



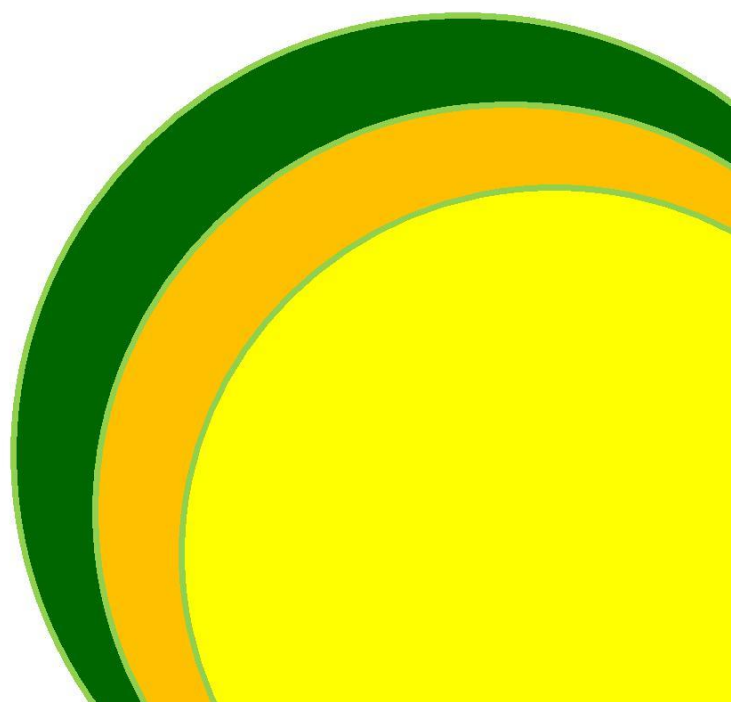
КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО:
приказом КУ «Нижеварттовская
общеобразовательная санаторная школа»
от 18.04.2022 № 129-од

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
0D630A3477ECD5235830096C630FB985
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действителен с 14.04.2022 по 08.07.2023

г. НИЖНЕВАРТОВСК



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	4
2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	7
2.3.	Организация образовательного процесса	33
2.4.	Кадровое обеспечение	38
2.5.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	46
2.6.	Материально-техническая база	47
2.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49
3.	Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	58

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации.

Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 3 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021), приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, состояния материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке ответственными должностными лицами КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

1.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 1. Основные сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», сокращенное наименование – КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».
Руководитель	Лопаткина Наталья Викторовна
Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	1028600963808
ИНН	860 3076100
Адрес организации	г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Комсомольский бульвар, 10
Телефон, факс	8(3466)411808
Адрес электронной почты	sanskola-nv@yandex.ru
Официальный сайт	http://sanschool-nv.ru/

Учредители	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Дата создания	1996 год
Лицензия	Регистрационный № 1538 от 17.07.2014, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №1218 от 16.08.2016, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, сроком до 19.06.2023 года.
Основные виды деятельности учреждения	Реализация основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура учреждения является линейной (рисунок 1), не исключая горизонтальные связи между коллегиальными органами управления.

Рисунок 1. Организационная структура



Методист Учителя Социальный педагог Воспитатель Педагог дополнительного образования	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Инструктор по физической культуре Тьютор. Служащие: Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	Лаборант	Дворник Водитель автомобиля Гардеробщик Уборщик служебных помещений Рабочий КОРЭ	Экономист Бухгалтер Юрисконсульт	Секретарь руководителя	Специалист по кадрам Специалист по охране труда
---	---	----------	--	--	------------------------	--

Структура управления включает в себя следующие уровни:

✓ **Уровень стратегического управления (руководитель и коллегиальные органы управления).** Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Определяет совместно с коллегиальными органами управления стратегию развития школы. Коллегиальными органами управления в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. С целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных актов действует Совет родителей.

Таблица 2. Функции стратегического уровня управления

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное управление учреждением. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; – представление и защита законных прав и интересов обучающихся; – защита прав и интересов законных представителей обучающихся; – содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе; – организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; – представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

✓ **Уровень тактического управления (заместители директора и методический совет).** Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Для эффективного осуществления учебно-методической работы созданы три методических объединения:

- учителей;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- педагогов воспитательного цикла.

✓ **Уровень оперативного управления** – структурные подразделения: учебная часть (учителя), воспитательная часть (воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог), Центр комплексного психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты, инструктор по физической культуре), административно-хозяйственная часть, библиотека, бухгалтерия.

Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, коллектив учреждения осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью.

В 2021 году в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» начался поэтапный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Утверждена Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО – 2021 на 2021 – 2027 годы (приказ от 04.10.2021 № 294-од).

