

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
(Тюменская область)  
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета (протокол  
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания  
Совета родителей от  
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская  
общеобразовательная санаторная  
школа»  
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение  
к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ  
(ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 8.4)  
1-4 КЛАСС**



**Нижневартовск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» (ППД) определяет содержание обучения детей начальных классов с расстройствами аутистического спектра (РАС) и умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Предметно-практические действия является важной составляющей образовательного процесса.

Предметно-практические действия – это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна обучающимся. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего развития обучающихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Предметно-практические действия имеет богатые возможности для воспитания у обучающихся эмоций и умения выражать свои чувства; учит учащихся терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать, делиться материалами, инструментами, радоваться своим успехам. Такие занятия способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности обучающихся, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности.

Программа коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» составлена для учащихся с РАС и умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью первой ступени обучения (1-4 класс) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Обследование проводится в первые/последние две недели учебного года.

#### Используемая методика обследования

Для определения уровня сформированности у учащегося с РАС функциональных навыков по самообслуживанию, выполнению трудовых действий и поручений, взаимодействию со сверстниками используется «Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R)» (разработчики: Джеймс В.Партигтон, Марк Л. Сандберг), которая предоставляет возможность оценить текущий уровень развития навыков ученика с РАС, а также отслеживать его прогресс с течением времени и с целью дальнейшей корректировки содержания программы:

первичное обследование с 01 по 15 сентября;

итоговое – с 18 по 29 мая.

Диагностируются навыки по следующим разделам ABLIS-R (оценка базовых речевых и учебных навыков): Сотрудничество и эффективность поощрений; Визуальное восприятие; Моторная имитация; Обращение с просьбой; Называние; Игры и досуг; Социальное взаимодействие; Графические навыки; Самообслуживание и навыки овладения бытовыми видами деятельности; Навыки крупной моторики; Навыки мелкой моторики.

Итоги заносятся в Таблицу мониторинга обучающегося с РАС.

Отмечается, какой вид помощи требуется учащемуся для достижения цели при формировании навыка:

2 балла	Визуальная сказка	под-	Учащемуся требуется помощь в виде образца выполнения педагогом действия
3 балла	Умеренная сказка	под-	Учащемуся требуется помощь в виде моделировании шага (этап алгоритма деятельности), но он уже проявляет самостоятельность.

4 балла	Наименьшая под-сказка	Учащийся почти самостоятелен, но некоторая помощь все еще требуется (например, указательный жест).
5 баллов	Самостоятельно	Учащийся демонстрирует навык без помощи взрослого

**Цель** коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» – формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

**Основной задачей коррекционно-развивающего курса ППД является** – преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовка учеников к трудовой деятельности, социальная адаптация учащегося с РАС в современном обществе.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Развитию предметно-практической деятельности предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использование предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Предметно-практические действия является первым этапом системы трудового обучения обучающихся.

На занятиях коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений

подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Коррекционная программа построена по концентрическому принципу. Содержание материала в рамках определенного раздела уточняется, углубляется, усложняется, обобщается, усиливается практическая направленность по годам обучения.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Специалисту дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

### **Структура занятия**

- I. Организационный момент. Ритуал приветствия.
- II. Сообщение темы и задач занятия.
- III. Ознакомление с объектом работы:
- IV. Составление плана работы:
  - Составление алгоритма деятельности;
  - Выбор необходимых инструментов, материалов и др. предметов
- V. Упражнения по ознакомлению с правильным приемом работы.
- VI. Практические упражнения.
- VII. Оценка качества выполненной работы. Уборка рабочего места.
- VIII. Подведение итогов. Ритуал прощания.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по коррекционно-развивающему курсу «Предметно-практические действия» является собственная предметно-практическая деятельность обучающихся.

Особое внимание на занятиях следует уделять стимулированию активности детей, не проявляющих интереса к занятиям по курсу «ППД». Как правило, они привыкают в быту пользоваться помощью родителей или тьюторов.

Важно создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. Если дети в рамках других предметов используют визуальные расписания, альтернативную коммуникацию эти системы должны применяться и на занятиях ППД.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Коррекционно-развивающий курс «Предметно-практические действия» играет важную роль в формировании жизненных компетенций в процессе обучения по адаптированной основной образовательной программе и является одной из центральных и наиболее значимых областей в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Формы и сроки реализации коррекционно-развивающего курса**

Для достижения даже относительно небольших успехов в овладении общетрудовыми умениями многие обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной

недостаточностью нуждаются в проведении с ними коррекционных занятий в составе микрогруппы или индивидуально. Их основной особенностью является увеличение числа упражнений, направленных на формирование данных умений, за счет сокращения практической работы.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 4 классы. На его изучение в каждом классе отведен 1 час в неделю.

<b>1 доп. класс</b>	<b>2 доп. класс</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Всего</b>
33 ч 1 раз в неделю	33 ч 1 раз в неделю	33 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	201 ча- сов

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Программа состоит из следующих разделов: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами», содержание которых отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности;
- перечень изделий, практических работ.

Перечень изделий в программе дан примерный. Специалист сам, в зависимости от психофизических возможностей обучающегося, планирует изготовление изделий. Главное, не в факте выполнения того или иного изделия, а в том, что работа над ним способствует развитию мотивов учебно-трудовой деятельности, решению воспитательных задач, усвоению учащимися формируемых умений, навыков, элементарных знаний.

