

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета (протокол  
от 27.08.2021 № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Протоколом заседания  
Совета родителей  
от 27.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом КУ «Нижевартов-  
ская общеобразовательная  
санаторная школа»  
от 27.08.2021 № 230-од

*Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА  
(ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 8.2)  
1-4 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат:  
52A4C5B5629B9A2F1209C956FE84952D632394F9  
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна  
Выдано: Федеральное казначейство  
Действителен с 27.01.2021 по 27.04.2022

**Нижевартовск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» готовит обучающихся с расстройствами аутистического спектра к жизни, овладению навыками самообслуживания и доступными бытовыми и трудовыми навыками.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

### Используемая методика обследования

Для определения уровня сформированности у учащегося с РАС функциональных навыков по самообслуживанию, выполнению трудовых действий и поручений, взаимодействию со сверстниками используется «Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R)» (разработчики: Джеймс В.Партигтон, Марк Л. Сандберг), которая предоставляет возможность оценить текущий уровень развития навыков ученика с РАС, а также отслеживать его прогресс с течением времени и с целью дальнейшей корректировки содержания программы:

первичное обследование с 01 по 15 сентября;

итоговое – с 18 по 29 мая.

Диагностируются навыки по следующим разделам ABLLS-R (оценка базовых речевых и учебных навыков): Сотрудничество и эффективность поощрений; Рецептивный язык; Моторная имитация; Обращение с просьбой; Игры и досуг; Социальное взаимодействие; Поведение в группе; Навыки приема пищи; Уход за внешним видом; Самообслуживание и навыки овладения бытовыми видами деятельности.

Итоги заносятся в Таблицу мониторинга обучающегося с РАС.

Отмечается, какой вид помощи требуется учащемуся для достижения цели ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА:

2 балла	Визуальная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде образца выполнения педагогом действия
3 балла	Умеренная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде моделирования шага (этап алгоритма деятельности), но он уже проявляет самостоятельность.
4 балла	Наименьшая подсказка	Учащийся почти самостоятелен, но некоторая помощь все еще требуется (например, указательный жест).
5 баллов	Самостоятельно	Учащийся демонстрирует навык без помощи взрослого

**Цель** – обучение обучающихся с РАС социальным правилам и нормам, принятым в обществе; создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции, подготовки к доступной трудовой деятельности.

**Основной задачей коррекционного курса СБО является** – преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовка учеников к трудовой деятельности, социальная адаптация учащегося с РАС в современном обществе.

### Специальные задачи:

- углублять знания и умения детей в части ведения семейного хозяйства, самообслуживания и обслуживания членов семьи; понимания норм нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) и школьном окружении;
- учить пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- вырабатывать навыки общения с людьми в различных социальных ситуациях;

- расширять и закреплять знания обучающихся по темам: «Жилище», «Культура поведения», «Одежда и обувь, уход за ними», «Питание», «Я и моя семья», «Торговля», «Средства связи», «Транспорт», «Личная гигиена», «Медицина».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Работа педагога с обучающимися с РАС строится с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. В процессе обучения в рамках данного курса соблюдаются принципы систематичности и последовательности. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с РАС необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Содержание программного материала определяется требованиями реальной социальной ситуации, окружающей детей. В связи с этим педагог может варьировать темы как неактуальные для конкретного региона/ города/ деревни/ ПГТ и вместо них внести новые.

В обучении детей с РАС в рамках данного курса можно выделить два основных направления:

- формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту;

- ознакомление обучающихся со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры социально одобряемого поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

В результате занятий в рамках данного коррекционного курса необходимо стремиться формировать осознанное стремление познавать социально одобряемые способы и приемы поведения, овладевать ими и применять на практике.

С учётом особенностей обучающихся с РАС педагогам рекомендуется:

- четкое деление на этапы занятия, логическая связь этапов;
- подача нового материала небольшими дозами; постоянное повторение и закрепление в различных вариантах, начиная с работы в паре/ малых группах/ в конкретных жизненных ситуациях.

### **Структура занятия**

- I. Организационный момент. Ритуал приветствия.
- II. Сообщение темы и задач занятия.
- III. Ознакомление с объектом работы:
- IV. Составление плана работы:
  - Составление алгоритма деятельности;
  - Выбор необходимых инструментов, материалов и др. предметов
- V. Упражнения по ознакомлению с правильным приемом работы.
- VI. Практические упражнения.
- VII. Оценка качества выполненной работы. Уборка рабочего места.
- VIII. Подведение итогов. Ритуал прощания.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на коррекционных занятиях по курсу «Социально-бытовая ориентировка» является собственная предметно-практическая деятельность обучающихся.

Особое внимание на уроках следует уделять стимулированию активности детей, не проявляющих интереса к занятиям по курсу «СБО». Как правило, они привыкают в быту пользоваться помощью родителей или тьюторов.

Если дети в рамках других предметов используют визуальные расписания, карточки Песч и др., эти системы должны применяться и на уроках СБО.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» ВНЕУРОЧНОЙ ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» играет важную роль в формировании жизненных компетенций в процессе обучения по адаптированной основной образовательной программе и является одной из центральных и наиболее значимых областей в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
33 ч	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	168 часов
1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Личная гигиена.** Знание частей тела; ориентировка на собственном теле. Строение и функция глаз, ушей, зубов. Знание правил гигиены глаз, ушей, зубов, зрительная гимнастика. Изучение комплекса упражнений зрительной гимнастики. Знание предметов личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Их назначение и правильное использование. Практические упражнения по уходу за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Соблюдение опрятности, устранение самим или с помощью взрослых беспорядка в одежде. Тренировка рук, ног. Способы закаливания. Различение подвижных игр и видов спорта.

**Культура поведения в школе, классе, на улице, дома, в гостях, в театре.** Знание школьных помещений. Экскурсия по школе. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность. Оказание помощи по просьбе другого ребенка; обращение к сверстнику, называя его по имени, отвечать на его вопросы. Соблюдение правил культурного поведения на улице. Соблюдение правила культурного поведения дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате). Знакомство со строением книги, правилами пользования книгой; экскурсия в библиотеку; правила поведения в библиотеке. Кто такой гость, гостеприимство. Правила поведения в гостях. Правила приглашения гостей к себе. Правила поведения с гостями у себя дома. Правила этикета. Основные понятия о театре: театр, зритель, сцена, зрительный зал, репертуар, афиша. Ориентация в информационном пространстве, театральном билете, в зрительном зале. Правила поведения в театре.

**Питание.** Культура еды: пользование столовыми приборами, салфеткой и др. Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом. Практические занятия «Правила поведения за столом». Практические занятия «Уборка посуды со стола» в соответствии с алгоритмом. Знание и различение основных блюд питания. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Практические занятия «Варка яиц вкрутую» в соответствии с алгоритмом. Практическое занятие «Приготовление простых блюд: каша быстрого приготовления». Практическое занятие «Заваривание чая в заварном чайнике». Сортировка посуды и кухонной утвари. Сортировка продуктов и правила хранения их в холодильнике. Выполнение т/б с ножом, теркой. Правила нарезания хлеба, сыра, колбасы и др. Правила техники безопасности при работе с духовым шкафом. Приготовление бутербродов по алгоритму. Классифи-

кация посуды по видам. Ее назначение. Сервировка стола к обеду по алгоритму. Понятие «Меню». Алгоритмы приготовления полуфабрикатов. Алгоритм выпечки пирога с яблоками и ягодами. Алгоритм варки макарон. Алгоритмы варки овощей. Алгоритм приготовления овощного винегрета. Алгоритм приготовления гарнира из картофеля.

**Я и моя семья.** Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Составление рассказа об одном из членов семьи по плану. Составление генеалогического дерева. Выполнение поручений и обязанностей по дому по алгоритму. Домашние бытовые обязанности в семье. Приемы мытья посуды по алгоритму. Выбор моющих средств и инвентаря. Выполнение работы в коллективе. Оказание помощи другим. Что такое взаимопомощь.

**Уход за одеждой и обувью.** Умение различать и называть предметы одежды и обуви; навыки одевания и обувания под контролем педагога. Умение следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки. Умение различать обувь для правой и левой ноги. Умение шнуровать ботинки и развязывать шнурки. Работа с иглой и нитками. Выполнение шва «вперед иголка» прямыми стежками на макете; на ткани. Выполнение ручной стирки мелких вещей по алгоритму. Сортировка тканей. Сортировка моющих средств (стиральный порошок, хозяйственное мыло, гель). Соблюдение правил т/б при работе с моющими средствами. Соблюдение правил т/б при работе с утюгом. Выполнение глаженья. Выполнение правил ухода за обувью. Классификация шерстяных и искусственных тканей. Ручная стирка изделий из шерстяных и искусственных тканей. Определение состава сырья одежды по ярлычку. Этапы стирки одежды. Выбор стирального порошка. Понятие «терморегулятор». Организация места и техника безопасности при глажении. Алгоритм глажения изделий из шерстяных и искусственных тканей. Работа с иглой и нитками. Пришивание пуговиц. Выполнение шва «вперед иголка» прямыми стежками на макете; на ткани. Выполнение ручной стирки мелких вещей по алгоритму.

**Улица и жилище.** Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Знание элементарных правил дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Знание адреса. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартире. Правила содержания жилого помещения. Соблюдение чистоты в жилом помещении. Ежедневная уборка по алгоритму. Оборудование уголка школьника. Закрепление и расширение умения и навыков регулярной уборки помещений по алгоритму. Как правильно подметать пол. Правила ухода за мебелью. Выбор бытовой химии и моющих средств по уходу за мебелью. Правила безопасности при работе с чистящими средствами. Техника безопасности при мытье окон и зеркал. Формирование умения правильно мыть окна и зеркала.

**Транспорт.** Виды транспорта. Правила пользования пассажирским транспортом. Знакомство с автовокзалом. Железнодорожный транспорт, его назначение. Расписание движения поездов. Порядок приобретения билетов. Ж\д вокзал, его назначение. Сюжетно-ролевая игра «Покупка билетов». Авиатранспорт, его назначение. Порядок приобретения билетов. Аэропорт, его назначение. Правила поведения в самолете.

**Торговля.** Классификация видов магазинов. Ориентировка в основных отделах продовольственного магазина. Понятия «Торговля», «Промтоварный магазин», «Специализированный магазин», «Продавец», «Покупатель», «Ценник», «Касса», «Кассир», «Чек». Как совершать покупку в магазине по алгоритму. Правила поведения в магазине. Как обратиться к продавцу.

**Медицина.** Понятия «Аптека», «Фармацевт», «Домашняя аптечка», «Перевязочные материалы», «Обеззараживающие средства», «Термометр», «Медикаменты для внутреннего применения», «Срок годности». Порядок оказания первой помощи при небольших ранениях. Виды медицинских учреждений: поликлиника, диспансер, больница, аптека. Работники медицинских учреждений: врач, мед.сестра, санитар, регистратор, фармацевт, врачи-специалисты. Порядок оказания первой помощи при небольших ранениях.

**Средства связи.** Понятия: «Средства связи», «Получатель»-«Отправитель», «Письмо», «Посылка», «Бандероль», «Почта». Написание и отправдение письма через почтовый ящик. Отправление различных предметов бандеролью.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

#### Предметные результаты:

- Владеть правилами поведения при встрече и расставании;
- Знать своих одноклассников;
- Уметь представиться (называть свое имя, фамилию);
- Уметь поддерживать вежливый разговор со сверстниками, взрослыми;
- Владеть правилами поведения в школьной столовой;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела;
- Знать помещения школы, их назначение;
- Владеть навыками поведения за столом во время чаепития;
- Соблюдать режим питания;
- Уметь сервировать стол для чаепития;
- Уметь убирать за собой стол после приема пищи;
- Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;

С учётом психофизических особенностей учащихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения каждого обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **1 КЛАСС**

#### Предметные результаты:

- Уметь мыть руки;
- Уметь правильно чистить зубы;
- Уметь ухаживать за ушами;
- Уметь правильно расчесывать волосы;
- Соблюдать режим дня и составлять расписание дел на день;
- Выполнять комплекс утренней зарядки по алгоритму;
- Правильно подбирать одежду по сезону и температуре воздуха;
- Правильно подбирать обувь по сезону и температуре воздуха;
- Правильно подбирать головные уборы по сезону и температуре воздуха;
- Уметь складывать одежду;
- Уметь вешать одежду на плечики;
- Уметь застегивать пуговицы и другие застежки;
- Знать алгоритм ручной стирки мелких вещей;
- Уметь постирать руками мелкие вещи по алгоритму;

- Различать обувь по назначению;
- Уметь шнуровать обувь;
- Уметь следить за своим внешним видом по алгоритму;
- Соблюдать основные правила правильного питания;
- Уметь сварить яйца вкрутую по алгоритму;
- Уметь приготовить кашу быстрого питания по алгоритму;
- Уметь заваривать чай по алгоритму;
- Уметь сервировать стол к чаепитию по алгоритму;
- Использовать основные формы приветствия;
- Использовать основные формы прощания;
- Владеть навыками обращения к другим;
- Знать части дома;
- Знать свой домашний адрес;
- Знать названия комнат и их назначение;
- Ориентироваться в школьном пространстве;
- Знать и различать городской транспорт;
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- Использовать правила поведения на улице и во дворе;

С учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения каждого обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

## 2 КЛАСС

### Предметные результаты:

- Следить за чистотой рук;
- Следить за чистотой ног;
- Уметь подстригать ногти;
- Соблюдать т/б при работе с ножницами;
- Уметь выполнять соединительный шов по алгоритму;
- Выполнять т/б при работе с иглой;
- Правильно выполнять ручную стирку по алгоритму;
- Правильно сушить белье по алгоритму;
- Выполнять т/б при работе утюгом;
- Уметь гладить изделия из х/б тканей по алгоритму;
- Чистить обувь по алгоритму;
- Уметь правильно сушить обувь;
- Выполнять правила уборки жилых помещений по алгоритму;
- Убирать вещи на свои места;
- Уметь вытирать пыль;
- Различать виды продуктов (скоропортящиеся, сухие);

- Выполнять т/б при работе с ножом;
- Выполнять технику безопасности при работе с теркой;
- Приготовить бутерброд по алгоритму;
- Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами по алгоритму;
- Определять место остановки городского пассажирского транспорта;
- Различает виды городского транспорта;
- Знает обозначение остановки;
- Соблюдать правила пешехода;
- Уметь устанавливать родственные связи;
- Выполнять поручения и обязанности по дому по алгоритму;
- Соблюдать правила поведения за столом;
- Правильно пользоваться столовыми приборами;
- Соблюдать правила поведения в библиотеке;
- Уметь заказать книгу в библиотеке по алгоритму;
- Различает виды магазинов;
- Ориентироваться в основных отделах продовольственного магазина;
- Уметь совершать покупку по алгоритму;
- Соблюдать правила поведения в магазине.

С учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения каждого обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### 3 КЛАСС

#### Предметные результаты:

Личная гигиена	Выполняет правила гигиены и охраны зрения
	Следит за чистотой глаз
	Выполняет упражнения гимнастики для глаз
Семья	Выполняет хозяйственно-бытовые обязанности в семье
	Выполняет хозяйственно-бытовые обязанности в школе
	Владеет навыками общения с детьми
Жилище	Раскладывает вещи по местам
	Вытирает пыль
	Подметает пол
	Моеет пол
	Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы
Питание	Накрывает на стол к обеду
	Правильно пользуется столовыми приборами
	Соблюдает технику безопасности при работе с ножом
	Пользуется теркой
	Соблюдает технику безопасности при работе с духовым шкафом
	Соблюдает технику безопасности при работе с эл.плитой



	Пользуется мерной посудой
	Определяет готовность продукта
	Следует алгоритмам приготовления блюд
Культура поведения	Соблюдает правила поведения в гостях
	Умеет принимать гостей
	Может начать игру с гостями
Медицина	Обрабатывает маленькие порезы
	Умеет выбрать перевязочные материалы и дезинфицирующие средства
Транспорт	Умеет обращаться в справочную службу
	Соблюдает правила поведения в общественном транспорте
	умеет садится в общественный транспорт и выходить из него
	Определяет основные службы вокзалов
	Ориентируется в расписании движения поездов
Торговля	Определяет стоимость товара
	Пользуется денежными средствами
	Оплачивает товар, получая чек
	Знает порядок приобретения товара
	Соблюдает правила поведения в магазине
Одежда	Может определить вид ткани
	Сортирует белье по виду ткани
	Дозирует порошок
	Стирает вещи руками
	Аккуратно развешивает белье для сушки
	Гладит белье
	Соблюдает технику безопасности при работе с утюгом

С учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения каждого обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### 4 КЛАСС

Предметные результаты:

Личная гигиена	Следить за чистотой рук, ног;
	Уметь подстригать ногти
	Следит за своей осанкой
	Выполняет зарядку, знает другие виды закаливания
Семья	Выполняет хозяйственно-бытовые обязанности в семье
	Умеет подклеить книгу
	Умеет оказывать помощь другим: помочь одеться младшим, нести сумку