Для организации качественного доступного образования в школе созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций. Пространство созданной адаптивной образовательной среды позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и обеспечить максимальное раскрытие способностей каждого ребенка, его всестороннее психосоциальное развитие в системе «школа полного дня». Созданная образовательная среда не только сохраняет, но и укрепляет здоровье учащихся.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного

процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

За последние три года в школе неуклонно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о востребованности реализуемой модели инклюзивного образования, обеспечивающей доступное и качественное образование, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3. Сравнительный анализ контингента учащихся за 3 года

Год	Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Начальное общее образование	Основное общее образование	Общее образование
2019	205	95	197	1	7
2020	186	93	175	1	10
2021	181	111	165	1	15

В 2021 году в Учреждении обучалось 181 учащихся, из них 111 учащихся – с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)).

Таблица 4. Численность учащихся по параллелям

Уровень образования /параллель	Всего учащихся	В том числе полностью инклюзивированных	В том числе в специальных классах	В том числе индивидуальное обучение на дому
Начальное общее образование				
1 класс	46	16	29	1
2 класс	27	16	11	0
3 класс	43	38	2	3
4 класс	49	45	3	1
Основное общее образование				
9 класс	1	-	-	1
Общее образование учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
5 класс	5	-	-	5
6 класс	4	-	-	4
7 класс	4	-	-	4
8 класс	1	-	-	1
9 класс	1	-	-	1

Средняя наполняемость классов по школе составляла 10,6 учащихся, что на 1,2 человека ниже по сравнению с предыдущим периодом. Данный факт объясняется увеличением количества специальных классов.

Таблица 5. Комплектование специальных классов

Нозология/ год обучения	2019		2020		2021	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
НОДА	1	3	1	2	1	4
ЗПР	1	10	-	-	2	20
РАС	4	17	4	17	6	21
УО	-	-	1	4	-	-
ВСЕГО	6	30	6	23	9	45

Доля специальных классов для обучающихся с ОВЗ составила 53 % от общего количества классов. В них обучалось 25 % учащихся школы. Деятельность этих классов направлена на создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения.

Одной из форм обучения, реализуемой в отчётном году, является индивидуальное обучение на дому (21 учащийся с ОВЗ). К данным учащимся применялись формы частичной и эпизодической интеграции (урочной, внеурочной) по согласованию с родителями (законными представителями).

Таблица 6. Модель инклюзивного образования

Год	Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Постоянная полная инклюзия	Постоянная неполная интеграция	Специальный класс	Частичная интеграция	Эпизодическая интеграция
2019	205	95	42	4	30	5	14
2020	186	93	59	3	23	3	5
2021	181	111	41	4	45	2	19

Выбор варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Таблица 7. Характеристика контингента по реализуемым программам

№	Наименование программы	Вариант ФГОС	Модель образования	Количество учащихся
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НОО		70
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.1	Полная инклюзия	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.2	Полная инклюзия	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.3	Постоянная неполная интеграция	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	Полная инклюзия	13

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	Полная инклюзия	7
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	Индивидуальное обучение на дому	2
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	Полная инклюзия	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	Специальный класс	2
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.3	Постоянная неполная интеграция	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.1	Полная инклюзия	13
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.2	Индивидуальное обучение на дому	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.2	Полная инклюзия	2
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.2	Специальный класс	19
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.2	Постоянная неполная интеграция	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.1	Полная инклюзия	1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.2	Полная инклюзия	3
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.2	Постоянная неполная интеграция	1

	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.2	Специальный класс	14
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.3	Специальный класс	6
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.4	Специальный класс	4
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.4	Индивидуальное обучение на дому	1
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением зрения	Слабовидящий с НОДА	Индивидуальное обучение на дому	1
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)				
	Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Вариант 1	Специальный класс	2
	Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Вариант 2	Индивидуальное обучение на дому	13

Образовательные программы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на совершенствование и эффективную реализацию созданной модели инклюзивной школы, позволяющей на основе современных образовательных технологий значительно расширить возможности учащегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития, реализации его образовательных потребностей и интересов на основе индивидуальной образовательной траектории, сохранения и укрепления здоровья.

