

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
(ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 8.1)
1-4 КЛАСС**



Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом. Таким образом, в программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС, их социальную адаптацию.

Программа коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия» составлена для обучающихся первой ступени обучения (1-4 класс) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1), АООП НОО школы.

В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС, их социальную адаптацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Программа реализуется образовательной организацией через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- гармонизация аффективной сферы ребенка;
- профилактика и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости, страхов и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- воспитание интереса к окружающим людям и развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Обследование проводится в первые/последние две недели учебного года. Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения про-

граммного материала обучающихся с РАС используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).

Руководство ABLLS-R содержит подробные инструкции по анализу результатов (баллов), полученных в ходе заполнения Протокола ABLLS-R, что является основанием в определении приоритетных направлений работы и выбора целей для конкретного ребенка.

Тестирование ABLLS-R направлено на получение оценки уровня развития навыков, основанной на численных критериях, и последующего использования результатов для определения «точки начала вмешательства» и подходящей для ребенка индивидуальной программы поведенческого вмешательства. Через некоторое время оценка может быть проведена повторно. Определена динамика формирования навыков ребенка и сформулированы новые образовательные цели и приоритеты.

Процесс оценки в соответствии с Протоколом ABLLS-R включает выполнение каждого задания и определение балла по четырех-балльной шкале в соответствии с достигнутым критерием развития навыка.

Для выставления балла обводится цифра в колонке, соответствующая достигнутому критерию:

- нулевой балл (0) означает, что текущий уровень развития навыка ребенка не достигает наименьшего критерия для данного задания;
- баллы 1, 2, 3, 4 являются максимально возможными для данного задания.

Верхняя строка колонки предназначена для первоначальной оценки уровня навыков. Последующие строки используются в ходе повторной оценки с применением ABLLS-R.

Итоги заносятся в Таблицы мониторинга обучающегося с РАС.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с РАС и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса, их социальной адаптации.

Задачи курса:

1. создание психолого-педагогических условий для реализации рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК, прописанных в заключении для ребенка с РАС;
2. создание и реализации условий, способствующих адаптации обучающихся с РАС в школе и в освоении АООП НОО РАС;
3. развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
4. гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
5. освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
6. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Форма коррекционно-развивающей работы - коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является распространенной при работе с детьми данной категории.

Сроки реализации программы - учебный год.

Программа рассчитана на: первый класс - 33 недели, со второго по четвертый класс – 34 часа. Всего за 4 года освоения коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия» - 135 часов.

Предусмотрена корректировка содержания программы исходя из уровня освоения содержания программы. Регулярное проведение психологических занятий имеет большое значение для развития познавательной, психической и эмоциональной сфер обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной среды.

Коррекционный курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

1 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	2 часа
2.	Профилактика школьной дезадаптации	5 часов
3.	Я и мои эмоции	5 часов
4.	Я и другие	5 часов
5.	Познание окружающего мира	5 часов
6.	Темперамент и характер	5 часов
7.	Я и мои желания	4 часа
8.	Заключительная диагностика	2 часа
Всего часов		33 часа

2 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	2 часа
2.	Введение в мир психологии	6 часов
3.	Я и мои желания	6 часов
4.	Кладовая памяти	6 часов
5.	Лабиринты мышления	6 часов
6.	Как стать талантливым?	6 часов
7.	Заключительная диагностика	2 часа
Всего часов		34 часа

3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	2 часа
2.	Введение в психологию общения	6 часов
3.	Психология отношений: ТЫ-Я-ОН/ОНА=МЫ	6 часов
4.	Сокровища и тайны дружбы	6 часов
5.	Поддержка в общении	6 часов
6.	Сочувствие и сопереживание	6 часов
7.	Заключительная диагностика	2 часа
Всего часов		34 часа

4 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	2 часа

2.	Приглашение в страну общения	6 часов
3.	Инструменты общения	6 часов
4.	Осторожно, общение!	6 часов
5.	Моя будущая профессия	6 часов
6.	Мое будущее	6 часов
7.	Заключительная диагностика	2 часа
Всего часов		34 часа

