

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета (протокол
от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
Протоколом заседания
Совета родителей
от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом КУ «Нижевартов-
ская общеобразовательная
санаторная школа»
от 27.08.2021 № 230-од

*Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА
(ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 8.3)
1-4 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
52A4C5B5629B9A2F1209C956FE84952D632394F9
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действителен с 27.01.2021 по 27.04.2022

Нижевартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успех социальной адаптации в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей обучающемуся с расстройствами аутистического спектра активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и предназначена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Используемая методика обследования

Для определения уровня сформированности функциональных навыков по самообслуживанию, выполнению трудовых действий и поручений, взаимодействию со сверстниками учащегося с РАС используется «Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R)» (разработчики: Джеймс В.Партигтон, Марк Л. Сандберг), которая предоставляет возможность оценить текущий уровень развития навыков ученика с РАС, а также отслеживать его прогресс с течением времени и с целью дальнейшей корректировки содержания программы:

первичное обследование с 01 по 15 сентября;

итоговое – с 18 по 29 мая.

Диагностируются навыки по следующим разделам ABLIS-R (оценка базовых речевых и учебных навыков): Сотрудничество и эффективность поощрений; Рецептивный язык; Моторная имитация; Обращение с просьбой; Игры и досуг; Социальное взаимодействие; Поведение в группе; Навыки приема пищи; Уход за внешним видом; Самообслуживание и навыки овладения бытовыми видами деятельности.

Итоги заносятся в Таблицу мониторинга обучающейся с РАС.

Отмечается, какой вид помощи требуется учащемуся для достижения цели ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА:

2 балла	Визуальная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде образца выполнения педагогом действия
3 балла	Умеренная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде моделировании шага (этап алгоритма деятельности), но он уже проявляет самостоятельность.
4 балла	Наименьшая подсказка	Учащийся почти самостоятелен, но некоторая помощь все еще требуется (например, указательный жест).
5 баллов	Самостоятельно	Учащийся демонстрирует навык без помощи взрослого

Цель – помочь обучающемуся с РАС приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными бытовыми видами деятельности, выработать достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из проблемных ситуаций.

Данная программа определяет следующие **задачи**:

- создание условий для успешной адаптации обучающегося в коллективе сверстников и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- вооружение обучающегося знаниями о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах;

- выработка навыков самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка с РАС;
- развитие умений, навыков, личностных качеств, необходимых для успешной интеграции учащегося с РАС в общество;
- осознание обучающимися своих возможностей и личностных особенностей, способность соотносить их с жизненными планами;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие интереса к результату, целесообразности и полезности своей творческой деятельности обучающегося;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- расширение и закрепление знаний обучающихся по темам: «Я и мое тело», «Я и моя семья», «Жилище», «Питание», «Культура поведения», «Одежда и обувь, уход за ними», «Личная гигиена», «Торговля», «Транспорт».

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- работать по заданному алгоритму;
- определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения; контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов);
- оценивать качество готовых изделий;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Особенностью организации занятий по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих занятиях, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении СБО обучающегося с РАС зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения им предметными знаниями, а с другой – от учета его потенциальных возможностей. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к обучающемуся с РАС по его обучаемости.

Работа с обучающимися с РАС выстраивается с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

В процессе обучения в рамках данного курса соблюдаются общепедагогические и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра:

Принцип систематичности и последовательности указывает на необходимость систематического обучения и постоянной практики при формировании социально-бытовой компетенции. Одна из основных проблем учащегося с РАС – неспособность самостоятельно усвоить социально-бытовые навыки, необходимые для повседневной жизни. Целенаправленное систематическое обучение способствует преодолению данной проблемы. Процесс коррекционной работы должен быть упорядочен и последователен.

Принцип наглядности раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении. Визуальная поддержка – это любые наглядные предметы или их изображения, которые способствуют коммуникации или предоставляют учащемуся с РАС информацию. Для большинства людей с РАС сильная сторона – хорошее понимание визуальной информации, они понимают то, что они видят, лучше, чем то, что они слышат. Для них характерен визуальный стиль обучения. Используя визуальную поддержку, можно преодолеть сложности, являющиеся результатом слабой последовательной памяти, снизить уровень тревожности, самостоятельно переходить от одного вида деятельности к другому. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Принцип интеграции усилий ближайшего окружения предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе коррекционно-развивающей работы всех специалистов, работающих с ребенком и его родителей. У учащихся с РАС наблюдаются значительные трудности переноса формирующихся умений и навыков из одной социальной ситуации в другую. Включение в процесс коррекции максимального количества участников позволяет преодолеть такие трудности, облегчить перенос навыка в условия повседневной жизни и закрепить его. При этом устанавливаются единые подходы со стороны окружающих (педагогов и родителей) к выполнению определенных действий ребенка.

Принцип доступности предполагает выполнение следующих условий – дидактических правил: а) следовать в обучении от простого к сложному; б) от легкого к трудному; в) от известного к неизвестному. Реализуя п. доступности, необходимо учитывать правило: обучая, исходите из уровня подготовленности и развития учащихся с РАС. Учите, опираясь на их возможности. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учащихся, их интересы, особенности развития.

Принцип сознательности и активности личности. С целью повышения познавательных интересов и формирования представлений об окружающем мире и положительной мотивации, используются такие приемы и виды работ, которые постоянно поддерживают активность детей (наглядные опоры, практическая и игровая деятельность, образец определенного действия взрослых).

При реализации данной программы используются коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, а также общие и специальные методы и приемы:

Общие методы:

- наглядные (наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции, и в особенности расписания позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе коррекционно-развивающей деятельности);

- практические (индивидуальная корректировка объема задания; помощь в переходах от одной деятельности к другой; побуждение к самостоятельному поиску информации; обучение переносу знаний; обучение работе в паре, в группе);

- словесные (адаптация устной речи; обучение выполнению инструкций; работа над обогащением словаря; обучение ответам на вопросы; адаптация текстов)

Специальные методы:

- побудительно-оценочные: система поощрений (Социальное подкрепление; Лакомства; Любимые занятия; Игрушки; Мотивационная деятельность; Жетонная система; Использование системы подкреплений; Призы и т.д.);

- практически-действенные (приучение, Социальные истории: описание специфической информации о предстоящих событиях: чего стоит ожидать и как следует себя вести).

- методы подсказки (поведенческий метод): визуальная (создание алгоритмов деятельности, ответов на уроках и занятиях, выполнения письменного задания и др.); жестовая; вербальная; физическая.

Методы АВА-терапии:

- метод случайного обучения;
- метод обучения отдельными блоками;
- метод формирования реакции;
- метод «сопровождающего обучения»;
- социальные игры.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с РАС необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Содержание программного материала определяется требованиями реальной социальной ситуации, окружающей детей. В связи с этим педагог может варьировать темы как неактуальные для конкретного региона/ города/ деревни/ ПГТ и вместо них внести новые.

В обучении детей с РАС в рамках данного курса можно выделить два основных направления:

- формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту;

- ознакомление обучающихся со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры социально одобряемого поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

В результате занятий в рамках данного коррекционного курса необходимо стремиться формировать осознанное стремление познавать социально одобряемые способы и приемы поведения, овладевать ими и применять на практике.

С учётом особенностей обучающихся с РАС педагогам рекомендуется:

- четкое деление на этапы занятия, логическая связь этапов;
- подача нового материала небольшими дозами; постоянное повторение и закрепление в различных вариантах, начиная с работы в паре/ малых группах/ в конкретных жизненных ситуациях.

Структура занятия

- I. Организационный момент. Ритуал приветствия.
- II. Сообщение темы и задач занятия.
- III. Ознакомление с объектом работы:
- IV. Составление плана работы:
 - Составление алгоритма деятельности;
 - Выбор необходимых инструментов, материалов и др. предметов
- V. Упражнения по ознакомлению с правильным приемом работы.
- VI. Практическая упражнения.
- VII. Оценка качества выполненной работы. Уборка рабочего места.
- VIII. Подведение итогов. Ритуал прощания.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на коррекционных занятиях по курсу «Социально-бытовая ориентировка» является собственная предметно-практическая деятельность обучающихся.

Особое внимание на уроках следует уделять стимулированию активности детей, не проявляющих интереса к занятиям по курсу «СБО». Как правило, они привыкают в быту пользоваться помощью родителей или тьюторов.

Если дети в рамках других предметов используют визуальные расписания, карточки Песч и др., эти системы должны применяться и на уроках СБО.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» ВНЕУРОЧНОЙ ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 доп. класс (I год обуч.)	1 доп. класс (II год обуч.)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
33 ч 1 раз в неделю	33 ч 1 раз в неделю	33 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	201 час

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Я и мое тело. Знание частей тела: руки, ноги, голова, туловище, шея, спина, живот, колени, локти, стопы, пятки, пальцы, кисти рук, части лица, волосы, уши. Их расположение, назначение. Понимание и осознание своего возраста и пола. Ориентировка на собственном теле: выполнение действий по инструкции относительно своего тела. Умение ориентироваться на кукле, другом человеке, изображении. Ориентировка в пространстве относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: верх листа, низ, середина, левая сторона, правая сторона. Выполнение графического диктанта (рисование карандашом по клеточкам / раскладывание палочек). Ориентировка в пространстве.

Личная гигиена. Знание предметов личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Классификация и обобщение предметов личной гигиены. Назначение и правильное использование предметов личной гигиены. Правила личной гигиены: закрепление навыка мытья рук по алгоритму. Строение и функция глаз, ушей, зубов. Знание правил гигиены глаз, ушей, зубов, волос. Значение зрительной гимнастики. Изучение комплекса упражнений зрительной гимнастики. Практические упражнения по уходу за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Правила ухода за ногами и ногтями. Составление расписания на день, неделю. Разучивание комплекса утренней гимнастики. Соблюдение опрятности, устранение самим или с помощью взрослых беспорядка в одежде. Тренировка рук, ног. Способы закаливания. Различение подвижных игр и видов спорта.

Культура поведения в школе, классе, на улице, дома, в гостях, в театре. Знание школьных помещений. Экскурсия по школе. Правила учебного поведения. Правила поведения в столовой. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Употребление слов, выражающих приветствие и прощание, просьбу, благодарность, обращение ко взрослому и сверстнику (называть по имени. Отвечать на простые вопросы). Оказание помощи по просьбе другого ребенка; обращение к сверстнику, называя его по имени, отвечать на его вопросы. Соблюдение правил культурного поведения на улице. Соблюдение правила культурного поведения дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате). Знакомство со строением книги, правилами пользования книгой; экскурсия в библиотеку; правила поведения в библиотеке. Кто такой гость, гостеприимство. Правила поведения в гостях. Правила приглашения гостей к себе. Правила поведения с гостями у себя дома. Правила этикета. Основные понятия о театре: театр, зритель, сцена, зрительный зал, репертуар, афиша. Ориентация в информационном пространстве, театральном билете, в зрительном зале. Правила поведения в театре.

Питание. Классификация и обобщение полезных и вредных продуктов. Культура еды: пользование столовыми приборами, салфеткой и др. Сервировка стола для чаепития в соответствии с алгоритмом. Практические занятия «Правила поведения за столом».

Уборка посуды со стола в соответствии с алгоритмом. Знание и различение основных блюд питания. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Приготовление простых блюд: каша быстрого приготовления. Практическое занятие «Заваривание чая в заварном чайнике». Сортировка посуды и кухонной утвари. Знакомство с оборудованием кухни и основными правилами содержания кухни. Сортировка продуктов и правила хранения их в холодильнике. Выполнение т/б с ножом, теркой. Правила нарезания хлеба, сыра, колбасы и др. Правила техники безопасности при работе с духовым шкафом. Приготовление бутербродов по алгоритму. Классификация посуды по видам. Ее назначение. Сервировка стола к обеду по алгоритму. Понятие «Меню». Алгоритмы приготовления полуфабрикатов. Алгоритм выпечки пирога с яблоками и ягодами. Алгоритм варки макарон. Алгоритмы варки овощей. Алгоритм приготовления овощного винегрета. Алгоритм приготовления гарнира из картофеля.

