

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижевартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с тяжёлыми
нарушениями речи*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
КОРРЕКЦИЯ ПЕРВИЧНЫХ И ВТОРИЧНЫХ ДЕФЕКТОВ
(АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 5.2)
1-4 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ШИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер:
000796EA.A08FAFDE.0DF76F57893DD804
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действует с 20.08.2023 13:57:00 по 12.09.2024 13:57:00

Нижевартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП НОО с ОВЗ (а именно ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Методологической основой программы стали теоретические исследования А.В. Семенович, которая делает вывод о том, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка, а также взгляды Н.Я. Семаго и М.М. Семаго на формирование пространственных представлений у детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Программа реализуется образовательной организацией через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Психолого-педагогическая диагностика

Коррекционно – развивающая работа

Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое консультирование

Организационно-методическая работа

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР способствует:

- развитию эмоционально-личностной сферы;
- развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитию коммуникативных способностей.

Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций:

- стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитию внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитию памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитию восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации.

Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков закономерностей); развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактике различных нарушений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель: создание в образовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися с тяжелыми нарушениями речи и их социальной адаптации.

Задачи курса:

1. раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
4. повышение мотивации обучения у учащихся;
5. создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
6. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
8. разработка, подготовка и проведение индивидуальных занятий с учащимися 1- 4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Форма коррекционно-развивающей работы - коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является самой распространенной при работе с детьми данной категории.

Сроки реализации программы - учебный год.

Программа рассчитана на: первый класс - 33 недели, со второго по четвертый класс – 34 часа. Всего за 4 года освоения коррекционного курса «Коррекция первичных и вторичных дефектов» - 135 часов.

Предусмотрена корректировка содержания программы исходя из уровня освоения содержания программы. Регулярное проведение психологических занятий имеет большое значение для развития познавательной, психической и эмоциональной сфер обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной среды.

Коррекционный курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Наименование раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Первичная диагностика	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Коррекция и развитие зрительного восприятия	7 ч.	7 ч.	7 ч.	7 ч.
Развитие пространственных представлений. Овладение пространством собственного тела	7 ч.	7 ч.	7 ч.	7 ч.
Ориентировка в пространстве и на плоскости	7 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.
Развитие квазипространственных (пространственно-временных) представлений	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.
Заключительная диагностика	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Всего часов	33ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

1 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводная беседа и диагностика. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»).
Коррекция и развитие зрительного восприятия (7 часов)	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).
Развитие пространственных представлений. Овладение пространством собственного тела (7 часов)	Актуализация знаний ребенка о частях тела. Схема тела человека. Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси. Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси. Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

Ориентировка в пространстве и на плоскости (7 часов)	Овладение пространством классной комнаты, определение расположения предметов в помещении, отработка навыков ориентации в пространстве, движения по заданному направлению, вербализация пространственных отношений с помощью предлогов. Отработка навыков ориентировки в линейном ряду и на листе бумаги. Определение сторон, горизонтальная и вертикальная ориентация листа. Расположение предметов на листе бумаги по горизонтали и по вертикали. Действие по наглядному образцу и по словесной инструкции. Вербализация собственных действий. Действия переноса. Пространственная ориентировка на поверхности парты, определение сторон, углов. Расположение предметов на поверхности парты (действия по образцу и по словесной инструкции) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.
Развитие квазипространственных (пространственно-временных) представлений (8 часов)	Актуализация и формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, о порядке месяцев в году. Работа с моделью. Упражнение в определении последовательности событий по картине. Формирование навыка установление причинно-следственные связи и восприятия целостной картины, рассмотрение серии сюжетных картин, придумывание иллюстраций к книгам. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Заключительная диагностика (2 часа)	Беседа, заключительная диагностика.

К концу 1 класса ученик должен:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводная беседа и диагностика. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает».
--------------------------------	--

Коррекция настроения	Какое у тебя настроение. Как управлять своим настроением. Мои эмоции. Психологические игры, дискуссии, проективные методы диагностики эмоциональной сферы.
Коррекция поведения	Преодоление агрессии. Преодоление страхов. Учимся дружить. Развитие коммуникативных навыков. Формирование у детей чувства единения, сплочение группы. Коррекция гиперактивности. Тренинговые упражнения, дискуссии, арт-терапевтические техники.
Коррекция самооценки	«Формула успеха». «Я умею владеть собой». Повышение уверенности в своих силах. Релаксационные упражнения, игры с метафорическими картами, изо- и куклотерапия, чтение терапевтических сказок.
Заключительная диагностика (2 часа)	Беседа, заключительная диагностика.

К концу 2 класса ученик должен:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводная беседа и диагностика. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»).
Развитие внимания	Игры и упражнения на развитие объема внимания. Игры и упражнения на развитие концентрации внимания. Игры и упражнения на развитие произвольности внимания. Игры и упражнения (Мамайчук И.И. развивающие задания).
Развитие памяти	Игры и упражнения на развитие точности запоминания. Игры и упражнения на использование приемов запоминания. Развитие разных типов памяти. Игры и упражнения (Мамайчук И.И. развивающие задания).

Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант). Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Игры и упражнения на нахождение сходства и различия. Игры и упражнения (Холодова О.А. развивающие задания).
Развитие воображения	Лепим сказку. Игра «Строители». Игра «Кляксы». Арт-терапевтические техники: сказкатерапия, песочная терапия, монотипия, изотерапия, крупотерапия, пальчиковый театр.
Заключительная диагностика (2 часа)	Беседа, заключительная диагностика.

К концу 3 класса ученик должен:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводная беседа и диагностика. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»).
Я – школьник	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арт-терапевтические техники, упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
Мир эмоций	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арт-терапевтические техники, упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
Мир качеств	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей,

	групповые дискуссии, арт-терапевтические техники, упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
Заключительная диагностика (2 часа)	Беседа, заключительная диагностика.

К концу 4 класса ученик должен:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения коррекционного курса являются следующие умения:

У обучающегося должны быть сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД):

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
 - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
 - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
 - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
 - проводить несложные обобщения;
 - стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- Коммуникативные:*
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
 - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Учащиеся должны научиться:

1 класс

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;

2 класс

- читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам;

3 класс

- целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трехзвенной инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов
- находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы

4 класс

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению и составлять серийные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей