

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА  
(Тюменская область)  
г.НИЖНЕВАРТОВСК**

**Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета (протокол  
от 23.08.2023 № 1)

**СОГЛАСОВАНО**  
Протоколом заседания  
Совета родителей от  
23.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом КУ «Нижневартовская  
общеобразовательная санаторная  
школа»  
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
ПРОИЗНОШЕНИЕ  
(АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ - ВАРИАНТ 5.2)  
1<sup>1</sup>-4 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ШИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
Серийный номер:  
ODCS 96EA A08F AFDE ODF7 6F57 893D D804  
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна  
Выдано: Федеральное казначейство  
Действует с 20.06.2023 13:57:00 по 12.09.2024 13:57:00

**Нижневартовск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Произношение» для 1<sup>1</sup>-4 классов разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Программа построена с учетом специфических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Курс "Произношение" имеет коррекционную направленность и предполагает использование комплекса методов обучения: словесные, наглядные, практические, а также разнообразные сочетания технологий обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Данный курс «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

Данный курс составлен в соответствии с учебным планом школы, является программой начального образования.

**Цель программы:** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

**Задачи** коррекционного курса «Произношение»:

–развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

–обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

–коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

–формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

### МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

Программа коррекционного курса «Произношение» разработана для обучающихся с нарушениями речи у обучающихся с ТНР.

Рабочая программа рассчитана: в 1<sup>1</sup> классе и в 1 классе - 33 ч. в год. Со второго по четвертый класс – 34 ч. Всего за 5 лет освоения коррекционного курса «Произношение» - 168 часов.

Программа отражает специфику обучения детей, имеющих тяжёлые нарушения речи: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; алалию, дизартрию, ринолалию, заикание. У большинства обучающихся наблюдаются серьёзные отклонения в развитии произносительной стороны речи: физиологические нарушения дикции (нечёткое произношение отдельных слов и звукосочетаний), замены звуков, пропуски и перестановки звуков, искажения звукослоговой структуры слова.

Актуальность данной программы определяется тем, что в ней рассматривается система преодоления общего недоразвития речи у обучающихся школы, которая, в свою очередь, является

ся необходимым условием успешной социальной адаптации ребёнка. Дети ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями общения и с необходимостью ориентироваться в этих ситуациях, отбирать адекватные им речевые средства и использовать их в соответствии с принятыми в обществе нормами речевого поведения. Очевидно, что уже с младшего школьного возраста необходимо готовить детей к осознанному и умелому реагированию в типовых ситуациях общения, формировать у них коммуникативную способность.

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых занятиях. Уроки проводятся в I (I дополнительном) и II классах.

Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I (I дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического развития).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики; - развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

В процессе уроков произношения осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения носят

опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

#### 1. Подготовительный.

Задачи: а) вызвать интерес логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### 2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: а) устранение дефектного произношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков раннего и позднего онтогенеза (А, О, Э, П, Пь, Б, Бь, К, Кь, Г, Гь, Х, Хь, М, Мь, И, Ы, У, Ф, Фь, В, Вь, Й, Е, Ё, Ю, Я, Т, Ть, Д, Дь, Н, Нь, С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь).

Способы постановки механический, по подражанию, смешанный. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Рь: «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л, Ль: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».

2. Автоматизация каждого звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Щ, Ч, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным звуком.

4. Дифференциация звуков: П-Б, Пь-Бь, К-Кь, Г-Гь, Г-Гь-К-Кь, Х-Хь, М-Мь, Ф-Фь, В-Вь, Ф-Фь, В-Вь, Д-Т, Д-Дь, Д-Дь-Т-Ть, Н-Нь, С-Сь, З-Зь, С-З, С-Сь-З-Зь, С-Ц, Ц-З, С-З-Ц, Ж-Ш, С-Ш, Ж-З, З-Ш, С-Ш, Ч-Щ, Ч-Сь, Ч-Ть, Щ-Сь, Щ-Ть, Ш-Щ, Л-Ль, Р-Рь, Р-Рь-Л-Ль, Рь-Й, Л-Й.

5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...). Совершенствование фонематического восприятия и

навыков звукового анализа и синтеза идет параллельно с коррекцией звукопроизношения. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления проводятся на отработанном в произношении материале. Развитие связной выразительной речи ведется на базе правильно произносимых звуков.

В конце обучения дети должны уметь: правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; уметь полно отвечать на вопросы учителя; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта; употреблять в речи сложные формы предложений; определять пути и средства достижения учебной цели; контролировать свою деятельность; работать в определенном темпе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

**Первый этап** - обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

**Второй этап** - подготовительный.

**Цель** подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением.

Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

**Третий этап** - основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения. Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч][щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ][ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных). В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры.

Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа, юный и т.д.);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, луна т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канава, минута, панама и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, коток, копать и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, дедушка и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть и т.д.);
- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, гром и т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей.

Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер.

К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1<sup>1</sup> класс

Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Знакомство с артикуляционным аппаратом. Сказка о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика.	Знакомятся с понятием «речь», функциями речи. Отвечают на вопросы. Выполняют точные движения органами артикуляционного аппарата; развивают мелкую моторику рук; формируют правильную воздушную струю. Развивают интерес к миру звуков. Знакомятся со звуками речи. Дифференцируют речевые и неречевые звуки. Развивают фонематический слух. Развивают высшие психические функции. Формируют умение внимательно слушать и слышать учителя.
Путешествие в Звукоград и Буквоград. Речь. Речевые звуки.	
Подготовительные артикуляционные упражнения. Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	
Развитие слухового внимания., слуховой памяти. Развитие фонематического слуха.	Различают на слух гласные/согласные звуки. Развивают устойчивость внимания. Знакомятся с гласными/согласными звуками. Выделяют гласные/согласные звуки из состава слова. Соотносят слова и схемы слова. Выделяют звук из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Осваивают акцентно-ритмическую структуру двусложных слов. Развивают фонематическое восприятие и слух. Выделяют согласные звуки в слогах, словах. Определяют место изучаемых звуков в слове. Тренируются в звуковом анализе и синтезе слогов и слов. Дифференцируют звуки. Подбирают слово к схеме. Осваивают акцентно-ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.
Уточнение произношения А. Автоматизация А.	
Уточнение произношения О. Автоматизация О.	
Уточнение произношения Э. Автоматизация Э.	
Автоматизация Бь. Закрепление.	
Дифференциация П-Б.	
Дифференциация П-Б. Закрепление.	
Дифференциация П-Пь-Б-Бь.	
Дифференциация П-Пь-Б-Бь. Закрепление.	
Постановка К.	
Постановка К. Закрепление.	
Автоматизация К.	
Автоматизация К. Закрепление.	
Постановка Кь.	
Постановка Кь. Закрепление.	
Автоматизация Кь.	
Автоматизация Кь. Закрепление.	
Дифференциация К-Кь.	
Дифференциация К-Кь. Закрепление.	
Постановка Г.	
Постановка Г. Закрепление.	
Автоматизация Г.	
Автоматизация Г. Закрепление.	
Постановка Гь.	
Постановка Гь. Закрепление.	
Автоматизация Гь.	
Автоматизация Гь. Закрепление.	
Дифференциация Г-Гь.	
Дифференциация Г-Гь. Закрепление.	
Дифференциация Г-Гь_К-Кь.	
Дифференциация Г-Гь_К-Кь. Закрепление.	
Постановка Х.	
Постановка Х. Закрепление.	

Постановка Хь.	Закрепляют правильное произношение звуков в речи. Анализируют и синтезируют слова, с изученными звуками.
Постановка Хь. Закрепление.	
Дифференциация Х-Хь.	
Дифференциация Х-Хь. Закрепление.	
Слуховой диктант.	
Фонетический разбор слова.	
Праздник красивой речи.	

## ПРОИЗНОШЕНИЕ

### 1 класс

№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Речь. Введение.</b>		
1	Повторение строения артикуляционного аппарата.	Повторяют понятия «неречевые звуки», «речевые звуки». Сравнивают «речевые» и «неречевые» звуки. Повторяют строение артикуляционного аппарата и наблюдают за его деятельностью.
2	Сказка о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика.	
3	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	
4	Речь. Речевые звуки.	
5	Подготовительные артикуляционные упражнения.	
6	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	
7	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	
8	Развитие фонематического слуха.	
<b>Звукопроизношение</b>		
9	Дифференциация Г-Гь-К-Кь-Х-Хь.	Знакомятся с понятием твердый-мягкий и звонкий-глухой согласный, оглушение парных звонких согласных в конце слова. Учатся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделяют гласные звуки в словах (определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове), вычлениают звук из начала и конца слова, определяют последовательность и количество звуков в слове. Знакомятся со слогообразующей ролью гласных. Закрепляют понятие звукобуквенных связей. Выделяют ударный звук. Автоматизируют поставленные звуки в слове, словосочетании, предло-
10	Дифференциация Г-Гь-К-Кь-Х-Хь. Закрепление.	
11	Постановка М.	
12	Постановка М. Закрепление.	
13	Постановка Мь.	
14	Постановка Мь. Закрепление.	
15	Дифференциация М-Мь.	
16	Дифференциация М-Мь. Закрепление.	
17	Уточнение произношения И.	
18	Автоматизация И.	
19	Уточнение произношения Ы.	
20	Автоматизация Ы.	
21	Постановка Ф.	
22	Постановка Ф. Закрепление.	
23	Постановка Фь.	
24	Постановка Фь. Закрепление.	
25	Дифференциация Ф-Фь.	
26	Дифференциация Ф-Фь. Закрепление.	
27	Постановка В.	
28	Постановка В. Закрепление.	

29	Дифференциация В-Вь.	жении. Дифференцируют звуки. Подбирают слово к схеме. Осваивают акцентно-ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.
30	Дифференциация В-Вь. Закрепление.	
31	Дифференциация В-Ф.	
32	Дифференциация В-Ф. Закрепление.	
33	Дифференциация Ф-Фь-В-Вь.	
34	Дифференциация Ф-Фь-В-Вь. Закрепление.	
35	Постановка Й.	
36	Постановка Й. Закрепление.	
37	Уточнение произношения Е.	
38	Автоматизация Е.	
39	Уточнение произношения Ё.	
40	Автоматизация Ё.	
41	Уточнение произношения Ю.	
42	Автоматизация Ю.	
43	Уточнение произношения Я.	
44	Автоматизация Я.	
45	Постановка Т.	
46	Постановка Т. Закрепление.	
47	Постановка Ть.	
48	Постановка Ть. Закрепление.	
49	Автоматизация Ть.	
50	Автоматизация Ть. Закрепление.	
51	Дифференциация Т-Ть.	
52	Дифференциация Т-Ть. Закрепление.	
53	Постановка Д.	
54	Постановка Д. Закрепление.	
55	Автоматизация Д.	
56	Автоматизация Д. Закрепление.	
57	Постановка Дь.	
58	Постановка Дь. Закрепление.	
59	Автоматизация Дь.	
60	Автоматизация Дь. Закрепление.	
61	Дифференциация Д-Т.	
62	Дифференциация Д-Т. Закрепление.	
63	Дифференциация Д-Дь-Т-Ть.	
64	Дифференциация Д-Дь-Т-Ть. Закрепление.	
<b>Закрепление.</b>		
65	Закрепление звуков в скороговорках.	Повторяют отработанные звуки в словах и предложениях. Закрепляют понятие звукобуквенных связей. Закрепляют правильное произношение звуков в речи.
66	Слуховой диктант.	
67	Фонетический разбор слова.	
68	Речевые игры.	

