

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ
(ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 6.2)
1¹-4 КЛАСС**



Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (а именно: АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – вариант 6.2)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейро-сенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени тяжести.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: 40-50% детей имеют задержку психического развития; около 10% - умственную отсталость разной степени выраженности. В большинстве случаев эти недостатки имеют сложную природу. Они обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, так и двигательной и социальной депривацией, возникающей в результате ограничения двигательной активности и социальных контактов.

Задержка психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

У детей с НОДА задержка психического развития характеризуется тем, что:

- психические функции развиваются неравномерно;
- функции, которые тесно связаны с двигательным анализатором особенно задерживаются: это возможность узнавать предметы на ощупь, возможность воспринимать пространственные расположение предметов и объектов, способность выполнять целенаправленные движения;
- школьные способности формируются с задержкой;

- недостаточность интеллектуального развития сочетается с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задерживается формирование понятийного и обобщенного мышления вследствие речевых расстройств и бедности практического опыта;
- отмечается расстройство вегетативной нервной системы, непредсказуемые спазмы мышц, нарушение сна и аппетита, лабильность настроения, неврозоподобные нарушения.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям. Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие дети не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих детей в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Принципы реализации программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательными нарушениями

- *принцип приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение к ребенку с НОДА работников организации, призванных оказывать каждому школьнику помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- *принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-развивающей работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- *принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития, обучающихся с НОДА;
- *принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивает взаимодействие специалистов психолого – педагогического и медицинского блоков в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-развивающей работы;
- *принцип обеспечения* полисенсорной основы обучения предполагает, что обучение, развитие строится с опорой на сохранные органы чувств (зрение, слух и т.п.);
- *принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся среднего звена, как часть системы образовательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Форма коррекционно-развивающей работы – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа реализуется образовательной организацией через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

Этап сбора и анализа информации: изучение и анализ первичных данных обучающихся с ОВЗ с НОДА, выявление особенностей нарушений психофизического и психофизиологического развития, особых индивидуальных образовательных возможностей детей с НОДА, определение специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Этап планирования и организации образовательного процесса: организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющего особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с НОДА, а также создание специальных условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся с НОДА.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды: констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям ребенка, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Этап регуляции и корректировки: внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у учащихся с НОДА (вариант 6.2) особых потребностей в адаптации к освоению ФАОП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания ФАОП НОО и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с НОДА;

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с НОДА (вариант 6.2) в освоении ФАОП НОО, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, учащихся с НОДА (вариант 6.2);

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса учащихся с НОДА (вариант 6.2), со всеми его участниками - учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

– профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности с учетом особенностей детей с НОДА.

Перечень используемых психодиагностических методов и методик

Наблюдаемые параметры	Методики
Когнитивная (познавательная) сфера	
Сформированность высших психических функций (мышление, произвольная память, визуальное мышление, произвольное внимание)	«Запоминание 10 слов» (автор - А. Р. Лурия), вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями, узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора), узнавание конфликтных изображений-нелепиц, «Определение понятий» (вербальный вариант), «Сравнение понятий» (вербальный вариант), «Простые аналогии» (вербальный вариант), понимание сюжетной картины «Снежок», рассказ для чтения «Умная ворона», Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
Эмоционально-волевая сфера	
Актуальное эмоциональное состояние, актуальный уровень тревожности	Восьмицветовой тест М. Люшера (в модификации О.Ф. Дубровской), наблюдение, самооценка.
Коммуникативная сфера	
	Восьмицветовой тест М. Люшера (в модификации О.Ф. Дубровской), наблюдение, стандартизированное интервью.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности

Результаты исследований различных областей представляются в виде шкалы:

4 – уровень выше среднего - обучающийся самостоятельно справляется с предложенным заданием;

3 – средний уровень - обучающийся справляется с предложенным заданием с дозированной помощью;

2 – уровень ниже среднего - обучающийся частично справляется с заданием;

1 – низкий уровень - обучающийся не справляется с заданиями.

– косвенным показателем эффективности представленных занятий может быть снижение общей тревожности и расширение социальных контактов, повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, необходимо оценивать динамику актуального эмоционального состояния младшего школьника, наблюдаемую в ходе психологических занятий. Результаты исследования развития познавательных психических процессов помогут корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающейся с ОВЗ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель: развитие социально-коммуникативной сферы у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи курса:

1. Способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему «Я».

2. Формировать различные коммуникативные умения, формы общения (вербальные и невербальные) и навыки сотрудничества, соответствующие возможностям обучающегося.
3. Обеспечить условия для развития продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, сверстниками и взрослыми.
4. Формировать умения и навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Форма коррекционно-развивающей работы - коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является самой распространенной при работе с детьми данной категории.

Сроки реализации программы - учебный год.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 30 минут.

Работа организуется в форме индивидуальных занятий. При проведении работы в форме индивидуальных занятий используется индивидуализированная и индивидуальная формы организации деятельности детей.

Программа рассчитана на 5 лет.

Название коррекционного курса	Класс/ количество часов					
	1 доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Основы коммуникации	33ч.	33ч.	34ч.	34ч.	34ч.	168ч.

Предусмотрена корректировка содержания программы исходя из уровня освоения содержания программы. Регулярное проведение психологических занятий имеет большое значение для развития познавательной, психической и эмоциональной сфер, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной среды.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

Наименование раздела	Кол-во часов
Язык общения	5ч.
Восприятие себя	5ч.
Восприятие друг друга	4ч.
Мир взрослых	5ч.
Мир поступков и отношений	5ч.

Умение владеть собой	4ч.
Культура общения	5ч.
Всего	33ч.