Таблица 8. Реализуемые образовательные программы

№	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вариант программы (по ФГОС)	Вид программы
	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/1-oop-noo.pdf	-	основная
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/3-aoop-dlya-slabovidyashchikh-uchashchikhsya.pdf	4.1, 4.2, 4.3	основная
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями	5.1	основная

	образование	речи http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/4-aop-noo-obuchayushchikhsya-s-tnr.pdf		
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/5-aop-obuchayushchikhsya-s-noda.pdf	6.1, 6.2, 6.3	основная
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/6-aop-noo-obuchayushchikhsya-s-zpr.pdf	7.1, 7.2	основная
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/7-aop-noo-obuchayushchikhsya-s-ras.pdf	8.1, 8.2, 8.3, 8.4	основная
	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/9-oop-ooo-na-2018-2019-uchebnyy-god.pdf	-	основная
	Общее образование	Адаптированная образовательная программа общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/8-aop-obuchayushchikhsya-s-uo.pdf	Вариант 1 Вариант 2	основная

В 2021 учебном году Учреждение обеспечивало вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения:

- УМК «Школа России», научный руководитель Плешаков А.А.
- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы. Под редакцией А. А. Айдарбековой, В. М. Беловой, В. В. Воронковой;
- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл. Под редакцией В. В. Воронковой;
- программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой;
- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слепых и слабовидящих под редакцией Л. И. Плаксиной.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Для реализации образовательных программ использовались Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки.

Учебно-методическое обеспечение всех программ составило 100%. Все учащиеся 1–9 классов обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и в другие дни действия ограничительных мер (активированные дни) образовательные программы, в том числе адаптированные, реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации ди-

станционного обучения использовались возможности образовательной Цифровой Образовательной Платформы ГИС «Образование Югры» и ресурсов «Учи.ру». Уроки проводились online с использованием платформ Zoom, Skype.

Кроме того, в 2021 году все педагоги, обучающиеся и родители получили доступ к образовательным платформам цифрового образовательного контента (ЦОК). Наиболее востребованными в этом году стали платформы: «Фоксфорд», «Новый диск», «Медиатека Просвещения».

Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Администрация школы осуществляла сопровождение дистанционного образовательного процесса, оперативно реагировала на вопросы учителей, детей и родителей.

Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования сопровождалась осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых установлены локальными актами Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС оценка освоения образовательной программы осуществлялась по предметным (отметки) (таблица 9) и метапредметным (формирование УУД) (таблица 10) результатам.

Таблица 9. Показатели качественной успеваемости учащихся

Показатели	2019	2020	2021
Качество учащихся	205	186	181
Из них с ОВЗ	95	93	111
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Отличники	6,6%	12,9%	12%
С одной «4»	2%	4,8	8%
С одной «3»	7%	8,9	12%
Качество знаний	49,3%	56,3%	58%
Успеваемость	89,3%	97,1%	95%
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Отличники	0%	0%	0%
С одной «4»	0%	0%	0%
С одной «3»	0%	0%	0%
Качество знаний	36%	0%	0%
Успеваемость	100%	100%	100%
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальной недостаточностью)			
Отличники	-	0%	0%
С одной «4»	-	0%	0%
С одной «3»	-	28,5%	0%
Качество знаний	-	14,3%	0%
Успеваемость	-	85,7%	100%

В 2021 году на уровне начального общего образования общая успеваемость снизилась на 2,1% по сравнению с аналогичным периодом 2020 года и составила 95%. Это связано, в первую очередь, с увеличением учащихся с ОВЗ, имеющих низкий уровень познавательного развития (4%). Такие учащиеся направлены на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии с целью уточнения (изменения) образовательной программы.

Вместе с этим, наблюдается положительная динамика качественной успеваемости до 58%. Динамика составила 1,7%.

На уровне основного общего образования общее качество знаний составило – 0 %, это объясняется тем, что на уровне основного образования обучается один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, успеваемость – 100%.

С целью повышения качества знаний учащихся педагогами школы велась целенаправленная работа, направленная на:

- повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных технологий обучения;
- применение комплекса мер, повышающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения;
- организацию работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке (дифференцированный подход).

Таблица 10. Уровень сформированности УУД

УУД	Уровень	2019 г	2020 г	2021 г
		% от общего числа	% от общего числа	% от общего числа
Регулятивные	высокий	12,7%	18,5%	28%
	средний	61,3%	63%	46%
	низкий	26%	18,5%	26%
Познавательные	высокий	25,6%	28%	33%
	средний	48,8%	52%	46%
	низкий	25,6%	20%	21%
Коммуникативные	высокий	26,4%	32%	43%
	средний	57,9%	59%	48%
	низкий	15,7%	9%	9%
Личностные	высокий	25,1%	28%	40%
	средний	56,9%	56%	44%
	низкий	18%	16%	16%

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали положительную динамику. Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированными УУД по всем показателям по сравнению с прошлым периодом. Количество учащихся с низким уровнем сформированности УУД осталось на прежнем уровне.