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

1 КЛАСС

Входная диагностика (2 часа)	Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения программного материала обучающихся с РАС используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).
Профилактика школьной дезадаптации (5 часов)	<p>Знакомство со школьным миром.</p> <p>Облегчение процессов адаптации к новым условиям.</p> <p>Освоение новой социальной позиции школьника, которая, предоставляя ученикам новые права, накладывает вполне определенные обязанности.</p> <p>Проработка психологических трудностей при вхождении в новый коллектив сверстников (особенно это характерно для школьников, не посещавших детский сад).</p> <p>Создание атмосферы доверия, доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться (с помощью игровых психологических методик и психотехнических упражнений).</p> <p>Обучение «выплескивать» избыток энергии без вреда для окружающих.</p> <p>Создание мотивации на познание самого себя.</p>
Я и мои эмоции (5 часов)	<p>Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть; спокойствие, злость; удивление, страх).</p> <p>Распознавание ребенком собственных и чужих эмоции, осознание их значение и смысла.</p> <p>Выработка навыков произвольности действий и психической саморегуляции.</p> <p>Тренировка нужных форм поведения при разыгрывании эмоционально острых ситуаций.</p> <p>Обучение способам «высвобождения» негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, физические действия, дыхательные упражнения).</p>
Я и другие (5 часов)	<p>Подготовка первоклассника к первоначальным самонаблюдениям и «открытиям» самого себя с помощью заданий, которые обращают внимание на собственный внутренний мир, деятельность и поступки.</p> <p>Обучение способам и приемам самоанализа.</p> <p>Осуществление попыток ответить на важнейшие философские вопросы: «Кто я?», «Какой я?».</p>

	<p>Познание собственных достоинств, личностных качеств.</p> <p>Сравнение себя с другими людьми по степени сформированности той или иной характеристики личности.</p> <p>Формирование позитивного самоотношения, ориентации на успех.</p> <p>Изучение собственного внутреннего мира и получение элементарных психологических знаний сопровождается чтением «психологических» сказок и работой с книгой.</p>
Познание окружающего мира (5 часов)	<p>Развитие познавательных интересов, активизация познавательных психологических процессов.</p> <p>Развитие произвольного внимания и тренировка свойств внимания.</p> <p>Формирование мотивации к учению.</p> <p>Знакомство с формами познания окружающего мира.</p> <p>Изучение органов чувств, способствующих восприятию окружающей действительности.</p> <p>Формирование произвольности действий (развитие произвольного внимания и тренировка свойств внимания).</p>
Темперамент и характер (5 часов)	<p>Изучение своих индивидуальных психологических особенностей.</p> <p>Осознание своей уникальности.</p> <p>Оценка своих недостатков и достоинств, сильных и слабых сторон, внутренних качеств.</p> <p>Активизация потребности в саморазвитии</p> <p>Формирование удовлетворенности собой, своим поведением, что является одним из механизмов сознательной регуляции и развития поведенческой сферы самосознания.</p>
Я и мои желания (4 часа)	<p>Развитие мотивационной сферы личности обучающегося.</p> <p>Обучение умениям понимать и анализировать мотивы собственной деятельности.</p> <p>Различение понятий «желания» и «потребности».</p> <p>Развитие навыков рефлексии.</p>
Заключительная диагностика (2 часа)	<p>Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения программного материала обучающихся с РАС используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).</p>

К концу 1 класса ученик должен:

- освоить социальную роль школьника;
- знать базовые школьные правила и обязанности;
- уметь ориентироваться в личном расписании;
- уметь ждать инструкцию педагога без проявлений нежелательного поведения;
- приветствовать педагогов и сверстников;
- вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, если те обращаются с вопросом или просьбой;
- проявлять социальную инициативу, в случае если необходимо получить желаемый предмет или вид деятельности;
- интересоваться познанием себя и мира вокруг;
- знать и распознавать у себя и окружающих людей базовые эмоции (радость, грусть, спокойствие, злость, удивление, страх);

- уметь «высвободить» негативные чувства и эмоции без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, физические действия, дыхательные упражнения);
- обращать внимание на собственный внутренний мир, свои ощущения, деятельность, поступки;
- знать свои личностные качества («Кто я?», «Какой я?»);
- сравнивать себя с другими людьми по степени сформированности той или иной характеристики личности;
- позитивно относиться к себе, ориентироваться на успех;
- обладать школьной мотивацией;
- понимать и анализировать мотивы собственной деятельности.