#### **Раздел «Предметно-практические действия»**

<b>1 доп. класс (4 часа)</b>	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте. Прослеживание движения, показываемого педагогом предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке. Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно:
----------------------------------	--

	катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекалывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.
<b>2 доп. класс (4 часа)</b>	Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога. Выполнение совместно, полусопряженно: нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко.
<b>1 класс (4 часа)</b>	Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 4х других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке. Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.
<b>2 класс (5 часов)</b>	<p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выполнение по подражанию, с помощью педагога и самостоятельно следующих действий:</p> <p>Прослеживание движения, показываемого педагогом предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.</p> <p>Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в кабинете.</p> <p>Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.</p> <p>Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами:</p> <p>катание шариков в определенном направлении;          складывание шариков в емкости;          перекалывание предметов из одной емкости в другую;          открывание и закрывание двери, коробок, матрешек;          нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания;          складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;</p> <p>нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень;          закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.</p> <p>Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:          использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко;          выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.</p>

<p><b>3 класс (4 часа)</b></p>	<p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в II классе. Выполнение по подражанию, с помощью педагога и самостоятельно следующих действий:</p> <p>сборание листов бумаги, монет; открывание и закрывание ящичков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками; использование клавишных и кнопочных выключателей; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком; набирание ложкой сахара (крупы); опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия; нанизывание колец на штырь.</p> <p>Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование ключа (здвижки) для закрывания, открывания двери.</p> <p>Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).</p> <p>Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.</p> <p>Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».</p>
<p><b>4 класс (4 часа)</b></p>	<p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в III классе. Выполнение по подражанию, с помощью педагога и самостоятельно следующих действий:</p> <p>сборание листов бумаги, монет; открывание и закрывание ящичков, водопроводных кранов с различной силой струи воды; подбор крышек к разным по размеру коробкам; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком; набирание ложкой сахара (крупы); опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание; складывание трех составной матрешки.</p> <p>Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана).</p> <p>Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.</p> <p>Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».</p>

## Раздел «Действия с предметами разного цвета, формы, величины»

<b>1 доп. класс (5 часов)</b>	<p>Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький). Выбор, совместно, предметов одного цвета (формы, размера) из 2-3 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание предметов в строчку (на ленте, полоске) одинакового цвета. Отбор и нанизывание одинаковых колец на стержни.</p>
<b>2 доп. класс (8 часов)</b>	<p>Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький). Выбор, совместно, предметов одного цвета (формы, размера) из 2-3 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание предметов в строчку (на ленте, полоске) одинакового цвета. Отбор и нанизывание одинаковых колец на стержни.</p>
<b>1 класс (5 часов)</b>	<p>Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый, зеленый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький). Выбор, совместно, предметов одного цвета (формы, размера) из 4х предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание предметов в строчку (на ленте, полоске) одинакового цвета, формы, размера. Отбор и нанизывание одинаковых колец на стержни.</p>
<b>2 класс (3 часа)</b>	<p>Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Выбор совместно (полусопряженно) предметов одного цвета из 4 предметов двух контрастных цветов, например, 4 кружка: 2 синих, 2 зеленых (или 3 синих, 1 зеленый) – выбрать все синие. Группировка однородных предметов по цвету. Сравнение предметов по цвету путем прикладывания их друг к другу.</p> <p>Узнавание предметов и различение их: по форме (шар, куб, пирамида). Выбор совместно (полусопряженно) предметов одной формы из 4 предметов двух контрастных объемных форм, например, 4 предмета: 2 куба, 2 пирамиды (или 3 куба, 1 пирамида) – выбрать все кубы. Группировка однородных предметов по форме. Сравнение предметов по форме путем прикладывания их друг к другу.</p> <p>Узнавание предметов и различение их: по размеру (большой, маленький, средний). Выбор совместно (полусопряженно) предметов одного размера из 4 предметов двух контрастных размеров, например, 4 предмета: 2 больших, 2 маленьких (или 3 больших, 1 маленький) – выбрать все синие. Группировка однородных предметов по размеру. Сравнение предметов по размеру путем прикладывания их друг к другу.</p>
<b>3 класс (3 часа)</b>	<p>Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета). Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.</p>

	<p>Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет, форма (круг, прямоугольник, треугольник), размер (большой-средний-маленький).</p> <p>Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий);</p> <p>Выкладывание их в ряд.</p> <p>Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).</p>
<b>4 класс (3 часа)</b>	<p>Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме (круглая-прямоугольная), размеру (большой-маленький).</p> <p>Группировка по цвету (форме, размеру) предметов двух контрастных цветов (форме, размеров).</p> <p>Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.</p> <p>Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет, форма (круг, прямоугольник, треугольник), размер (большой-средний-маленький).</p> <p>Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).</p> <p>Выкладывание их в ряд.</p> <p>Узнавание и различение предметов по размеру (большой-маленький).</p> <p>Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.</p> <p>Различение на ощупь формы предметов (шар-куб) при выборе из двух резко контрастных по форме.</p>