Освоение адаптированной образовательной программы общего образования обеспечивается достижением учащимися с ограниченными возможностями здоровья двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты освоения АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в таблице 9.

Работа по формированию жизненных компетенций в школе направлена на формирование у учащихся с умственной отсталостью умения адекватно действовать в различных социальных ситуациях, самостоятельно принимать верные решения и нести ответственность за собственные поступки.

Таблица 11. Уровень сформированности жизненных компетенций (личностные результаты) (лёгкая УО)

Критерии	Отсутствие динамики или регресс			Положительная динамика			Полное освоение действия		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	29%	14%	10%	42%	50%	50%	29%	36%	40%

Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	35%	7%	10%	47%	50%	30%	18%	43%	60%
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	18%	21%	10%	64%	58%	60%	18%	21%	30%
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	29%	14%	10%	42%	50%	50%	29%	36%	40%

Результаты мониторинга показывают, что адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении сформирована у 40% учащихся с умственной отсталостью (положительная динамика 4%). Эти учащиеся могут адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях, обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

Благодаря ведению педагогами коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) и «Домоводство» у 60% учащихся (динамика 17%) сформированы самостоятельность и независимость в быту; умение ориентироваться в пространстве школы, расписании уроков; представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела.

Положительная динамика (9%) по сравнению с прошлым годом произошла по критерию «Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации», следовательно в своей дальнейшей работе на уроках «Мир природы и человека» педагогам необходимо вести работу над:

- расширением и обогащением опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности;
- формированием умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;
- развивать способности взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим.

Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей сформировано у 40% учащихся с умственной отсталостью (динамика 4%). Так как представления о социальном окружении у обучающихся с УО могут быть ограничены конкретными, привычными, поверхностно воспринимаемыми ситуациями и упрощенными, недифференцированными, ситуативно воспринятыми ролевыми образами других людей, и столь же недифференцированными образами собственного ролевого поведения, педагогами школы будет продолжена работа по формированию адекватных представлений в этой области.

Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Двухкомпонентная система построения СИПР для детей с ТМНР, предполагает вариативное соотношение удельного веса базовых знаний и жизненных компетенций, предусмотренное с учетом различий в образовательных возможностях детей и учитывает не только типологические, но и индивидуальные возможности ребенка. В школе такие учащиеся планомерно вводятся в более сложную социальную среду, получают дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах, в том числе при организации регулярных контактов со сверстниками и взрослыми. Результаты данной работы представлены в таблицах 12 – 13.

Таблица 12. Уровень сформированности жизненных компетенций (ТМНР)

Критерии	Отсутствие динамики или регресс	Положительная динамика	Полное освоение действия
Навыки приёма пищи	7%	40%	53%
Навыки одевания и раздевания	7%	33%	60%
Туалетные навыки	13%	27%	60%
Гигиенические навыки	13%	54%	33%
Навыки заботы о здоровье	20%	60%	20%
Навыки личной безопасности	20%	60%	20%
Навыки принятия решений	33%	60%	7%
Бытовые навыки	13%	27%	60%
Социальные навыки	33%	34%	33%
Домашний досуг	13%	34%	53%
Личная ответственность	40%	53%	7%
Соблюдение правил класса	7%	73%	20%
Взаимодействие с другими	7%	60%	33%
Досуг	7%	66%	27%
Бережное отношение к школьному и личному имуществу	7%	73%	20%
Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства	20%	80%	0%

В 2021 году наблюдается положительная динамика формирования жизненных компетенций учащихся с ТМНР по многим показателям:

- навыки приёма пищи - 9%;
- навыки одевания и раздевания - 16%;
- туалетные навыки – 22%;
- бытовые навыки – 49%;
- взаимодействие с другими – 22%;
- социальные навыки – 11%.

Педагогам необходимо продолжить работу над выстраиванием системы коррекционно-педагогической работы по формированию у детей с ТМНР развития компетенции личной безопасности и ответственности, навыков принятия решений.

