

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 10.01.2025 № 2)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
10.01.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 10.01.2025 № 10/41-ОД-7

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

00834DD7261A16C4BEF641C8D3F5DBC370

Владелец Лопаткина Наталья Викторовна

Действителен с 20.08.2024 по 13.11.2025

Нижневартовск

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным Законом от 08.08.2024 № 233-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных»»;
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- действующим законодательством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, локальных нормативных актов школы.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования определяется как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества результатов освоения, качество реализации, качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ общего и дополнительного образования.

1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2 ФЗ - 273).

Оценка качества образования - процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Независимая оценка качества образования - регламентируемый на федеральном/региональном уровне инструмент внешней оценки качества образования.

Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся — это структурный элемент внутренней системы оценки качества образования, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за динамикой образовательных результатов обучающихся (учебных и внеучебных достижений обучающихся).

Направления внутренней системы оценки качества образования — это комплекс показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации.

Объект оценки - элементы внутренней системы оценки качества образования, которые подлежат оцениванию.

Критерии - признаки, на основании которых производится оценка.

Показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза - процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ФОП - федеральная образовательная программа уровня образования.

2. Цель, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на его повышение.

ВСОКО ориентирована на:

- совершенствование образовательной деятельности в школе;
- оптимизацию взаимодействия основных субъектов ВСОКО;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;
- функционирование внутришкольного мониторинга оценки качества образования;
- совершенствование фонда оценочных средств и процедур за счет создания и апробации комплекса объективных измерителей, внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечения современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования, формирования экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- формирование школьного экспертного сообщества, в том числе из представителей родительской общественности, участвующих в различных формах оценки качества образования;
- определение перечня критериев качества образования;
- разработка цикла оценочных процедур на основе федеральных и региональных оценочных процедур;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;
- обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования ВСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- совершенствование организации образовательной деятельности.

2.2.2. Организационно-технологические:

- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;
- проведение оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательной организации (далее ОО);
- определение причин повышения (снижения) качества образования;
- проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности;
- технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- повышение вовлеченности родительской общественности в процессы и процедуры управления.

2.2.3. Информационно-методические:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации;
- информационно-методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических работников в области оценки качества образования;
- информирование общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.3.1. Научность - отражает систему научных форм, методов и средств получения информации, обоснованность используемых материалов и технологий.

2.3.2. Критериальная определенность - предполагает научное обоснование критериев и процедур для исследования количественных и качественных характеристик и опору на них в изучении динамики ее развития.

2.3.3. Приоритет управления — это нацеленность результатов оценки качества образования на принятие управленческого решения.

2.3.4. Целостность — это единый последовательный процесс оценки качества образования.

2.3.5. Оперативность — это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.3.6. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательных отношений и общественности. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

3. Структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Структура ВСОКО включает функционально взаимосвязанные компоненты:

- нормативно - документационное обеспечение;
- объект, предмет/направления оценки;

- субъекты (должностные лица и их функционал) внутренней системы оценки качества образования;
 - процедуры, формы и методы оценки;
 - документы ВСОКО.
- 3.2. Нормативно – документационное обеспечение включает нормативные акты, программно-методические документы, регламенты и другие документы, регламентирующие функционирование ВСОКО.

4. Объект, предмет, субъекты внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС к:
- результатам освоения основных образовательных программ;
 - содержанию и реализации основных образовательных программ НОО;
 - ресурсному обеспечению и условиям реализации основных образовательных программ.
- 4.2. Достижение качества освоения основных образовательных программ рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.
- 4.3. Оценка проводится в отношении планируемых результатов по уровням общего образования: личностных, метапредметных и предметных.
- 4.4. Оценка личностных результатов проводится в отношении отдельных личностных результатов, проявляющихся в самоопределении, смыслообразовании, морально – этическая ориентации. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.
- 4.5. Предметом оценки метапредметных результатов является смысловое чтение, ИКТ – компетентность, универсальные учебные действия, творческая активность.
- 4.6. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга по следующим направлениям: готовность к обучению на уровне образования, освоение основных общеобразовательных программ, достижение планируемых результатов освоения ООП, учебная активность.
- 4.7. Оценка реализации образовательных программ предусматривает:
- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;
 - оценку организации образовательной деятельности;
 - оценку рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности как части ООП;
 - оценку дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- 4.8. Оценка ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих реализацию ООП проводится по следующим направлениям: кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.
- 4.9. Субъект внутренней системы оценки качества образования - лицо, уполномоченное осуществлять оценку качества образования и использовать информацию. Субъектами внутренней системы оценки качества образования выступают должностные лица в лице администрации, педагогических работников, представителей родительской общественности и потребители (пользователи) информации.
- 4.10. Функционирование ВСОКО предполагает разделение полномочий между должностными лицами. В состав лиц, осуществляющих оценку качества образования, включаются администрация, педагогический совет, представители социально – психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог), учителя-предметники. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал представлен в Приложении 1.

4.11. Потребители (пользователи) информации - субъекты, систематически использующие информацию для принятия решений в области качества образования. Системные пользователи - руководитель образовательного учреждения и его заместители. Локальные пользователи - субъекты, которые могут использовать часть данных для принятия решений в определенной области качества – заведующие предметной кафедрой, педагоги. Случайные пользователи - лица, имеющие возможность знакомиться с определенными данными (исключительно в неперсонализированном виде), однако делающие это нерегулярно, следовательно, их влияние на качество образования носит непрогнозируемый, случайный характер. Такими пользователями выступают родители.

5. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки

5.1. Внутренняя оценка включает:

- стартовую, промежуточную и итоговую диагностику;
- внутренний мониторинг образовательных результатов;
- образовательное событие (творческая сессия, фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования);
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5.2. Внешняя (независимая) оценка включает:

- общественно-профессиональную экспертизу качества образования;
- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- независимую оценку качества образования - мониторинговые исследования федерального уровня (ВІР).

5.3. Источниками сбора данных являются:

5.3.1. Внутренние:

- данные электронного классного журнала Цифровой образовательной платформы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (ГИС Образование Югры) в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- карта посещения уроков и внеклассных мероприятий, лист анализа урока;
- традиционные технологии анализа уровня сформированности образовательных результатов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

5.3.2. Внешние - данные внешних мониторинговых исследований.

5.3.3. Документы ВСОКО – это информационно – аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

5.3.4. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относится отчет о самообследовании ОО.

5.3.5. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся информационно – аналитические справки, отчеты и др., распределенные по разделам банка данных (в электронном или в бумажном формате):

- качество освоения основных образовательных программ;
- качество реализации основных образовательных программ;
- качество ресурсного обеспечения и условий реализации основных образовательных программ.

6. Реализация внутренней системы оценки качества образования

6.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Организационной основой осуществления оценки качества образования является Регламент оценки качества образования. В Регламенте устанавливаются:

- объекты оценки - набор ключевых направлений, позволяющих провести сопоставительный анализ;
- предмет/содержание оценки;
- критериальные рамки и показатели оценки (индикаторы)/эталонный показатель;
- диагностическая процедура/ образовательное событие;
- формы и методы оценки, источники данных;
- периодичность сбора информации/сроки;
- документация;
- ответственный исполнитель.

6.4. Регламент оценки качества образования ежегодно утверждается приказом директора и обязателен для исполнения педагогическими работниками школы.

6.5. Организационным механизмом оценки качества результатов освоения образовательных программ является внутренний мониторинг. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Проведение внутреннего мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

7. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

7.1. Данные и результаты мониторинговых процедур в рамках ВСОКО служат основой для проведения внутришкольного контроля, организация и проведение которого регламентируется Положением о внутришкольном контроле. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля.

7.2. ВСОКО – операциональная подсистема и инструмент ВШК, который обеспечивает ВШК критериями, индикаторами, формами и методами оценки, позволяющими реализовать задачи ВШК.

7.3. Циклограммы и графики оценочных процедур ВСОКО включаются в план ВШК, который является одним из разделов плана работы школы на год.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом Учреждения и вступает в силу с даты его утверждения.

8.2. Срок действия данного положения неограничен. При изменении нормативно-правовых документов в положение вносятся соответствующие изменения в порядке, предусмотренном в Учреждении.

8.3. Изменения и дополнения, внесённые в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нём лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

8.4. В случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ и иными законодательными актами Российской Федерации и ХМАО –Югры, при принятии положения учитывается мнение Совета родителей.

Функционал команды ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Администрация	– формирует, утверждает и контролирует исполнение блока локальных актов, регламентирующих процедуру проведения оценки качества образования в школе; – готовит проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО, разрабатывает и внедряет программу внутренней системы оценки качества образования; – формирует план ВШК, осуществляет ВШК и анализирует результаты; – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях; – обеспечивает организацию и проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – устанавливают и утверждают порядок и периодичность проведения мониторинговых исследований; – осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике ее развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружном уровне системы оценки качества образования; – формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за год, публичный доклад, отчет о самообследовании и пр.); – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования
Педагогический совет	принимает участие в: – формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; – обсуждении системы показателей, характеризующих состояние качества образования; – экспертизе качества образовательных результатов; – оценке эффективности деятельности педагогических работников, проводит экспертизу и оценку основной образовательной программы образовательной организации; – проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию.
Методический совет, методические объединения	– участвуют в разработке методики оценки качества образования: системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития, критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации;

	– содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; – содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – проводят экспертизу дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; – проводят экспертизу рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности; – инициируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства и пр.
Руководители методических объединений	– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; – разрабатывают анкеты, инструментарий, контрольно-измерительные материалы и пр.; – посещают и анализируют уроки, внеклассные мероприятия; – анализируют уровень обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального сообщества.
Специалисты социально - психологической службы	– участвуют в разработке инструментария оценки личностных и метапредметных результатов; – проводят диагностику психофизического состояния детей.
Учителя – предметники, классные руководители	– осуществляют текущий (поурочный) контроль (формирующая оценка), стартовую, промежуточную и итоговую диагностику, промежуточную аттестацию; – проводят опрос, анкетирование среди родителей и учащихся; – проводят стандартизированные письменные работы в рамках промежуточной аттестации; – своевременно доводят итоги оценки качества образования до сведения учащихся и их родителей.