

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
(Тюменская область)  
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета (протокол от 23.08.2023 № 1)

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания Совета родителей от 23.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»**

**Туристско-краеведческой направленности**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Корецкая Н.П.

Педагог дополнительного образования



**Нижневартовск**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ .....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В сфере образования туризм в органичном соединении с краеведением является видом образовательной деятельности, посредством которого решаются многие задачи обучения и воспитания. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» носит туристско-краеведческую направленность и предусматривает целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Содержание программы связано с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к туристско-краеведческой деятельности, формирует установку на здоровый образ жизни.

Новизна программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях инклюзивной школы, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности, ориентирована на создание «ситуации успеха» у детей с ограниченными возможностями здоровья. Жизнь общества сегодня ставит важные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств, привлечение внимания учащихся к проблеме сохранения исторической памяти народа, активизация поисковой и исследовательской работ. Поисковая работа, в рамках создания музея, даёт возможность подросткам почувствовать себя частью Отечества, причастным к делу государственной важности - увековечиванию памяти погибших героев.

Актуальность программы обусловлена тем, что она тесно связана с образовательным процессом в школе, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром. Педагогическая целесообразность программы состоит в неисчерпаемых развивающих, познавательных и воспитательных возможностях краеведения. Отличительные особенности программы состоят в том, что она позволяет расширить возможности познавательной деятельности воспитанников при реализации «регионального компонента» общеобразовательных программ. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, области.

От других подобных программ данную программу отличает адаптация к особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом.

Рабочая программа по курсу «Музейное дело» для начальной школы (4 классы) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Занятия «Музейным делом» способствуют приобщению детей к историческому наследию семьи, школы, города, Отечества. Музейная педагогика эффективно

влияет на процесс воспитания учащихся с разных позиций: мотивационно ценностной, интеллектуальной, деятельностной, эмоционально-волевой.

#### **Цели программы:**

- совершенствовать образовательный процесс средствами основного и дополнительного образования;
- способствовать приобретению опыта общения с культурно-историческими ценностями музея;
- создавать условия для художественного, эмоционально ценностного, социального, культурного развития, творческой самореализации личности ребёнка, для формирования гражданско-патриотических чувств у детей, целостной картины мира на основе знакомства с экспозициями музеев;
- обеспечить включение учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность.

#### **Задачи программы:**

- содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности учащихся;
- приобщить ребёнка к миру искусства;
- формировать «образ музея» как храма культуры, в котором хранятся художественные коллекции культурно-исторического значения разнообразной направленности (исторические, художественные, профильные и т.д.);
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия города, страны;
- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах;
- развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Уровень сложности содержания - базовый уровень.

Направленность – туристско-краеведческая.

Форма обучения – очная.

Возраст учащихся – 9-11 лет.

Срок реализации – 1 год.

Объем учебной нагрузки – 68 часов в год.

Нормативная наполняемость объединения – 8-12 учащихся.

Состав объединения – разновозрастная группа постоянного состава.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ. Данная программа позволяет познакомить детей со школьным музеем и с ведущими музеями страны, в том числе с использованием интернет ресурсов и компьютерных программ.

Методы обучения:

*Словесный* – передача необходимой информации для дальнейшего обучения.

*Наглядный* – посещение экспозиций, выставок школьного и других музеев.

*Поисковый* – сбор информации по заданной теме.

Периодичность и продолжительность занятий – аудиторные: 1 занятие в неделю продолжительностью 2 академических часа, с обязательным проведением 10-15 минутной динамической паузы.

При поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания не осуществляются.

Обучение детей с ОВЗ и инвалидов – принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым медико-психолого-педагогической комиссией рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

Предметные области, изучаемые по программе – музейное дело.

Средства обучения - научный и практический опыт музеев страны и города, общеобразовательных учреждений, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Программа реализуется в следующих формах:

*Мероприятия* – беседа, экскурсия, игра.