Таблица 13. Уровень сформированности базовых учебных действий (ТМНР)

Критерии	<i>Действие не выполняется, помощь не принимает</i>	<i>Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи</i>	<i>Выполняет действие совместно с педагогом, с незначительной физической помощью</i>	<i>Выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу</i>	<i>Выполняет действие самостоятельно по вербальной поперационной инструкции</i>	<i>Выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию</i>
1 Речь и альтернативная коммуникация	7%	7%	13%	13%	33%	27%
2 Математические представления	13%	13%	27%	13%	27%	7%
3 Естествознание	13%	19%	7%	7%	27%	27%

4	Домоводство	7%	7%	13%	13%	33%	27%
5	Искусство	27%	39%	7%	7%	13%	7%
6	АФК	13%	19%	7%	7%	27%	27%

Полученная в ходе мониторинга информация, позволила выявить индивидуальную динамику качества развития обучающихся с ТМНР для прогнозирования деятельности педагогов при организации и осуществлении необходимой коррекции, а также стала инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании детей с ТМНР.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и с целью мониторинга качества подготовки по учебным предметам учащиеся 4 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 14. Результаты ВПР по русскому языку

Учитель	Класс	Количество учащихся	% качества	Распределение баллов			
				2	3	4	5
Миргалиева О.Н.	4 а	11	73%	0%	27%	46%	27%
Бойцова Е.Н.	4 б	7	57%	0%	43%	57%	0%
Всего по школе		18	66,7%	0%	33,3%	50%	16,67%

Таблица 15. Результаты ВПР по математике

Учитель	Класс	Количество учащихся	% качества	Распределение баллов			
				2	3	4	5
Миргалиева О.Н.	4 а	11	90,9%	0%	9%	36,5%	54,5%
Бойцова Е.Н.	4 б	5	60%	0%	40%	60%	0%
Всего по школе		16	81,2%	0%	18,75%	43,75%	37,5%

Таблица 16. Результаты ВПР по окружающему миру

Учитель	Класс	Количество учащихся	% качества	Распределение баллов			
				2	3	4	5
Миргалиева О.Н.	4 а	11	100%	0%	0%	27,3%	72,7%
Бойцова Е.Н.	4 б	6	83,3%	0%	16,7%	83,3%	0%
Всего по школе		17	94,12%	0%	5,88%	47,06%	47,06%

Таблица 17. Сравнительная таблица результатов ВПР за 3 года

Предмет	2018	2019	2021
Русский язык	84,7%	83,4%	66,7%
Математика	87%	97,4%	81,2%
Окружающий мир	93%	87,5%	94,1%

Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что прослеживается тенденция снижения качества выполнения работ по русскому языку (16,7%) и математике (16,2%). Качество знаний по окружающему миру выросло на 6,6%.

По результатам промежуточной аттестации, ВПР сделан вывод, что отметки учащихся объективны, образовательная программа выполнена в полном объёме, уровень усвоения учащимися 4 классов предметного содержания по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Внеурочная деятельность в широком смысле – это деятельность отличная от урочной, в которой решаются задачи социализации учащихся и развитие их интересов, которая нацелена

на помощь педагогу и ребёнку в освоении образовательной программы. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Компонентами внеурочной деятельности в нашей школе являются следующие направления работы:

- реализация программ внеурочной деятельности, как части основной образовательной программы (Таблица 18);
- занятия в объединениях дополнительного образования (Таблицы 19, 20);
- организация школьных традиционных мероприятий;
- коррекционно-развивающая деятельность для учащихся с ОВЗ (раздел «Коррекционно-развивающая деятельность»).

Внеурочная деятельность, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности, развитии и коррекции личности ученика.

В 2021 году 100% учащихся были охвачены внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

В рамках учебного плана реализуются 10 программ внеурочной деятельности по 4 основным направленностям: духовно-нравственная, спортивно-оздоровительная, общекультурная, социальная. Общеинтеллектуальная направленность реализовывалось через организацию предметных декад по филологии, математике, общественных наук, проведение недели науки, объединение дополнительного образования «Экология».

Таблица 18. Программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование программы
Духовно-нравственная направленность	
1	Социокультурные истоки
2	«В мире книг»
Общекультурная направленность	
3	«Творческая мастерская»
Социальная направленность	
4	«Здорово быть здоровым»
5	«Азбука безопасности»
Спортивно-оздоровительная направленность	
6	Шахматы
7	БОС-здоровье

Таблица 19. Реализуемые программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование программы	Педагог, реализующий программу
Художественное направление		
1	«Триоль»	Розимова Н.В.
2	«Хоровой класс»	Свяжина С.С.
3	«Танцевальная шкатулка»	Хисамова Т. Н.
4	«Аппликация»	Яцкова И. С.
Социально- гуманитарное направление		
5	«Ритмика» - адаптированная общеразвивающая программа для учащихся с ОВЗ, целью которой является развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни.	Розимова Н.В.
6	Экология	Кривцова Т. И.

Физкультурно-спортивное направление		
7	«Подвижные игры»	Гулакова Е.В.
Техническое направление		
8	«Робототехника»	Фрайтаг А.В.

В 2021 году на базе школы работали 8 объединений дополнительного образования, из которых два в рамках договоров сотрудничества с МАУДОД «ЦДТ».

Таблица 20. Сравнительный анализ реализации программ дополнительного образования, охвата учащихся дополнительным образованием за три года

Год	Кол-во реализуемых программ ДО	Количественный охват	% от общего числа (с учетом посещения 2 и более объединений ДО)
2019	9 программ	203	81%
2020	9 программ	180	81%
2021	8 программ	180	81%

Общая численность занимающихся в объединениях ДО – 180 человек. Занятость по школе – 146 человек (81%) (с учетом занятий в двух объединениях и более).

В 2021 году традиционные общешкольные мероприятия проведены в полном объеме:

- предметные недели;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- конкурс «Лучший ученик»;
- вахта памяти Победы в Великой Отечественной войне;
- праздник последнего звонка для выпускников 4 классов;
- День знаний;
- Неделя осени;
- Фестиваль дружбы народов;
- концерты детского творчества к 8 марта, Дню учителя, Дню матери.

Все указанные мероприятия проводились с учетом ограничений, связанных с пандемией. Для трансляции мероприятий использовались возможности социальных сетей и видео-каналов сети Интернет.

Обучение учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В целях обеспечения успешного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме адаптированных образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе организовано психолого – педагогическое сопровождение.

Увеличение штатных единиц профильных специалистов в 2021 году обеспечило 100% комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ через проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на коррекцию психофизических особенностей учащихся с ОВЗ, затрудняющих освоение образовательной программы.

Создание необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации обеспечено в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК.

Таблица 21. Обеспечение специальными условиями (по заключению ЦПМПК/ТПМПК)

Перечень условий, рекомендованных в заключении ТПМПК	Количество обучающихся, которым рекомендованы специальные	Количество обучающихся, которым	Количество обучающихся, которым

	условия получения образования	созданы специальные условия на отчетный период	не созданы специальные условия на отчетный период
Обучение по АООП	111	111	0
Предоставление услуг ассистента (помощника)	12	12	0
Предоставление услуг тьютора	37	37	0
Специальные технические средства обучения	64	64	0
Специальные учебники	26	26	0
Специальные учебные пособия	73	73	0
Коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом	110	110	0
Коррекционно-развивающая работа с учителем-дефектологом	89	89	0
Коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом	105	105	0

В течении года динамика реализации образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ отслеживалась через ведение непрерывного индивидуального маршрута комплексной реабилитации, который обсуждался и согласовывался с родителем (законным представителем) на заседании психолого-педагогического консилиума в начале учебного года.

Непрерывный индивидуальный маршрут комплексной реабилитации и (или) абилитации и комплексного сопровождения людей с инвалидностью (инвалида (или) ребенка – инвалида) для категории обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 38 учащихся, проходил утверждение Председателем межведомственной рабочей группы по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в г. Нижневартовске.

У всех учащихся нозологических групп коррекционно-развивающие занятия проводились строго в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, который регламентирует обязательную реализацию коррекционных курсов и коррекционных занятий.

Таблица 22. Охват учащихся с ОВЗ коррекционно-развивающими занятиями

Название коррекционного курса	Количество учащихся
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» для учащихся с нарушением зрения	1
Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» для учащихся с нарушением зрения	1
Коррекционный курс «Социально – бытовая и пространственная ориентировка» для учащихся с нарушением зрения	1
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с нарушением зрения	4
Коррекционный курс «Сенсорное развитие» для учащихся с нарушением зрения	3
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» для учащихся с нарушением зрения	3
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с нарушениями зрения»	12

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» для учащихся с нарушением зрения	0
Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с нарушением зрения	1
Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с нарушением речи	9
Рабочая программа коррекционных курсов «Речевая практика» для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	8
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	8
Рабочая программа коррекционных курсов «Основы коммуникации» для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	13
Рабочая программа коррекционных курсов «Психомоторика» для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	9
Рабочая программа коррекционных курсов «Двигательная коррекция» для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата	9
Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с задержкой психического развития	49
Рабочая программа коррекционных курсов для учащихся с расстройствами аутистического спектра:	
«Эмоционально коммуникативное и речевое развитие»	5
«Социально – бытовая ориентировка»	24
«Предметно – практическая деятельность»	4
«Ритмика»	89
«Сенсорное развитие»	9
«Двигательное развитие»	6
«Развитие познавательной деятельности»	6
«Альтернативная коммуникация»	8
«Коррекционно-развивающие занятия»	36

Таблица 23. Результативность работы

Психолог		Логопед		Дефектолог	
Положительная динамика, кол-во уч-ся	Отрицательная динамика	Положительная динамика, кол-во уч-ся	Отрицательная динамика	Положительная динамика, кол-во уч-ся	Отрицательная динамика
102	9	102	5	84	7

Отрицательная динамика отмечена у 8 учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, у 1 ребенка из-за частых пропусков.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования осуществляется через консультативную работу педагогов, в том числе в рамках работы «Школы эффективного родителя».

