

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 7.1)
1-4 КЛАСС**



Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС НОО с ОВЗ (а именно АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)), адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Методологической основой программы стали теоретические исследования А.В. Семенович, которая делает вывод о том, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка, а также взгляды Н.Я. Семаго и М.М. Семаго на формирование пространственных представлений у детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Программа реализуется образовательной организацией через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ЗПР (вариант 7.1) особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания АООП НОО и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с ЗПР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР (вариант 7.1) в освоении АООП НОО, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ЗПР (вариант 7.1);
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса учащихся с ЗПР (вариант 7.1), со всеми его участниками - учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- экспертная работа включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности с учетом особенностей детей с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и внутришкольной ППк);
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ЗПР предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактике различных нарушений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель: развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи курса:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Форма коррекционно-развивающей работы - коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является самой распространенной при работе с детьми данной категории.

Сроки реализации программы - учебный год.

Программа рассчитана на: первый класс - 33 недели, со второго по четвертый класс – 34 часа. Всего за 4 года освоения коррекционного курса «Развивающие психокоррекционные занятия» - 135 часов.

Предусмотрена корректировка содержания программы исходя из уровня освоения содержания программы. Регулярное проведение психологических занятий имеет большое значение для развития познавательной, психической и эмоциональной сфер обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной среды.

Коррекционный курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Наименование раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Первичная диагностика	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Адаптация первоклассников	4 ч.	-	-	-
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Коррекция сенсорных процессов	3 ч.	5 ч.	4 ч.	4 ч.
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	4 ч.	6 ч.	7 ч.	7 ч.
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	5 ч.	5 ч.	6 ч.	6 ч.
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	4 ч.	6 ч.	5 ч.	5 ч.
Заключительная диагностика	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Всего часов	33ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

1 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводная беседа и диагностика. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»)
Адаптация первоклассников (2 часа)	Формирование адекватного представления о школьной жизни; осознание ребенком специфики позиции школьника; выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни; повышение школьной мотивации
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа)	Коррекция элементарных общих и тонких моторных способностей
Коррекция сенсорных процессов	Развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: величине, цвете, форме, положении в пространстве, запахе, вкусе и т. д.
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	Активизация познавательной деятельности.
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.
Заключительная диагностика (2 часа)	Беседа, заключительная диагностика.

К концу 1 класса ученик должен:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводная беседа и диагностика. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»).
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа)	Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).
Коррекция сенсорных процессов	Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.
Формирование пространственно-временных отношений	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Развитие когнитивной сферы	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.
Развитие эмоционально-личностных качеств	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.
Заключительная диагностика (2 часа)	Беседа, заключительная диагностика.

К концу 2 класса ученик должен:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводная беседа и диагностика. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»).
Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.
Развитие мнестических способностей	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.
Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.
Развитие двигательной сферы	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Формирование пространственно-временных отношений	Формирование пространственных и квазипространственных отношений.
Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.
Развитие эмоционально-личностных качеств	Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.
Заключительная диагностика (2 часа)	Беседа, заключительная диагностика.

К концу 3 класса ученик должен:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 8-10 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 3-4 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводная беседа и диагностика. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»).
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа)	—штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки; —раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности; — обведение рисунка по контуру, копирование; — рисование по опорным точкам; —дорисовывание изображений; — рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности;

	— разлиновка; — графические диктанты.
Коррекция сенсорных процессов	Совершенствование восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: величине, цвете, форме, положении в пространстве, запахе, вкусе и т. д.
Восприятие. Пространственные представления	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной
Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.
Развитие воображения	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.
Развитие мыслительных функций	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.
Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
Заключительная диагностика (2 часа)	Беседа, заключительная диагностика.

К концу 4 класса ученик должен:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа курса «Развивающие психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения коррекционного курса являются следующие умения:

у обучающегося должны быть сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения.