	Картофель	Картофель.	1
11.	Баклажан. Семейство Пас- лёновые	Баклажан.	1
12.	Лук	Лук.	1
13.	Капуста	Капуста.	1
14.	Горох	Горох.	1
15.	Грибы	Грибы.	1
Творческое занятие			
16.	Творческая работа	По выбору.	1
Блок «Финансовая грамотность»			
17.	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	2
18.	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	1
19.	Инфляция	Инфляция.	1
20.	Распродажи, скидки, бо- нусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	2
21.	Благотворительность	Благотворительность.	1
22.	Страхование	Виды страхования.	1
Блок «Математическая грамотность»			
23.	В бассейне	Расписание занятий, выгодная по- купка.	1
24.	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	2
25.	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку вели- чин «цена, количество, стоимость».	1
26.	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, пло- щадь и периметр	1
27.	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	2
28.	Отправляемся в путеше- ствие	Расходы на путешествие.	1
Творческая работа			
29.	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	1

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н.А.Антошина «Грамотный читатель. Смысловое чтение». Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.:Просвещение, 2020.
2. Ю.Н.Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. Наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2010.
4. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020.
5. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научнопрактической конференции, 2020.
6. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Национальная программа поддержки и развития чтения. [Электронный ресурс] Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. – 2006. Режим доступа: http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf
2. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П.Чернявская, М.В.Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В.Белкина, В.Е. Гаибова. [Электронный ресурс] Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2009. Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/met49.ht>