2 КЛАСС

Входная диагностика (2 часа)	Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения программного материала обучающихся с РАС используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).
Введение в мир психологии (6 часов)	Работа с личными впечатлениями, активизация приятных, радостных и теплых воспоминаний из прошлого. Обращение обучающихся к собственному внутреннему миру, к своему «Я». Сравнение других людей с собой, нахождение сходств и различий. Анализ собственных мыслей и переживаний, умение делиться ими с другими, обращаться к взрослым и сверстникам за помощью.
Я и мои желания (6 часов)	Развитие мотивационной сферы личности обучающегося. Обучение умениям понимать и анализировать мотивы собственной деятельности. Различение понятий «желания» и «потребности». Развитие навыков рефлексии. Регуляция своего поведения и осуществление самоконтроля. Развитие произвольности психических процессов.
Кладовая памяти (6 часов)	Знакомство с правилами развития и тренировки памяти. Знакомство с видами памяти (зрительная и слуховая). Изучение особенностей зрительной и слуховой памяти. Осознание роли зрительной и слуховой памяти в жизни и учебе. Формирование адекватного отношения обучающихся к слабым сторонам их психической деятельности. Отработка приемов запоминания зрительно и на слух предъявляемого материала. Поиск индивидуальных способов запоминания. Знакомство с ассоциативной памятью.
Лабиринты мышления (6 часов)	Повышение уровня мышления, а также создание условий для приобретения мышлением нового качества – абстрактного характера. Отработка упражнений, развивающих мышление, которые направлены на тренировку умений выделять признаки предметов и узнавать предметы по заданным признакам. Развитие таких мыслительных операций, как анализ, обобщение,

	классификация, синтез. Отработка заданий, направленных на развитие способностей к нахождению закономерностей, умений строить логические связи и обнаруживать неочевидные отношения между предметами.
Как стать талантливым? (6 часов)	Развитие творческих способностей, воображения и фантазии. Создание на занятиях творческой атмосферы, позволяющей младшим школьникам раскрепостить свое мышление и не бояться совершить ошибку или выглядеть смешным. Знакомство с понятиями «задатки» и «способности». Познание собственных талантов, возможность разглядеть в себе способности к какой-либо деятельности. Мотивация обучающихся на развитие своих способностей, осознание значимости творческого подхода в любой области жизни и деятельности.
Заключительная диагностика (2 часа)	Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения программного материала обучающихся с РАС используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).

К концу 2 класса ученик должен:

- уметь излагать личные впечатления, воспоминания из прошлого;
- обращаться к собственному внутреннему миру, к своему «Я»;
- сравнивать других людей с собой, находить сходства и различия;
- анализировать собственные мысли и желания, уметь делиться ими с другими;
- уметь обращаться к взрослым и сверстникам за помощью;
- понимать и анализировать мотивы собственной деятельности;
- различать понятия «желания» и «потребности»;
- обладать начальными навыками рефлексии;
- регулировать свое поведение по инструкции педагога и осуществлять самоконтроль;
- знать правила развития и тренировки памяти и внимания;
- адекватно относиться с слабым сторонам своей личности;
- адекватно реагировать на неуспех;
- выделять признаки предметов (общие и различные);
- узнавать предметы по заданным признакам;
- пользоваться такими мыслительными операциями, как анализ, обобщение, классификация, синтез;
- находить закономерности, строить логические связи и обнаруживать неочевидные отношения между предметами.