### Раздел «Конструирование»

<b>1 доп. класс (5 часов)</b>	<p>Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик). Действия с ними: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубиков одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; домика из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.</p>
<b>2 доп. класс (4 часа)</b>	<p>Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик). Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул. Раскладывание счетных палочек на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.</p>
<b>1 класс (5 часов)</b>	<p>Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 6 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из</p>

	куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более 8) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул. Раскладывание счетных палочек на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.
<b>2 класс (4 часа)</b>	<p>Действия со строительным материалом (объемными фигурами) куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма, цилиндр: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.</p> <p>Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов:</p> <p>башни из 6 кубов одинакового и разного размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.</p> <p>Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.</p> <p>Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 2-4 частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.</p>
<b>3 класс (3 часа)</b>	<p>Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга.</p> <p>Постройка башни из 4-6 кубов одного размера, разного размера;</p> <p>Прием приложения друг к другу:</p> <p>постройка дорожек из кубов, параллелепипедов; постройка стула, дивана, кровати.</p> <p>Выполнение построек по образцу. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).</p> <p>Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.</p> <p>Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2-4 частей; из 4—5 частей, с помощью педагога.</p>
<b>4 класс (3 часа)</b>	<p>Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга.</p> <p>Постройка башни из 4-6 кубов одного размера, разного размера;</p> <p>Прием приложения друг к другу:</p> <p>постройка дорожек из кубов, параллелепипедов; постройка стула, дивана, кровати.</p> <p>Выполнение построек по образцу. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).</p> <p>Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кор-</p>

	<p>мушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.</p> <p>Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2-4 частей; из 4—5 частей, с помощью педагога.</p>
--	--

### Раздел «Работа с мозаикой»

<b>1 доп. класс (3 часа)</b>	<p>Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).</p>
<b>2 доп. класс (2 часа)</b>	<p>Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.</p>
<b>1 класс (3 часа)</b>	<p>Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: дорожки, чередуя 2 цвета (красный-синий).</p>
<b>2 класс (2 часа)</b>	<p>Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: дорожки, чередуя 2 цвета (красный-синий); травки, выкладывая снизу-вверх.</p>
<b>3 класс (3 часа)</b>	<p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в I, II классах. Выкладывание по подражанию двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;          чередующегося ряда через один элемент (красный-синий-красный-синий);          Выкладывание узоров по подражанию с соблюдением цвета:          «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);          «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);          «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);          «Цветок» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).</p>
<b>4 класс (2 часа)</b>	<p>Выкладывание по подражанию и по образцу двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов снизу-вверх;          чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);          Выкладывание узоров с соблюдением цвета:          «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);          «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);          «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);</p>

«Цветок» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

### Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)»

<b>1 доп. Класс (4 часа)</b>	Правила работы с пластилином (тестом). Цвет пластилина, свойства и пластилина. Лепка педагогом предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из пластилина (овощи-фрукты). Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. Д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога. Обучение приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков пластилина пальцами; сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов колбаски в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание колбаски стекой. Изготовление совместно с педагогом из колбасок на основе образца: забора из столбиков одинаковой длины и толщины; лесенки.
<b>2 доп. Класс (5 часов)</b>	Лепка педагогом предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из пластилина (овощи-фрукты-ягоды). Обучение приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков пластилина пальцами; раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов колбаски в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание колбаски стекой. Изготовление совместно с педагогом из колбасок на основе образца: забора из столбиков одинаковой длины и толщины; лесенки.
<b>1 класс (4 часа)</b>	Лепка педагогом предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из пластилина (хлебобулочные, кондитерские изделия). Обучение приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков пластилина пальцами; сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов колбаски в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание колбаски стекой. Изготовление совместно с педагогом из колбасок на основе образца: больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; пирамидки из колец.
<b>2 класс (4 часа)</b>	Правила работы с пластилином (тестом). Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения;

	<p>разрезание палочки стекой.</p> <p>Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: цепочки из колец; геометрических фигур.</p> <p>Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы:</p> <p>большой и маленький мячи;</p> <p>конфеты-шарики разного цвета и размера;</p> <p>бусы, колобок, фрукты.</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.</p>
<b>3 класс (8 часов)</b>	<p>Практическое закрепление приобретенных навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых ранее.</p> <p>Освоение новых способов лепки:</p> <p>Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы, конфеты и др.</p> <p>Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.</p> <p>Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.</p> <p>Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с педагогом: надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);</p> <p>размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);</p> <p>дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.</p>
<b>4 класс (5 часов)</b>	<p>Практическое закрепление приобретенных навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых ранее.</p> <p>Освоение новых способов лепки:</p> <p>Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.</p> <p>Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.</p> <p>Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с педагогом: надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);</p> <p>размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);</p>

	дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки). Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.
--	--

### Раздел «Работа с бумагой и фольгой»

<b>1 доп. класс (4 часа)</b>	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий. Подвижная аппликации из готовых деталей: «Листопад», «Овощи рассыпались» и др. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое».
<b>2 доп. класс (2 часа)</b>	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Участие в изготовлении педагогом игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий. Подвижная аппликации из готовых деталей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм.
<b>1 класс (4 часа)</b>	Действия с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка – стакан, обернутый фольгой. Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. Предметная аппликация из готовых форм.
<b>2 класс (5 часов)</b>	Практические действия с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой. Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