## ПРОИЗНОШЕНИЕ

2 класс

№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Речь. Введение.</b>		
1	Повторение строения артикуляционного аппарата.	Повторяют понятия «неречевые звуки», «речевые звуки». Сравнивают «речевые» и «неречевые» звуки. Повторяют строение артикуляционного аппарата и наблюдают за его деятельностью.
2	Сказка о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика.	
3	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	
4	Речь. Речевые звуки.	
5	Подготовительные артикуляционные упражнения.	
6	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	
7	Развитие слухового внимания., слуховой памяти.	
8	Развитие фонематического слуха.	
<b>Звукопроизношение.</b>		
9	Постановка Н.	Знакомятся с согласными звуками. Развивают фонематическое восприятие и слух. Выделяют согласные звуки в слогах, словах. Определяют место изучаемых звуков в слове. Тренируются в звуковом анализе и синтезе слогов и слов. Выделяют звуки из состава слова. Автоматизируют поставленные звуки в слове, словосочетании, предложении. Дифференцируют звуки. Подбирают слово к схеме. Осваивают акцентно-ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.
10	Постановка Н. Закрепление.	
11	Автоматизация Н.	
12	Автоматизация Н. Закрепление.	
13	Постановка Нь.	
14	Постановка Нь. Закрепление.	
15	Автоматизация Нь.	
16	Автоматизация Нь. Закрепление.	
17	Дифференциация Н-Нь.	
18	Дифференциация Н-Нь. Закрепление.	
19	Постановка С.	
20	Постановка С. Закрепление.	
21	Автоматизация С.	
22	Автоматизация С. Закрепление.	
23	Постановка Сь.	
24	Постановка Сь. Закрепление.	
25	Автоматизация Сь.	
26	Автоматизация Сь. Закрепление.	
27	Дифференциация С-Сь.	
28	Дифференциация С-Сь. Закрепление.	
29	Постановка З.	
30	Постановка З. Закрепление.	
31	Автоматизация З.	
32	Автоматизация З. Закрепление.	
33	Постановка Зь.	
34	Постановка Зь. Закрепление.	
35	Автоматизация Зь.	
36	Автоматизация Зь. Закрепление.	
37	Дифференциация З-Зь.	
38	Дифференциация З-Зь. Закрепление.	
39	Дифференциация С-З.	

40	Дифференциация С-З. Закрепление.	
41	Дифференциация Сь-Зь.	
42	Дифференциация Сь-Зь. Закрепление.	
43	Дифференциация С-Сь-З-Зь.	
44	Дифференциация С-Сь-З-Зь. Закрепление.	
45	Постановка Ц.	
46	Постановка Ц. Закрепление.	
47	Автоматизация Ц.	
48	Автоматизация Ц. Закрепление.	
49	Дифференциация С-Ц.	
50	Дифференциация С-Ц. Закрепление.	
51	Дифференциация Ц-З.	
51	Дифференциация Ц-З. Закрепление.	
53	Дифференциация С-Ц-З.	
53	Дифференциация С-Ц-З. Закрепление.	
54	Постановка Ш.	
55	Постановка Ш. Закрепление.	
56	Автоматизация Ш.	
57	Автоматизация Ш. Закрепление.	
58	Постановка Ж.	
59	Постановка Ж. Закрепление.	
60	Автоматизация Ж.	
61	Автоматизация Ж. Закрепление.	
62	Дифференциация Ш-Ж.	
63	Дифференциация Ш-Ж. Закрепление.	
64	Дифференциация С-Ш.	
65	Дифференциация С-Ш. Закрепление.	
<b>Закрепление.</b>		
66	Слуховой диктант.	Повторяют отработанные звуки в словах и предложениях. Закрепляют понятие звукобуквенных связей. Закрепляют правильное произношение звуков в речи.
67	Фонетический разбор слова.	
68	В гости к Звукарику.	

## ПРОИЗНОШЕНИЕ

### 3 класс

№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Речь. Введение.</b>		
1	Повторение строения артикуляционного аппарата.	Повторяют понятия «неречевые звуки», «речевые звуки». Сравнивают «речевые» и «неречевые» звуки. Повторяют строение артикуляционного аппарата и наблюдают за его деятельностью.
2	Сказка о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика.	
3	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	
4	Речь. Речевые звуки.	
5	Подготовительные артикуляционные упражнения.	
6	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	

7	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	
8	Развитие фонематического слуха.	
<b>Звукопроизношение.</b>		
9	Дифференциация Ж-З.	<p>Знакомятся с согласными звуками. Развивают фонематическое восприятие и слух.</p> <p>Выделяют согласные звуки в слогах, словах.</p> <p>Определяют место изучаемых звуков в слове.</p> <p>Тренируются в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.</p> <p>Выделяют звуки из состава слова.</p> <p>Автоматизируют поставленные звуки в слове, словосочетании, предложении.</p> <p>Дифференцируют звуки.</p> <p>Подбирают слово к схеме.</p> <p>Осваивают акцентно-ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.</p>
10	Дифференциация Ж-З. Закрепление.	
11	Дифференциация З-Ш.	
12	Дифференциация З-Ш. Закрепление.	
13	Дифференциация С-Ж.	
14	Дифференциация С-Ж. Закрепление.	
15	Постановка Ч.	
16	Постановка Ч. Закрепление.	
17	Автоматизация Ч.	
18	Автоматизация Ч. Закрепление.	
19	Постановка Щ.	
20	Постановка Щ. Закрепление.	
21	Автоматизация Щ.	
22	Автоматизация Щ. Закрепление.	
23	Дифференциация Ч-Щ.	
24	Дифференциация Ч-Щ. Закрепление.	
25	Дифференциация Ч-Съ.	
26	Дифференциация Ч-Съ. Закрепление.	
27	Дифференциация Ч-ТЬ.	
28	Дифференциация Ч-ТЬ. Закрепление.	
29	Дифференциация Щ-Съ.	
30	Дифференциация Щ-Съ. Закрепление.	
31	Дифференциация Щ-ТЬ.	
32	Дифференциация Щ-ТЬ. Закрепление.	
33	Дифференциация Ш-Щ.	
34	Дифференциация Ш-Щ. Закрепление.	
35	Постановка Л.	
36	Постановка Л. Закрепление.	
37	Автоматизация Л.	
38	Автоматизация Л. Закрепление.	
39	Постановка Ль.	
40	Постановка Ль. Закрепление.	
41	Автоматизация Ль.	
42	Автоматизация Ль. Закрепление.	
43	Дифференциация Л-Ль.	
44	Дифференциация Л-Ль. Закрепление.	
45	Постановка Р.	
46	Постановка Р. Закрепление.	
47	Автоматизация Р.	
48	Автоматизация Р. Закрепление.	
49	Постановка Рь.	
50	Постановка Рь. Закрепление.	
51	Автоматизация Рь.	
51	Автоматизация Рь. Закрепление.	
53	Дифференциация Р-Рь.	

53	Дифференциация Р-Рь. Закрепление.		
54	Дифференциация Р-Л.		
55	Дифференциация Р-Л. Закрепление.		
56	Дифференциация Рь-Ль.		
57	Дифференциация Рь-Ль. Закрепление.		
58	Дифференциация Р-Й.		
59	Дифференциация Р-Й. Закрепление.		
60	Дифференциация Рь-Й.		
61	Дифференциация Рь-Й. Закрепление.		
62	Дифференциация Л-Й.		
63	Дифференциация Л-Й. Закрепление.		
64	Дифференциация Ль-Й.		
65	Дифференциация Ль-Й. Закрепление.		
<b>Закрепление.</b>			
66	Слуховой диктант.		Повторяют отработанные звуки в словах и предложениях.
67	Фонетический разбор слова.	Закрепляют понятие звукобуквенных связей.	
68	Я умею говорить!	Закрепляют правильное произношение звуков в речи.	

### ПРОИЗНОШЕНИЕ 4 класс

№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Речь. Введение.</b>		
1	Повторение строения артикуляционного аппарата.	Повторяют понятия «неречевые звуки», «речевые звуки». Сравнивают «речевые» и «неречевые» звуки. Повторяют строение артикуляционного аппарата и наблюдают за его деятельностью.
2	Сказка о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика.	
3	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	
4	Речь. Речевые звуки.	
5	Подготовительные артикуляционные упражнения.	
6	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	
7	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	
8	Развитие фонематического слуха.	
<b>Звукопроизношение.</b>		

10 - 57	Дифференциация С-Съ. Дифференциация З-Зь. Дифференциация С-З. Дифференциация С-З-Ц. Дифференциация Ш-Ж. Дифференциация С-Ш. Дифференциация З-Ж. Дифференциация С-Ж. Дифференциация З-Ш. Дифференциация Ч-Щ. Дифференциация Ч-Съ. Дифференциация Ч-ТЬ. Дифференциация Щ-Съ. Дифференциация Щ-ТЬ. Дифференциация Ш-Щ. Дифференциация Л-Ль. Дифференциация Р-Рь. Дифференциация Р-Л. Дифференциация Рь-Ль. Дифференциация Р-Рь-Л-Ль. Дифференциация Рь-Й. Дифференциация Л-Й. Дифференциация Р-Рь-Л-Ль-Й.	Дифференцируют поставленные звуки. Развивают фонематическое восприятие и слух. Выделяют согласные звуки в слогах, словах. Определяют место изучаемых звуков в слове. Тренируются в звуковом анализе и синтезе слогов и слов. Выделяют звуки из состава слова. Автоматизируют поставленные звуки в слове, словосочетании, предложении. Подбирают слово к схеме. Осваивают акцентно-ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.
<b>Закрепление.</b>		
58	Различение гласных.	Повторяют отработанные звуки в словах и предложениях. Дифференцируют поставленные звуки. Закрепляют понятие звукобуквенных связей. Закрепляют правильное произношение звуков в речи.
59	Различение свистящих.	
60	Различение шипящих.	
61	Различение аффрикатов.	
62	Различение шипящих и свистящих.	
63	Различение соноров.	
64	Различение глухих и звонких согласных.	
65	Различение твердых и мягких согласных.	
66	Слуховой диктант.	
67	Фонетический разбор слова.	
68	Я умею слушать! Речевые упражнения на разные группы звуков.	

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) Целостное восприятие окружающего мира.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- 4) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- 5) Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- 6) Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметные результаты:**

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- 6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 7) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 8) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
- 11) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
- 13) Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- 14) Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- 15) Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
- 16) Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
- 17) Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные результаты:**

Обучающийся должен знать:

- 1) Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук» : ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твердый», «звонкий», «глухой».
- 2) Слогообразующую роль гласных.
- 3) алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- 4) характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.
- 5) алгоритм проведения звукового и слогового анализа;
- 6) дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане);
- 7) роль ударения в слове;
- 8) коммуникативную и семантическую роли интонации в структуре высказывания (в практическом плане).

Обучающийся должен уметь:

- 1) правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- 2) удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением согласных; запоминать в заданной последовательности слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- 3) повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- 4) четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- 5) четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).
- 6) различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов;
- 7) проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2 согласных, выделять ударный слог.
- 8) проводить звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане;
- 9) четко и слитно произносить простые и распространенные предложения с соблюдением правильной интонации и ударения, владеть логическим ударением;

#### **ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильно, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критериями оценки качества звукопроизношения в ходе административной проверки является:

- а) качество звукопроизношения на заученном материале (стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, прозаический текст);
- б) качество звукопроизношения в процессе спонтанного общения.

При этом учитывается качество произношения только поставленных и пройденных звуков. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.