Жилище	Выполняет правила содержания жилых помещений
	Убирает вещи на свои места
	Организует свое рабочее место
	Моет окна
Питание	Накрывает на стол к обеду
	Правильно пользуется столовыми приборами
	Моет овощи
	Чистит овощи
	Нарезает овощи
	Пользуется теркой
	Пользуется мерной посудой
	Определяет готовность продукта
	Следует алгоритмам приготовления блюд
	Убирает за собой после приготовления и приема пищи
Культура поведения	Соблюдает правила поведения в театре
	Умеет приобретать билеты в кассе
	Ориентируется в помещении театра, зрительном зале
Медицина	Знает к какому врачу обратиться
	Обрабатывает маленькие порезы
	Умеет выбрать перевязочные материалы и дезинфицирующие средства
Транспорт	Умеет обращаться в справочную службу
	Соблюдает правила поведения в самолете
Торговля	Определяет стоимость товара
	Пользуется денежными средствами
	Оплачивает товар, получая чек
	Знает порядок приобретения товара
	Соблюдает правила поведения в магазине
Одежда	Умеет выполнять соединительный шов
	Умеет пришивать пуговицу к одежде
	Дозирует порошок при стирке
	Стирает вещи руками
	Аккуратно развешивает белье для сушки
	Гладит белье
	Соблюдает технику безопасности при работе с утюгом
Средства связи	Различает понятия «получатель»-«отправитель»
	Различает виды почтовых отправлений (письмо, бандероль)
	Умеет выбрать предметы, отправляемые бандеролью
	Умеет правильно заполнить бланк конверта, бланк бандероли
	умеет отправлять письмо по почте

С учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС личностные результаты включают:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения каждого обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

**Оптимальный уровень** – Самостоятельное использование учащимся умений на практике;

**Допустимый уровень** – Учащийся применяет навык с вербальной и/или визуальной подсказкой педагога;

**Критический уровень** – Учащийся применяет навык с физическими подсказками педагога.

Для определения уровня сформированности социально-бытовых навыков, с целью дальнейшей корректировки и разработки содержания коррекционного курса используется ABLLS-R. Итоги фиксируются в Таблицах мониторинга. Все данные передаются в ППк.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I четверть (8 часов)</b>			
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности необходимых навыков самообслуживания.
<b>I раздел. Культура поведения в школе, классе</b>			
1.	Правила поведения в школе: приветствие и Прощание	1	Отработка алгоритмов правил учебного поведения. Практические задания по отработке приветствия и прощания.
2.	«Ты» или «Вы» (обращение)	1	Сюжетно-ролевая игра «Обращение».
3.	Наш класс. Наша школа	1	Практические упражнения по адаптации в классе: составление плана-схемы класса с использованием геометрических фигур. Игра «Лото класса». Практические упражнения по освоению школьного пространства
4.	В окружении друзей	1	Практические задания для усвоения правил общения со сверстниками
5.	Поведение в столовой	1	Формирование навыка правильного поведения в столовой в соответствии с алгоритмом
6.	Телефонный разговор	1	Сюжетно-ролевая игра «Телефонный разговор»

<b>II четверть (8 часов)</b>			
<b>III раздел. Питание</b>			
1.	Правильное питание. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.	1	Практические задания по закреплению навыков сортировки продуктов питания: растительного происхождения и животного происхождения
2.	Что нам помогает приготовить блюда?	1	Виртуальная экскурсия в магазин «Посуда». Сортировка посуды. Чайная посуда. Ее назначение. Бытовая техника (помощники на кухне). Обучение правилам пользования.
3.	Знание и различение основных блюд питания.	1	Практические упражнения по закреплению навыков классификации и обобщения основных блюд питания
4.	Культура еды: правила поведения за обеденным столом; столовыми приборами, салфеткой	1	Практические задания «Правила поведения за столом»; Практические упражнения по закреплению приемов складывания салфеток;
5.	Сервировка стола для чаепития	2	Практические задания «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом;
6.	Уборка посуды со стола	2	Практические задания «Уборка посуды со стола» в соответствии с алгоритмом;
<b>III четверть (9 часов)</b>			
<b>II раздел. Личная гигиена</b>			
1.	Я и мое тело	1	Практические упражнения по ориентировке на кукле. Практические упражнения по ориентировке на картинке. Практические упражнения по ориентировке на себе и на другом человеке.
2.	Чистота – залог здоровья	1	Практические упражнения по закреплению навыков классификации и обобщения предметов личной гигиены
3.	Моем руки	1	Практические задания по отработке правил личной гигиены: закрепление навыка мытья рук по алгоритму
4.	Ноги и их значение. Правила ухода за ногами	1	Практические задания по отработке правил ухода за ногами и ногтями
5.	Зубы и их значение. Гигиена полости рта	1	Отработка правил ухода за полостью рта и чистки зубов по алгоритму
6.	Уши и их значение. Правила ухода за ушами	1	Выполнение массажа ушей. Отработка правил ухода за ушами
7.	Глаза и их значение. Гигиена зрения.	1	Практические задания по отработке правил ухода за глазами
8.	Уход за волосами	1	Практические задания по уходу за волосами. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
9.	Обобщающее занятие «Мое тело и уход за ним»	1	Отработка последовательности утренних и вечерних гигиенических процедур.

<b>IV четверть (8 часов)</b>			
<b>IV раздел. Я и моя семья</b>			
1.	Будем знакомы! Состав семьи	2	Формирование обобщающего понятия «Семья», «Члены семьи», «Родители», «Близкие люди». Лото «Семья»
2.	Моя семья.	2	Практические задания по отработке знаний о своей семье: возраст, фамилия, отчество, имена-отчества родителей, дом.адреса. Рисование картины «Моя семья».
3.	Любимые занятия с родителями	1	Формирование навыка «Выбора занятия для проведения досуга с родителями или другими членами семьи»: игра «Посмотри и назови»
4.	Семейные традиции и праздники	1	Составление рассказов по семейным фото.
5.	Обследование	2	Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков.