	<p>Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.</p> <p>Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.</p> <p>Предметная аппликация из готовых форм.</p>
<b>3 класс (4 часа)</b>	<p>Закрепление приобретенных в I и во II классах навыков работы с бумагой и фольгой.</p> <p>Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, проглаживание; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.</p> <p>Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.</p> <p>Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из двух частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.</p> <p>Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко, украшения для новогодней елки. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.</p>
<b>4 класс (5 часов)</b>	<p>Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу. Изготовление коврика из полосок 2х цветов.</p> <p>Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.</p> <p>Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.</p> <p>Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, лепешка (монетка), колечко, украшения для новогодней елки и т. Д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.</p>

#### Раздел «Работа с нитками и тканью»

<b>1 доп. Класс (2 часа)</b>	<p>Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью педагога. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.</p>
<b>2 доп. Класс (2 часа)</b>	<p>Практические действия с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью педагога. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.</p>

<b>1 класс (2 часа)</b>	Практические действия с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью педагога. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.
<b>2 класс (5 часов)</b>	Практические действия с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью педагога. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.
<b>3 класс (2 часа)</b>	Закрепление приобретенных в II классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну.
<b>4 класс (4 часа)</b>	Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос; пояс; ручки для сумки.

### Раздел «Работа с природными материалами»

<b>1 доп. класс (6 часов)</b>	Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (листья, шишки, плоды). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.
<b>2 доп. класс (2 часа)</b>	Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (листья, шишки, плоды). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.
<b>1 класс (2 часа)</b>	Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (листья, шишки, плоды). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев. Накладывание совместно с педагогом сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.
<b>2 класс (2 часа)</b>	Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (листья,

	<p>шишки, плоды). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.</p> <p>Составление букетов из осенних листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев. Накладывание совместно с педагогом сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.</p>
<b>3 класс (3 часа)</b>	<p>Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью педагога. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.</p> <p>Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».</p> <p>Практическое усвоение приемов труда при совместном с педагогом изготовлении:</p> <p>грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои).</p> <p>Составление аппликаций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».</p>
<b>4 класс (4 часа)</b>	<p>Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью педагога. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.</p> <p>Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».</p> <p>Практическое усвоение приемов труда при совместном с педагогом изготовлении:</p> <p>грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои).</p> <p>Составление аппликаций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 дополнительный класс

№	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование обучающихся		2
	<b>Раздел «Работа с природными материалами»</b>		<b>2</b>
3	Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов.	Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (листья, шишки, плоды). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание).	1
4	Действия с природными материалами	Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.	1
	<b>Раздел «Предметно-практические действия»</b>		<b>4</b>
5	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога	Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления предмета из-за экрана в определенном месте; в двух определенных местах. Прослеживание движения, показываемого педагогом предмета за экраном	1

		ном. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	
6	Нахождение идентичных предметов. Соотнесение предметов и изображений.	Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других; Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов на изображении. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1
7	Развитие моторной имитации	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей; выполнение совместно: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую;	1
8	Развитие моторной имитации	Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; Нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;	1
<b>Раздел «Действия с предметами разного цвета, формы, величины»</b>			<b>5</b>
9	Различение предметов по цвету	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); Выбор, совместно, предметов одного цвета из 2-3 предметов двух контрастных цветов. Сравнение предметов по цвету путем прикладывания их друг к другу. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание предметов в строчку (на ленте, полоске) одинакового цвета.	1
10	Различение предметов по форме	Узнавание предметов и различение их: по форме (шар, куб); Выбор, совместно, предметов одной формы из 2-3 предметов двух контрастных объемных форм. Сравнение предметов по форме путем прикладывания их друг к другу. Размещение кубиков (кирпичиков) на таблицах с соответствующим изображением. Выкладывание предметов в строчку (на ленте, полоске) одинаковой формы.	1
11	Различение предметов по размеру	Узнавание предметов и различение их: по размеру (большой, маленький). Выбор, совместно, предметов одного размера из 2-3 предметов двух контрастных размеров. Сравнение предметов по размеру путем прикладывания их друг к другу. Размещение кубиков одного размера на таблицах с предметом соответствующего размера. Выкладывание предметов в строчку (на ленте, полоске) одинакового размера.	1
12	Сортировка по признаку	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	1
13	Действия с предметами	Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета.	1

	метами с одинаковым признаком	Отбор и нанизывание одинаковых колец на стержни.	
	<b>Раздел «Работа с мозаикой»</b>		<b>3</b>
15	Знакомство с мозаикой. Выполнение простых действий с мозаикой.	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету.	1
16	Действия с мозаикой с использованием двух цветов.	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	1
17	Выкладывание узоров из двух цветов	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).	1
	<b>Раздел «Конструирование»</b>		<b>5</b>
18	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами)	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик). Действия с ними: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	1
19	Выполнение простейших построек	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 4х кубиков одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера.	1
20	Выполнение простейших построек	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: домика из куба и призмы.	1
21	Выполнение простейших построек	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: ворот из кубов и параллелепипеда.	1
22	Пространственное расположение деталей одной и разных форм	Пространственное расположение деталей одной и разных форм (не более двух): забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.	1
	<b>Раздел «Работа с бумагой и фольгой»</b>		<b>4</b>
23	Знакомство с бумагой и фольгой.	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора.	1
24	Изготовление	Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги,	1