1 класс

Наименование раздела	Кол-во часов
Восприятие себя	11ч.
Что такое этикет и этика	12ч.
Культура общения	10ч.
Всего	33ч.

2 класс

Наименование раздела	Кол-во часов
Что такое наблюдательность	10ч.
Органы чувств	14ч.
Наши чувства и эмоции	10ч.
Всего	34ч.

3 класс

Наименование раздела	Кол-во часов
Я сам	7ч.
Взрослые и дети	4ч.
Моя семья	7ч.
Моя школа	8ч.
Мои друзья	8ч.
Всего	34ч.

4 класс

Наименование раздела	Кол-во часов
Культура поведения	4ч.
Моя Родина	4ч.
Этикет	6ч.
Поступки человека и его характер	10ч.
Конфликт и как его решить	10ч.
Всего	34ч.

Содержание коррекционно-развивающего курса (по классам)

1 (дополнительный) класс

Наименование раздела/темы занятия	Кол-во часов
Язык общения	
Как мы воспринимаем окружающим мир	1
Язык жестов и движений	1
Наши эмоции и чувства	2

Как мы понимаем окружающих	1
Восприятие себя	
Кто я?	1
Мои чувства и желания	1
Мир моих фантазий	1
Мое настроение	1
Мои поступки	1
Восприятие друг друга	
Умеем ли мы общаться	1
Что такое дружба?	1
Я и мои друзья	1
Умеем ли мы прощать	1
Мир взрослых	
Поведение в общественных местах	1
Поведение на улице и в транспорте	1
Отношения к взрослым	1
Семья, взаимоотношения с родными	2
Мир поступков и отношений	
Мой любимый сказочный герой	1
Добро и зло	1
Что такое хорошо, что такое плохо?	1
Конфликт, ссора и их разрешение	2
Умение владеть собой	
Умей расслабиться	1
Будь внимателен	1
Умей контролировать свои поступки и поведение	1
Предупреждение плохих привычек и поступков	1
Культура общения	
Волшебное слово	1
Учимся вежливо говорить	1
Правила общения по телефону	1
Правила хорошего тона	1
Правила письменного общения	1

1 класс

Наименование раздела/темы занятия	Кол-во часов
Восприятие себя	
Мир вокруг нас	1
Кто я?	1
Как я выгляжу?	2
Расскажу о себе	1
Моё поведение	1
Чем богат человек	2
Мои чувства	2
Моё настроение	1
Что такое этикет и этика	
Этика – наука о морали	1

Школьный этикет	1
Зачем быть вежливым?	1
Сказка о вежливости	2
Добро и зло	1
Твои поступки и твои родители	1
Обязанности ученика в школе и дома	1
Моё здоровье	1
Праздничный этикет	1
День рождения	1
Культура общения	
Наш класс	2
Моя мама – самая лучшая	1
Учимся общаться	1
Сказка о нашей жизни	2
Повторение	4
Всего	33ч.

2 класс

Наименование раздела/темы занятия	Кол-во часов
Что такое наблюдательность	
Вводное занятие	1
«У природы нет плохой погоды...»	3
Растения – зелёные друзья	2
«Думают ли звери?»	2
Смотреть и видеть?	2
Органы чувств	
Дракон с пятью головами	3
Слышать и видеть	3
Береги свои глаза	2
Вкус и запах	2
Мне больно	2
Движение - жизнь	2
Наши чувства и эмоции	
Какие бывают эмоции	2
У страха глаза велики	1
Как справиться с гневом	1
Смешарики	2
Как выражать эмоции	3
Обобщающее занятие	1
Всего	34ч.

3 класс

Наименование раздела/темы занятия	Кол-во часов
Я сам	
Что я знаю о себе?	2
Легко ли быть одному?	2

Учимся владеть собой	
Мой любимый герой	
Нехочуха	
Взрослые и дети	
Когда я был маленьким	1
Остров детства	1
Уроки мудрости	1
Что такое хорошо, что такое плохо	1
Моя семья	
Моя семья	2
Мои родители	2
Братья и сестры	1
Бабушка и дедушка	1
Домашние питомцы	1
Моя школа	
Я и мой класс	2
Я и мои учителя	2
Мое любимое место в школе	2
Секреты успешных ответов на уроках	1
Контрольная работа – это страшно?	1
Мои друзья	
Мои сверстники	2
Мой день рождения. Как принимать гостей.	1
Что такое дружба?	2
Мой лучший друг	1
Когда друг в беде...	1
Всего	34ч.

4 класс

Наименование раздела/темы занятия	Кол-во часов
Культура поведения	
Азбука этики.	1
Культура общения.	1
Человек и его имя.	2
Моя Родина	
Моя малая Родина	2
Устав – основной закон школы	2
Этикет	
Речевой этикет	1
Чувства, настроение и характер	2
Школьный этикет	1
Праздники в жизни человека	2
Поступки человека и его характер	
Поступки человека и его характер	1
Нравственные отношения в коллективе	1
Мода и школьная одежда	1
Приветствия и знакомства	1

Поведение в общественных местах	1
Человек в природе и его здоровье	1
Нравственное отношение в семье	2
Я отвечаю за свои поступки	2
Конфликт и как его решить	
Как решить конфликт	1
Сильный человек	2
Оценка решения	1
Решительное поведение	2
Учимся принимать самостоятельное решение	2
Повторение	2
Всего	34ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников с НОДА будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, которые полностью соответствуют ООП НОО.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

В структуре планируемых результатов отражаются ожидания, связанные с тем, какими коррекционными компонентами системы знаний, умений и навыков большинство учащихся с ОВЗ, имеющих НОДА овладеют на уровне:

- актуального развития: уровень актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося;
- зоны ближайшего развития: уровень «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликнуться на состояние другого человека.
- расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Предметные результаты:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управления ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.