### 1 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>I четверть (8 часов)</b>			
	Обследование	2	Выявление уровня необходимых навыков самообслуживания.
<b>I раздел. Личная гигиена</b>			
1.	Режим дня школьника	1	Практические задания по составлению расписания на день, неделю; разучивание комплекса утренней гимнастики
2.	Чистюля - грязнуля	1	Практическое занятие по формированию положительного отношения к содержанию своего тела в чистоте. Подбор изображений-противоположностей;
3.	Предметы личной гигиены	2	Практические упражнения по закреплению навыков классификации и обобщения предметов личной гигиены
4.	Средства ухода за ногтями	1	Техника безопасности при работе с ножницами
5.	Средства ухода за зубами	1	Практические задания по выбору средств по уходу за зубами: зубная паста, нить, щетка, полоскание полости рта
<b>II четверть (8 часов)</b>			
<b>II раздел. Уход за одеждой и обувью</b>			
1.	Обувь и ее значение. Подбор обуви	1	Практические задания по сортировке обуви и правильному подбору обуви
2.	Надевание и шнурование обуви	1	Практические задания по отработке различения обуви для правой и левой ноги; шнуровка ботинок и развязывание шнурков.
3.	Одежда и ее значение	1	Практические задания по сортировке одежды и правильному выбору одежды для человека
4.	Способы расстегивания и застегивания одежды	1	Отработка способов застегивания-расстегивания одежды

5.	Как выглядеть опрятно: повседневный уход за внешним видом	1	Практические задания по отработке правил опрятного внешнего вида
6.	Как выглядеть опрятно: складывание одежды	1	Практические задания по отработке порядка складывания футболки, свитера; развешивание одежды;
7.	Как выглядеть опрятно: стирка нательного белья	1	Практические задания по выполнению ручной стирки носков
8.	Подбор одежды и головных уборов	1	Подбор одежды и головных уборов по времени года и температуре воздуха
<b>III четверть (9 часов)</b>			
<b>III раздел. Культура поведения</b>			
1.	Школа хороших манер	1	Практические задания по отработке навыков оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику, называя его по имени, отвечать на его вопросы;
2.	Вежливые слова	1	Отработка правил употребления слов, выражающих просьбу, благодарность;
3.	Поведение при встрече и расставании	1	Практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Встреча»;
4.	Правила поведения на улице	1	Практические задания по отработке правил культурного поведения на улице;
5.	Правила поведения дома	1	Практические задания по отработке правил культурного поведения дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате)
<b>IV раздел. Улица и жилище</b>			
1.	Дом, в котором я живу. Моя квартира	1	Практические задания по сортировке жилищ человека, животных и птиц. Какие имеются здания в моем городе. Части дома. Многоэтажные и одноэтажные дома. Что такое квартира, ее части. Графическое изображение моей квартиры.
2.	Наш класс. Моя школа	1	Практические задания по сортировке квартира-класс. Дом-школа
3.	По улицам города	1	Классификация транспорта города. Правила поведения в общественном транспорте и на улице города, во дворе
4.	Светофор. Мы - пешеходы	1	Практические задания по отработке различения пешеходного и автомобильного светофоров. Классификация пешеход-пассажир
<b>IV четверть (8 часов)</b>			
<b>V раздел. Питание</b>			
1.	Правильное питание. Что полезно, что - неполезно	1	Отработка правил правильного питания
2.	Техника безопасности на кухне: работа с чайником.	1	Отработка правил техники безопасности с электрическим чайником и горячей водой;
3.	Сервировка стола для чаепития. Чай – напиток здоровья	1	Практические занятия «Сервировка стола для чаепития» в соответствии с алгоритмом; Практическое занятие «Технология заваривания чая» в соответствии с алгоритмом

4.	Приготовление простых блюд: каша быстрого приготовления	1	Практическое занятие «Технология приготовления простого блюда: каша быстрого приготовления» в соответствии с алгоритмом
5.	Яйцо – продукт питания	2	Практические упражнения по отработке правил работы с эл.плитой; правил работы с горячей посудой. Практическое занятие «Технология варки яиц вкрутую» в соответствии с алгоритмом
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков.

## 2 КЛАСС

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I четверть (8 часов)</b>			
	Обследование	2	Выявление уровня необходимых навыков самообслуживания.
<b>I раздел. Личная гигиена</b>			
6.	Уход за руками и ногами	1	Практические упражнения по отработке правил ухода за руками
7.	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Виды спорта	1	– Практические упражнения по закреплению навыков закаливания; – Практические упражнения по классификации и обобщению подвижных игр и видов спорта.
<b>II раздел. Культура поведения</b>			
1.	Книга – источник знаний.	1	Практические упражнения по закреплению названий частей книги, правил пользования книгой;
2.	Школьная библиотека.	1	Практические упражнения по закреплению правил поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.
<b>III раздел. Транспорт</b>			
1.	Мы – пассажиры	1	Практические упражнения по закреплению правил в пассажирском транспорте. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
2.	Автовокзал (виртуальная экскурсия)	1	Знакомство с понятием «Автовокзал», «Городской транспорт», «Междугородний транспорт».
<b>II четверть (8 часов)</b>			
<b>IV раздел. Питание</b>			
6.	Сортировка посуды и кухонной утвари. Правила пользования столовыми приборами за столом.	1	– практические упражнения по отработке обобщения и классификации посуды и кухонной утвари; – практические упражнения по сервировке стола; – использование столовых приборов во время приема пищи;
7.	Оборудование кухни и его назначение. Основные правила содержания кухни	1	– знакомство с оборудованием кухни – незаменимые помощники на кухне; – знакомство с основными правилами содержания кухни
8.	Холодильник. Хранение продуктов питания в холодильнике	1	– сортировка продуктов питания на скоропортящиеся и сухие продукты;