	предметов круглой формы из фольги и бумаги	фольги, выполнение с ними игровых действий. Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.	
25	Изготовление подвижной аппликации из готовых деталей	Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.	1
26	Изготовление предметной аппликации из готовых форм	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое»	1
<b>Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)»</b>			<b>4</b>
27	Знакомство с пластилин и тестом.	Правила работы с пластилином (тестом). Цвет пластилина, свойства и пластилина. Лепка педагогом предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из пластилина (овощи-фрукты).	1
28	Формование пластических материалов специальными формами	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. Д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.	1
29	Выполнение разнообразных действий с пластическими материалами	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков пластилина пальцами; сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов колбаски в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание колбаски стекой.	1
30	Изготовление из столбиков забора	Изготовление совместно с педагогом из колбасок на основе образца: забора из столбиков одинаковой длины и толщины; лесенки	1
<b>Раздел «Работа с нитками и тканью»</b>			<b>2</b>
31		Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью педагога. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.	1
32		Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.	1
33-34	Диагностическое обследование обучающихся		<b>2</b>
			<b>33</b>

## 2 дополнительный класс

№	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
---	------	-------------------	--------------

1-2	Диагностическое обследование обучающихся		2
	<b>Раздел «Работа с природными материалами»</b>		<b>2</b>
3	Выполнение подвижной аппликации	Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (листья, шишки, плоды). Выполнение подвижной аппликации.	1
4	Выполнение подвижной аппликации	Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (листья, шишки, плоды). Выполнение подвижной аппликации.	1
	<b>Раздел «Работа с нитками и тканью»</b>		<b>2</b>
5	Практические действия с тканью	Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью педагога. Наблюдения за шитьем, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.	1
6	Практические действия с нитками	Наблюдения за пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Действия с нитками: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью педагога.	1
	<b>Раздел «Работа с бумагой и фольгой»</b>		<b>2</b>
7	Выполнение подвижной аппликации из готовых деталей	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Участие в изготовлении педагогом игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий. Подвижная аппликация из готовых деталей.	1
8	Выполнение предметной аппликации из готовых форм	Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм.	1
	<b>Раздел «Предметно-практические действия»</b>		<b>4</b>
9	Действия с игрушками	Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их поиск.	1
10	Действия с игрушками для нанизывания на стержень, нить	Выполнение совместно, полусопряженно: нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень, нить.	1
11	Обучение закручиванию и раскручиванию гаек, крышек	Выполнение совместно, полусопряженно: закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.	1
12	Обучение использованию стула для доставания предмета, находящегося высоко	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко.	1
	<b>Раздел «Конструирование»</b>		<b>4</b>

13	Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик)	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.	1
14	Действия со строительным материалом: куб, параллелепипед (кирпичик)	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.	1
15	Действия со счетными палочками	Раскладывание счетных палочек на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	1
16	Действия со счетными палочками	Раскладывание счетных палочек на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	1
<b>Раздел «Действия с предметами разного цвета, формы, величины»</b>			<b>8</b>
17	Действия с предметами красного, синего, желтого цветов	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый).	1
18	Группировка предметов по цвету	Выбор, совместно с педагогом, предметов одного цвета из 2-3 предметов двух контрастных цветов. Группировка однородных предметов по цвету.	1
19	Сравнение предметов по цвету	Сравнение предметов по цвету путем прикладывания их друг к другу.	1
20	Действия с предметами большого и маленького размера	Узнавание предметов и различение их: по размеру (большой, маленький).	1
21	Группировка предметов по размеру	Выбор, совместно, предметов размеров (большой, маленький) из 2-3 предметов двух контрастных размеров. Группировка однородных предметов по размеру.	1
22	Сравнение предметов по размеру	Сравнение предметов по размеру путем прикладывания их друг к другу. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Отбор и нанизывание одинаковых колец на стержни.	1
23	Действия с предметами разной формы (шар, куб)	Узнавание предметов и различение их: по форме (шар, куб). Выбор, совместно, предметов объемных форм (шар, куб) из 2-3 предметов двух контрастных форм. Группировка однородных предметов по форме.	1
24	Сравнение предметов по форме	Сравнение предметов по форме путем прикладывания их друг к другу. Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета.	1
<b>Раздел «Работа с мозаикой»</b>			<b>2</b>
25	Действия с мозаикой без выкладывания узора	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	1

26	Выкладывание прямого ряда одного цвета и параллельно двух цветов из мозаики	Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	1
<b>Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)»</b>			<b>5</b>
27	Фиксация взгляда ребенка на предметно – манипулятивной деятельности педагога.	Лепка педагогом предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из пластилина (овощи-фрукты-ягоды). Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.	1
28	Лепка «Бублики»	Обучение приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков пластилина пальцами раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов колбаски в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание колбаски стекой.	1
29	Лепка «Цепочка»	Обучение приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков пластилина пальцами; раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов колбаски в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание колбаски стекой.	1
30	Лепка «Пирамидка»	Обучение приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков пластилина пальцами; раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов колбаски в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание колбаски стекой.	1
31	Лепка «Заборчик» (изготовление столбиков из пластилина)	Изготовление совместно с педагогом из колбасок на основе образца: забора из столбиков одинаковой длины и толщины; лесенки.	1
32-33	Диагностическое обследование обучающихся		<b>2</b>
			<b>33</b>

### 1 класс

№	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование обучающихся		<b>2</b>
<b>Раздел «Работа с природными материалами»</b>			<b>2</b>
3	Сбор природных материалов во время экскурсии	Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (листья, шишки, плоды). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев.	1

4	Аппликация из природных материалов	Накладывание совместно с педагогом сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания. Выполнение аппликации из природных материалов (листья, шишки, плоды).	1
<b>Раздел «Работа с бумагой и фольгой»</b>			<b>4</b>
5	Обучение приемам работы с бумагой и фольгой	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Сминание отходов бумаги (фольги) в комки.	1
6	Изготовление «Конфеты в обертке», «Вазочка», «Хлопушка»	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: «Конфеты в обертке», «Хлопушка», «Вазочка» — стакан, обернутый фольгой.	1
7	Изготовление тетрадки, блокнотика	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.	1
8	Выполнение аппликации из готовых форм	Предметная аппликация из готовых форм.	1
<b>Раздел «Действия с предметами разного цвета, формы, величины»</b>			<b>5</b>
9	Различение предметов по цвету	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый, зеленый); Выбор, совместно, предметов одного цвета из 4х предметов двух контрастных цветов. Сравнение предметов по цвету путем прикладывания их друг к другу. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание предметов в строчку (на ленте, полоске) одинакового цвета.	1
10	Различение предметов по форме	Узнавание предметов и различение их: по форме (шар, куб); Выбор, совместно, предметов одного формы из 2-3 предметов двух контрастных объемных форм. Сравнение предметов по форме путем прикладывания их друг к другу. Размещение кубиков (кирпичиков) на таблицах с соответствующим изображением. Выкладывание предметов в строчку (на ленте, полоске) одинаковой формы.	1
11	Различение предметов по размеру	Узнавание предметов и различение их: по размеру (большой, маленький). Выбор, совместно, предметов одного размера) из 2-3 предметов двух контрастных двух контрастных размеров. Сравнение предметов по размеру путем прикладывания их друг к другу. Размещение кубиков одного размера на таблицах с предметом соответствующего размера. Выкладывание предметов в строчку (на ленте, полоске) одинакового	1

		размера.	
12	Сортировка по признаку	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	1
13	Действия с предметами с одинаковым признаком	Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Отбор и нанизывание одинаковых колец на стержни.	1
<b>Раздел «Работа с мозаикой»</b>			<b>3</b>
14	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета слева-направо	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета слева-направо.	1
15	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета сверху-вниз	Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета сверху-вниз.	1
16	Выкладывание ряда из двух цветов	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: дорожки, чередуя 2 цвета (красный-синий).	1
<b>Раздел «Работа с нитками и тканью»</b>			<b>2</b>
17	Действия с тканью	Практические действия с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью педагога. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.	1
18	Действия с нитями	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.	1
<b>Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)»</b>			<b>4</b>
19	Соотнесение реальных объектов и предметов из пластилина	Лепка педагогом предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из пластилина (хлебобулочные, кондитерские изделия).	1
20	Освоение приемов лепки	Обучение приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков пластилина пальцами; сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов колбаски в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание колбаски стекой.	1
21	Лепка кубиков	Изготовление совместно с педагогом из колбасок на основе образца: больших и маленьких бубликов	1
22	Лепка предметов цилиндрической формы	Изготовление совместно с педагогом из колбасок на основе образца: колец одинакового (разного) диаметра и цвета; пирамидки из колец.	1
<b>Раздел «Предметно-практические действия»</b>			<b>4</b>

23	Поиск игрушек в кабинете	Нахождение знакомых предметов среди 4х незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2-3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.	1
24	Нахождение парных предметов, предмета и его изображением	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1
25	Моторная имитация	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	1
26	Обучение использованию стула для доставания предмета, находящегося высоко	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	1
<b>Раздел «Конструирование»</b>			<b>5</b>
27	Действия со строительным материалом: куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма	Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 6 кубов одинакового размера; дома из куба и призмы; дорожки из брусков одинакового размера; ворот из кубов и параллелепипеда.	1
28	Постройки из строительного материала	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более 8) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.	1
29	Действия со счетными палочками	Раскладывание счетных палочек на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.	
30	Действия со счетными палочками	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	1
31	Действия со счетными палочками	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	1
33-34	Диагностическое обследование обучающихся		<b>2</b>
			<b>33</b>

## 2 класс

№	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование обучающихся		<b>2</b>
<b>Раздел «Работа с природными материалами»</b>			<b>2</b>
3	Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (листья, шишки, плоды).	Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью педагога. Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев.	1
4	Выполнение аппликации из сухих листьев.	Накладывание совместно с педагогом сухих листьев на соответствующее контурное изображение без	1

		наклеивания.	
	<b>Раздел «Работа с бумагой и фольгой»</b>		<b>5</b>
5	Упражнения с бумагой и фольгой	сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.	1
6	Поделка «Конфетка»	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	1
7	Совместная деятельность с педагогом	Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».	1
8	Изготовление подвижной аппликации	Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др. Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.	1
9	Изготовление аппликации	Предметная аппликация из готовых форм.	1
	<b>Раздел «Действия с предметами разного цвета, формы, величины»</b>		<b>3</b>
10	Узнавание предметов и различение их по цвету	по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Выбор совместно (полусопряженно) предметов одного цвета из 4 предметов двух контрастных цветов, например, 4 кружка: 2 синих, 2 зеленых (или 3 синих, 1 зеленый) – выбрать все синие. Группировка однородных предметов по цвету. Сравнение предметов по цвету путем прикладывания их друг к другу.	1
11	Узнавание предметов и различение их по форме	по форме (шар, куб, пирамида). Выбор совместно (полусопряженно) предметов одной формы из 4 предметов двух контрастных объемных форм, например, 4 предмета: 2 куба, 2 пирамиды (или 3 куба, 1 пирамида) – выбрать все кубы. Группировка однородных предметов по форме. Сравнение предметов по форме путем прикладывания их друг к другу.	1
12	Узнавание предметов и различение их: по размеру	По размеру (большой, маленький, средний). Выбор совместно (полусопряженно) предметов одного размера из 4 предметов двух контрастных размеров, например, 4 предмета: 2 больших, 2 маленьких (или 3 больших, 1 маленький) – выбрать все синие. Группировка однородных предметов по размеру. Сравнение	1

		предметов по размеру путем прикладывания их друг к другу.	
	<b>Раздел «Работа с мозаикой»</b>		<b>2</b>
13-14	Чередование двух цветов в полосе	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: дорожки, чередуя 2 цвета (красный-синий); травки, выкладывая снизу-вверх.	2
	<b>Раздел «Работа с нитками и тканью»</b>		<b>5</b>
15-16	Практические действия с тканью	Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью педагога.	2
17-18	Практические действия с нитками	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.	2
19	Наблюдения за действиями педагога	Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.	1
	<b>Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)»</b>		<b>4</b>
20	Правила работы с пластилином (тестом).	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой.	1
21	Изучение приемов скатывания пластилина	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: цепочки из колец; геометрических фигур. Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях.	1
22-23	Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы	большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.	2
	<b>Раздел «Предметно-практические действия»</b>		<b>5</b>
24	Моторная имитация	Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выполнение по подражанию, с помощью педагога и самостоятельно следующих действий: прослеживание движения, показываемого педагогом	1

		предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых.	
25	Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в кабинете. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	1
26	Действия с предметами	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекалывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек;	1
27	Действия с предметами	Нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.	1
28	Обучение использованию стула для доставания предмета, находящегося высоко	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте	1
<b>Раздел «Конструирование»</b>			<b>4</b>
29	Манипуляции с кубиками	Действия со строительным материалом (объемными фигурами) куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма, цилиндр: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	1
30	Постройка	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 6 кубов одинакового и разного размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.	1
31	Складывание из счетных палочек	Простейшие фигуры (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.	1
32	Складывание разрезных картинок	из 2-4 частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	1
33-34	Диагностическое обследование обучающихся		<b>2</b>

## 3 класс

№	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование обучающихся		2
	<b>Раздел «Работа с природными материалами»</b>		<b>3</b>
3	Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью педагога.	Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.	1
4	Выполнение аппликации	Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья».	1
5	Составление аппликаций: «Ежик на лесной дорожке»	Практическое усвоение приемов труда при совместном с педагогом изготовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои).	1
	<b>Раздел «Действия с предметами разного цвета, формы, величины»</b>		<b>3</b>
6	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета)	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по признаку — цвет. Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); Выкладывание их в ряд.	1
7	Узнавание, различение и называние предметов по размеру	Группировка по размеру предметов трех контрастных размеров. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего размера. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — размер (большой-средний-маленький). Чередование предметов через один элемент: по размеру (большой-маленький-большой-маленький...); Выкладывание их в ряд. Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).	1
8	Узнавание, различение и называние предметов по форме (основные формы)	Группировка по форме предметов двух контрастных форм: куб-шар. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — форма (круг, прямоугольник, треугольник). Чередование предметов через один элемент: по форме (кубик-шар-кубик-цилиндр); Выкладывание их в ряд.	1

		Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).	
<b>Раздел «Работа с бумагой и фольгой»</b>			<b>4</b>
9	Упражнения с бумагой и фольгой	Сгибание листа пополам, проглаживание; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу	1
10	Изготовление поделки	Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.	1
11	Сборка предметных изображений	Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из двух частей, наклеивание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции.	1
12	Аппликация из готовых форм	Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство». Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко, украшения для новогодней елки. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.	1
<b>Раздел «Работа с мозаикой»</b>			<b>3</b>
13	Выкладывание двух линий	Выкладывание по подражанию двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;	1
14	Чередование элементов в ряду	Чередующегося ряда через один элемент (красный-синий-красный-синий);	1
15	Выкладывание узоров	Выкладывание узоров по подражанию с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).	1
<b>Раздел «Работа с нитками и тканью»</b>			<b>2</b>
16	Действия с нитками	Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну.	1
17	Действия с тканью	Складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.	1
<b>Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)»</b>			<b>8</b>
18-21	Освоение новых способов лепки	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы, конфеты и др.	4

		Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий. Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.	
22-25	Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с педагогом	Надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон); размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик); дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки). Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.	4
<b>Раздел «Предметно-практические действия»</b>			<b>4</b>
26	Самостоятельное использование предметов	Повторение и закрепление умений, приобретенных в II классе. Выполнение по подражанию, с помощью педагога и самостоятельно следующих действий: сборка листов бумаги, монет; открывание и закрывание ящичков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;	1
27	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия	Использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери; использование клавишных и кнопочных выключателей;	1
28	Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой	Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком; набирание ложкой сахара (крупы); опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия; нанизывание колец на штырь.	1
29	Узнавание знакомых предметов	Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2-3). Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим-прячем».	1
<b>Раздел «Конструирование»</b>			<b>3</b>
30	Постройки из строительного материала	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга. Постройка башни из 4-6 кубов одного размера, разного размера; Прием приложения друг к другу: постройка дорожек из кубов, параллелепипедов; постройка стула, дивана, кровати.	1

31	Использование счетных палочек	Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога	1
32	Работа с разрезными картинками	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2-4 частей; из 4—5 частей, с помощью педагога	1
33-34	Диагностическое обследование обучающихся		2

#### 4 класс

№	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование обучающихся		2
	<b>Раздел «Работа с природными материалами»</b>		<b>4</b>
3	Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью педагога.	Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.	1
4-5	Выполнение аппликации	Предметная аппликация без наклеивания: «Узор из семян».	2
6	Составление аппликаций: «Ежик и грибы».	Практическое усвоение приемов труда при совместном с педагогом изготовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои).	1
	<b>Раздел «Действия с предметами разного цвета, формы, величины»</b>		<b>3</b>
7	Узнавание предметов по форме, цвету, размеру	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме (круглая-прямоугольная), размеру (большой-маленький). Группировка по цвету (форме, размеру) предметов двух контрастных цветов (форме, размеров). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.	1
8	Сравнение предметов	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет, форма (круг, прямоугольник, треугольник), размер (большой-средний-маленький)	1
9	Различение предметов	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. Различение на ощупь формы предметов (шар-куб) при выборе из двух резко контрастных по форме.	1
	<b>Раздел «Работа с мозаикой»</b>		<b>2</b>
10	Выкладывание различных рядов	Выкладывание по подражанию и по образцу двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов снизу-вверх; чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);	1

11	Выкладывание узоров с соблюдением цвета	«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Цветок» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	1
<b>Раздел «Работа с бумагой и фольгой»</b>			<b>5</b>
12	Упражнения с бумагой и фольгой	сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу.	1
13	Изготовление поделки	Изготовление коврика из полосок 2х цветов.	1
14-16	Подделки из геометрических фигур	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, лепешка (монетка), колечко, украшения для новогодней елки и т. Д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога	3
<b>Раздел «Работа с нитками и тканью»</b>			<b>4</b>
17-18	Действия с нитками	Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну.	2
19-20	Изготовление изделий из ниток	шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки.	2
<b>Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)»</b>			<b>5</b>
21	Практическое закрепление приобретенных навыков работы с пластическими материалами	Приемы: раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых ранее.	1
22	Изготовление из пластилина овала и конуса	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1
23	Лепка груши и перца	Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.	1
24-25	Освоение приемов размазывания и надавливания	Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с педагогом: надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);	2

		<p>размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);</p> <p>дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.</p>	
<b>Раздел «Предметно-практические действия»</b>			<b>4</b>
26	Повторение и закрепление умений, приобретенных в III классе.	<p>Выполнение по подражанию, с помощью педагога и самостоятельно следующих действий: собирание листов бумаги, монет; открывание и закрывание ящичков, водопроводных кранов с различной силой струи воды; подбор крышек к разным по размеру коробкам; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком; набирание ложкой сахара (крупы); опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;</p>	1
27	Нанизывание предметов	<p>нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета;</p>	1
28	Использование предмета как орудия действия	<p>удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;</p> <p>складывание трех составной матрешки.</p> <p>Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:</p> <p>выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана).</p> <p>Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».</p>	1
29	Поиск предметов	<p>Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.</p>	1
<b>Раздел «Конструирование»</b>			<b>3</b>
30	Действия со строительным материалом	<p>Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга.</p> <p>Постройка башни из 4-6 кубов одного размера, разного размера;</p> <p>Прием приложения друг к другу:</p> <p>постройка дорожек из кубов, параллелепипедов; постройка стула, дивана, кровати.</p> <p>Выполнение построек по образцу. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).</p>	1
31	Действия со счетными палочками	<p>Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.</p> <p>Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели.</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога</p>	1

32	Складывание разрезных картинок	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2-4 частей; из 4—5 частей, с помощью педагога	1
33-34	Диагностическое обследование обучающихся		2
			34

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПРЕДЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся расстройствами аутистического спектра и с интеллектуальной недостаточностью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Личностные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага, картон, нитки, ткань);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, пластилин, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн (крупы, песок);
- уметь доставать из сухого бассейна (из крупы, песка) предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней;
- разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с педагогом в элементарные сюжетные игры;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

### Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>

Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>- использование по назначению учебных материалов:</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</li> </ul>
Формирование умения выполнять задание:	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul> <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li> </ul> <p><i>3) с заданными качественными параметрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ориентируется в качественных параметрах задания</b></li> </ul>
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>