*Творческие дела* – участие в конкурсах рисунков, выставках поделок, подбор и изучение тематических материалов, оформление экспозиций.

*Экскурсии* – посещение Нижневартовского краеведческого музея им. Т.Д. Шуваева, МАУДО г.Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», памятных мест города и др.

Программа выполняется полностью, возможны изменения в течение учебного года.

Формы организации образовательного процесса – программа реализуется во взаимодействии на основе договора о сотрудничестве с нижневартовским краеведческим музеем имени Д.Т.Шуваева.

Занятия проводятся с группой учащихся в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимися в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Предметные результаты:**

- овладеют музейной терминологией;
- узнают особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- научатся составлять план поисково-исследовательского проекта;
- заполнять бланки музейной документации по работе с фондами;
- проектировать простую экспозицию, формировать и оформлять экспозицию музея - комплектовать материал для выставки;
- составлять текст экскурсии;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие записи, вести дневник музейщика.

- умение проводить экскурсии по музею;
- представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыки социокультурной компетенции;
- умение применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- будут уметь выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их;

### **Метапредметные результаты**

- У обучающихся будут сформированы:
- -умения анализировать свою деятельность (с помощью педагога) и проводить ее коррекцию;
- -навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;
- -способность к саморазвитию;
- -умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни
- - проведение тренировок-презентаций (одновременный рассказ и показ иллюстративного материала);
- - подготовку тематических вопросов;
- - изучение культуры речи (постановка голоса, приобретение умения держаться перед публикой и аудиторией и т. д.).

### **Личностные результаты**

- чувство уважения, любви к своей малой Родине;
- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- мотивация к здоровому образу жизни. -уважительное отношение к семейным ценностям;
- обучающимся будут привиты устойчивый интерес к туристско-краеведческой деятельности;

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, но основываются в основном на педагогическом наблюдении, а также оцениваются по результатам проводимых мероприятий. Предусмотрена итоговая аттестация в виде выполнения практического задания в конце обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Поисково-исследовательская работа в музее**

Планирование, подготовка и проведение поисково-собирательской работы. Основные формы поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов), оформления экспозиций и проведение экскурсий для младших учащихся в школьном музее. Выбор темы проекта, определение этапов работы и сроков выполнения, составление программы индивидуального краеведческого задания: ведение творческого дневника; самоанализ результатов выполнения индивидуального задания по проекту, определение творческого выхода по обозначенной теме.

### **Музейные фонды и работа с ними**

Знакомство со школьным музеем или экспозицией. Виртуальная экскурсия по музеям России, мира. Определение понятий фонды, изучение музейных фондов, музейный предмет, экспонат. Музейные предметы как основа работы школьного музея. Знакомство с фондами школьного музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея. Научная организация фондов музеев. Пополнение фондов музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Исторические источники в музее. Часы программы даны условно, так как многие разделы программы даются интегрированно. Шифрование предметов. Основной и вспомогательный фонды музея. Включение материалов в фонд музея. Сохранность предметов в экспозиции школьного музея. Хранение предметов в фондах.

### **Экспозиционно-выставочная работа**

Тезаурус: вернисаж, музей, выставка, выставочная деятельность музея, экскурсия, экскурсовод, экспозиция, экспонат, документ, реликвия, музейная экспозиция, экспозиционный материал. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели и др.). Экспозиции (постоянные, временные, тематические) в музеях. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам памятным датам. Проектирование и подготовка экспозиции для класса, для школы. Какие бывают экспонаты? Экспонат в экспозиции музея. Задачи и функции выставки школьного музея и классных экспозиций. Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее и классе (стационарные, переносные). Составление паспорта выставки.

### **Культурно-образовательная деятельность музея**

История возникновения слова музей: «Муза — Мусейон — музей». Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, реставратор, хранитель, смотритель и другие. Правила поведения в музее. Представление о памятниках, памятных местах — как документальных свидетельствах той или иной эпохи. Возрастные особенности посетителей школьного музея. Обзор экскурсий музея. Подготовка к проведению экскурсий.

