

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол от 22.05.2023

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета
родителей
Протокол от 22.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 22.05.2023 № 175-од

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер
0D830F3477E5D9235830096C630FB985
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действует с 14.04.2022 08:17:00 по 08.07.2023 08:17:00

г. Нижневартовск

общие положения

астоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения, социализации и воспитания.

индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

ормативно-правовой базой проектирования ИОМ является:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, закрепляющий право обучающихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34), создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (п.3, ст.79).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Приказ Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

ОМ проектируется для:

– обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, интегрированное, индивидуальное обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному плану;

– обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

– обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;

– слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся.

елесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется решением школьного психолого-педагогического консилиума с учётом рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний и согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

ОМ может быть разработан на учебную четверть, полугодие, учебный год.

ель, задачи индивидуального образовательного маршрута

сновными целями применения ИОМ являются:

Для учащихся:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворения познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха.

Для родителей - гарантия оптимального учета интересов и возможностей ребенка.

сновные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

азработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

читель – разрабатывают и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов сопровождения, проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

едагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – представляет результаты диагностического обследования обучающегося. Разрабатывает и корректирует (по мере необходимости) программу коррекционно-развивающих занятий.

оциальный педагог совместно с педагогом (классным руководителем) планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации обучающихся.

Пк планирует формы работы по реализации разделов ИОМ: индивидуальные, групповые; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, выбирает период реализации содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре-январе текущего года.

аведующий Центром комплексного психолого-педагогического сопровождения координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание федеральных образовательных программ и учебного плана.

аместитель директора по учебной работе несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Структура индивидуального образовательного маршрута представлена следующим образом: Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, гриф утверждения директором, рассмотрение на заседании ППк, согласование с родителями (законными представителями), адресность (фамилия, имя обучающегося, год обучения).

аздел 1 содержит общие сведения о сопровождаемом и родителях (законных представителях).
аздел 2 содержит заключения специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения.

аздел 3 результаты освоения образовательной программы/адаптированной программы.

аздел 4 организация психолого-педагогического сопровождения.

аздел 5 занятость в учебное и внеурочное время.

аздел 6 сопровождение семьи разделен на три основных блока:

Блок 1. Социальное сопровождение семьи.

Блок 2. Социально-педагогическое сопровождение.

Блок 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

разделе 7 формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в случае индивидуального сопровождения обучающегося на следующий год обучения.

сновные этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

информирование родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется представителями администрации индивидуально.

проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие администрация, учителя, специалисты сопровождения.

тапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута:

– родители (законные представители) заполняют бланк заявления на ИОМ, к заявлению прилагаются соответствующие документы (справка ВК установленного образца, заключение ТПМПК/ЦПМПК, и др.);

– на уровне школьного ППк специалистами психолого-педагогического сопровождения выявляются и анализируются проблемы развития обучающегося; определяются возможности обучения обучающегося, специальные условия и формы обучения, распределение коррекционной нагрузки на обучающихся, определение курсов коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, исходя из особенностей развития обучающегося;

– проектирование ИОМ, согласование с родителями (законными представителями), утверждение ИОМ приказом директора;

– организация мероприятий по адаптации обучающегося;

– организация образовательного процесса (учебный план, рабочие программы);

– разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей обучающегося;

– реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

ходе реализации ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем или специалистом сопровождения и согласовывается с заместителем директора по УР и родителями (законными представителями).

аключительные положения

астоящее положение является локальным нормативным актом школы и вступает в силу с даты его утверждения.

рок действия данного положения неограничен. При изменении нормативно-правовых документов в положение вносятся соответствующие изменения в порядке, предусмотренном в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». Изменения и дополнения, внесённые в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нём лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу. В случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ и иными законодательными актами Российской Федерации и ХМАО – Югры, при принятии положения учитывается мнение Совета родителей.

Приложение

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА

(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК
Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО
на заседании ППк
Протокол от _____

СОГЛАСОВАНО
Родителями (законными
представителями)
_____/_____
_____/_____

УТВЕРЖДЕНО
приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа» _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. ребенка

РАЗДЕЛ 1.

Общие сведения о сопровождаемом и родителях (законных представителях)

1.	Ф.И.О. сопровождаемого	
2.	Дата рождения	
3.	Домашний адрес	
4.	Контактный телефон	
5.	Ф.И.О. родителей (законных представителей)	
6.	Основание для ИОМ	
7.	Срок реализации ИОМ	
8.	Заключение и рекомендации ПМПк	
9.	Мероприятия, рекомендованные ИПРА	
10.	Решение ПМПк	

РАЗДЕЛ 2.

Заключения специалистов

Специалист	Ф.И.О.	Заключение
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Учитель		

РАЗДЕЛ 3.

Освоение образовательной программы

Вариант образовательной программы						
Форма обучения		очная				
Учебные предметы (по учебному плану)	Количество часов	Отметки				Модель обучения <i>Инклюзия</i>
		I	II	III	IV	
Русский язык						
Литературное чтение						
Английский язык						
Математика						
Окружающий мир						
Музыка						
ИЗО						
Технология						
Физическая культура						
Итого						

РАЗДЕЛ 4.

Психолого-педагогическое сопровождение

Специалист	Направления коррекционно- развивающей работы	Кратность и форма занятий	Результативность + сформировано +- в стадии формирования - не сформирован
Педагог-психолог			
Учитель - логопед			
Учитель - дефектолог			
Социальный педагог			
Тьютор			

РАЗДЕЛ 5.
Занятость в учебное и внеурочное время

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия					
Итоговое кол-во часов УП					
Итоговое кол-во часов ВП					

РАЗДЕЛ 6.
Социальное сопровождение семьи

Социальный паспорт семьи	
Социальные потребности семьи в организации обучения и воспитания	
Условия и стиль семейного воспитания	

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Достижения
Дополнительное образование				
Внеурочная деятельность в КУ «НОСШ»				
Реабилитация и абилитация				
Фестивали, праздники, конкурсы				

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

Дата	Форма проведения	Тема	Ответственный

РАЗДЕЛ 7.

Результаты реализации ИОМ обучающегося

Направление сопровождения	Результаты		
	Стойкая положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Динамические изменения отсутствуют
Педагогическая помощь			
Психологическая помощь			
Логопедическая помощь			
Музыкальные занятия			
Физкультурные занятия			
Социальная поддержка			
Рекомендации			