	ке.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство со способами и правилами хранения продуктов питания;</li> <li>– знакомство с холодильником, его составными частями;</li> <li>– практические упражнения по сортировке продуктов в холодильнике</li> </ul>
9.	Правила т/б при работе с ножом; теркой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор продуктов для приготовления холодных бутербродов;</li> <li>-практические упражнения по закреплению правил работы с ножом и теркой;</li> </ul>
10.	Приготовление холодных бутербродов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор продуктов для приготовления холодных бутербродов;</li> <li>– практические упражнения по закреплению правил работы с ножом и теркой;</li> </ul>
11.	Выбор кухонной утвари и оборудования для приготовления горячих бутербродов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические упражнения по закреплению правил техники безопасности при работе с духовым шкафом;</li> <li>– выбор продуктов для приготовления горячих бутербродов;</li> <li>– правила нарезания хлеба, сыра, колбасы и др;</li> </ul>
12.	Правила техники безопасности при работе с духовым шкафом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические упражнения по закреплению правил техники безопасности при работе с духовым шкафом;</li> <li>– практические упражнения по использованию духового шкафа для приготовления горячих бутербродов;</li> </ul>
13.	Приготовление горячих бутербродов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические упражнения по закреплению правил техники безопасности при работе с духовым шкафом;</li> <li>– выбор продуктов для приготовления горячих бутербродов;</li> <li>– правила нарезания хлеба, сыра, колбасы и др;</li> <li>– практические упражнения по использованию духового шкафа для приготовления горячих бутербродов;</li> </ul>
<b>III четверть (10 часов)</b>			
<b>V раздел. Семья</b>			
6.	Составление рассказа по плану	1	Практическое задание по составлению рассказа об одном члене семьи, о своей семье;
7.	Откуда берутся фамилии, имена и отчества	1	Практическое задание по составлению генеалогического дерева
8.	Мама, папа, я – дружная семья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с обязанностями каждого члена семьи;</li> <li>– знакомство с профессиями людей и родителей;</li> <li>– практические упражнения: игра-соревнование «Подмети пол»</li> </ul>
<b>VI раздел. Уход за одеждой и обувью</b>			
1.	Выполнение шва «вперед иголку» прямыми стежками и в обратном направлении	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические упражнения по усвоению правил техники безопасности при работе с ножницами, иглой;</li> <li>– Практические упражнения по закреплению работы с иглой-ниткой сначала на макете, затем на ткани;</li> </ul>



2.	Ремонт одежды	1	Подшивание нижнего края одежды швом «вперед иголкой»
3.	Сортировка тканей по цвету и видам (х/б и шелковые)	1	Практические упражнения по закреплению навыка сравнения и сортировки х/б и шелковых тканей на ощупь и по цвету
4.	Ручная стирка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение и классификация моющих средств. Выбор моющего средства для стирки белья;</li> <li>– Отработка правил техники безопасности при работе со стиральным порошком;</li> <li>– Отработка процедуры ручной стирки</li> </ul>
5.	Мой дружок - утюжок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое знакомство с утюгом, его частями;</li> <li>– Отработка правил техники безопасности при работе с электроутюгом;</li> <li>– Практические упражнения по отработке правил глажения</li> </ul>
6.	Правила выполнения глажения	1	Отработка алгоритма глажения.
7.	Уход за обувью	1	Отработка правил ухода за обувью
<b>IV четверть (8 часов)</b>			
<b>VII раздел. Жилище</b>			
1.	Правила содержания жилого помещения.	1	Практические задания по закреплению правил содержания жилого помещения;
2.	Соблюдение чистоты в жилом помещении. Ежедневная уборка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические упражнения по закреплению знаний о поддержании чистоты в помещении;</li> <li>– выбор инвентаря, техники и моющих средств для уборки помещений;</li> <li>– практические упражнения по закреплению навыков уборки в помещении по алгоритму</li> </ul>
3.	Уголок школьника	1	Практические упражнения по закреплению знаний организации и оснащения уголка школьника. Классификация предметов уголка школьника: мебель, освещение.
<b>VIII раздел. Торговля</b>			
5.	Какие бывают магазины. Продовольственный магазин.	1	Практические упражнения по закреплению классификации магазинов и их отделов; Практические упражнения по закреплению ориентировки в основных отделах продовольственного магазина;
6.	Правила поведения в магазине	1	Практические упражнения по закреплению правил поведения в магазине
7.	Правила покупки товаров	1	Практические упражнения по закреплению алгоритмов покупки товаров
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков.

### 3 КЛАСС

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I четверть (8 часов)</b>			

	Обследование	2	Выявление уровня сформированности необходимых навыков самообслуживания.
<b>I раздел. Семья</b>			
8.	Помощь родителям	1	Практические упражнения по закреплению навыков выполнения домашних обязанностей; Составление расписания поручений на неделю;
9.	Коллективный труд в школе	1	Практические упражнения по закреплению навыков работы в коллективе; Дежурство;
10.	Помощь другим	1	Практические упражнения по закреплению навыков оказания помощи другим; Практические упражнения по закреплению навыков реставрации книг
<b>II раздел. Жилище</b>			
8.	Правила безопасности при работе с моющими и чистящими средствами	1	Практические упражнения по закреплению знаний видов уборки; Практические упражнения по закреплению навыков сортировки моющих, чистящих средств и инвентаря для уборки помещений
9.	Еженедельная уборка. Мытье пола	1	Практические упражнения по закреплению навыков уборки помещений по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков уборки пола
10.	Уход за мебелью	1	Практические упражнения по закреплению навыков сортировки моющих, чистящих средств и инвентаря по уходу за мебелью; Практические упражнения по закреплению навыков ухода за мебелью
<b>II четверть (8 часов)</b>			
<b>III раздел. Питание</b>			
1.	Виды посуды, их назначение. Составление меню.	1	Практические упражнения по закреплению навыков классификации и обобщения видов посуды; Практические упражнения по закреплению навыков подбора блюд в меню
2.	Сервировка стола к обеду по алгоритму	1	Отработка алгоритма сервировки стола к обеду; Практические упражнения по закреплению правил пользования столовыми приборами
3.	Техника безопасности при работе с эл.плитой	1	Практические упражнения по закреплению правил работы с электрической плитой
4.	Алгоритм приготовления полуфабрикатов	2	Практические упражнения по закреплению навыков приготовления пельменей по алгоритму;
5.	Техника безопасности при работе с духовым шкафом	1	Практические упражнения по закреплению правил работы с духовым шкафом
6.	Алгоритм выпечки пирога с яблоками	2	Практические упражнения по закреплению навыков приготовления пирога из слоеного теста и свежих яблок
<b>III четверть (10 часов)</b>			
<b>IV раздел. Культура поведения</b>			
14.	Правила поведения в гостях	1	Практические упражнения по закреплению знаний правил поведения в гостях; Сюжетно-ролевая игра «Выбор подарка для хозя-

			ев»
15.	Ко мне в гости пришли друзья	1	Практические упражнения по закреплению знаний правил приема гостей; Практические упражнения по закреплению навыков составления приглашений в гости, на День рождения; Сюжетно-ролевая игра «Водолазы» как одно из развлечений гостей
<b>V раздел. Медицина</b>			
9.	Домашняя аптечка	1	Практические упражнения по закреплению знаний о домашней аптечке; Практические упражнения по закреплению навыков определения срока годности лекарственных средств
10.	Первая помощь при ранении	1	Практические упражнения по закреплению знаний о значении оказания первой помощи; Практическое задание по закреплению навыков оказания первой помощи при ранении
<b>VI раздел. Транспорт</b>			
3.	Железнодорожный транспорт	1	Практические упражнения по закреплению знаний о ж/д транспорте, о билете, о расписании движения поездов; их классификация и обобщение; Сюжетно-ролевая игра «Покупка билетов»;
4.	Железнодорожный вокзал	1	Практические упражнения по закреплению знаний о назначении ж/д вокзала; основных служб вокзала, их назначения; Практическое упражнение по закреплению навыка просьбы о сообщении о своем местонахождении
<b>VII раздел. Торговля</b>			
3.	Промтоварный магазин	1	Практические упражнения по закреплению классификации и обобщения предметов по группам: мебель, электроприборы, игрушки, канцтовары; Практические упражнения по закреплению правил поведения в магазине
4.	Покупка товаров	1	Практические упражнения по закреплению алгоритмов покупки товаров
<b>VIII раздел. Личная гигиена</b>			
1.	Глаза – главные помощники человека		Практические упражнения по закреплению знаний строения глаза; Отработка правила ухода за глазами;
2.	Правила охраны зрения		Практические упражнения по закреплению навыков правил охраны зрения
<b>IV четверть (8 часов)</b>			
<b>IX раздел. Уход за одеждой</b>			
1.	Классификация шерстяных и искусственных тканей.	1	Практические упражнения по закреплению навыка сравнения и сортировки шерстяных и искусственных тканей по фактуре; Формирование навыка определения состава сырья одежды по ярлычку.
2.	Ручная стирка изделий из шерстяных и искусственных тканей	2	Практические упражнения по закреплению навыков стирки одежды по алгоритму

3.	Понятие «терморегулятор»	1	Практические упражнения по закреплению навыка сравнения выстиранной и высушенной одежды; Отработка навыка выбора и установки регулятора температуры утюга
4.	Алгоритм глажения изделий из шерстяных и искусственных тканей	2	Организация места и техника безопасности при глажении.
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков.

#### 4 КЛАСС

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I четверть (8 часов)</b>			
	Обследование	2	Выявление уровня необходимых навыков самообслуживания.
<b>I раздел. Жилище</b>			
11.	Жилище человека	1	Практические задания по закреплению правил содержания жилого помещения;
12.	Мытье окон и зеркал	1	Практические упражнения по закреплению правил техники безопасности при мытье окон и зеркал; Практические упражнения по закреплению навыков правильно мыть окна и зеркала;
<b>II раздел. Личная гигиена</b>			
3.	Уход за руками и ногами	1	Практические упражнения по отработке правил ухода за руками
4.	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Виды спорта	1	Практические упражнения по закреплению навыков закаливания; Практические упражнения по классификации и обобщению подвижных игр и видов спорта.
<b>III раздел. Семья</b>			
11.	Помощь родителям	1	Практические упражнения по закреплению навыков выполнения домашних обязанностей; Составление расписания поручений на неделю;
12.	Помощь другим	1	Практические упражнения по закреплению навыков оказания помощи другим; Практические упражнения по закреплению навыков реставрации книг
<b>II четверть (8 часов)</b>			
<b>IV раздел. Уход за одеждой</b>			
5.	Выполнение шва «вперед иголку» прямыми стежками и в обратном направлении стежками	2	Практические упражнения по усвоению правил техники безопасности при работе с ножницами, иглой; Практические упражнения по закреплению работы с иглой-ниткой сначала на макете, затем на ткани;
6.	Пришивание пуговиц к одежде	2	Практические упражнения по закреплению навыков пришивания пуговиц сначала на макете, затем на одежде;
7.	Ручная стирка одежды	2	Практические упражнения по закреплению навыков стирки одежды по алгоритму

8.	Алгоритм глажения изделий	2	Организация места и соблюдение техники безопасности при глажении. Практические упражнения по закреплению навыков глажения.
<b>III четверть (10 часов)</b>			
<b>V раздел. Питание</b>			
7.	Составление алгоритмов приготовления блюд	2	Классификация посуды по видам. Выбор столовой посуды; Практические упражнения по закреплению навыков составления алгоритмов: «Варка макарон»; «Варка овощей»; «Приготовление винегрета»; «Приготовление гарнира из картофеля».
8.	Алгоритм варки макарон	1	Практические упражнения по закреплению правил работы с электрической плитой; Практические упражнения по закреплению навыков сервировки стола к обеду по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков варки макарон по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков уборки стола после приема пищи по алгоритму
9.	Алгоритм варки овощей	1	Практические упражнения по закреплению правил работы с электрической плитой; Практические упражнения по закреплению навыков сервировки стола к обеду по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков варки овощей по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков уборки стола после приема пищи по алгоритму
10.	Алгоритм приготовления овощного винегрета	1	Практические упражнения по закреплению правил работы с электрической плитой; Практические упражнения по закреплению навыков сервировки стола к обеду по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков приготовления овощного винегрета по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков уборки стола после приема пищи по алгоритму
11.	Алгоритм приготовления гарнира из картофеля	1	Практические упражнения по закреплению правил работы с электрической плитой; Практические упражнения по закреплению навыков сервировки стола к обеду по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков приготовления гарнира из картофеля по алгоритму; Практические упражнения по закреплению навыков уборки стола после приема пищи по алгоритму
<b>VI раздел. Медицина</b>			
11.	Медицинская помощь	1	Практические упражнения по закреплению знаний о медицинской помощи; Классификация медицинских учреждений; медицинских работников; У какого врача можно получить помощь;

12.	Первая помощь при ранении	1	Практические упражнения по закреплению знаний о значении оказания первой помощи; Практическое задание по закреплению навыков оказания первой помощи при ранении по алгоритму
<b>VII раздел. Культура поведения</b>			
16.	Театр и зрители	1	Практические упражнения по закреплению знаний о театре; Практические упражнения по закреплению умений ориентировки в пространстве театра, театральном билете, в зрительном зале; Сюжетно-ролевая игра «Кассир-покупатель»
17.	В театре	1	Практические упражнения по закреплению правил поведения в театре; Практические упражнения по закреплению навыков ориентировки в пространстве театра, театральном билете, в зрительном зале
<b>IV четверть (8 часов)</b>			
<b>VIII раздел. Средства связи</b>			
5.	Письмо. Отправление письма.	1	Практические упражнения по закреплению знаний и умений пользоваться средствами связи – письмом; Практические упражнения по закреплению умений написать письмо, заполнить конверт, опустить в почтовый ящик;
6.	Бандероль как вид почтового отправления	1	Практические упражнения по закреплению знаний и умений пользоваться средствами связи – бандеролью; Практические упражнения по закреплению умений собрать предметы, заполнить бланк, отнести на почту;
<b>IX раздел. Торговля</b>			
1.	Виды магазинов	1	Практические упражнения по закреплению классификации и обобщения предметов по группам: мебель, электроприборы, игрушки, канцтовары; Практические упражнения по закреплению правил поведения в магазине
2.	Покупка товаров	1	Практические упражнения по закреплению алгоритмов покупки товаров
<b>X раздел. Транспорт</b>			
5.	Авиатранспорт	1	Практические упражнения по закреплению знаний об авиатранспорте, о билете, о расписании движения самолетов; их классификация и обобщение; Сюжетно-ролевая игра «Покупка билетов»;
6.	Аэропорт	1	Практические упражнения по закреплению знаний о назначении аэропорта; основных служб аэропорта, их назначения; Практическое упражнение по закреплению правил поведения в самолете
	Обследование	2	Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков.

## **ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО–БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

### **Организация пространства:**

кабинет СБО с кухней и столовой;  
туалетная комната с предметами для стирки белья;  
кабинет для групповой работы;

### **Организация временного режима:**

В неделю 1 групповое занятие продолжительностью 40 минут;

### **Обеспечение вспомогательными средствами обучения:**

Алгоритмы деятельности:

«Правила поведения в библиотеке»,  
«Правила поведения в пассажирском транспорте»,  
«Правила содержания кухни»,  
«Правила работы с ножом»,  
«Правила работы с теркой»,  
«Приготовление горячих бутербродов»,  
«Правила нарезания хлеба, колбасы»,  
«Уборка помещения»,  
«Правила содержания жилых помещений»  
«Мытье зеркала»  
«Уборка помещений»  
«Сервировка стола к обеду»  
«Правила работы с эл.плитой»  
«Варкапельменей»  
«Варка овощей»  
«Приготовление холодных бутербродов»,  
«Правила работы с духовым шкафом»  
«Приготовление пирога из слоеного теста с яблоками»  
«Правила поведения в гостях»  
«Правила приема гостей»  
«Правила поведения в магазине»  
«Правила покупки товаров»  
«Ручная стирка белья»  
«Правила работы с утюгом»  
«Глажение х/б изделий»,  
«Уход за обувью»,  
«Правила глажения»  
«Правила работы с ножницами»  
«Правила работы с иглой»  
«Варка макарон»  
«Приготовление винегрета»  
«Приготовление картофельного пюре»  
«Первая помощь при ранении»  
«Правила ухода за глазами»  
«Правила глажения шерстяных изделий»  
«Утренняя гимнастика»,  
«Правила поведения на улице»,  
«Уборка посуды после чаепития»,  
«Варка яиц»;

### **Организация предметно-развивающей среды:**

Создание видимости времени: ежедневный календарь «Сегодня», часы, календарь природы, правила поведения, планшет сегодня на занятии;  
Набор средств по уходу за зубами: зубная паста, пилочка, щетка, футляр для щетки, средство для полоскания полости рта. Их изображения;  
Светофор;  
Плечики для одежды; предметы для шнуровки, застегивания-расстегивания пуговиц и застежек;  
Набор средств гигиены для демонстрации и их изображения;  
Посуда для сервировки стола к чаепитию;  
Набор бытовой химии и их изображения;  
Набор тканей: шерстяных, х/б, шелковых, искусственных. Их изображения;  
Набор рабочего инвентаря и техника для уборки помещений и их изображения;  
Посуда: столовая, чайная, кухонная, столовые приборы, кухонная утварь. Их изображения;  
Набор кухонного оборудования: плита с духовым шкафом, подсобный стол, раковина с водоснабжением, чистящие и моющие средства;  
Посуда для сервировки стола к обеду;  
Инвентарь и моющие средства для ручной стирки белья;  
Набор мед.материалов для создания домашней аптечки.

### **Специальные дидактические материалы:**

Для обобщения, классификации по темам:  
«Закаливание», «Виды спорта», «Подвижные игры», «Городской транспорт», «Междугородный транспорт», «Автовокзал», «Кухонная утварь», «Продукты питания: скоропортящиеся и сухие», «Бытовая техника», «Профессии», «Оснащение уголка школьника», «Магазины», Семья, Жилище, Посуда, Бытовая химия, Рабочий инвентарь, Эл. бытовая техника, Мед. материалы, Виды транспорта, Вокзалы: автовокзал, аэропорт, речной вокзал, морской порт, ж/д вокзал, Виды магазинов: продовольственный, одежды, мебельный, спорттоваров, техники, игрушки, канцтовары; «Противоположности «Чистюля-грязнуля», «Предметы личной гигиены», «Обувь», «Одежда», «Части дома», «Школа», «Пассажиры», «Пешеходы», «Продукты питания: полезные – не полезные»;  
Предметные и сюжетные картинки; настольные игры;

### **Технические средства:**

ПК.