В учебном году проведено шесть встреч (4 встречи - в режиме онлайн с применением дистанционных технологий, ввиду ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, 2 встречи - в очном формате с родителями и детьми (будущие первоклассники).

На сайте школы своевременно актуализируется информация о запланированной встрече, а также информационное сообщение, содержащее ссылки на материалы, подготовленные педагогами, согласно плану встречи, которая позволяет родителям (законным представителям) определиться в выборе темы по степени важности для повышения его родительской грамотности и ознакомиться с ней.

Материалы размещаются на Google Диск школы, видео хостинге YouTube, персональных сайтах педагогов школы, что дает родителям возможность в любой временной промежуток воспользоваться консультативной информацией.

С целью получения обратной связи и поддержания диалога с родителями запланированная онлайн-встреча в режиме видео конференции, где родители могли задавать вопросы педагогам по материалам размещенной информации, состоялась с низкой активностью. Проведенный анализ показал необходимость изменения формата получения обратной связи.

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решения об эффективной организации психолого–педагогического сопровождения происходит на психолого-педагогическом консилиуме школы.

Таблица 24. Заседания ТПМПК (ЦТПМПК)

Количество проведенных заседаний ППк	Кол-во учащихся, представленных		Рекомендации					
	ТПМПК	ЦТПМПК	Изменение образовательного маршрута	Контроль динамики развития и возможности корректировки рекомендаций	Уточнение образовательного маршрута	Контроль по итогам четверти	Определение психолого-педагогического сопровождения	Определение специальных образовательных условий
9	38	17	27	2	8	22	6	2

Ведущей формой работы с одарёнными детьми в школе является привлечение их к исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции в рамках традиционного конкурса «Лучший ученик – 2021» (<http://sanschool-nv.ru/stranica-novosti/konkurs-luchshij-uchenik-2021#gsc.tab=0>)

Кроме того, результатом работы в этом направлении являются успехи школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Таблица 25. Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня

ФИО учащегося	Класс	Место в регионе	Место в школе	ФИО учителя
Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа- 2021 " Мир воды				
Беляков Максим	1	-	1-2	Третьякова Л.А.
Рубан Максим	1	-	1-2	Миргалиева О.Н.
Созонова Антонина	1	-	3-5	Миргалиева О.Н.
Артёмов Артём	1	-	3-5	Хабибуллина Т. Н.
Денисенко Богдан	1	-	3-5	Миргалиева О.Н.
Кропачев Роман	1	-	1	Ерушевич А.В.
Алфёров Андрей	1	-	2-3	Галина С.И.
Амиров Альберт	2	-	2-3	Галина С.И.
Хамитов Руслан	2	-	4	Галина С.И.
Колчин Максим	3	4-10	1	Разуваева И.Ю.
Шамрай Владислав	3	15-30	2- 3	Нестеренко Н.И.

