

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
и науки Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
А.А. Дренин
20 24 года

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
Протокол от 27.12.2023

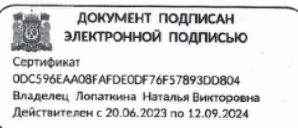
УТВЕРЖДЕНО:

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 28.12.2023 № 10/41-ОД-481

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 27.12.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
казённого учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
на 2024 – 2028 годы



Нижневартовск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
4. Основные направления развития организации.....	41
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)...	48
6. Механизмы реализации Программы развития.....	49
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	51
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	53

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирована в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71762);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);– Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

	<p>– Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.02.2023 №10-П-421 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 декабря 2022 года №10-П-2909 «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p>
Цель	Создание единого инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и воспитания, равные условия для каждого обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики образовательной организации. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов инклюзивного образования. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Расширение возможности социального партнёрства, создание устойчивой системы сотрудничества при реализации рабочей программы воспитания. 5. Модернизация материально-технической базы, трансформация пространства школы, совершенствование системы информационного обеспечения для эффективного решения образовательных задач. 6. Развитие управленческой модели школы, введение должности советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 7. Совершенствование форм взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 8. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик, в том числе адаптивных, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. 9. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного образовательного пространства.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», обеспечены обязательные средние и высокие требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов (с 161 до 176 и более) за счет повышения уровня от среднего к высокому по направлению – «Воспитание». 2. Обеспечена поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников: непрерывное профессиональное развитие - 100% (в том числе не

	<p>менее 80% по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО); наставничество, адресная помощь и сопровождение - не менее 70% педагогов; наличие педагогов, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», «педагог-методист».</p> <p>3. Расширен спектр направленностей программ дополнительного образования за счет введения программ естественно-научной и технической направленности (Лаборатория «Юный эколог», Объёмное моделирование).</p> <p>4. 77% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>5. Расширены партнерские отношения (сотрудничество/сетевое взаимодействие) по реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>6. Введена штатная единица по должности «советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>7. Обеспечена трансляция опыта эффективного взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (ежегодное участие в семинарах, конференциях различного уровня).</p> <p>8. Обеспечена диверсификации по видам спорта, культивируемым школьным спортивным клубом (не менее 5).</p> <p>9. Увеличена доля учащихся, постоянно посещающих занятия области физической культуры и спорта до 30%.</p> <p>10. Увеличена доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО более 30%.</p> <p>11. Сформировано ученическое самоуправление на уровне начального общего образования (НОО) через реализацию проекта «Орлята России» (наличие «Орлятского уголка», обеспечено функционирование школьного актива – 100% инклюзивных классов, 50% специальных классов).</p> <p>12. Разработано содержания коворкинг-зон (трансформация пространства) и осуществлено их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>13. Создан школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>14. Создан школьный медиацентр.</p> <p>15. Стабильно функционируют школьные творческие объединения: театр, хор, танцевальный коллектив, музей, медиацентр (периодичность проведения мероприятий - не менее 1 раза в четверть).</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».</p> <p>Рабочая группа, утвержденная приказом КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» от 27.10.2023 №10/41-ОД-379</p>
Период реализации	С 2024 года по 2028 год (5 лет)

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап: определение стратегии и тактики развития школы, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Этап реализации: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Обобщающий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь- декабрь 2023)</p>	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программе «Основные аспекты формирования программы развития организации по итогам самодиагностики» – до 20.12.2023.</p> <p>Разработка проекта программы рабочей группой (приказ КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» от 27.10.2023 №10/41-ОД-379) – до 20.12.2023.</p> <p>Информирование родительской общественности в рамках заседаний Управляющего совета, Совета родителей, родительских собраний – до 28.12.2023;</p> <p>анализ итогов реализации программы развития в период 2021-2023 годов;</p> <p>представление результатов самодиагностики, достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; согласование проекта программы развития образовательной организации на период 2024 – 2028 годов, предполагающей повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Направление проекта программы на согласование в Департамент образования и науки ХМАО-Югры – до 10.01.2024.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2024 - май 2028)</p>	<p>Основные проекты и мероприятия программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. «Углубленное изучение предметов» - реализация углубленного изучения предмета «Математика» на параллели 2, 3, 4 классов. 1.2. «Внешняя оценка качества образования» - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, 2. Воспитание. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. «Советник директора по воспитанию» - введение штатной единицы. Кадровое обеспечение, обучение по направлению деятельности. 2.2. «Семья и школа» - участие в семинарах по формам и методам взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: работа «Школы эффективного развития», проведение семейных фестивалей творчества, спортивно-массовых мероприятий, онлайн консультаций, опросов, участие родителей в организации родительского контроля.