### **Творческая работа**

Формы творческих работ (отзыв, рисунок, сочинение, доклад, реферат, презентация и др.). Планирование, подготовка и реализация творческой работы. Представление творческих работ, проектов, оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов и видеофильмов; проведение школьной конференции по итогам музейной деятельности.

Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия семьи, школы, страны. Примут участие в реализации социально-значимых проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций. Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Рабочая программа «Музейное дело» имеет интегрированный характер и предполагает организацию деятельности обучающихся от изучения жизни, обычаев народов населяющих РФ до простого собирательства предметов и артефактов и описанию конкретных экспонатов и событий, а также самостоятельному исследовательскому

поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Она предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Занятия строятся с учетом сочетания работы в классе, посещение экспозиций школьного музея и музеев города, а также самостоятельной творческой работы учащихся.

Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Подведение итогов деятельности рекомендуется проводить в различных формах общественной презентации (социальные проекты), выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция и т.п.

Социальные проекты:

**Путешествия** – проект предполагает организацию различных путешествий (видео-путешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания изучаемых дисциплин и их закрепления с помощью практической деятельности.

**Встречи** – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

**Искусство** – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, планетария, концертных залов, театров, выставок и т.д.

## СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Подготовка и проведение выставок, защита проектного задания по теме исследования.

– В рамках реализации программы «Музейное дело» реализуется воспитательный потенциал урока через следующие формы работы:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий для обучающихся с ОВЗ;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся КУ «НОСШ», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на

уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка (проведение Уроков мужества, памяти, классные мероприятия, посвященные Дню Матери, Международному дню инвалидов, дню белой трости);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Своя игра», «Брейн-ринг», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, задания с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях в рамках предметных декад, недели Науки);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение в общеобразовательную программу</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Входная диагностика уровня подготовленности к восприятию культурно-исторического материала
<b>1.</b>	<b>Теоретический раздел Основы музееведения</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Обновление этикеток музейных экспонатов

<b>2.</b>	<b>История страны</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	Подготовка презентации
	История города, края	12	6	6	Составление плана экскурсии
	История праздников, традиций	10	5	5	Подготовка презентации
	Музейная экскурсия	10	-	10	Проведение экскурсии, работа гидом
	Исследовательская деятельность	10	4	6	Поисковая деятельность, презентация проекта
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>30,5</b>	<b>37,5</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема учебного занятия	Содержание деятельности	Кол. часов
1.	Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения. Какие бывают музеи? Что такое музей? Музееведение	Вводное занятие. Основные понятия: выставка, музей; экскурсия, экскурсовод, экспозиция, музейные профессии. Рассказы детей; просмотр видеофрагментов (использование ресурсов Интернета, компьютерных программ). История возникновения музея, работа в библиотеке: поиск информации, работа с текстами, с иллюстрациями). Музей источник знаний. Составление словаря музейных терминов; викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?». Правила поведения в музее. Беседа.	2
2.	Где мы были? Что мы видели?	Рассказы детей о посещении музеев, исторических мест во время летних каникул. Игра – путешествие. Просмотр презентаций (фотографий) летнего отдыха.	2
3.	Музеи России и мира. Интересные факты о музеях. Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель и др.).	Знакомство с музеями на территории России и мира.  Обсуждение похода в музей. Права и обязанности работников музея. Беседа. Викторина «Угадай, кто это?»	2
4.	2023 год объявлен Годом педагога и наставника.	Экскурсия в школьный музей.	1
5.	За что вещи попадают в музей?	Исследование: какие предметы «достойны» пребывать в музее и почему? Откуда пополняются фонды музеев и т.п	1

6.	Искусство. Каким оно бывает? Виды. Народные промыслы.	Рассмотреть на примерах виды искусства, народные промыслы ориентируясь на географию их развития и существования.	2
7.	Ценность предметов культуры и истории, и их стоимость.	Формировать у учащихся понятие ценность и стоимость. Дать почувствовать разницу этих двух понятий. Игра «Найди экспонат»	1
8.	Правила поведения в музее.	Правила поведения в музее (общественных местах), инструктаж.	1
9.	Экскурсия	Посещение «Нижевартовского краеведческого музея им. Т.Д. Шуваева».	1
10.	Где был? Что видел?	Практическая работа на закрепление материала, полученного на экскурсии	1
11.	Библиотека и музей. В чем сходство и разница?	Развивать логического мышления. Позволить учащимся самостоятельно делать выводы.	2
12.	Экскурсия в модельную библиотеку.	Экскурсия в ГБ №8	2
13.	Создание виртуального музея.	Дать детям возможность побыть видеоблогерами. Снимаем ролики на тему: «Город, в котором я живу». Учимся презентовать свою работу.	2
14.	Россия – страна, в которой мы живем	Знакомство с городами России. Чем славятся города русские, их богатство	1
15.	Подготовка, сбор материалов для экспозиции в школьном музее «Чем богаты, тем и рады».	Сбор материалов, информации и их обработка.	4
16.	Экскурсии для младших учащихся в школьный музей на экспозицию: «Чем богаты, тем и рады»	Практическая работа. Проведение экскурсии для младших школьников.	2
17.	Пополнение музейного архива школы	Знакомство с фондами школьного музея; работа с материалами, комплектование музейных фондов, учет и научное описание музейных предметов. Фонды школьного музея. Беседа. Работа с фондами. Ведение записей.	1
18.	Экскурсия	Посещение «Нижевартовского краеведческого музея им. Т.Д. Шуваева».	1
19.	«Новый год: история и традиции».	Сбор и оформление материала на выставку.	1
20.	Оформление выставки «Новогодняя история моей семьи».	Практическая работа. Оформление выставки.	1
21.	Экскурсии для младших учащихся по выставке «Новогодняя история моей семьи».	Практическая работа. Проведение экскурсии для младших школьников. Мастер - класс «Игрушка».	1

22.	История одного музея	Коллекционирование. Хобби. Реликвии. Беседа, виртуальное посещение выставки.	2
23.	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, социально-психологические исследования; исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Поисково-исследовательская деятельность учащихся (на примере ЦД и ЮТТ города Нижневартовска «Патриот»).	2
24.	История моей школы (её учителей, учеников).	Познавательное занятие о школе. Поисково-исследовательская деятельность учащихся (опрос, изучение фотографий)	3
25.	История города и его памятников.	Познавательное занятие о школе. Поисково-исследовательская деятельность учащихся (опрос, изучение фотографий, посещение библиотеки)	2
26.	Проекты о городе Нижневартовске. Защита проектов.	«Звезды нижневартовского спорта» «Комсомольцы» «Место скорби в память о погибших в локальных войнах» «Скверы города» и др.	5
27.	Моя семья и родной край.	История семьи параллельно с историей города на семейных фото. Поисково-исследовательская деятельность учащихся (опрос, изучение фотографий семейного альбома)	2
28.	История моего города. «По улицам родного города»	Познавательное-развлекательное занятие о городе. Мероприятие от «Нижневартовского краеведческого музея им. Т.Д. Шуваева».	1
29.	Дорогами войны	Принадлежность каждой семье к Великой Победе, ВОВ. Начало сбора материалов (Бессмертный полк, сочинений по теме).	1
30.	Виртуальная экскурсия.	Знакомство с музеем с использованием ИКТ и медиа технологий.	1
31.	Памятник – часть культурного достояния человечества.	Знакомство с памятниками посвященными войне и ее последствиям.	2