3 КЛАСС

Входная диагностика (2 часа)	Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения программного материала обучающихся с РАС используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).
Введение в психологию общения (6 часов)	Имитация и искусственное воссоздание ситуаций общения и обучения. Стимулирование мотивации учения, показ возможности учить-

	<p>ся, интересно и полезно общаясь.</p> <p>Анализ качеств, необходимых для эффективного общения, и оценка обучающимися развития этих качеств у себя.</p>
<p>Психология отношений: ТЫ-Я-ОН/ОНА=МЫ (6 часов)</p>	<p>Отработка навыков эффективного общения в разнообразных (в том числе конфликтных) ситуациях.</p> <p>Отработка упражнений самооценочного и взаимооценочного характера, что влияет на развитие ребенка себя в системе отношений.</p> <p>Обучение способам эмоциональной саморегуляции в разнообразных трудных ситуациях общения.</p> <p>Использование дыхательных техник, упражнений-визуализаций, способствующих снятию сенсорной перегрузки от социального взаимодействия.</p> <p>Использование игр-альтернатив, способствующих развитию понимания своего собеседника.</p>
<p>Сокровища и тайны дружбы (6 часов)</p>	<p>Сходства и различия между людьми, осознание собственной уникальности и самоценности других людей.</p> <p>Знакомство с понятием «дружба» и «вражда».</p> <p>Освоение базовых правил дружеских взаимоотношений и взаимопомощи.</p> <p>Понимание и оценивание чувств и поступков других, объяснение своих суждений.</p> <p>Воспитание умения слушать собеседника, не бояться высказывать собственную точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь и культуру общения.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства любви к ближнему, взаимопомощи.</p>
<p>Поддержка в общении (6 часов)</p>	<p>Отработка многообразных упражнений, способствующих поддержке в общении.</p> <p>Обучение замечать в других людях привлекательные черты и качества, находить схожести и различия.</p> <p>Умение делать комплименты, хвалить человека за его достоинства.</p> <p>Отработка адекватной реакции на критику и неуспех.</p> <p>Осознание ценности дружбы.</p>
<p>Сочувствие и сопереживание (6 часов)</p>	<p>Проработка упражнений, ориентированных на развитие у обучающихся навыков коллективного творчества и сотрудничества, эмпатии, умения понимать эмоции и чувства других людей.</p> <p>Изучение процесса переживания эмоций.</p> <p>Умение выражать свои эмоции в социально адекватной форме.</p> <p>Формирование умения сопереживать и сочувствовать окружающим.</p>
<p>Заключительная диагностика (2 часа)</p>	<p>Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения программного материала обучающихся с РАС используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).</p>

К концу 3 класса ученик должен:

– уметь адекватно вести себя в искусственно созданных ситуациях общения и обучения (и как следствие – в естественных);

- обладать мотивацией к обучению;
- знать и оценивать в себе качества, необходимые для эффективного общения;
- обладать навыками эффективного общения в разнообразном (в том числе конфликтных) ситуациях;
 - уметь адекватно оценивать себя, свои возможности, свою деятельность;
 - знать способы саморегуляции в разнообразных трудных ситуациях общения (дыхательные упражнения, упражнения-визуализации для снятия сенсорного перегруза);
 - понимать своего собеседника, вести с ним диалог;
 - знать, что любят, а что нет, окружающие его люди;
 - понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения;
 - уметь слушать собеседника, не бояться высказывать собственную точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы;
 - уметь вести диалог, поддерживая его несколькими репликами;
 - замечать в других привлекательные черты и качества, находить схожести и различия;
 - уметь делать комплименты, хвалить человека за его достоинства;
 - осознавать ценность дружбы;
 - уметь сотрудничать, сопереживать и сочувствовать, понимать эмоции окружающих людей;
 - уметь выражать свои эмоции в социально адекватной форме (без проявлений нежелательного поведения).

4 КЛАСС

Входная диагностика (2 часа)	Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения программного материала обучающихся с РАС используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).
Приглашение в страну общения (6 часов)	Обучение пониманию себя и умению «быть в мире с собой» через состояния собственного «Я». Развитие умения анализировать данные самонаблюдения. Учить формулировать собственное мнение и позицию. Обучение позитивному проявлению себя в ситуации общения и взаимодействия с другими людьми. Обучение договариваться и приходить к общему решению в спорной ситуации. Овладение способами позитивного разрешения конфликтов.
Инструменты общения (6 часов)	Развитие умения быть убедительным для других. Создание условий для метафорического мышления, а также обобщению пройденного материала. Мотивирование обучающихся на овладение речевыми умениями с точки зрения будущей перспективы учебной деятельности и социального взаимодействия. Формирование внимательности к состоянию другого человека, понимание мимических средств и выражению эмоций. Развитие чуткости обучающихся по отношению к партнеру по общению. Развитие связной речи, обращенной к другому человеку. Активизация активного слушания. Отработка на практике, создавая различные коммуникативные

	ситуации, вербальных и невербальных средств общения.
Осторожно, общение! (6 часов)	Развитие навыков совместной деятельности, сотрудничества, доброжелательного отношения. Отработка модели поведения в процессе общения. Рефлексивный самоанализ своих особенностей общения. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры на очередность. Развитие умения ждать действий собеседника во время общения или игры.
Моя будущая профессия (6 часов)	Ориентация обучающихся в многообразном мире профессий. Развитие сильных личностных качеств обучающихся. Осознание собственных умений и достоинств. Активизация воображения, творческого мышления. Развитие представлений обучающихся о своей будущей профессии.
Мое будущее (6 часов)	Развитие представлений обучающихся о себе в будущем, умения анализировать цели и планы по степени значимости для себя, осознавать степени их реалистичности. Ориентация обучающихся на успех. Развивать способность делать самостоятельный выбор и уметь поступать в соответствии с собственными решениями. Рассуждение на темы: «Легко ли быть взрослым?», «Мое будущее: какое оно?».
Заключительная диагностика (2 часа)	Для определения уровня сформированности функциональных навыков и уровня усвоения программного материала обучающихся с РАС используется тестирование «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).

К концу 4 класса ученик должен:

- понимать себя и «быть в мире с собой» через состояния собственного «Я»;
- уметь анализировать данные самонаблюдения;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь позитивно проявлять себя в ситуации общения и взаимодействия с другими людьми;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в спорной ситуации;
- уметь позитивно разрешать конфликт;
- уметь быть убедительным для других;
- обращать внимание на состояние другого человека, понимает мимические средства к выражению эмоций;
- уметь строить связную речь, обращенную к другому человеку;
- уметь активно слушать своего собеседника;
- пользоваться навыками совместной деятельности, сотрудничества и доброжелательного отношения;
- обладать индивидуальной моделью поведения в процессе общения;
- уметь проводить рефлексивный анализ себя и своих способностей;
- знать сюжетно-ролевые игры, игры на очередность, подвижные игры, принимать в них активное участие;
- уметь спокойно ждать действия собеседника во время игры или диалога;
- ориентироваться в многообразном мире профессий;
- осознавать собственные умения и достоинства;

- иметь представления о своей будущей профессии;
- иметь представления о себе в будущем;
- уметь анализировать цели и планы по степени значимости для себя, осознавать степени их реалистичности;
- уметь делать самостоятельный выбор и уметь поступать в соответствии с собственными решениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа курса «Развивающие психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения коррекционного курса являются следующие умения:

- принятие и освоение своей социальной роли;
- выражение положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- проявление потребности в общении со сверстниками и взрослыми;
- овладение первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом;
- понимать и принимать предложенные педагогом способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме;
- отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы педагога, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь педагогу: понимаю или не понимаю;
- ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- следовать правилам коммуникации;
- использовать коммуникацию как средство достижения цели при решении школьных и житейских задач;
- начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершать разговор;
- использовать культурные формы выражения своих чувств и эмоций;
- накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- адекватно оценивать себя и свои возможности;
- устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- проявлять инициативу, корректно начинать и ограничивать контакт;
- применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.