	<p>3. Здоровье.</p> <p>3.1. «Диверсификация деятельности ШСК» - разработка программ дополнительного образования по направлениям - теннис, бочча и др. Кадровое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>3.2. «Знаки отличия ВФСК «ГТО» - мониторинг учащихся, имеющих медицинский допуск к сдаче норм ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования к участию во ВФСК ГТО.</p> <p>4. Творчество.</p> <p>4.1. «Охват дополнительным образованием» - реализация программ ДО, отвечающих особенностям и образовательным потребностям учащихся по 6 направлениям. Кадровое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>4.2. «Сетевая форма реализации программ» - заключение договоров сотрудничества и договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>4.3. «Школьный медицентр» - разработка программы работы школьного медицентра, кадровое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>5. Учитель. Школьная команда.</p> <p>5.1. «Повышение квалификации педагогов» - формирование перспективного плана повышения квалификации. Создание условий для обучения.</p> <p>6. Образовательная среда.</p> <p>6.1. «ИКОП Сферум» - 100% педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества и активно использующих платформу «Сферум».</p> <p>6.2. «Школьный библиотечный информационный центр» - разработка положения, кадровое и материально-техническое обеспечение.</p>
III этап – обобщающий (май – декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	Средства бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ежегодно в пределах бюджетной сметы учреждения)
Контроль реализации	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете (ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ эффективности деятельности с точки зрения соответствия целевым показателям и планируемому уровню «Школы Минпросвещения России» в целом, предложения по корректировке Программы (при необходимости).</p> <p>Результаты реализации Программы развития публикуются ежегодно в Публичном докладе (на сайте школы).</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»</p> <p>Сокращенное наименование: КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»</p> <p>Дата создания: 28.06.1996 г.</p> <p>ИНН:8603076100</p> <p>Информация об учредителе: Департамент образования и науки ХМАО-Югры; Департамент по управлению государственным имуществом ХМАО-Югры.</p> <p>Регистрационный номер лицензии от 17.06.2014 № Л035-01304-86/00273132 (Выписка из реестра лицензий https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/bca04207-4557-4c7c-faa8-5bde3421b76d/)</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО:628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, Комсомольский бульвар, 10.</p> <p>Контакты: тел./факс: (3466)411-808; 411-809 e-mail: sanskola-nv@yandex.ru сайт: sanschool-nv.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об учащихся	<p>В 2023 – 2024 учебном году в школе обучается 180 человека. Из них 155 – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 96 детей-инвалидов.</p> <p>Программу начального общего образования осваивают 165 учащихся; программу общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 15 учащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа реализует инклюзивную практику, обеспечивая доступное и качественное образование в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Управление школой осуществляется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления включает в себя следующие уровни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень стратегического управления (руководитель и коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей). 2.Уровень тактического управления (заместители директора и методический совет). 3. Уровень оперативного управления – структурные подразделения: учебная часть (учителя, специалисты психолого-педагогического сопровождения), воспитательная часть (воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь), административно-хозяйственная часть, бухгалтерия. <p>Пространство созданной адаптивной образовательной среды позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и обеспечить максимальное</p>

	<p>раскрытие способностей каждого ребенка.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по 5 основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданско-патриотическое/ духовно-нравственное; - Спортивно-оздоровительное; - Проектно-исследовательская деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Художественно-эстетическая творческая деятельность. <p>На базе школы реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музейное дело; - Основы программирования и робототехники; - Основы логики и алгоритмики; - Программа по хореографии «Танцевальная шкатулка»; - Программа по театральной деятельности «Карлсон и Ко»; - Программа по вокально-хоровой деятельности; - Секции в рамках «Школьного спортивного клуба»: ОФП «ГТО на отлично!», ОФП «ГТО - шаг к движению», «Футбол для всех». <p>Для обеспечения успешного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме адаптированных образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития организовано психолого-педагогическое сопровождение. Реализацией обязательных коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов с учетом психофизических особенностей обеспечены 100% учащихся, имеющих рекомендации ПМПК.</p> <p>Образовательная организация имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса. В школе создана архитектурная доступность всех структурно функциональных зон, внедрена система средств информационной поддержки (визуальной, звуковой и тактильной), используются специальные средства обучения, мебель, спортивное и реабилитационное оборудование, применяются необходимые технологии как общеразвивающие, так и специально созданные для обучения и сопровождения детей с ОВЗ разного уровня возможностей.</p> <p>В образовательной организации сформирована единая информационная среда: электронный документооборот, организован безопасный доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, Цифровой Образовательной Платформе ГИС «Образование Югры», в которую интегрирована ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформе (ИКОП) для учителей и учеников «Сферум».</p> <p>Информационная открытость обеспечена официальным сайтом образовательной организации sanschool-nv.gosuslugi.ru/, официальной страницей организации ВКонтакте (госпаблик) https://vk.com/sanschool_nv</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает в режиме пятидневной недели, с понедельника по пятницу по модели «Школа полного дня»: в первой половине дня — обучение, во второй — внеурочная деятельность и оздоровительные мероприятия. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, для учащихся 1-ых классов — 33 учебные недели.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется с 8.00 до 16.30 часов в соответствии с расписаниями, внеурочной деятельности, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность педагогических работников - 74 человек. Из них 41 учитель, 5 учителей-дефектологов, 5 учителей-логопедов, 5 педагогов-психологов, 16 тьюторов, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь. Высшее профессиональное образование имеют - 66 педагогов, среднее профессиональное образование – 8. Первая квалификационная категория – 18, высшая - 26. Почётное звание: «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога, «Почётный работник сферы образования РФ» - 1 педагог. Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 педагог. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 9 педагогов. Имеет ученую степень кандидата психологических наук 1 педагог.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнерами школы по продвижению ценностей социокультурной реабилитации детей инвалидов в современном обществе выступают учреждения культуры и спорта г. Нижневартовска, а также общественные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАУ г. Нижневартовска «Спортивная школа»; МАУ г. Нижневартовска «Спортивная школа олимпийского резерва»; МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Самотлор»; - МАУДО Центр детского творчества; - МУ «БИС» г. Нижневартовск; ЦДБ «Читай- Город» выездной читальный зал; Городская библиотека №6; - Нижневартовский краеведческий музей имени Т.Д. Шуваева; - Нижневартовский ТЮЗ; - РОО «Киокусинкай» Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; - РОО «Многодетная семья и семья с ребенком-инвалидом»; - ГОО «Белая Русь», «Илем»; - МОО ветеранов пограничных войск «Застава-86»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результативное участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - III место в региональном конкурсе на лучшую организацию, предоставляющую услуги людям с РАС и другими ментальными нарушениями в номинации «Лучшая организация, предоставляющая услуги людям с РАС и другими ментальными нарушениями в сфере образования» в 2020 и 2021 году; - II место в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» регионального этапа Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в 2020 году; - I место в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (приказ ДООиМП ХМАО – Югры от 09.09.2021 № 10-П-1193). - I место в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» в ХМАО-Югре» (приказ ДООиН ХМАО – Югры от 07.06.2023 № 10-П-1397); - III место в очном (заключительном) этапе XX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», 04.11.2023 г. Москва). <p>Обеспечена деятельность Стажировочного опорного образовательного центра (опыт работы педагогов представлен на 8 региональных (44 доклада) и 6 всероссийских (13 докладов) научно-практических конференциях (в том числе с международным участием).</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта.

