

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
(ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 8.4)
1^{II}-4 КЛАСС**



Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (а именно: АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) – вариант 8.4)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС, осложнёнными умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Обучающиеся данной категории при поступлении в школу почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутистические проявления внешне выглядят как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их

сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует специальной индивидуальной программы развития ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Принципы реализации программы коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

– *принцип приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

– *принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-развивающей работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

– *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

– *принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

– *принцип единства* психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-развивающей работы;

– *принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся среднего звена, как часть системы образовательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Форма коррекционно-развивающей работы – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа реализуется образовательной организацией через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Диагностическое обследование проводится в первые/последние две недели учебного года. Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения программного материала обучающихся с РАС и ТМНР используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).

Руководство ABLLS-R содержит подробные инструкции по анализу результатов (баллов), полученных в ходе заполнения Протокола ABLLS-R, что является основанием в определении приоритетных направлений работы и выбора целей для конкретного ребенка.

Тестирование ABLLS-R направлено на получение оценки уровня развития навыков, основанной на численных критериях, и последующего использования результатов для определения «точки начала вмешательства» и подходящей для ребенка индивидуальной программы поведенческого вмешательства. Через некоторое время оценка может быть проведена повторно. Определена динамика формирования навыков ребенка и сформулированы новые образовательные цели и приоритеты.

Процесс оценки в соответствии с Протоколом ABLLS-R включает выполнение каждого задания и определение балла по четырех-балльной шкале в соответствии с достигнутым критерием развития навыка.

Для выставления балла обводится цифра в колонке, соответствующая достигнутому критерию:

- нулевой балл (0) означает, что текущий уровень развития навыка ребенка не достигает наименьшего критерия для данного задания;
- баллы 1, 2, 3, 4 являются максимально возможными для данного задания.

Верхняя строка колонки предназначена для первоначальной оценки уровня навыков. Последующие строки используются в ходе повторной оценки с применением ABLLS-R.

Итоги заносятся в Таблицы мониторинга обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

– психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

– беседа, семинар, лекция, консультация,

– анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

– разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

– психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

– проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

– оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

– психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

– психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

– разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

– взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

– индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

– лекции для родителей (законных представителей);

– анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

– разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся

с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель: обогащение чувственного опыта, компенсация специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося, коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, воображения, эмоционального интеллекта на основе наиболее продуктивного обучения с использованием новых технических средств и методов.

Задачи курса:

1. Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов.
2. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
3. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
4. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Форма коррекционно-развивающей работы - коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является самой распространенной при работе с детьми данной категории.

Сроки реализации программы - учебный год.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 20 минут.

Работа организуется в форме индивидуальных занятий. При проведении работы в форме индивидуальных занятий используется индивидуализированная и индивидуальная формы организации деятельности детей.

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом на 6 лет обучения.

Название коррекционного курса	Класс/ количество часов						Всего
	1 доп.	1 доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Сенсорное развитие	66ч.	66ч.	66ч.	68ч.	68ч.	68ч.	402ч.

Предусмотрена корректировка содержания программы исходя из уровня освоения содержания программы. Регулярное проведение психологических занятий имеет большое значение для развития познавательной, психической и эмоциональной сфер, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с расстройствами аутистического спектра сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий.

Дети с расстройствами аутистического спектра избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Класс/ количество часов					
	1 доп.	1 доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводная диагностика	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.
Зрительное восприятие	18ч.	18ч.	18ч.	16ч.	16ч.	16ч.
Слуховое восприятие	8ч.	8ч.	8ч.	8ч.	8ч.	8ч.
Кинестетическое восприятие	22ч.	20ч.	20ч.	22ч.	24ч.	26ч.
Восприятие запаха	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.
Восприятие вкуса	6ч.	8ч.	8ч.	10ч.	8ч.	6ч.
Заключительная диагностика	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.
Всего	66ч.	66ч.	66ч.	68ч.	68ч.	68ч.

Содержание коррекционно-развивающего курса (по классам)

1 (дополнительный) класс

Раздел/ тема занятия	Кол-во часов
Вводная диагностика	4
Зрительное восприятие	
Фиксация взгляда на лице человека	2
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз напротив ребенка.	2
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	2
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2
Узнавание (различение) цвета объектов	8
Слуховое восприятие	
Локализация неподвижного источника звука.	2
Локализация неподвижного удаленного источника звука.	2
Соотнесение звука с его источником.	2
Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2

Кинестетическое восприятие	
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	2
Реакция на соприкосновение с материалами	2
Реакция на соприкосновение с материалами	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий)	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (мокрый)	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (сухой)	2
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	2
Реакция на положение частей тела.	2
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2
Восприятие запаха	
Реакция на запахи.	2
Узнавание (различение), объектов по запаху.	2
Восприятие вкуса	
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам.	2
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	2
Реакция на продукты, различные по консистенции.	2
Заключительная диагностика	4

1 (дополнительный) класс

Раздел/ тема занятия	Кол-во часов
Вводная диагностика	4
Зрительное восприятие	
Фиксация взгляда на лице человека	2
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз напротив ребенка.	2
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	2
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	2
Узнавание (различение) цвета объектов	8
Слуховое восприятие	
Локализация неподвижного источника звука.	2
Локализация неподвижного удаленного источника звука.	2
Соотнесение звука с его источником.	2
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	2
Кинестетическое восприятие	
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	2
Реакция на соприкосновение с материалами	4
Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре	4
Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (мокрый, сухой)	2
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	2
Реакция на положение частей тела.	2

Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	2
Восприятие запаха	
Реакция на запахи.	2
Узнавание (различение), объектов по запаху.	2
Восприятие вкуса	
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	4
Узнавание (различение) продуктов по вкусу	2
Реакция на продукты, различные по консистенции	2
Заключительная диагностика	
	4

1 класс

Раздел/ тема занятия	Кол-во часов
Вводная диагностика	
Зрительное восприятие	
Фиксация взгляда на лице человека	2
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз справа, слева от ребенка.	2
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	2
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2
Узнавание (различение) цвета объектов	8
Слуховое восприятие	
Локализация неподвижного источника звука.	2
Локализация неподвижного удаленного источника звука.	2
Соотнесение звука с его источником.	2
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	2
Кинестетическое восприятие	
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	2
Реакция на соприкосновение с материалами	6
Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (мокрый, сухой)	2
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	2
Реакция на положение частей тела.	2
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2
Восприятие запаха	
Реакция на запахи.	2
Узнавание (различение), объектов по запаху.	2
Восприятие вкуса	
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	2
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	2
Узнавание (различение) продуктов по вкусу	2
Реакция на продукты, различные по консистенции	4
Заключительная диагностика	
	4

2 класс

Раздел/ тема занятия	Кол-во часов
Вводная диагностика	4
Зрительное восприятие	
Фиксация взгляда на лице человека	2
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше и ниже уровня глаз напротив ребенка.	2
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	2
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2
Узнавание (различение) цвета объектов	6
Слуховое восприятие	
Локализация неподвижного источника звука.	2
Локализация неподвижного удаленного источника звука.	2
Соотнесение звука с его источником.	2
Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2
Кинестетическое восприятие	
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	2
Реакция на соприкосновение с материалами	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре	4
Реакция на соприкосновение с материалами различными по форме	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (мокрый, сухой)	2
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	2
Реакция на положение частей тела.	2
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	4
Восприятие запаха	
Реакция на запахи.	2
Узнавание (различение), объектов по запаху.	2
Восприятие вкуса	
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	2
Реакция на продукты, различные по консистенции	2
Узнавание (различение) продуктов по вкусу	2
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	4
Заключительная диагностика	4

3 класс

Раздел/тема занятия	Кол-во часов
Вводная диагностика	4
Зрительное восприятие	
Фиксация взгляда на расстоянии вытянутой руки	2
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2
Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	2
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	2
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2
Узнавание (различение) цвета объектов	6

Слуховое восприятие	
Локализация неподвижного источника звука.	2
Локализация неподвижного удаленного источника звука.	2
Соотнесение звука с его источником.	2
Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2
Кинестетическое восприятие	
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	2
Реакция на соприкосновение с материалами	2
Реакция на соприкосновение с различными материалами	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по форме	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по длине	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (прозрачный)	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по величине	2
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	2
Реакция на положение частей тела.	2
Развитие координации движений руки и глаза.	2
Развитие координации, равновесия.	2
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	2
Восприятие запаха	
Реакция на запахи.	2
Узнавание (различение), объектов по запаху.	2
Восприятие вкуса	
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	2
Узнавание (различение) продуктов по вкусу.	2
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	2
Реакция на продукты, различные по консистенции	2
Заключительная диагностика	4

4 класс

Раздел/тема занятия	Кол-во часов
Вводная диагностика	
4	
Зрительное восприятие	
Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики	2
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2
Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	2
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	2
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2
Узнавание (различение) цвета объектов	6
Слуховое восприятие	
Локализация неподвижного источника звука.	2
Локализация неподвижного удаленного источника звука.	2
Соотнесение звука с его источником.	2
Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2
Кинестетическое восприятие	
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по форме	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по высоте - длине	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по величине	2

Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре.	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре.	2
Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности.	2
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	2
Реакция на положение частей тела.	2
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2
Реакция на давление на поверхность тела.	2
Развитие координации движений руки и глаза.	2
Развитие координации, равновесия.	2
Восприятие запаха	
Реакция на запахи.	2
Узнавание (различение), объектов по запаху.	2
Восприятие вкуса	
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	2
Узнавание (различение) продуктов по вкусу	2
Реакция на продукты, различные по консистенции	2
Заключительная диагностика	
	4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Ожидаемые личностные результаты освоения программы заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.