

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с тяжелым
нарушением речи*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯ
(АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 5.1)
1-4 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ШИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер:
ODC5 96EA A08F AFDE ODF7 6F57 893D D804
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действует с 20.06.2023 13:57:00 по 12.09.2024 13:57:00

Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа индивидуальных и групповых логопедических занятий составлена для обучающихся первой ступени обучения (1-4 класс) для обучающихся с нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а именно, ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - вариант 5.1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Одним из направлений, заложенных в настоящей программе, является развитие у обучающихся с ОВЗ учебно-познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом, интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Основные направления работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение, расширение и уточнение словаря);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха).

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
2. Установление соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
4. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: уточнение и расширение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у обучающихся умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Формирование умения дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки.
6. Развитие коммуникативной готовности к обучению.
7. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Форма коррекционно-развивающей работы - занятия с учителем-логопедом проводятся во внеурочное время. Данная форма работы является наиболее оптимально при работе с обучающимися данной категории.

Сроки реализации программы - учебный год.

Программа рассчитана на 2 коррекционно-развивающих занятия в неделю: 1 класс 66 ч. в год, 2-4 классы – по 68 ч. в год. Всего за 4 года освоения программы - 270 ч.

Предусмотрена корректировка содержания программы исходя из уровня освоения материала.

Обследование проводится в первые/последние две недели учебного года. Диагностическое обследование основано на комплексе общепринятых диагностических методик.

При оформлении полученных материалов на каждого обучающегося составляется индивидуальная карта обследования, в которой отражается динамика продвижения.

Программа имеет безоценочную систему прохождения материала.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с перспективно-тематическим планированием и включает в себя работу по следующим направлениям:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие внимания, памяти, мышления

Содержание программы имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом последующем классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающегося к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка и связной речи.

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Диагностика.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
2	Коррекция устной и письменной речи	62 ч.	64 ч.	64 ч.	64 ч.
	Итого:	66 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	1 класс
Первичная диагностика. (2 ч)	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя.
Слово. Предложение. (10 ч)	Усвоение понятия «слово» как часть предложения, его лексического значения. Знакомство со словами-предметами. Обогащение номинативного словаря. Знакомство с действиями предметов. Подбор действия к предмету. Обогащение глагольного словаря. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Работа по словообразованию и словоизменению (согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе). Пространственные и временные представления. Овладение навыками составления простого предложения. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
Звуки речи. Гласные звуки. (10 ч)	Уточнение представлений о роли гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Познакомить со способами образования согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие умения определять твёрдость, мягкость согласных при помощи гласных. Гласные звуки: звук [а] и буква А; звук [у] и буква У; звук [о] и буква О; звук [ы] и буква Ы; звук [э] и буква Э; звук [и] и буква И.
Ударение. (6 ч)	Познакомить с ударением и его ролью в слове; работать над интонацией; учить соотносению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.
Звонкие и глухие согласные звуки. (20 ч)	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах. Согласные звуки: звуки [б]-[б'] и буква Б; звуки [п]-[п'] и буква П; звуки [в]-[в'] и буква В; звуки [ф]-[ф'] и буква Ф; звуки [г]-[г'] и буква Г; звуки [к]-[к'] и буква К; звуки [т]-[т'] и буква Т; звуки [д]-[д'] и буква Д.
Сонорные согласные. (6 ч)	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Практическое употребление слов с буквой М, Н, Л, Р, Ы. Работа со скороговорками.
Слоговой анализ и	Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии сло-

синтез слов. (10 ч)	га. Учить определять порядок слогов в слове, составлять из слогов слова. Дифференциация открытых и закрытых слогов, Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Учить использовать различные варианты переноса.
Заключительная диагностика. (2 ч)	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2 класс	
Первичная диагностика. (2 ч)	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.
Слово. Предложение. (12 ч)	Учить составлять предложения. Дифференциация слова и предложения. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе
Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. (7 ч)	Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Работать над интонацией; учить соотношению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). Обозначение мягкости согласных букв гласными буквами II-го ряда. Разделительный Ъ. Дифференциация гласных [а-я], [у-ю], [о-ё], [э-е], [ы-и].
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. (10 ч)	Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв [а-я], [у-ю], [о-ё], [ы-и] после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. (20 ч)	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотно-

	шения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах. Согласные звуки: звуки [с]-[с'] и буква С; звуки [з]-[з'] и буква З; звук [ж] и буква Ж; звук [ш] и буква Ш; звуки[б]-[б'] и буква Б; звуки [п]-[п'] и буква П; звуки [в]-[в'] и буква В; звуки [ф]-[ф'] и буква Ф; звуки [г]-[г'] и буква Г; звуки [к]-[к'] и буква К; звуки [т]-[т'] и буква Т; звуки [д]-[д'] и буква Д.
Сонорные согласные. (7 ч)	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Практическое употребление слов с буквой М, Н, Л, Р, Й. Работа со скороговорками.
Свистящие и шипящие звуки. (8 ч)	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Согласные звуки: звуки [с]-[ш], звуки [з]-[ж]. Работа со скороговорками.
Заключительная диагностика. (2 ч)	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

	3 класс
Первичная диагностика. (2 ч)	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.
Слово. Предложение. (16 ч)	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Употреблении образных слов при описании предмета. Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.
Словообразование. (28 ч)	- Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.

	<p>Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».</p> <p>Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную [о] или [е] между ними.</p> <p>Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.</p>
	<p>Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.</p> <p>Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.</p> <p>Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу. Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком</p>
	<p>Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.</p> <p>Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.</p> <p>Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.</p>
Словоизменение. Согласование слов. (11 ч)	<p>Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.</p> <p>Морфологический состав слова. Закрепление материала.</p> <p>Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление имен существительных разного рода. Употребление имен существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Согласование глагола и существительного в числе. Согласование глагола и существительного в роде. Согласование глагола и существительного во времени.</p>
Предлоги. (9 ч)	<p>Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.</p> <p>Предлоги: у, около, к, от, по, на, над, под, с (со), из-под., в (во), из, за, из-за, между, возле, перед.</p>
Заключительная диагностика. (2 ч)	<p>Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи.</p> <p>Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.</p>
	4 класс
Первичная диагностика. (2 ч)	<p>Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи.</p> <p>Обследование грамматического строя. Обследование процесса</p>

	письма и чтения.
Состав слова. (16 ч)	<p>Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог.</p> <p>Повторение «Состав слова» Корень. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный Ъ и Ь.</p> <p>Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.</p>
Части речи. (17 ч)	<p>- Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.</p> <p>Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.</p>
	<p>- Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p>
	<p>- Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. Согласование существительных и глаголов в роде. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Согласование глагола и существительного в роде, числе. Согласование глагола и существительного во времени.</p>
Предложение. (10 ч)	<p>Речь. Предложение как единица речи. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p>
Текст. (21 ч)	<p>- Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.</p>
	<p>- Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Упражнение в делении текста на отдельные</p>

	<p>ные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Деление текста на части и озаглавливание их. Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их. Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. Обучение письменному ответу на вопросы.</p> <p>- Работа над изложением. Составление плана изложения. Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. Написание изложения по самостоятельно составленному плану.</p> <p>- Работа над сочинением. Составление плана рассказа. Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.</p>
<p>Заключительная диагностика. (2 ч)</p>	<p>Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи.</p> <p>Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы является:

- готовность обучающегося к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения программы является:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,
- отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения программы является:

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза,
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия,
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата,
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями,
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти,
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению,
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у младших школьников умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- расширение представлений об окружающем мире.