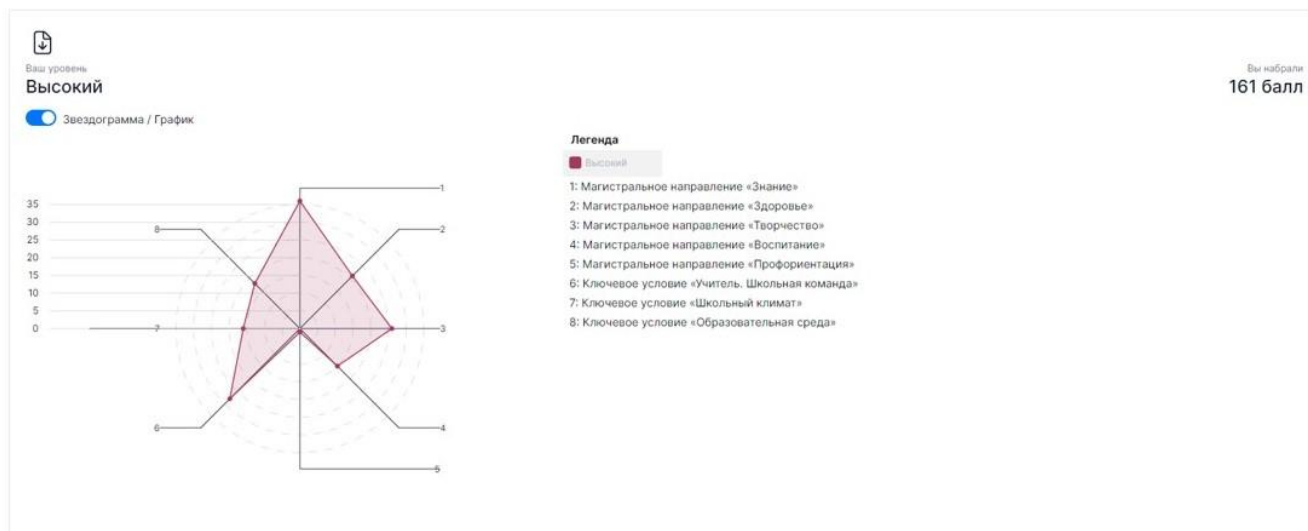
В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» высокому уровню.

3. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе НОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

07.11.2024



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Поддержание функционирования и развития системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Контроль использования программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным образовательным программам
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Контроль использование педагогическими работниками ЦОП, ЭОР из федерального перечня в образовательном процессе
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Контроль соблюдения учителями, администрацией требований Положения о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Контроль соблюдение учителями и администрацией требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Контроль планирования оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещения сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	Контроль за обеспечением занятости обучающихся во внеурочной деятельности
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	Пролонгация договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями в законодательстве.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Контроль за обеспечением условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Контроль за организацией адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Контроль качества наполнения сайта информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Контроль качества обеспечения ТСО отдельных рабочих мест индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ

	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Контроль применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Пополнение банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Контроль сохранения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и качества предоставления горячего питания обучающихся.
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации профилактических программ

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и проведения профилактических мероприятий.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации общешкольной программы здоровьесбережения
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Контроль эффективного использования материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Контроль работы ШСК
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Контроль за реализацией программ ДО в области физической культуры и спорта
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	ваниях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Наращивание доли обучающихся, участвующих в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Контроль качества оказания учащимся психолого-педагогического сопровождения
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Контроль качества оснащения кабинетов педагогического сопровождения обучающихся
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Наращивание доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Контроль организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Контроль организации участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации образовательных программ творческих объединений.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации образовательных программ творческих объединений.
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации образовательных программ творческих объединений.

	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации образовательных программ творческих объединений.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации образовательных программ творческих объединений.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Наращивание доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Контроль проведения мероприятий школьными творческими объединениями
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль использования государственных символов при обучении и воспитании.
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль качества выполнения календарного плана воспитательной работы
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль эффективности деятельности Совета родителей
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена долж-	Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию

	общественными объединениями					ность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации программы ШЭР
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль системного использования школьной символики
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации программы каникулярного отдыха на базе лагеря с дневным пребыванием детей
	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации плана мероприятий первичного отделения РДДМ «Движение первых»
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль условий для организации ученического самоуправления.
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации программы, плана мероприятий проекта Орлята России.
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и						Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного	

						молодежных общественных объединений.	модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Не актуально
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Контроль участия обучающихся в Фестивалях возможностей в рамках чемпионата по профессиональному мастерству Абилимпикс
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Контроль использования единых подходов к штатному расписанию
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Контроль применения мер материального и нематериального стимулирования в соответствии с Положением о системе оплаты труда.
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации школьной программы по наставничеству

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации планов деятельности методических объединений, методического совета.
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации планов деятельности методических объединений классных руководителей.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Наращивание доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения обучения, увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения обучения, увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения обучения.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации и прохождения руководящими работниками обучения по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль организации, качества подготовки к участию педагогов в конкурсном движении
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Контроль морального и материального стимулирования педагогов, победителей и призеров конкурсов.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества исполнения должностных обязанностей педагога-психолога
	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Контроль организации психолого-педагогического сопровождения

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества исполнения должностных обязанностей социальным педагогом.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества исполнения должностных обязанностей учителя-дефектолога
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Контроль качества исполнения должностных обязанностей учителем-логопедом.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Контроль организации психолого-педагогического сопровождения
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находя-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации школьной программы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, в том числе оказанию психолого-педагогической

	щимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ; одаренным детям).
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества функционирования тематических пространств для обучающихся (игровая зона, зона релаксации и иное).
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль использования в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль использования тематического пространства кабинета для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации плана комплексных мероприятий по профилактике буллинга.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Контроль качества реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения школьников

	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Контроль исполнения требований положения образовательной организации, регламентирующего ограничения использования обучающимися, педагогами мобильных телефонов во время образовательного процесса.
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Пролонгация договоров по подключению образовательной организации к высокоскоростному Интернету
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Контроль предоставления обучающимся безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Контроль использования ФГИС Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция

	с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					контроля использования оборудования.	плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Контроль системной эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	Контроль качества организации в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Отсутствует необходимое оборудование. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и вне-	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефициты отсутствуют	Контроль за внеурочной деятельностью обучающихся, программ дополнительного обра-

	урочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						зования детей, включая пребывание в группах продленного дня
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	Контроль организации деятельности в школе коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	Контроль организации деятельности в школе коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (Управляющий совет)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление	Количество баллов/уровень	Дефициты
1	Знание	36 баллов высокий уровень	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
2	Здоровье	21 балл высокий уровень	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников
3	Творчество	25 баллов высокий уровень	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

4	Воспитание	15 баллов средний уровень	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
5	Профорientация	1 балл высокий уровень	Дефициты отсутствуют.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов высокий уровень	Дефициты отсутствуют.
7	Школьный климат	16 баллов высокий уровень	Дефициты отсутствуют.
8	Образовательная среда	18 баллов высокий уровень	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Отсутствие административного контроля использования оборудования. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Отсутствует необходимое оборудование. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.3.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности-1	Сохранение достигнутого высокого уровня.

	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов-1</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме-2</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов-0</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся- 1</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - 1</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)-1</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года - 1</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью- 3</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ-0</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) - 3</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам- 2</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью- 2</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы-2</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией-3</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для учащихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации-3</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью-3</p>	<p>Реализация углубленного изучения предмета «Математика» на параллели 2, 3, 4 классов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,</p> <p>У 100% учителей (реализующих образовательные программы цензового уровня) сформировано понимание объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
--	--	--

		<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью)-1</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)-3</p> <p>Системная работа (цикл мероприятий)-2</p>	
2	Здоровье	<p>100% учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием-1</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек-1</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств- 3</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация-2</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)-1</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) по видам спорта от 5 до 9 видов спорта в ШСК - 2</p> <p>От 30% учащихся постоянно посещают занятия - 3</p> <p>Участие учащихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне-2</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне-1</p> <p>От 30 % и более учащихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением – 3</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы -1</p>	<p>Сохранение достигнутого высокого уровня.</p> <p>Обеспечено участие учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p>
3	Творчество	<p>Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся от 50% до 76% учащихся - 2</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям -2</p> <p>2 технологических кружка - 2</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - 3</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне-3</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями - 2</p>	<p>Сохранение достигнутого высокого уровня.</p> <p>доля учащихся, охваченных дополнительным образованием – 77%;</p> <p>реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей учащихся и индивидуальных возможностей;</p>

		<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5 и более объединений - 3</p> <p>Функционирование школьного театра-1</p> <p>Функционирование школьного музея-1</p> <p>Функционирование школьного хора-1</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета и др.) - 1</p> <p>Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в организации 30% и более учащихся - 3</p> <p>Более 2 в год мероприятий творческих объединений (для каждого школьного творческого объединения) - 2</p>	<p>проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования и заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>разработаны программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности (Лаборатория юного эколога, Объёмное моделирование).</p>
4	Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - 3</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ (критический показатель)-1</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)-1</p> <p>Функционирование Совета родителей (критический показатель)-1</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-0</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия - 3</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)-1</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма -1</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере-1</p> <p>Функционирование Совета учащихся - 0</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - 1</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления-1</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России -1</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 0</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов - 0</p>	<p>Сохранение достигнутого среднего уровня.</p> <p>Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Развито ученическое самоуправление на уровне НОО.</p> <p>Реализация адаптированной программы внеурочной деятельности школьного туризма.</p> <p>Созданы детские общественные объединения (ЮИД, волонтерское движение).</p>
5	Профориентация	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс - 1</p>	<p>Сохранение достигнутого высокого уровня.</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию -1</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования-1</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) - 1</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)-1</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)- 1</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - 3</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 3</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель), не менее 80% - 3</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), не менее 8 % -3</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), не менее 80% - 3</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 3</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении - 3</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - 2</p>	Сохранение достигнутого высокого уровня.
7	Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)- 1</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - 1</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся-1</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся-1</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся -1</p>	Сохранение достигнутого высокого уровня.

		<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - 2</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся - 2</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для учащихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) - 1</p> <p>Наличие специальных тематических зон - 1</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - 1</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - 2</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения - 2</p>	
8	Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - 1</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) - 1</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) - 1</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 3</p> <p>Не менее 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» - 2</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - 2</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - 2</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел - 1</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра - 0</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - 3</p>	<p>Сохранение достигнутого высокого уровня:</p> <p>в ИКОП Сферум педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.;</p> <p>создан школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>работники школьного БИЦ прошли КПК по сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач.</p>

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - 1 Функционирование управляющего совета образовательной организации-1	
--	--	--

3.3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, вариативность программ, форм организации образовательного процесса. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей учащихся, удовлетворенность качеством образования составляет 88,3%.	Рост числа учащихся со статусом ОВЗ. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению). Использование возможностей цифровых образовательных ресурсов.	Увеличение числа учащихся с ОВЗ и инвалидностью, как следствие утрачивается возможность полноценной реализации инклюзивного образования
Здоровье	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Высокая результативность участия во ВФСК ГТО.	Рост числа учащихся со статусом ОВЗ и инвалидностью.	Формирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды. Привлечение большего количества учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Невозможность участия в спортивных мероприятиях, состязаниях федерального уровня.
Творчество	Участие большого числа учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне.	Недостаточный охват дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленностей	Разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (Лаборатория юного эколога, Объемное моделирование)	Ограничения по психофизическим особенностям.

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный танцевальный коллектив).			
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Сформированный календарь школьных традиций.</p> <p>Включенность большого числа учащихся и их родителей в ключевые дела школы.</p> <p>Использование государственных символов в школьной жизни (подъем государственного флага РФ, исполнение гимна РФ и др).</p> <p>Широкий спектр программ внеурочной деятельности, позволяющий охватить 100% детей.</p> <p>Школьный театр, школьный спортивный клуб включены в федеральный реестр.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках договоров сотрудничества (с МАУДОД «ЦДТ», МАУДО г. Нижневартовска «СШОР»).</p>	<p>Недостаточное количество видов спорта, реализуемых ШСК.</p> <p>Низкая доля учащихся. Охваченных доп. образованием физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Слабое развитие школьного самоуправления.</p>	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ за счет интеграции ресурсов с учреждениями дополнительного образования.	Ограничение видов спорта в силу возрастных и психофизических особенностей учащихся
Профориентация	Участие обучающихся в «Фестивале возможностей» в рамках чемпионата по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Возрастные и психофизические особенности контингента не дают в полной мере вести профориентационную работу.	Участие обучающихся в «Фестивале возможностей» в рамках чемпионата по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Младший школьный возраст, психофизические особенности учащихся
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива.</p> <p>Удовлетворение на 100% плановой потребности в повышении квалификации педагогов.</p> <p>Организация наставнической работы.</p> <p>Реализация программы «Профилактика профессионального выгорания педагогов».</p> <p>Диссеминация педагогического опыта на мероприятиях различного уровня (семинарах, вебинарах, конференциях), через выступления, публикацию методических материалов, статей.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и</p>	Дефицитов нет	Повышение заработной платы. Моральное стимулирование педагогов.	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья связана с ежедневными стрессогенными факторами.

	школы в конкурсах профессионального мастерства.			
Школьный климат	Наличие психологической службы. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Межведомственное взаимодействие со службами ТПМПК г. Нижневартовска, ЦПМПК ХМАО- Югры. Оказание консультативной психолого- педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	Дефицитов нет	Наличие межведомственного взаимодействия ТПМПК, ЦПМПК.	Высокая профессиональная ответственность специалистов сопровождения школы при низкой ответственности родителей
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Перепрофилирование школьной библиотеки в БиЦ. Своевременная регистрация вновь принятых педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в ИКОП Сферум в VK Мессенджере. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Отсутствие условий для создания ШБИЦ; штатных единиц; несовременное оборудование. Недостаточный контроль за ведением ИКОП Сферум.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Разработка образовательной программы по предмету «Математика» для углубленного изучения.	Реализация углубленного изучения предмета «Математика» на параллели 2, 3, 4 классов.	2026	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	Созданы благоприятные условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП, СанПиН. Создана безбарьерная среда, здание и помещения школы оборудованы элементами доступности объектов для маломобильных групп населения.	Заместитель директора по учебной работе Ерёменко М.И., методист Трушкова Л.Н.	Углубленное изучение предмета «Математика» в инклюзивных классах на параллели 2, 3, 4 классов за счёт часов внеурочной деятельности не входит в Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками ВПР	Мониторинг программы внеурочной деятельности по углубленному изучению предмета «Математика»
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Сформировать понимание объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	У 100% учителей (реализующих образовательные программы ценового уровня) сформировано понимание объективной оценки учебных достижений, текущих	2025	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической	Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов Наличие развитой			

				и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся	инфраструктуры.			
2	Здоровье	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечить участие учащихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях	Участие в мероприятиях регионального уровня	2024 - 2028	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня. Планирование участия в региональных мероприятиях по спорту для учащихся с ОВЗ - Специальных Спартакиад ХМАО – Югры среди детей и подростков.	В соответствии с техническим паспортом в образовательном учреждении и на территории школы системно функционируют: спортивная площадка; две игровые площадки; физкультурный зал; четыре малых физкультурных залов; лыжная база. Создана полноценная доступная среда для людей с ОВЗ и инвалидностью.	Заместитель директора по воспитательной работе Маликова А.А.	Ежегодное увеличение охвата обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня. Увеличение числа обучающихся, являющихся победителями в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Наличие участников спортивных мероприятий на муниципальном и региональном уровнях
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Результативное участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Победа в спортивных мероприятиях регионального уровня	2024 - 2028	Подготовка спортсменов из числа учащихся школы к результативному участию в региональной спартакиаде ХМАО-Югры среди детей и подростков (летняя и зимняя спартакиады)			Наличие победителей спортивных мероприятий на региональном уровне	

3	Творчество	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся	Увеличить долю учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся	Охват обучающимися доп. образованием до 77%	2024 - 2028	Реализация программ дополнительного образования, отвечающих особенностям и образовательным потребностям школьного контингента. Кадровое и материально-техническое обеспечение	Для организации работы кружков творческой и технической направленности создана материально-техническая база. В наличии: учебные помещения, инструменты и материалы для занятий творческим трудом; Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям СанПин и обновленных ФГОС.	Заместитель директора по воспитательной работе Маликова А.А.	Ежегодное увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 77%). Наличие кружков технической направленности (не менее 2 направлений). Ежегодное увеличение доли – обучающиеся, являются победителями (призерами) конкурсов, фестивалей, олимпиад, регионального уровня.	Охват учащихся дополнительным образованием
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям	Реализация программ ДО по 6 направлениям	2024 - 2028	Разработка программ дополнительного образования социально-педагогической направленности (студия мультипликации), естественно-научной направленности (экологическая лаборатория).			Мониторинг реализации программы дополнительного образования	
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение количества технологических кружков	Три технологических кружка на базе ОО	2024 - 2028	Разработка адаптированной программы ДО технологической направленности («Объёмное моделирование»)			Мониторинг реализации адаптированной программы ДО технологической направленности	
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сохранить количество сетевых партнеров	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2024 - 2028	Заключение договоров сотрудничества и договоров о сетевом взаимодействии с МАУДО «Спортивна школа», МАУ ДО «ЦДТ», краеведческий музей			Договоры	

		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, хор, школьных хореографический коллектив, школьный медиа-центр)	Обеспечить функционирование школьного медиа-центра	Школьный меди-ацентр (телевидение, газета)	2024 - 2025	Разработка программы работы школьного медиа-центра.				Календарный план работы школьного медиа-центра
4	Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ввести штатную единицу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Действующий советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2027	Введение штатной единицы. Кадровое обеспечение, обучение по направлению деятельности. Реализация в полном и качественном объеме проекта «Орлята России», руководство и развитие школьного самоуправления.	В школе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания и осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.	Заместитель директора по воспитательной работе Маликова А.А.	Введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализуются программы	Штатная единица в штатном расписании ОО

		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработка программы школьного туризма	Реализация программы школьного туризма	2026	Организация деятельности рабочей группы разработке программы школьного туризма. Реализация программы внеурочной деятельности/дополнительного образования по школьному туризму. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.			по каждому из направлений (краеведение и туризм). Осуществляет работу Совет обучающихся. Осуществляют деятельность детские общественные объединения («ЮИД», «Волонтеры» и др.).	Программы школьного туризма
		Функционирование Совета обучающихся	Развитие начальных навыков самоуправления, волонтерского движения у младших школьников	Развито ученическое самоуправление на уровне НОО.	2026	Назначение ответственного за функционирование Совета обучающихся Разработка положения о Совете обучающихся Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.				Функционирование Совета обучающихся

		Наличие представительств детских общественных объединений	Создать представительства детских общественных объединений («ЮИД», «Волонтеры» и др.).	Функционируют детские общественные объединения («ЮИД», «Волонтеры» и др.).	2026	Создание представительств детских общественных объединений («ЮИД», «Волонтеры» и др.). Создание условий для функционирования детских общественных объединений.				Программы детских общественных объединений
5	Образовательная среда	Использование участниками образовательных отношений ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества и активно использующих платформу «Сферум» - 100%	2024 - 2028	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечен высокий процент зарегистрированных в «ЦОП ХМАО-Югры»: педагогов обучающихся и родителей	Заместитель директора по УР Ерёмченко М.И. Заместитель директора по ВР Маликова А.А.	100% педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества и активно использующих платформу «Сферум»	Мониторинг пользователей ИКОП

		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создание школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2025 - 2026	<p>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью БИЦ.</p> <p>Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного БИЦ.</p> <p>Включение в обязанности педагога-библиотекаря, техника-программиста, руководителя меди-центра работы в БИЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения педагога-библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в БИЦ.</p> <p>Разработка программы развития школьного БИЦ.</p>				Положение о школьном БИЦ
--	--	---	---	---	-------------	--	--	--	--	--------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1.1. Знание: качество и объективность (сохранение уровня): реализация углубленного изучения предмета «Математика» на параллели 2, 3, 4 классов; обеспечение качественного участия в ВПР: увеличение показателей качественной успеваемости.

1.2. Здоровье (сохранение уровня): обеспечить участие учащихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях; обеспечит результативное участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.

1.3. Творчество (сохранение уровня): ежегодное увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; обеспечение функционирования кружков технической направленности (не менее 2 направлений); ежегодное увеличение доли – обучающиеся, являются победителями (призерами) конкурсов, фестивалей, олимпиад, регионального уровня.

1.4. Воспитание (сохранение уровня): введение штатной единицы по должности «советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями», реализация программы внеурочной деятельности/дополнительного образования по школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.

1.5. Профориентация (сохранение уровня): ежегодное участие обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в «Фестивале возможностей» в рамках чемпионата по профессиональному мастерству.

1.6. Учитель. Школьные команды (сохранение уровня): непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, в том числе по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО; наставничество, адресная помощь и сопровождение педагогов; наличие педагогов, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», «педагог-методист».

1.7. Школьный климат (сохранение уровня): реализация программы деятельности психологической службы.

1.8. Образовательная среда (сохранение уровня): создание школьного библиотечного информационного центра, дальнейшее развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

2. Достигнуты показатели выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России» (161 баллов и более).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, программы, должностные инструкции	Необходимый пакет нормативно-правовой документации соответствует требованиям современного законодательства, реализуемым ФГОС, ведется регулярный анализ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	Разработка положения о школьном библиотечном информационном центре. Разработка программ дополнительного образования: естественно-научной направленности (Лаборатория «Юный эколог»); технологической направленности (Объёмное моделирование); Разработка программы внеурочной деятельности/дополнительного образования по школьному туризму	Управленческая команда
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Кабинеты логопеда/дефектолога/психолога Кабинет музыки Кабинет ДО / СБО Спортивный зал/АФК Актный зал/ Библиотека/ Школьный музей Медблок /Столовая Сенсорная комната	17 5/4/3 1 1/1 2/3 1/1/1 1/1 1 Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий	Модернизация имеющейся материально-технической базы, современное оснащение ИТ-оборудованием, проектирование и оснащение: - коворкинг-зон; - школьного библиотечного информационного центра; - школьного медиацентра; - лаборатории «Юный эколог»; - спортивных секций.	Средства регионального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Управленческая команда Педагогический состав Специалисты психолого-	3 человека: - директор - заместитель директора по УР - заместитель директора по ВР 73 человека Высшее образование - 65 Высшая кв. категория - 26 Первая кв. категория – 18 Педагог-психолог - 5	Введение штатной единицы советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Средства регионального бюджета

	педагогического сопровождения	Учитель-дефектолог - 5 Учитель-логопед - 5 Тьюторы - 16 Социальный педагог - 1		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Мебель, современное IT-оборудование Ремонт здания, отдельных помещений школы	Приобретение мебели, современного IT-оборудования, оснащение образовательного пространства: коворкинг-зон; медицентра; секций ШСК (настольный теннис, др.); Лаборатории «Юный эколог» Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Средства регионального бюджета
5. Сетевая форма реализации рабочей программы воспитания	Договоры о сотрудничестве	МАУДО ЦДТ МАУДО «СШОР»	Договоры о сотрудничестве: МАУДО «Спортивная школа олимпийского резерва», МАУДО ЦДТ	Сетевые партнеры

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели.	Достигнуты высокие показатели уровня «Школы Минпросвещения России» (за счет повышения уровня от «Творчество», «Здоровье», от базового к среднему – «Воспитание»).	161 и более баллов
2. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов инклюзивного образования.	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций: непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, в том числе по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО; наставничество, адресная помощь и сопровождение педагогов; наличие педагогов, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», «педагог-методист».	100% не менее 80% не менее 70% 5%
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Введение программ естественно-научной (Лаборатория «Юный эколог») и социально-гуманитарной направленности (Студия мультипликации). Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы.	программы по 6 направленностям ДО 77%
4. Расширение возможности социального партнёрства, создание устойчивой системы сотрудничества при реализации рабочей программы воспитания.	Заключены договоры сотрудничества/сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных программ	2 и более
5. Модернизация материально-технической базы, трансформация пространства школы, совершенствование системы информационного обеспечения.	Обеспечение современного оснащения образовательного пространства: коворкинг-зон; медиацентра; школьного библиотечно-информационного центра; секций ШСК (настольный теннис, др.); Лаборатории «Юный эколог»	100% от соответствующих смет расходов
6. Развитие управленческой модели школы. Введение должности советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Введена штатная единица по должности «советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	1,0 шт.ед.
7. Совершенствование форм взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечена трансляция опыта эффективного взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на семинарах, конференциях различного уровня.	3 мероприятия

<p>8. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик, в том числе адаптивных, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p>	<p>Увеличена доля учащихся, постоянно посещающих занятия области физической культуры и спорта.</p>	<p>до 30%</p>
<p>9. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного образовательного пространства.</p>	<p>Сформировано ученическое самоуправление на уровне начального общего образования через реализацию проекта «Орлята России» (наличие «Орлянского уголка»), обеспечено функционирование школьного актива). Разработано содержания коворкинг-зон (трансформация пространства) и осуществлено их внедрение в образовательный процесс. Создан школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>100% инклюзивных классов, 40% специальных классов</p> <p>2 объекта</p> <p>1</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Знание						
Разработка и реализация углубленного изучения предмета «Математика» на параллели 2, 3, 4 классов	01.09.2025		Углубленное изучение предмета «Математика» на параллели 2, 3, 4 классов	Рабочая программа углубленного изучения предмета «Математика»	Зам. директора по УР Еременко М.И.	Зам. директора по УР Еременко М.И.
Обеспечение качественного участия в ВПР.	2024 - 2028		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Результаты ВПР	Учителя 4-х классов	Зам. директора по УР Еременко М.И.
Воспитание						
Введение штатной единицы на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Кадровое обеспечение, обучение по направлению деятельности.	01.09.2024		Наличие штатной единицы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Ученическое самоуправление на уровне начального общего образования. Реализация в полном объеме проекта «Орлята России», руководство и развитие школьного самоуправления	25.05.2024		Рабочая программа воспитания с включением ключевых магистральных направлений программы «Орлята России» - всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны	Треки: Орленок-эрудит; Орленок-мастер; Орленок-доброволец; Орленок-лидер Орленок-спортсмен; Орленок-эколог; Орленок-хранитель исторической памяти	Педагоги проекта «Орлята России», Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	25.05.2025		Отражение школьного са-	Создание в каждом классе «Орлятского уголка».	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			моуправления через гос-паблик школы	Регулярные (не реже 1раза в четверть) заседания школьного актива		Маликова А.А.
Организация трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на региональном уровне	2024 - 2028		Трансляция опыта – 1 раз в год через участие в семинарах, конференциях различного уровня, педагогических сообществах	Трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: Опыт работы «ШЭР» (организация работы семейных клубов, родительских гостиных, проведение семейных фестивалей творчества, спортивно-массовых мероприятий)	Руководитель ШЭР Зыкова Н.А., Руководитель психологической службы Карсакова Н.Д., Методист Трушкова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	Март 2025			Формы участия родителей в организации родительского контроля	Зам. директора по ВР Маликова А.А.	
	Март 2026			Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	Руководитель психологической службы Карсакова Н.Д.	Зам. директора по УР Еременко М.И.
Расширение школьной символики (разработка гимна школы)	2025		Наличие гимна школы	Гимн школы	Учитель музыки	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	2025		Использование гимна в воспитательном пространстве школы	Профессиональная (качественная) фонограмма школьного гимна	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Здоровье						
Увеличение количества видов спорта в ШСК до 5	Сентябрь 2024		Реализация программ по 5 видам спорта	Программы: 1. лёгкая атлетика 2. шахматы 3. мини-футбол 4. бочча 5. настольный теннис	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Увеличение количества видов спорта в ШСК до 9	Сентябрь 2026 - 2028		Реализация программ по 9 видам спорта	Программы по видам спорта, определённым на основании результатов мониторинга интересов и потребностей обучающихся	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.

Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия области физической культуры и спорта до 30% и более	Сентябрь 2024		Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия до 20%	Разработка программ дополнительного образования по настольному теннису; игре бочча	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	Сентябрь 2025		Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия до 25%	Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в заявленном объеме	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	Сентябрь 2026 - 2028		Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия 30% и более	Привлечение сетевых партнеров, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО) 30% и более	Январь – май 2024		Наличие знака отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» у 20% учащихся	Мониторинг учащихся, имеющих медицинский допуск к сдаче норм ГТО. Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО. Наличие знака отличия ВФСК ГТО.	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	Январь – май 2025		25%			
	Январь – май 2026-2028		30% и более			
Творчество						
Увеличение спектра программ дополнительного образования для удовлетворения запросов всех учащихся, в т.ч. путем реализации программ в сетевой форме	Март - сентябрь 2024		Количество реализуемых программ ДО - 10	Программы дополнительного образования, учитывающие интересы, потребности и индивидуальные возможности учащихся	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Охват дополнительным образованием в общей численности учащихся	Сентябрь 2024		50%	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	Сентябрь 2025		60%			
	Сентябрь 2026		70%			
	Сентябрь 2027		77%			
	Сентябрь 2028		77% и более учащихся			
Разработка и реализация программ дополнительного образования: - социально - педагогической	Сентябрь 2024,		6 направленностей программ дополнительного образования	Программы ДО: Студия мультипликации для детей с РАС	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.

направленности - естественно – научной направленности	далее ежегодно Сентябрь 2025, далее ежегодно			Лаборатория «Юный эколог», Объёмное моделирование.		
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2024 (далее – ежегодно)		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Договор о реализации программ дополнительного образования: с МАУДО «Спортивная школа», МАУ ДО «ЦДТ» и др.	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Обеспечение функционирования школьного медиацентра	Сентябрь 2024		Функционирование школьного медиацентра	Программа работы школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.	Директор
Совершенствование условий для работы школьного медиацентра	2025-2026		Наличие современного школьного медиацентра	Трансляции видеоконтента	Заместитель директора по ВР Маликова А.А. Заведующий хозяйством Кадырова Л.Ю.	Директор
Функционирование школьных творческих объединений	Сентябрь 2024 года		Функционируют 4 школьных творческих объединения	Проведение мероприятий школьных творческих объединений не менее 1 раза в четверть по каждому творческому объединению	Руководители школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	Январь 2025, далее ежегодно		Функционируют 5 школьных творческих объединений (+медиацентр)	Проведение мероприятий школьных творческих объединений не менее 1 раза в четверть по каждому творческому объединению	Руководители школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Профориентация						
Участие обучающихся в «Фестивале возможностей» в рамках чемпионата по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Апрель 2024 - 2028		Ежегодный охват участников «Фестивала возможностей» в рамках чемпионата по профессиональному мастерству	Проведение «Фестивала возможностей» в рамках чемпионата по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью на базе школы.	Заместитель директора по УР Ерёмко М.И. Заместитель директора по ВР Маликова А.А.	Заместитель директора по УР Ерёмко М.И. Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Учителя. Школьная команда						
Разработка инструментария (анкета/чек-лист) по выявлению профессиональных дефицитов	Январь-март 2024		Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%	Индивидуальные траектории развития педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов	Руководители ШМО Бойцова Е.Н. Гайдушенко Н.Е. Разуваева И.Ю.	Зам. директора по УР Еременко М.И. методист Трушкова Л.Н.

Проведение -самодиагностики профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности; -диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогов; -диагностики профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур	1 раз в год					
	По графику ВШК, Фестиваля открытых уроков					
	В рамках прохождения КПК, проведения диагностики региональным оператором					
Актуализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Январь 2024 Сентябрь 2025 - 2028		Доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства, в том числе по программам Федерального реестра – более 80%	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников	Методист Трушкова Л.Н.	Зам. директора по УР Еременко М.И.
Актуализация перспективного плана повышения квалификации управленческой команды по программам повышения квалификации, в том числе размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Январь 2024 Сентябрь 2025 - 2028		Доля членов управленческой команды, повысившей уровень профессионального мастерства, в том числе по программам Федерального реестра – 100%	Повышение уровня профессионального мастерства управленческой команды	Методист Трушкова Л.Н.	Зам. директора по УР Еременко М.И.
Актуализация графика аттестации педагогических работников в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников	Январь 2024 Сентябрь 2025 - 2028		Доля педагогических работников, имеющих -первую квалификационную категорию -высшую квалификационную категорию -педагог-методист -педагог-наставник	Увеличение педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую, педагог-методист, педагог-наставник)	Методист Трушкова Л.Н.	Зам. директора по УР Еременко М.И.

Реализация целевой модели наставничества	2024 - 2028		Доля вовлеченности молодых (новых) специалистов в реализацию персонализированной программы наставничества – 100%	Банк данных наставников и наставляемых, персонализированные программы наставничества	Методист Трушкова Л.Н.	Зам. директора по УР Еременко М.И.
Участие в конкурсном движении - в региональном конкурсе моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО – Югры - в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» в ХМАО – Югре в номинации -учитель-дефектолог -учитель-логопед	Сентябрь – октябрь 2025 Апрель-май 2024 - 2028		Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разных уровней: управленческая команда, педагогическая команда, педагогическая команда 5 педагогов	Результативность участия (1-3 место)	Методист Трушкова Л.Н.	Зам. директора по УР Еременко М.И.
Образовательная среда						
Регистрация вновь принятых педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в ИКОП Сферум в VK Мессенджере	Сентябрь 2024 - 2028 (по мере необходимости)		Доля педагогических работников, родителей и учащихся, имеющих доступ и активно использующих платформу «Сферум» - 100%	Использование Сферум в образовательном процессе	Классные руководители Техник-программист Некрутов Н.И.	Зам. директора по УР Еременко М.И.
Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для обеспечения функционирования ЦОС.	2024 - 2028		Доля используемого в образовательной деятельности ИТ-оборудования -100%	Цифровая образовательная среда	Завхоз Кадырова Л.Ю.	Зам. директора по УР Еременко М.И. Зам. директора по ВР Маликова А.А.
Создание школьного библиотечного информационного центра на базе школьной библиотеки – разработать положение, план работы	Сентябрь 2025		Доля учащихся, учителей, обеспеченных информационными услугами-100%	Школьный библиотечный информационный центр	Педагог-библиотекарь Саямова Г.Г., техник-программист Некрутов Н.И., руководитель медиацентра	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.

Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2024-2028		Трансформация образовательного пространства	Коворкинг, смысловая нагрузка оформления образовательных пространств	Управленческая команда, педагоги школы	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
--	-----------	--	---	--	--	--