		Поисково-исследовательская деятельность учащихся (изучение памятников в книгах, интернете)	
32.	Правдивая история или что нам рассказывает литература.	Изучение исторических событий на примере произведений литературы. Анализ литературных произведений как источника информации.	2
33.	Одна на всех война	Представление собранного материала о вкладе родных людей в Великую Победу	2
34.	Тетрадь памяти	Оформление собранного материала о истории семьи в годы войны. Представление семейных реликвий. Подготовка материала, экскурсоводов.	2
35.	Просмотр и обсуждение кинофильма «Мальчик в полосатой пижаме» (возможна замена к/ф)	Практическое занятие	2
36.	Военные к/ф как хроника прошлого. Актеры фронтовики.	Экскурс по фильмотеке советского и российского кино	1
37.	Экскурсия	Экскурсия в ЦД и ЮТТ города Нижневартовска «Патриот».	1
38.	Герои среди нас	Встреча с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны. Возможно, встреча с героями СВО.	2
39.	Эхо войны	Подводим итоги большой работы на темы войны	1
40.	Я - часть истории.	Волонтерское движение в России.	2
41.	Подведение итогов работы.	Отчёт по проделанной работе. Планирование работы на следующий год.	1
		<b>Всего</b>	<b>68</b>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: наличие помещения, оборудованного выставочными витринами, стеллажами, на которых представлены экспонаты. Видеопроектор, экран, компьютер, сканер, веб-камера, принтер. Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы, с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности. Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

В рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами.

Педагог дополнительного образования имеет специальную подготовку по применению адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптации содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности создается атмосфера эмоционального комфорта, дух сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала для данной категории уменьшен и облегчен. Дети постепенно переходят от достаточно простых задач к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных

для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.).

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Формы аттестации: Реализация программы «Музейное дело» предусматривает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий (промежуточный) контроль проводится для отслеживания уровня усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Текущий (промежуточный) контроль включает следующие формы: беседа, досуговые и конкурсные программы, викторины, участие с докладами на семинарах и конференциях. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты творческих работ или научно-исследовательского проекта.

Формы представления результатов: участие в выставках, конкурсах, фестивалях, семинарах конференциях, презентация проектов, разработка экскурсий.

Методы определения результативности: оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

Самостоятельное заполнение: книги поступлений; акта приемки–сдачи;

Составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.

Разработка и проведение экскурсий.

Участие в городских, научно- практических конференциях.

В конце года обучения создание и защита собственных проектов музейного дела.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка) / Ф. Г. Багаутдинова. — М., 2011.
2. Белякова Л.М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование.

3. Голованов В. П. Педагогика дополнительного образования детей / В. П. Голованов. — Йошкар-Ола, 2006.
4. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации / сост. Н. А. Воронцова. — Пермь, 2013.
5. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., 2011.
6. Российская музейная энциклопедия. В 2 т. — М., 2011.
7. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике/М, Ю. Юхневич. — М., 2014.

### Электронные ресурсы

- [https://ep.spbgik.ru/cathedra/Kafedra-muzeologii-i-kulturnogo-naslediya/int\\_cathedra/23-Poleznye-sayty/](https://ep.spbgik.ru/cathedra/Kafedra-muzeologii-i-kulturnogo-naslediya/int_cathedra/23-Poleznye-sayty/) музеи в сети Интернет, справочные Интернет –ресурсы по музеологии и музейному делу и т.п.
- <http://schoollessons.narod.ru/> - Внеклассные мероприятия к любому празднику
- <http://www.moral-educ.narod.ru/> - Духовно-нравственное воспитание и образование
- <http://www.kinder.ru/> - каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям.
- <http://www.school-holm.ru> - «Школьный мир»: каталог ресурсов для школьников и их родителей.
- <http://www.chat.ru/rusrepetitor> - Репетитор: учебные материалы, тесты, рассказы, всякая всячина для школьников, абитуриентов и студентов
- <http://www.edu.nsu.ru/~ic> - «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды