

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
КУ «Нижневартовская общеобразовательная
санаторная школа»
(протокол от 23.08.2023 № 01)

УТВЕРЖДЕНО

приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная школа»
от 23.08.2023 № 271-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»
9 – 12 лет
(адаптированная)**

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик: Гайдушенко Наталья Егоровна, учитель-дефектолог

г. Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и новизна программы

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Место курса в плане внеурочной деятельности и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания, используемые технологии, методы и приемы

Контроль планируемых результатов

Формы подведения итогов реализации программы

Форма оценки результатов

Общая характеристика программы

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы по направлениям

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I год обучения

II год обучения

III год обучения

Календарно-тематическое планирование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» для обучающихся начального общего образования (далее – программа) составлена на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», разработанной институтом стратегии развития образования (2022 год), рекомендованной реестром примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ.

Программа адаптирована для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант ФГОС НОО с ОВЗ 8.1 и 8.2).

Программа разработана на основе требований:

– ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

С учетом:

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

– Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (Информационно-методическое письмо Минпросвещения России от 0507.2022 года № ТВ-1290/03);

– Рабочей программы воспитания на уровень начального общего образования КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» (приказ от 23.08.2023 №271-од);

– Положения об организации внеурочной деятельности в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» от 23.08.2023 года.

Актуальность и новизна программы

Актуальность программы определяется необходимостью подготовки обучающихся начальной школы к жизни в информационном пространстве общества, так как современные тенденции требуют изучения мира цифровых и информационных технологий и внедрения их в учебный процесс. Владение такими технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, в различных информационных источниках, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и уметь представить информацию окружающим. Поэтому становится актуальным приобретение навыков работы на компьютере, необходимых базовых знаний, благодаря которым пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя уверенно, а его работа будет продуктивной.

Так же стоит отметить, что обучающиеся проявляют большой интерес к работе на компьютере, которая в свою очередь является стимулом для увеличения потребности в приобретении знаний и продолжении образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамоты» поможет ребятам начальной школы овладеть компьютером и научит применять полученные знания на практике.

Новизна. Нейротипичный ребенок овладевает навыками уверенного пользователя ПК в повседневной жизни: проводя свободное время за компьютером, в совместной деятельности с родителями, в общении с друзьями, с педагогами. Ребенку с особенностями развития, в том числе детям с расстройствами аутистического спектра, для изучения основ компьютерной грамотности необходим целенаправленный процесс. У обучающихся с РАС

отмечаются низкий уровень развития логического и творческого мышления, низкий уровень самостоятельности и произвольности, неумение с пользой для себя проводить свободное время.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с РАС, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки работы с компьютером.

Новизна программы заключается в том, что наряду с формированием у обучающихся первичных навыков работы на компьютере происходит развитие познавательных процессов:

- организации и произвольной регуляции деятельности – развитие механизмов внимания (концентрация), восприятия (слухового), памяти (зрительной), мышления (логического);
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- развитие сложно координированных движений руки;
- развитие зрительно-моторных и слухо-моторных координаций.

Можно сказать, что обучение детей с расстройствами аутистического спектра работе на ПК при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель:

Создание условий для формирования необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование начал компьютерной грамотности;
- формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
- формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- формирование элементарных навыков работы на компьютере (с клавиатурой, мышью, с прикладными программами (графический редактор Paint, текстовый редактор Microsoft Word, программа просмотра и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий);

Коррекционные задачи:

- корректировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли;
- развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
- корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, тренажеры.

Воспитательные задачи:

- учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве;
- воспитывать умения работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога;
- учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- воспитывать бережное отношение к школьному имуществу;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Данные группы задач способствуют формированию не только информационной, но и функциональной компетентности детей с расстройствами аутистического спектра.

Место курса в плане внеурочной деятельности и формы проведения занятий

Программа курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамоты» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами:

- «Русский язык»;
- «Математика»;
- «Окружающий мир»;
- «Технология».

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых общеинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, с расстройствами аутистического спектра.

Срок реализации программы – 3 года. Программа составлена из расчета 102 академических часа:

2 класс	3 класс	4 класс	Всего
34 часа, 1 академический час в неделю	34 часа, 1 академический час в неделю	34 часа, 1 академический час в неделю	102 часа

Обучение по данной программе проходит по очной форме и предусматривает для обучающихся с РАС групповую, индивидуальную (то есть индивидуальный подход к каждому ребенку) **формы работы**, а также их сочетание.

В период карантина или активированных дней обучение проводится в дистанционном формате обучения: online или offline по заявлению родителей (законных представителей).

Online-обучение осуществляется в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере.

Offline-обучение проводится посредством прикрепления тренировочных и обучающих заданий, видео, интерактивных заданий и пр. на цифровой образовательной платформе ХМАО-Югры в электронном журнале.

На занятиях используются следующие **формы организации** обучения: обсуждения, викторины, самостоятельная деятельность обучающегося с РАС, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий.

Взаимосвязь с программой воспитания, используемые технологии, методы и приемы

Программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания на уровень начального общего образования КУ «Нижеварттовская общеобразовательная санаторная школа»

Согласно цели программы воспитания в общеобразовательной организации –

личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые наше общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Такие ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям программы, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация программы способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Используемые педагогические технологии:

Лично-ориентированная – акцент ставится на личность обучающегося, создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий. Реализация природных потенциалов ребенка.

Информационно-коммуникационная технология – применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности.

Технология творческих мастерских – педагог вводит своих обучающихся в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, педагог – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

Здоровьесберегающая – обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья за период обучения на занятии, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Технология портфолио – создание папки с творческими достижениями обучающихся (в печатном и электронном виде).

Методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий);
- практические методы (устные и письменные задания, практические компьютерные работы);
- репродуктивный метод («делай, как я»);
- продуктивный метод.

По своей структуре – *занятие комбинированное*, на нём предусматривается смена методов обучения и деятельности обучающихся с РАС.

Контроль планируемых результатов

1. Вводный контроль – в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль заключается, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
2. Текущий контроль – в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;
3. Тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;
4. Промежуточный контроль – декабрь. Формы проведения:

- собеседование по пройденному материалу; прохождение тестов;
 - выполнение практических заданий.
5. Годовой контроль - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;
 6. Итоговый контроль – май.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Портфолио (подготовка папки со всеми лабораторными, практическими и итоговыми работами);
2. Оформление и защита проектов.

Форма оценки результатов:

Оценка результатов проводится по трем уровням усвоения материала: низкий, средний, высокий.

Низкий - обучаемый знает лишь основной материал, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Средний - обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

Высокий - обучаемый глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно, уверенно и быстро.

При оценивании деятельности учащегося важно учитывать, что оценивать лишь то, что на данный момент ученик запомнил, сделал, сказал. Также важно помнить основную функцию оценивания: получить объективное представление о том, что знает, умеет учащийся, что у него получается и как с ним работать дальше, чтобы способствовать его уверенному развитию.

Оцениваются не только решение, выполнение задания, ответ, но и достижения учащегося, его умение пользоваться полученными знаниями для практики и для получения новых знаний.

В качестве форм оценивания результатов обучающихся с РАС используется: тесты, практические работы, творческие работы по самостоятельно выбранной теме, тематические игры, тесты.

Общая характеристика программы

В результате изучения курса «Основы компьютерной грамотности» у обучающихся с РАС будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение основ компьютерной грамотности будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальных возможностей.

Для обеспечения эффективной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра необходимо соблюдать следующие условия:

1. Включению в работу с компьютером должна предшествовать 1,5-2-минутная подготовительная работа, обеспечивающая готовность (подготовку) к новому виду деятельности. Это может быть подготовка рабочего места, приготовление необходимых материалов, расположение клавиатуры, мыши, принятия удобной позы, включение ПК и необходимой программы работы.

2. Эффективное и качественное выполнение задания в значительной мере

определяется четкостью, ясностью инструкции. Нечеткость инструкции, непонятные слова, многоступенчатость действия создают помехи в восприятии, затрудняют его и снижают концентрацию внимания. Поэтому инструкция (любое задание) должна быть четко сформулирована, сложное (многоступенчатое) задание должно быть разделено на этапы и определена последовательность выполнения этих этапов. Кроме этого, должны быть четко определены критерии завершения работы.

3. Объем каждого задания должен быть рассчитан на 5-7 минут непрерывной работы.

4. Работа должна вестись в индивидуальном темпе (особенно на начальных этапах при освоении навыков работ с мышью и клавиатурой). Эти виды работы на начальном этапе требуют очень медленного, пошагового освоения каждого действия.

5. После напряженной работы целесообразно использовать упражнения для снятия напряжения.

При организации работы с учащимися с РАС необходимо:

- четко формировать и демонстрировать технику выполнения каждого действия;
- выполнять каждое действие медленно;
- объединять действия в серию только после освоения каждого действия.

На занятиях для обучающихся с расстройствами аутистического спектра используется визуальная информация (планшет «Структура занятия»). В начале занятия включаются упражнения для развития межполушарного взаимодействия. В середине занятия проводится динамическая пауза с включением [общеукрепляющих упражнений](#) и [упражнений для снятия напряжения глаз](#).

На занятиях с целью ознакомления обучающихся с РАС с новыми терминами используется [гlossарий](#), что помогает им понять значение терминов и воспринимать их в правильном контексте. В гlossарий включены расшифровки аббревиатур и сокращения, используемые на занятиях и разговорной речи. Благодаря гlossарию ребята легче воспринимают содержание беседы. Использование гlossария на занятиях помогает сформировать поиск незнакомой информации в сети Интернет.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы

Организация пространства:

- Учебный кабинет, оснащенный автономными рабочими местами с персональными компьютерами для группы обучающихся;
- Парты для выполнения письменных работ;
- Пространство для снятия статического напряжения.

Организация временного режима:

- В неделю 1 групповое занятие продолжительностью 40 минут.
- Период непосредственного пребывания перед экраном монитора для обучающихся 2-4 классов составляет не более 15 минут.

Обеспечение средствами обучения:

- Правила поведения в компьютерном классе;
- Планшет «Сегодня на занятии» (структура занятия);
- Программные средства базового и профильного типа для учебного использования по курсу программы;
- Информационный стенд «Правила безопасной работы с компьютером»;
- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение: (Программы Microsoft Office (Word, Paint, Power Point);
- Любой браузер (Explorer, Google Chrome, Mozilla, Opera);
- Создание видимости времени: ежедневный календарь;

- дидактические материалы (раздаточный материал и т. д.).

Технические средства:

- В комплект оборудования одного рабочего места обучающегося входит: системный блок, монитор (или моноблок), клавиатура, компьютерная мышь;
- Мультимедийный проектор;
- Проекционный экран;
- Принтер для черно-белой и цветной печати;
- Сканер;
- Модем;
- Микрофон;
- Колонки;
- Ноутбук;
- Для леворуких детей необходима специальная мышь, специальное освещение рабочего места.

Повышение квалификации педагога

Год	Форма	Название
2024	Подтверждение наличия высшей квалификационной категории	Приказ о решении аттестационной комиссии Департамента образования и науки ХМАО-Югры по результатам заседания, проведенного 29 мая 2024 года, пункт 182
	Подтверждение наличия диплома, стажа работы по профессии в данной образовательной организации	Просмотр
2007	очная	Дополнительная профессиональная подготовка по программе Intel, 144 ч
2007	очная	Обучение тьюторов методике преподавания информационно-коммуникационных технологий, 72 ч
2020	дистанционная	Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации, 49 ч
2020	дистанционная	Цифровая грамотность педагогического работника, 285 ч
2020	Онлайн-марафон	"Игровые технологии и геймификация образования"
2020	Онлайн-форум	"Педагоги России: дистанционное обучение"
2020	Онлайн-семинар	"Образцовый онлайн-урок"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– проявление бережного отношения к природе;

– неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

– формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото).

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I год обучения

К концу I года обучения по курсу обучающийся с РАС научится:

1 Цифровая грамотность:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;
- использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;
- иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);
- знать основные устройства компьютера;
- осуществлять базовые операции при работе с браузером;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
- иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.

2 Теоретические основы информатики:

- знать понятие «информация», иметь представление о способах получения информации;
- знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- использовать понятие «объект»;
- различать свойства объектов;
- сравнивать объекты;
- распознавать истинные и ложные высказывания;
- знать понятие «множество»;
- знать название групп объектов и общие свойства объектов.

3 Информационные технологии:

- иметь представление о стандартном графическом редакторе;
- уметь запускать графический редактор;
- иметь представление об интерфейсе графического редактора;
- осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритм вычисления простых примеров в одно действие);
- иметь представление о стандартном текстовом редакторе;
- знать интерфейс текстового редактора;
- уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

II год обучения

К концу II года обучения по курсу обучающийся с РАС научится:

1 Цифровая грамотность:

- различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера: программное обеспечение, меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами;
- иметь базовые представления о файловой системе компьютера (понятия «файл» и «папка»).

2 Теоретические основы информатики:

- правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;
- различать органы восприятия информации;
- использовать понятие «носитель информации»;
- уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- уметь работать с различными способами организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы;
- знать виды информации по способу представления;
- уметь оперировать логическими понятиями;
- оперировать понятием «объект»;
- определять объект по свойствам;
- определять истинность простых высказываний;
- строить простые высказывания с отрицанием.

3 Информационные технологии:

- создавать текстовый документ различными способами;
- набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
- знать клавиши редактирования текста;
- создавать графический файл средствами стандартного графического редактора;
- уметь пользоваться основными инструментами стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

III год обучения

К концу III года обучения по курсу обучающийся с РАС научится:

1. Цифровая грамотность:

- различать и использовать обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок, устройства, передающие информацию от пользователя компьютеру, устройства, передающие информацию от компьютера пользователю;
- пользоваться программным обеспечением компьютера: кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ;
- пользоваться файловой системой компьютера (понятия «файл» и «папка», инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить);
- осуществлять простой поиск информации.

2. Теоретические основы информатики:

- определять виды информации по форме представления;
- пользоваться различными способами организации информации и информационными процессами;
- различать основные информационные процессы: хранение (носитель информации, виды носителей информации), передача (источник информации, канал связи, приёмник информации), обработка (виды обработки информации);
- группировать объекты;
- определять общие и отличающие свойства объектов;
- находить лишний объект;
- определять одинаковые по смыслу высказывания;

- использовать логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»;
 - решать задачи с помощью логических преобразований.
3. Информационные технологии:
- знать, что такое текстовый процессор, отличать текстовый процессор от текстового редактора;
 - создавать и сохранять текстовый документ средствами текстового процессора, знать основные элементы интерфейса текстового процессора;
 - знать правила набора текста в текстовом процессоре, редактировать текст в текстовом процессоре: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки;
 - знать понятие «форматирование», пользоваться базовыми функциями форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет;
 - добавлять изображения в текст средствами текстового процессора, изменять положение изображения в тексте средствами текстового процессора;
 - использовать «горячие» клавиши в процессе набора и редактирования текста;
 - создавать маркированные и нумерованные списки средствами текстового процессора;
 - иметь представление о редакторе презентаций;
 - создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
 - добавлять различные объекты на слайд: заголовки, текст;
 - оформлять слайды;
 - создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
 - добавлять изображения в презентацию;
 - составлять запрос для поиска изображений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса по направлениям

Курс содержит три тематических раздела:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) информационные технологии.

I год обучения

1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

2. Теоретические основы информатики

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

3. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

II год обучения

1. Цифровая грамотность

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок Программное обеспечение Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами Файлы и папки.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, имя объектов, свойства объектов.

3. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

III год обучения

1. Цифровая грамотность

Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и

периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода. Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации. Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

3. Информационные технологии

Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I год обучения

Тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы, ресурсы Интернет
Раздел 1. Теоретические основы информатики (10 ч)				
Техника безопасности	Техника безопасности при работе с компьютером, другими элементами цифрового окружения.	Изучают правила техники безопасности при работе с компьютером. Анализируют различные ситуации, работают с иллюстративным материалом. Приводят примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами	Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс-тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Тест Карточки
Компьютер универсальное устройство обработки данных	Устройство компьютера Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение) Понятие аппаратного обеспечения компьютера	Обсуждает устройства компьютера. Приводит примеры различных устройств компьютера с опорой на собственный опыт. Пользуется гlossарием .	Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс-тест;	Текст Фильм
Программы и данные	Знакомство с браузером	Осуществляет работу при помощи браузера в сети Интернет.	Практическая работа на ПК Тест	Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР ; Видео ; Презентация с тестом ;
Информация и информационные процессы	Информация и способы получения информации Хранение, передача и	Раскрывает смысл изучаемых понятий («хранение», «передача», «обработка»). Определяет средства, необходимые для	Практическая работа на ПК	Презентация ; Хранение информации ;

	обработка информации	осуществления информационных процессов.	Индивидуальные карточки с вопросами;	Конспект презентация
Раздел 2. Цифровая грамотность (14 ч)				
Программы и данные	Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации. «Калькулятор» Алгоритм. вычисления простых примеров в одно действие.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера.	Практическая работа на ПК Индивидуальные карточки с тестом	Видео; Презентация; Презентация; Карточки с тестом: Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3
Компьютерная графика	Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («графический редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	Практическая работа на ПК Выполнение лабораторной работы	Презентация Лабораторная работа Разноуровневые задания
Текстовые документы	Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора	Раскрывает смысл изучаемых понятий («текстовый редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	Выполнение практических работ (набор текста, исправление ошибок)	Практическая работа-1 Практическая работа-2 Практическая работа-2 Обучающая карточка
Раздел 3. Логика. Объекты и множества (6 ч)				

Элементы математической логики	Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.	Раскрывает смысл изучаемых понятий. Оперировать понятием «объект». Совершает действия с объектами на основе их свойств. Приводит примеры объектов. Анализирует логическую структуру высказываний. Классифицирует объекты по множествам. Определяет общие свойства объектов.	Выполнение тестовых работ	Обучающее видео Обучающая презентация Тест-1 Тест-2 Тест-3
Раздел 4. Систематизация знаний (4 ч)				
Систематизация знаний		Обобщает и систематизирует материал раздела	Выполнение творческих итоговых работ	Задания
Всего 34 часа				

II год обучения

Тема	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы, ресурсы Интернет
Раздел 1. Теоретические основы информатики (5 ч)				
Информация и информационные процессы	Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка»). Приводит примеры информационных процессов с опорой на жизненный опыт и ранее изученный материал. Классифицирует информационные процессы. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов.	Проведение тестовых заданий (индивидуально) Самостоятельные практические работы	Видео- Виды компьютеров Типы компьютеров Тест Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР Практические задания
Раздел 2. Устройство компьютера (4 ч)				
Компьютер универсальное устройство обработки данных	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок.	Получает информацию о характеристиках компьютера. Пользуется гlossарием .	Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1 «ЧЕЛОВЕК и ИНФОРМАЦИЯ»

Программы и данные	Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.	<p>Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка», «меню Пуск», «программа»).</p> <p>Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе</p> <p>Выполняет основные операции с файлами и папками.</p> <p>Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера.</p>		
Раздел 3. Текстовый редактор (12 ч)				
Текстовые документы	Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста.	<p>Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.</p> <p>Осуществляет набор и редактирование текста средствами текстового редактора.</p>	Практические работы	Практическая работа Практическая работа-2
Раздел 4. Алгоритмы и логика (4 ч)				
Элементы математической логики	Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов.	<p>Раскрывает смысл изучаемых понятий («объект», «высказывание»).</p> <p>Определяет объекты и их свойства.</p> <p>Классифицирует объекты.</p>	Выполнение заданий	Тренажер Тренажеры

			Тестовые задания	Просмотр
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути/	Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма. Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. Строит алгоритмическую конструкцию «следование». Работает в среде формального исполнителя.		
Раздел 5. Графический редактор (5 ч)				
Компьютерная графика	Стандартный графический редактор Создание и сохранение графического файла Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	Практикум Практические задания Выполнение теста	Электронное пособие Просмотр Тест
Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)				
Систематизация знаний		Обобщает и систематизирует материал раздела.	Выполнение творческой работы (рисунок с надписью)	Ссылка
Всего 34 часа				

III год обучения

Тема	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы, ресурсы Интернет
Раздел 1. Теоретические основы информатики (6 ч)				
Информация и информационные процессы	Понятие «информация». Работа с дисками, USB - Flash. Флешки - накопители, карты памяти	Определяет виды информации по способу получения и по форме представления. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов.	Практическая работа Практическое задание Практические тестовые задания	Видео Ссылка Ссылка
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран Основные и периферийные устройства компьютера Устройства ввода, вывода и ввода- вывода	Определяет устройства компьютера и их назначение. Классифицирует устройства компьютера на основные, периферийные, устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода. Получает информацию о характеристиках компьютера. Пользуется гlossарием .	Тестовые задания Просмотр видео Информационные карточки	Тест видео ссылка
Программы и данные	Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система. Кнопки управления окнами Рабочий стол Меню	Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «операционная система», «Рабочий стол», «меню “Пуск”»),	Практические задания Индивидуальные карточки;	Ссылка

	«Пуск», меню программ. Файловая система компьютера.	«файл», «папка»). E-mail. Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе Выполняет основные операции с файлами и папками	Фронтальный опрос Практическое тестовое задание	ссылка
Раздел 2. Графический и текстовый редакторы (12 ч)				
Компьютерная графика	Графический редактор Создание и сохранение графического файла Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна Копирование и вставка фрагмента изображения Коллаж	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений	Итоговое занятие создание рисунка «Моя семья»	видео
Текстовые документы	Текстовый процессор Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки Форматирование Инструменты форматирования:	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров. Форматирует текстовые	Выполнение практических заданий	Практическое задание-1 Практическое задание-2 Практическое задание-3 Практическое задание-4

	шрифт, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки.	документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета). Вставляет в документ изображения и изменяет их положение Создаёт маркированные и нумерованные списки.		
Раздел 3. Редактор презентаций (12 ч)				
Мультимедийные презентации	Знакомство с редактором презентаций Способы организации информации Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема Оформление слайдов Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить Макет слайдов	Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд») Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Создает презентации, используя готовые шаблоны	Выполнение практических заданий Практические тестовые задания	Видео Просмотр
Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)				
Систематизация знаний		Обобщает и систематизирует материал раздела.	Итоговая работа МОЕ ХОББИ	Ссылка
Всего 34 часа				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I год обучения

Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Всего часов
План	Факт		
		Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Основные правила ТБ, поведения, санитарные нормы. Организация рабочего места.	2
		Устройства компьютера: микрофон, камера, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок.	1
		Устройства компьютера: Компьютерная мышь	1
		Клавиатура. Устройство клавиатуры, назначение клавиш. Изучение расположения клавиш, набор текста с использованием клавиатуры.	1
		Правила безопасного поведения в Интернете.	1
		Знакомство с браузером. Интерфейс. Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт Браузер. Поиск информации на веб-странице Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.	2
		Достоверность информации, полученной из Интернета. Работа в интернет. Поисковые системы, адресная строка, строка запроса. Поиск информации по теме. Гиперссылки.	2
		Программа «Калькулятор». Вход в программу, правила работы в программе. Выполнение математических вычислений.	2
		Файл как форма хранения информации. Понятие программного обеспечения компьютера.	1
		Осуществление работы с файлами и папками в файловой системе компьютера.	2

		Работа в приложение MSWord. Команды для входа в редактор MSWord, настройка панели инструментов.	4
		Редактирование текста: установление курсора для изменения текста.	2
		Набор текста. Исправление ошибок в тексте, подбор синонимов.	1
		Изменение шрифта. Правила работы с редактором фигурного текста. Применение заливки, цвета выделения текста.	2
		Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания	3
		Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.	3
		Самостоятельная работа	4
		ВСЕГО	34

II год обучения

Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Всего часов
План	Факт		
		Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Основные правила ТБ, поведения, санитарные нормы. Организация рабочего места.	1
		Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия.	2
		Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления.	2
		Устройство и настройка компьютера. Составные части компьютера, периферийное оборудование.	1

		Назначение, правила включения и выключения компьютера. Настройка фонового рисунка, заставки, даты времени.	1
		Работа с «папками», «файлами»: создание, копирование, удаление.	2
		Работа в приложение MSWord. Команды для входа в редактор MSWord. Настройка панели инструментов.	3
		Создание документа, исправление ошибок в тексте, подбор синонимов. Редактирование текста.	3
		Работа в приложение MSWord. Изменение шрифта.	2
		Работа в приложение MSWord. Правила работы с редактором фигурного текста.	2
		Работа в приложение MSWord. Применение заливки, цвета выделения текста.	2
		Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов.	4
		Компьютерная графика: Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла.	3
		Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	2
		Самостоятельная работа	4
		ВСЕГО	34

III год обучения

Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Всего часов
План	Факт		
		Понятие «информация». Работа с дисками, USB - Flash. Флеш - накопители, карты памяти. Работа с «папками» и «файлами»: копирование, сохранение, удаление на накопители, карты памяти	2

		Основные и периферийные устройства компьютера Устройства ввода, вывода и ввода- вывода	1
		Работа с компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Выполнение основных операций с файлами и папками.	3
		Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти.	3
		Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж	2
		Текстовый процессор Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш.	3
		Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки.	4
		Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации.	3
		Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов.	5
		Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов	4
		Самостоятельная работа	4
		ВСЕГО	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для обучающихся

Компьютер для школьников: [самая лучшая книга для обучения детей компьютерной грамоте] / [Д.И. Гордиевич].- Минск : Харвест, 2009.- 127,[1] с. : ил. Места хран. - ЦГБ(ч/з),ЦДБ,фил. №1-4,6-14,16-20 32 К63

Книга написана очень простым языком. Содержит множество иллюстраций, примеров, полезной справочной информации, практических заданий.

Симонович, С.В. Занимательный компьютер: книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев.- 3-е изд., доп. и перераб.- М. : АСТ-Пресс : Инфорком-Пресс, 2001.- 368 с.- (Занимательные уроки).

Эта книга просто написана, помогает разобраться в следующих вопросах: Из чего состоит компьютер? Как работать с мышью? Как работать с окнами? Как запустить программу? Как работать со стандартными программами?

Снабжена удобным алфавитным указателем, упражнениями с ответами.

["Компьютер для современных детей. Настольная книга активного школьника и дошкольника"](#)(энциклопедия интернета для детей);

[Практические работы в Paint \(sites.google.com\);](#)

[Тест по правилам интернет безопасности \(learningapps.org\);](#)

[Мастер-класс по компьютерной грамотности \(ИКТ\) для детей, в том числе детей с ОВЗ \(ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ. Московский институт коррекционной педагогики\);](#)

[Интерактивные игры на развитие логики и других психических процессов \(iqsha.ru\)\\$](#)

[Онлайн игры на коррекцию и развитие психических процессов \(Детский портал Чудо-Юдо\);](#)

[Обучение чтению. Интерактивное пособие \(poSkladam\);](#)

[Онлайн игры на коррекцию и развитие психических процессов \(iqraemsa.ru\);](#)

[Изучение курса Информатика \(портал ЯКласс\);](#)

[Образовательные тесты \(tested.ru\);](#)

Для педагогов

Гаевский, А.Ю. Самоучитель работы на компьютере / А.Ю. Гаевский.- М. : Технолоджи-3000, [2002].- 700 с. : ил. Места хран.-ЦГБ(ч/з,аб.),фил.№1,4,6-10,12,13,16-18 32.973 Г13

В книге Вы найдете информацию по всем основным темам занятий, а также по работе в сети Интернет. Достоинством книги является наличие графических выделений в тексте, иллюстраций с комментариями, полезных советов.

Экслер, А.Б. Самоучитель работы в Интернете / А.Б. Экслер.- М. : NT Press, 2009.- 607,[1] с. : ил.- (Карманная библиотека).

Книга написана с юмором, но именно это помогает лучше понять смысл приведенных в тексте теоретических положений. Излагаются все основные моменты работы в сети Интернет.

Глушаков, С.В. Новейший самоучитель работы в Интернете/ С.В. Глушаков, А.С. Сурядный, Н.С. Тесленко.- [Изд. 4-е, доп. и перераб.]- М. : АСТ ; Владимир : ВКТ, 2009.- 476,[2] с.- (Учебный курс). Места хран.-ЦГБ(ч/з,аб.),фил.№1,2,4,6,8,10-14,16-20 32.973 Г55

Особенностью издания является наличие тематического каталога ресурсов сети Интернет (ссылок на сайты с описанием и иллюстрациями). Также рассматриваются вопросы работы в программах ICQ, QIP, Skype, Internet Explorer и др.

[Азбука интернета](#) (учебное пособие для пользователей старшего поколения: работа на компьютере и в сети Интернет);

[Методические материалы для учителя \(bosova.ru\);](http://bosova.ru)
[Самоучитель работы на компьютере.](#)