Я и моя семья. Классификация и обобщение по теме «Семья», «Члены семьи», «Родители», «Близкие люди». Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Составление рассказа об одном из членов семьи по плану, фото семьи. Знание о своей семье: возраст, фамилия, имена родителей. Составление генеалогического дерева. Выполнение поручений и обязанностей по дому по алгоритму. Домашние бытовые обязанности в семье. Приемы мытья посуды, подметания полов (или пылесосить) по алгоритму. Выбор моющих средств и инвентаря. Выполнение работы в коллективе. Дежурство. Оказание помощи другим. Что такое взаимопомощь.

Уход за одеждой и обувью. Умение различать и называть предметы одежды и обуви; навыки одевания и обувания под контролем педагога. Умение следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки. Умение различать обувь для правой и левой ноги. Умение шнуровать ботинки и развязывать шнурки. Выполнение правил ухода за обувью. Умение застегивать-расстегивать одежду на себе и другом человеке. Порядок складывания футболки, свитера. Развешивание одежды. Правила т/б при работе с ножницами, иглой. Работа с иглой и нитками. Выполнение шва «вперед иголка» прямыми стежками на макете; на ткани. Выполнение ручной стирки мелких вещей по алгоритму. Сортировка тканей. Сортировка моющих средств (стиральный порошок, хозяйственное мыло, гель). Соблюдение правил т/б при работе с моющими средствами. Соблюдение правил т/б при работе с утюгом. Выполнение глаженья. Классификация шерстяных и искусственных тканей. Ручная стирка изделий из шерстяных и искусственных тканей. Этапы стирки одежды. Выбор стирального порошка. Понятие «терморегулятор». Организация места и техника безопасности при глажении. Алгоритм глажения изделий из шерстяных и искусственных тканей. Пришивание пуговиц. Выполнение ручной стирки мелких вещей по алгоритму.

Улица и жилище. Классификация и обобщение жилищ человека, животных и птиц. Какие имеются здания в моем городе. Части дома. Многоэтажные и одноэтажные дома. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Пассажирский транспорт нашего города. Знание элементарных правил дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Знание своего домашнего адреса. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартире. Правила содержания жилого помещения. Соблюдение чистоты в жилом помещении. Ежедневная уборка по алгоритму. Оборудование уголка школьника. Закрепление и расширение умения и навыков регулярной уборки помещений по алгоритму. Как правильно подметать пол. Правила ухода за мебелью. Выбор бытовой химии и моющих средств по уходу за мебелью. Правила безопасности при работе с чистящими средствами. Техника безопасности при мытье окон и зеркал. Формирование умения правильно мыть окна и зеркала.

Транспорт. Виды городского транспорта. Правила пользования пассажирским транспортом. Знакомство с автовокзалом. Железнодорожный транспорт, его назначение. Расписание движения поездов. Порядок приобретения билетов. Ж\д вокзал, его назначе-

ние. Сюжетно-ролевая игра «Покупка билетов». Авиатранспорт, его назначение. Порядок приобретения билетов. Аэропорт, его назначение. Правила поведения в самолете.

Торговля. Классификация видов магазинов. Ориентировка в основных отделах продовольственного магазина. Понятия «Торговля», «Промтоварный магазин», «Специализированный магазин», «Продавец», «Покупатель», «Ценник», «Касса», «Кассир», «Чек». Как совершать покупку в магазине по алгоритму. Правила поведения в магазине. Как обратиться к продавцу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО–БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (I год обучения)

Предметные результаты:

- Знать и называть части тела: руки, ноги, голова, туловище, шея, спина, живот, колени, локти, стопы, пятки, пальцы, кисти рук, части лица, волосы, уши;
- Знать их расположение, назначение.
- Ориентировка на собственном теле: выполнять действия по инструкции относительно своего тела.
- Понимать и осознавать свой возраст и пол.
- Уметь ориентироваться на кукле.
- Уметь ориентироваться на другом человеке.
- Уметь ориентироваться на изображении.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги: верх листа, низ, середина, левая сторона, правая сторона. Выполнять простой графический диктант (рисование карандашом по клеточкам / раскладывание палочек).
- Знать правила поведения при встрече и расставании.
- Узнавать своих одноклассников.
- Уметь представиться (называть свое имя).
- Владеть правилами поведения в школьной столовой.
- Владеть навыками гигиены тела.
- Знать основные помещения школы, их назначение.
- Знать состав семьи, имена, фамилию, возраст родителей.

С учётом психофизических особенностей учащихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения каждого обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (II год обучения)

Предметные результаты:

- Владеть правилами поведения при встрече и расставании;
- Узнавать своих одноклассников;
- Уметь представиться (называть свое имя);
- Владеть правилами поведения в школьной столовой;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела;
- Знать помещения школы, их назначение;

- Владеть навыками поведения за столом во время чаепития;
- Знать названия основных видов блюд;
- Уметь сервировать стол для чаепития;
- Уметь убирать за собой стол после приема пищи;
- Знать состав семьи, знать отличительные внешние черты близких людей;

С учётом психофизических особенностей учащихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

1 КЛАСС

Предметные результаты:

- Уметь мыть руки;
- Уметь правильно чистить зубы;
- Соблюдать режим дня и составлять расписание дел на день;
- Выполнять комплекс утренней зарядки по алгоритму;
- Правильно подбирать одежду, обувь и головные уборы по сезону и температуре воздуха;
- Уметь складывать одежду;
- Уметь вешать одежду на плечики;
- Уметь застегивать пуговицы и другие застежки;
- Знать алгоритм ручной стирки мелких вещей;
- Уметь постирать руками мелкие вещи по алгоритму;
- Различать обувь по назначению;
- Уметь шнуровать обувь;
- Уметь следить за своим внешним видом по алгоритму;
- Соблюдать основные правила правильного питания;
- Уметь приготовить кашу быстрого питания по алгоритму;
- Уметь заваривать чай по алгоритму;
- Уметь сервировать стол к чаепитию по алгоритму;
- Использовать основные формы приветствия;
- Использовать основные формы прощания;
- Владеть навыками обращения к другим;
- Знать части дома;
- Знать свой домашний адрес;
- Знать названия комнат и их назначение;
- Ориентироваться в школьном пространстве;
- Знать и различать городской транспорт;
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- Использовать правила поведения на улице и во дворе;

С учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

2 КЛАСС

Предметные результаты:

- Следить за чистотой рук;
- Следить за чистотой ног;
- Уметь подстригать ногти;
- Соблюдать т/б при работе с ножницами;
- Уметь выполнять соединительный шов по алгоритму;
- Выполнять т/б при работе с иглой;
- Правильно выполнять ручную стирку по алгоритму;
- Правильно сушить белье по алгоритму;
- Выполнять т/б при работе утюгом;
- Уметь гладить изделия из х/б тканей по алгоритму;
- Чистить обувь по алгоритму;
- Уметь правильно сушить обувь;
- Выполнять правила уборки жилых помещений по алгоритму;
- Убирать вещи на свои места;
- Уметь вытирать пыль;
- Различать виды продуктов (скоропортящиеся, сухие);
- Выполнять т/б при работе с ножом;
- Выполнять технику безопасности при работе с теркой;
- Приготовить бутерброд по алгоритму;
- Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами по алгоритму;
- Определять место остановки городского пассажирского транспорта;
- Различает виды городского транспорта;
- Знает обозначение остановки;
- Соблюдать правила пешехода;
- Уметь устанавливать родственные связи;
- Выполнять поручения и обязанности по дому по алгоритму;
- Соблюдать правила поведения за столом;
- Правильно пользоваться столовыми приборами;
- Соблюдать правила поведения в библиотеке;
- Уметь заказать книгу в библиотеке по алгоритму;
- Различает виды магазинов;
- Ориентироваться в основных отделах продовольственного магазина;
- Уметь совершать покупку по алгоритму;
- Соблюдать правила поведения в магазине.

С учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

3 КЛАСС

Предметные результаты:

Личная гигиена	Выполняет правила гигиены и охраны зрения
	Следит за чистотой глаз
	Выполняет упражнения гимнастики для глаз
Семья	Выполняет хозяйственно-бытовые обязанности в семье
	Владеет навыками общения с детьми
Жилище	Раскладывает вещи по местам
	Вытирает пыль
	Подметает пол
	Моет пол
	Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы
Питание	Накрывает на стол к обеду
	Правильно пользуется столовыми приборами
	Соблюдает технику безопасности при работе с ножом
	Пользуется теркой
	Соблюдает технику безопасности при работе с духовым шкафом
	Соблюдает технику безопасности при работе с эл.плитой
	Пользуется мерной посудой
	Определяет готовность продукта
Следует алгоритмам приготовления блюд	
Культура поведения	Соблюдает правила поведения в гостях
	Умеет принимать гостей
	Может начать игру с гостями
Транспорт	Умеет обращаться в справочную службу
	Соблюдает правила поведения в общественном транспорте
	умеет садиться в общественный транспорт и выходить из него
	Определяет основные службы вокзалов
	Ориентируется в расписании движения поездов
Торговля	Определяет стоимость товара
	Пользуется денежными средствами
	Оплачивает товар, получая чек
	Знает порядок приобретения товара
	Соблюдает правила поведения в магазине
Одежда	Может определить вид ткани
	Сортирует белье по виду ткани
	Дозирует порошок
	Стирает вещи руками
	Аккуратно развешивает белье для сушки
	Гладит белье
	Соблюдает технику безопасности при работе с утюгом

С учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

4 КЛАСС

Предметные результаты:

Личная гигиена	Следить за чистотой рук, ног;
	Уметь подстригать ногти
	Следит за своей осанкой
	Выполняет зарядку, знает другие виды закаливания
Семья	Выполняет хозяйственно-бытовые обязанности в семье
	Умеет подклеить книгу
	Умеет оказывать помощь другим: помочь одеться младшим, нести сумку
Жилище	Выполняет правила содержания жилых помещений
	Убирает вещи на свои места
	Организует свое рабочее место
	Моет окна
Питание	Накрывает на стол к обеду
	Правильно пользуется столовыми приборами
	Моет овощи
	Чистит овощи
	Нарезает овощи
	Пользуется теркой
	Пользуется мерной посудой
	Определяет готовность продукта
	Следует алгоритмам приготовления блюд
Убирает за собой после приготовления и приема пищи	
Культура поведения	Соблюдает правила поведения в театре
	Умеет приобретать билеты в кассе
	Ориентируется в помещении театра, зрительном зале
Транспорт	Умеет обращаться в справочную службу
	Соблюдает правила поведения в самолете
Торговля	Определяет стоимость товара
	Пользуется денежными средствами
	Оплачивает товар, получая чек
	Знает порядок приобретения товара
	Соблюдает правила поведения в магазине
Одежда	Умеет выполнять соединительный шов
	Умеет пришивать пуговицу к одежде
	Дозирует порошок при стирке
	Стирает вещи руками
	Аккуратно развешивает белье для сушки
	Гладит белье
	Соблюдает технику безопасности при работе с утюгом

С учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оптимальный уровень – Самостоятельное использование учащимся умений на практике;

Допустимый уровень – Учащийся применяет навык с вербальной и/или визуальной подсказкой педагога;

Критический уровень – Учащийся применяет навык с физическими подсказками педагога.

Для определения уровня сформированности навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков и с целью дальнейшей корректировки и разработки содержания коррекционного курса используется ABLLS-R. Итоги фиксируются в Таблицах мониторинга. Все данные передаются в ППк.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (I год обучения)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)			
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности необходимых навыков самообслуживания.
I раздел. Культура поведения в школе, классе			
1.	Правила поведения в школе: приветствие и Прощание	2	Отработка алгоритмов правил учебного поведения. Практические задания по отработке приветствия и прощания.
2.	Наш класс. В окружении одноклассников	2	Игра «Лото класса». Практические задания для усвоения правил общения со сверстниками
3.	Наша школа	1	Экскурсия по школе по освоению школьного пространства. Игра «Лото школы»
4.	Поведение в столовой	1	Формирование навыка правильного поведения в столовой в соответствии с алгоритмом

II четверть (8 часов)			
III раздел. Я и мое тело			
1.	Название частей тела	3	Называние частей тела: руки, ноги, голова, туловище, шея, спина, живот, колени, локти, стопы, пятки, пальцы, кисти рук, части лица, волосы, уши, их расположение, назначение. Знание их местоположения. Понимание и осознание своего возраста и пола. Практические упражнения по ориентировке на кукле. Практические упражнения по ориентировке на картинке.
2.	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) сторон тела.	2	Практические упражнения по ориентировке на себе и на другом человеке.
3.	Ориентировка на листе бумаги.	3	Практические упражнения по ориентировке на листе бумаги: верх листа, низ, середина, левая сторона, правая сторона. Выполнение графического диктанта (рисование карандашом по клеточкам / раскладывание палочек)
III четверть (9 часов)			
II раздел. Личная гигиена			
1.	Я и мое тело	2	Практические упражнения по ориентировке на себе и на другом человеке. Практические упражнения по ориентировке на картинке.
2.	Чистота – залог здоровья	1	Практические упражнения по закреплению навыков классификации и обобщения предметов личной гигиены
3.	Моем руки	2	Практические задания по отработке правил личной гигиены: закрепление навыка мытья рук по алгоритму
4.	Зубы и их значение. Гигиена полости рта	2	Отработка правил ухода за полостью рта и чистки зубов по алгоритму
5.	Глаза и их значение. Гигиена зрения.	2	Практические задания по отработке правил ухода за глазами
IV четверть (8 часов)			
IV раздел. Я и моя семья			
1.	Будем знакомы! Состав семьи	3	Формирование обобщающего понятия «Семья», «Родители». Лото «Семья»
2.	Моя семья.	3	Практические упражнения по отработке знаний о своей семье: возраст, фамилия, имена родителей.
3.	Обследование	2	Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (II год обучения)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)			
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности необходимых навыков самообслуживания.
I раздел. Культура поведения в школе, классе			
1.	Правила поведения в школе: приветствие и Прощание	1	Отработка алгоритмов правил учебного поведения. Практические задания по отработке приветствия и прощания.
2.	«Ты» или «Вы» (обращение)	1	Сюжетно-ролевая игра «Обращение».
3.	Наш класс. Наша школа	3	Узнавание одноклассников: игра «Лото класса». Практические упражнения по освоению школьного пространства и соблюдение режимных моментов и требований.
4.	Поведение в столовой	1	Формирование навыка правильного поведения в столовой в соответствии с алгоритмом
II четверть (8 часов)			
III раздел. Питание			
1.	Что нам помогает приготовить блюда?	2	Виртуальная экскурсия в магазин «Посуда». Сортировка посуды. Чайная посуда. Ее назначение. Бытовая техника (помощники на кухне). Обучение правилам пользования.
2.	Знание и различение основных блюд питания.	1	Практические упражнения по закреплению навыков классификации и обобщения основных блюд питания
3.	Сервировка стола для чаепития	3	Практические задания «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом; Практические задания «Правила поведения за столом»;
4.	Уборка посуды со стола	2	Практические задания «Уборка посуды со стола» в соответствии с алгоритмом;
III четверть (9 часов)			
II раздел. Личная гигиена			
1.	Чистота – залог здоровья	3	Практические упражнения по закреплению навыков классификации и обобщения предметов личной гигиены
2.	Моем руки	3	Практические задания по отработке правил личной гигиены: закрепление навыка мытья рук по алгоритму
3.	Ноги и их значение. Правила ухода за ногами	1	Практические задания по отработке правил ухода за ногами и ногтями
4.	Зубы и их значение. Гигиена полости рта	1	Отработка правил ухода за полостью рта и чистки зубов по алгоритму
5.	Глаза и их значение. Гигиена зрения.	1	Практические задания по отработке правил ухода за глазами
IV четверть (8 часов)			
IV раздел. Я и моя семья			

1.	Будем знакомы! Состав семьи	2	Формирование обобщающего понятия «Семья», «Члены семьи», «Родители», «Близкие люди». Лото «Моя семья»
2.	Моя семья.	2	Практические задания по отработке знаний о своей семье: возраст, фамилия, имена родителей.
3.	Семейные традиции и праздники	2	Составление рассказов по семейным фото.
4.	Обследование	2	Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков.

1 КЛАСС

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)			
	Обследование	2	Выявление уровня необходимых навыков самообслуживания.
I раздел. Личная гигиена			
1.	Режим дня школьника	2	Практические задания по составлению расписания на день, неделю; разучивание комплекса утренней гимнастики
2.	Чистюля - грязнуля	2	Практическое занятие по формированию положительного отношения к содержанию своего тела в чистоте. Подбор изображений-противоположностей;
3.	Предметы личной гигиены	1	Практические упражнения по закреплению навыков классификации и обобщения предметов личной гигиены
4.	Средства ухода за зубами	1	Практические задания по выбору средств по уходу за зубами: зубная паста, нить, щетка, полоскание полости рта
II четверть (8 часов)			
II раздел. Уход за одеждой и обувью			
1.	Обувь и ее значение. Подбор обуви.	2	Практические задания по сортировке обуви и правильному подбору обуви. Практические задания по отработке различения обуви для правой и левой ноги; шнуровка ботинок и развязывание шнурков.
2.	Одежда и ее значение	2	Практические задания по сортировке одежды и правильному выбору одежды для человека. Отработка способов застегивания-расстегивания одежды
3.	Как выглядеть опрятно: повседневный уход за внешним видом. Складывание одежды	2	Отработка способов застегивания-расстегивания одежды; Практические задания по отработке правил опрятного внешнего вида; Практические задания по отработке порядка складывания футболки, свитера; развешивание одежды;
4.	Как выглядеть опрятно: стирка нательного белья	2	Практические задания по выполнению ручной стирки носков

III четверть (9 часов)			
III раздел. Культура поведения			
1.	Школа хороших манер	1	Практические задания по отработке навыков оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику, называя его по имени, отвечать на его вопросы;
2.	Вежливые слова	1	Отработка правил употребления слов, выражающих просьбу, благодарность;
3.	Поведение при встрече и расставании	1	Практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Встреча»;
4.	Правила поведения на улице	1	Практические задания по отработке правил культурного поведения на улице;
5.	Правила поведения дома	1	Практические задания по отработке правил культурного поведения дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате)
IV раздел. Улица и жилище			
1.	Дом, в котором я живу. Моя квартира	1	Практические задания по сортировке жилищ человека, животных и птиц. Какие имеются здания в моем городе. Части дома. Многоэтажные и одноэтажные дома. Что такое квартира, ее части.
2.	Наш класс. Моя школа	1	Практические задания по сортировке квартир-класс. Дом-школа
3.	По улицам города. Светофор. Мы - пешеходы	2	Пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на улице города, во дворе. Практические задания по отработке различения пешеходного и автомобильного светофоров. Классификация пешеход-пассажир
IV четверть (8 часов)			
V раздел. Питание			
1.	Правильное питание. Что полезно, что - бесполезно	1	Отработка правил правильного питания
2.	Сервировка стола для чаепития. Техника безопасности на кухне: работа с чайником и горячей водой. Чай – напиток здоровья	2	Отработка правил техники безопасности с электрическим чайником и горячей водой; Практическое занятие «Технология заваривания чая» в соответствии с алгоритмом. Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом;
3.	Уборка посуды со стола	1	Практические занятия «Уборка посуды со стола» в соответствии с алгоритмом;
4.	Приготовление простых блюд: каша быстрого приготовления	2	Практическое занятие «Технология приготовления простого блюда: каша быстрого приготовления» в соответствии с алгоритмом
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков.

2 КЛАСС

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)			
	Обследование	2	Выявление уровня необходимых навыков самообслуживания.
I раздел. Личная гигиена			
1.	Уход за руками и ногами	1	Практические упражнения по отработке правил ухода за руками
2.	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	1	Практические упражнения по закреплению навыков закаливания
II раздел. Культура поведения			
1.	Книга – источник знаний.	1	Практические упражнения по закреплению названий частей книги, правил пользования книгой;
2.	Школьная библиотека.	1	Практические упражнения по закреплению правил поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.
III раздел. Транспорт			
1.	Мы – пассажиры	1	Практические упражнения по закреплению правил в пассажирском транспорте. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
2.	Автовокзал (виртуальная экскурсия)	1	Знакомство с понятием «Автовокзал», «Городской транспорт», «Междугородний транспорт».
II четверть (8 часов)			
IV раздел. Питание			
1.	Сортировка посуды и кухонной утвари. Правила пользования столовыми приборами за столом.	1	<ul style="list-style-type: none"> – практические упражнения по отработке обобщения и классификации посуды и кухонной утвари; – практические упражнения по сервировке стола; – использование столовых приборов во время приема пищи;
2.	Оборудование кухни и его назначение. Основные правила содержания кухни	1	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оборудованием кухни – незаменимые помощники на кухне; – знакомство с основными правилами содержания кухни
3.	Холодильник. Хранение продуктов питания в холодильнике.	1	<ul style="list-style-type: none"> – сортировка продуктов питания на скоропортящиеся и сухие продукты; – знакомство с холодильником, его составными частями;
4.	Приготовление холодных бутербродов. Правила т/б при работе с ножом; теркой	2	<ul style="list-style-type: none"> -выбор продуктов для приготовления холодных бутербродов; -практические упражнения по закреплению правил работы с ножом и теркой;
5.	Выбор кухонной утвари и оборудования для приготовления горячих бутербродов	1	<ul style="list-style-type: none"> – Практические упражнения по закреплению правил техники безопасности при работе с духовым шкафом; – выбор продуктов для приготовления горячих бутербродов; – правила нарезания хлеба, сыра, колбасы и др;
6.	Правила техники	1	– Практические упражнения по закреплению правил

	безопасности при работе с духовым шкафом		техники безопасности при работе с духовым шкафом; – практические упражнения по использованию духового шкафа для приготовления горячих бутербродов;
7.	Приготовление горячих бутербродов	1	– Практические упражнения по закреплению правил техники безопасности при работе с духовым шкафом; – выбор продуктов для приготовления горячих бутербродов; – правила нарезания хлеба, сыра, колбасы и др; – практические упражнения по использованию духового шкафа для приготовления горячих бутербродов;
III четверть (10 часов)			
V раздел. Уход за одеждой и обувью			
1.	Выполнение шва «вперед иголку» прямыми стежками и в обратном направлении	2	– Практические упражнения по усвоению правил техники безопасности при работе с ножницами, иглой; – Практические упражнения по закреплению работы с иглой-ниткой сначала на макете, затем на ткани;
2.	Ремонт одежды	1	Подшивание нижнего края одежды швом «вперед иголкой»
3.	Сортировка тканей по цвету и видам (х/б и шелковые)	1	Практические упражнения по закреплению навыка сравнения и сортировки х/б и шелковых тканей на ощупь и по цвету
4.	Ручная стирка	2	– Обобщение и классификация моющих средств. Выбор моющего средства для стирки белья; – Отработка правил техники безопасности при работе со стиральным порошком; – Отработка процедуры ручной стирки
5.	Мой дружок - утюжок	1	– Практическое знакомство с утюгом, его частями; – Отработка правил техники безопасности при работе с электроутюгом; – Практические упражнения по отработке правил глажения
6.	Правила выполнения глажения	2	Отработка алгоритма глажения.
7.	Уход за обувью	1	Отработка правил ухода за обувью
IV четверть (8 часов)			
VI раздел. Семья			
1.	Составление рассказа по плану	2	Практическое задание по составлению рассказа об одном члене семьи, о своей семье;
2.	Мама, папа, я – дружная семья	1	– знакомство с обязанностями каждого члена семьи; – знакомство с профессиями людей и родителей; – практические упражнения: игра-соревнование «Подмети пол»
VII раздел. Жилище			
1.	Правила содержания жилого помещения.	1	Практические задания по закреплению правил содержания жилого помещения;
2.	Соблюдение чистоты	2	– практические упражнения по закреплению знаний о

	в жилом помещении. Ежедневная уборка		поддержании чистоты в помещении; – выбор инвентаря, техники и моющих средств для уборки помещений; – практические упражнения по закреплению навыков уборки в помещении по алгоритму
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков.

3 КЛАСС

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)			
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности необходимых навыков самообслуживания.
I раздел. Семья			
1.	Помощь родителям	1	Практические упражнения по закреплению навыков выполнения домашних обязанностей;
2.	Помощь родителям	2	Составление расписания поручений на неделю;
II раздел. Жилище			
1.	Правила безопасности при работе с моющими и чистящими средствами	1	Практические упражнения по закреплению знаний видов уборки; Практические упражнения по закреплению навыков сортировки моющих, чистящих средств и инвентаря для уборки помещений
2.	Еженедельная уборка	1	Практические упражнения по закреплению навыков уборки помещений по алгоритму;
3.	Еженедельная уборка. Мытье пола	1	Практические упражнения по закреплению навыков уборки пола
II четверть (8 часов)			
III раздел. Питание			
1.	Виды посуды, их назначение. Составление меню.	1	Практические упражнения по закреплению навыков классификации и обобщения видов посуды; Практические упражнения по закреплению навыков подбора блюд в меню
2.	Сервировка стола к обеду по алгоритму	1	Отработка алгоритма сервировки стола к обеду; Практические упражнения по закреплению правил пользования столовыми приборами
3.	Техника безопасности при работе с эл.плитой	1	Практические упражнения по закреплению правил работы с электрической плитой
4.	Алгоритм приготовления полуфабрикатов	2	Практические упражнения по закреплению навыков приготовления пельменей по алгоритму;
5.	Техника безопасности при работе с духовым шкафом	1	Практические упражнения по закреплению правил работы с духовым шкафом
6.	Алгоритм выпечки пирога с яблоками	2	Практические упражнения по закреплению навыков приготовления пирога из слоеного теста и свежих яблок
III четверть (10 часов)			
IV раздел. Культура поведения			
1.	Правила поведения в	1	Практические упражнения по закреплению знаний

	гостях		правил поведения в гостях; Сюжетно-ролевая игра «Выбор подарка для хозяев»
2.	Ко мне в гости пришли друзья	2	Практические упражнения по закреплению знаний правил приема гостей; Практические упражнения по закреплению навыков составления приглашений в гости, на День рождения; Сюжетно-ролевая игра «Водолазы» как одно из развлечений гостей
VI раздел. Транспорт			
1.	Железнодорожный транспорт	2	Практические упражнения по закреплению знаний о ж/д транспорте, о билете, о расписании движения поездов; их классификация и обобщение; Сюжетно-ролевая игра «Покупка билетов»;
2.	Железнодорожный вокзал	1	Практические упражнения по закреплению знаний о назначении ж/д вокзала; основных служб вокзала, их назначения; Практическое упражнение по закреплению навыка просьбы о сообщении о своем местонахождении
VII раздел. Торговля			
1.	Промтоварный магазин	1	Практические упражнения по закреплению классификации и обобщения предметов по группам: мебель, электроприборы, игрушки, канцтовары; Практические упражнения по закреплению правил поведения в магазине
2.	Покупка товаров	1	Практические упражнения по закреплению алгоритмов покупки товаров
VIII раздел. Личная гигиена			
1.	Глаза – главные помощники человека	1	Практические упражнения по закреплению знаний строения глаза; Отработка правила ухода за глазами;
2.	Правила охраны зрения	1	Практические упражнения по закреплению навыков правил охраны зрения
IV четверть (8 часов)			
IX раздел. Уход за одеждой			
1.	Ручная стирка изделий из шерстяных и искусственных тканей	3	Практические упражнения по закреплению навыков стирки одежды по алгоритму
2.	Понятие «терморегулятор»	1	Практические упражнения по закреплению навыка сравнения выстиранной и высушенной одежды; Отработка навыка выбора и установки регулятора температуры утюга
3.	Алгоритм глажения изделий из шерстяных и искусственных тканей	2	Организация места и техника безопасности при глажении.
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков.

4 КЛАСС

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть (8 часов)			
	Обследование	2	Выявление уровня необходимых навыков самообслуживания.
I раздел. Жилище			
1.	Жилище человека	1	Практические задания по закреплению правил содержания жилого помещения;
2.	Уход за мебелью	1	Практические упражнения по закреплению навыков сортировки моющих, чистящих средств и инвентаря по уходу за мебелью; Практические упражнения по закреплению навыков ухода за мебелью
II раздел. Личная гигиена			
1.	Уход за руками и ногами	1	Практические упражнения по отработке правил ухода за руками
2.	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Виды спорта	1	Практические упражнения по закреплению навыков закаливания; Практические упражнения по классификации и обобщению подвижных игр и видов спорта.
III раздел. Семья			
1.	Помощь родителям	1	Практические упражнения по закреплению навыков выполнения домашних обязанностей; Составление расписания поручений на неделю;
2.	Коллективный труд в школе	1	Практические упражнения по закреплению навыков работы в коллективе; Дежурство;
II четверть (8 часов)			
IV раздел. Уход за одеждой			
1.	Выполнение шва «вперед иголку» прямыми стежками и в обратном направлении стежками	2	Практические упражнения по усвоению правил техники безопасности при работе с ножницами, иглой; Практические упражнения по закреплению работы с иглой-ниткой сначала на макете, затем на ткани;
2.	Пришивание пуговиц к одежде	2	Практические упражнения по закреплению навыков пришивания пуговиц сначала на макете, затем на одежде;
3.	Ручная стирка одежды	2	Практические упражнения по закреплению навыков стирки одежды по алгоритму
4.	Алгоритм глажения изделий	2	Организация места и соблюдение техники безопасности при глажении. Практические упражнения по закреплению навыков глажения.
III четверть (10 часов)			
V раздел. Питание			
1.	Составление алгоритмов приготовления блюд	2	Классификация посуды по видам. Выбор столовой посуды; Практические упражнения по закреплению навыков составления алгоритмов: «Варка макарон»;

			«Варка овощей»; «Приготовление винегрета»; «Приготовление гарнира из картофеля».
2.	Алгоритм варки макарон	2	Практические упражнения по закреплению правил работы с электрической плитой; Практические упражнения по закреплению навыков сервировки стола к обеду по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков варки макарон по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков уборки стола после приема пищи по алгоритму
3.	Алгоритм варки овощей	1	Практические упражнения по закреплению правил работы с электрической плитой; Практические упражнения по закреплению навыков сервировки стола к обеду по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков варки овощей по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков уборки стола после приема пищи по алгоритму
4.	Алгоритм приготовления овощного винегрета	2	Практические упражнения по закреплению правил работы с электрической плитой; Практические упражнения по закреплению навыков сервировки стола к обеду по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков приготовления овощного винегрета по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков уборки стола после приема пищи по алгоритму
5.	Алгоритм приготовления гарнира из картофеля	1	Практические упражнения по закреплению правил работы с электрической плитой; Практические упражнения по закреплению навыков сервировки стола к обеду по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков приготовления гарнира из картофеля по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков уборки стола после приема пищи по алгоритму
VI раздел. Культура поведения			
1.	Театр и зрители	1	Практические упражнения по закреплению знаний о театре; Практические упражнения по закреплению умений ориентировки в пространстве театра, театральном билете, в зрительном зале; Сюжетно-ролевая игра «Кассир-покупатель»
2.	В театре	1	Практические упражнения по закреплению правил поведения в театре; Практические упражнения по закреплению навыков ориентировки в пространстве театра, театральном билете, в зрительном зале
IV четверть (8 часов)			
VII раздел. Торговля			
1.	Виды магазинов	2	Практические упражнения по закреплению классификации и обобщения предметов по группам:

			мебель, электроприборы, игрушки, канцтовары; Практические упражнения по закреплению правил поведения в магазине
2.	Покупка товаров	2	Практические упражнения по закреплению алгоритмов покупки товаров
VIII раздел. Транспорт			
1.	Железнодорожный транспорт	1	Практические упражнения по закреплению знаний о ж/д транспорте, о билете, о расписании движения поездов; их классификация и обобщение; Сюжетно-ролевая игра «Покупка билетов»;
2.	Железнодорожный вокзал	1	Практические упражнения по закреплению знаний о назначении ж/д вокзала; основных служб вокзала, их назначения; Практическое упражнение по закреплению навыка просьбы о сообщении о своем местонахождении
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков.

VII. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО–БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Организация пространства:

кабинет СБО с кухней и столовой;
туалетная комната с предметами для стирки белья;
кабинет для групповой работы;

Организация временного режима:

В неделю 1 групповое занятие продолжительностью 40 минут;

Обеспечение вспомогательными средствами обучения:

Алгоритмы деятельности:

«Правила поведения в библиотеке»,
«Правила поведения в пассажирском транспорте»,
«Правила содержания кухни»,
«Правила работы с ножом»,
«Правила работы с теркой»,
«Приготовление горячих бутербродов»,
«Правила нарезания хлеба, колбасы»,
«Уборка помещения»,
«Правила содержания жилых помещений»
«Мытье зеркала»
«Уборка помещений»
«Сервировка стола к обеду»
«Правила работы с эл.плитой»
«Варкапельменей»
«Варка овощей»
«Приготовление холодных бутербродов»,
«Правила работы с духовым шкафом»
«Приготовление пирога из слоеного теста с яблоками»
«Правила поведения в гостях»
«Правила приема гостей»
«Правила поведения в магазине»
«Правила покупки товаров»
«Ручная стирка белья»

«Правила работы с утюгом»
«Глажение х/б изделий»,
«Уход за обувью»,
«Правила глажения»
«Правила работы с ножницами»
«Правила работы с иглой»
«Варка макарон»
«Приготовление винегрета»
«Приготовление картофельного пюре»
«Первая помощь при ранении»
«Правила ухода за глазами»
«Правила глажения шерстяных изделий»
«Утренняя гимнастика»,
«Правила поведения на улице»,
«Уборка посуды после чаепития»,
«Варка яиц»;

Организация предметно-развивающей среды:

Создание видимости времени: ежедневный календарь «Сегодня», часы, календарь природы, правила поведения, планшет сегодня на занятии;
Набор средств по уходу за зубами: зубная паста, пилочка, щетка, футляр для щетки, средство для полоскания полости рта. Их изображения;
Светофор;
Плечики для одежды; предметы для шнуровки, застегивания-расстегивания пуговиц и застежек;
Набор средств гигиены для демонстрации и их изображения;
Посуда для сервировки стола к чаепитию;
Набор бытовой химии и их изображения;
Набор тканей: шерстяных, х/б, шелковых, искусственных. Их изображения;
Набор рабочего инвентаря и техника для уборки помещений и их изображения;
Посуда: столовая, чайная, кухонная, столовые приборы, кухонная утварь. Их изображения;
Набор кухонного оборудования: плита с духовым шкафом, подсобный стол, раковина с водоснабжением, чистящие и моющие средства;
Посуда для сервировки стола к обеду;
Инвентарь и моющие средства для ручной стирки белья;
Набор мед.материалов для создания домашней аптечки.

Специальные дидактические материалы:

Для обобщения, классификации по темам:
«Закаливание», «Виды спорта», «Подвижные игры», «Городской транспорт», «Междугородный транспорт», «Автовокзал», «Кухонная утварь», «Продукты питания: скоропортящиеся и сухие», «Бытовая техника», «Профессии», «Оснащение уголка школьника», «Магазины», Семья, Жилище, Посуда, Бытовая химия, Рабочий инвентарь, Эл. бытовая техника, Мед. материалы, Виды транспорта, Вокзалы: автовокзал, аэропорт, речной вокзал, морской порт, ж/д вокзал, Виды магазинов: продовольственный, одежды, мебельный, спорттоваров, техники, игрушки, канцтовары; «Противоположности «Чистюля-грязнуля», «Предметы личной гигиены», «Обувь», «Одежда», «Части дома», «Школа», «Пассажиры», «Пешеходы», «Продукты питания: полезные – не полезные»; лото «Мой класс» (фото одноклассников); лото «Моя школа» (фото помещений школы).

Технические средства:

ПК.