Петухов Иннокентий	3	15-30	2-3	Нестеренко Н.И.
Серебров Артем	3	31-37	4	Нестеренко Н.И.
Супивник Артём	4	33-45	1	Богданова Л.И.
Ефимов Станислав	4	76-80	2	Кулагина А.А.
Черникова Елена	4	87-96	3-4	Богданова Л.И.
Евдокимов Егор	4	97-105	4	Богданова Л.И.
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно- 2021»				
Сафонов Дмитрий	1	-	1	Ерушевич А.В.
Шейнова Вера	1	-	1	Ерушевич А.В.
Мискина Анжелика	2	-	2	Нестеренко Н.И.
Колосов Денис	2	-	2	Разуваева И.Ю.
Серебров Артем	2	-	1	Нестеренко Н.И.
Мариневич Кристина	2	-	1	Разуваева И.Ю.
Максимова Елена	2	-	1	Нестеренко Н.И.
Низамутдинов Кирилл	3	1	1	Никифорова О.Н.
Истомина Светлана	3	43	2	Богданова Л.И.
Черникова Елена	3	43	2	Богданова Л.И.
Супивник Артем	3	82	4	Богданова Л.И.
Субочева Яна	4	17	1	Бойцова Е.Н.
Патлашинский Иван	4	43	2	Миргалиева О.Н.
Борвина Елизавета	4	76	3	Миргалиева О.Н.
Ворожка Святослав	4	76	3	Миргалиева О.Н.
Мищенко Есения	8	5	1	Корецкая Н.П.
Международный игровой конкурс «Человек и природа- 2021» Мир птиц				
Никишина Виктория	1	-	1	Ерушевич А.В.
Василенко Кира	1	-	1	Ерушевич А.В.
Гаврищук София	1	-	1	Ерушевич А.В.
Абдурахманова Анна	2	-	1	Ерушевич А.В.
Кропочев Роман	2	-	1	Ерушевич А.В.
Форостян Василина	2	-	1	Ерушевич А.В.
Сафонов Дима	2	-	2	Ерушевич А.В.
Ильясевич Ульяна	2	-	2	Ерушевич А.В.
Троценко Слава	2	-	2	Литвиненко Е.В.
Бердикулов Рафаэль			2	Ерушевич А.В.
Одякова Анастасия			3	Ерушевич А.В.
Салихов Дамир			3	Литвиненко Е.В.
Федоров Никита			3	Хабибуллина Т.Н.
Салаватов Салават			4	Ерушевич А.В.
Дементьев Дима			4	Литвиненко Е.В.
Литвинчук Максим			4	Литвиненко Е.В.
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас- 2021»				
Даутов Марсель	2	-	1-2	Никитина Е.В.
Аникин Марк	2	-	1-2	Разуваева И.Ю.
Рахматуллина Арина	2	-	3	Никитина Е.В.
Тягин Роман	2	-	4-5	Никитина Е.В.
Колчин Максим	2	-	4-5	Разуваева И.Ю.
Дроздецкий Иван	3	16-18	1-3	Никифорова О.Н.
Иогина Вера	3	16-18	1-3	Никифорова О.Н.
Черникова Елена	3	16-18	1-3	Богданова Л.И.
Казгереева Айна	3	19-23	4	Никифорова О.Н.
Янбердин Артур	4	20-23	1	Миргалиева О.Н.

Щедрин Максим	4	24-27	2-4	Миргалиева О.Н.
Федотов Арсений	4	24-27	2-4	Миргалиева О.Н.
Патлашинский Иван	4	24-27	2-4	Миргалиева О.Н.
Мищенко Есения	8	1-3	1	Хохлова Е.В.
Международный игровой конкурс по литературе «Русский медвежонок- 2021»				
Халикулова Лола	2	154-206	1	Ерушевич А.В.
Гаврищук София	2	559-572	2	Ерушевич А.В.
Шейнова Вера	2	838-854	3	Ерушевич А.В.
Ашмурова Анна	3	1-90	1-3	Никитина Е.В.
Денисов Роман	3	1-90	1-3	Нестеренко Н.И.
Мариневич Кристина	3	1-90	1-3	Разуваева И.Ю.
Колосов Денис	3	118-161	4	Разуваева И.Ю.
Николенко Диана	4	1-13	1-2	Никифорова О.Н.
Супивник Артем	4	1-13	1-2	Богданова Л.И.
Иогина Вера	4	17-46	3-4	Никифорова О.Н.
Маслов Дмитрий	4	17-46	3-4	Никифорова О.Н.

Кроме того, учащиеся школы, имеющие статус ОВЗ или инвалидность, в 2021 году принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Таблица 26. Результаты участия учащихся с ОВЗ в конкурсах различного уровня

№	Наименование конкурса/соревнований	ФИ учащегося	Результат	ФИО педагога
1.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Кахун Ксения	Диплом лауреата 1 степени в номинации соло	Розимова Н.В.
2.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Колосов Денис	Диплом лауреата 1 степени в номинации ансамбль	Розимова Н.В.
3.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Корнейчук Анастасия	Диплом лауреата 3 степени в номинации ансамбль	Розимова Н.В.
4.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Нечаев Ярослав	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е.
5.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Зубайлов Руслан	Диплом лауреата 3 степени в номинации художественное слово	Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е.
6.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Корнейчук Анастасия	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е.
7.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Кучинская Евгения Викторовна	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е.

8.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Ерошкин Кирилл	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е.
9.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Татаринов Сергей	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е. Марущенко И.И.
10.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Троценко Вячеслав	Диплом лауреата 1 степени	Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е. Марущенко И.И.
11.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Солдатенко Алина	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Алиева А.Ш. Юдина Л.Т.
12.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Бабич Дима	Диплом лауреата 3 степени в номинации художественное слово	Трушкова Л.Н.
13.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Пунтус Анастасия	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Пахарь Н.В.
14.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Кучинская Евгения	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Белова А.Р.
15.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Мусеев Александр	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Гаврилова М.А.
16.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Зубаилов Руслан	Диплом лауреата 3 степени в номинации художественное слово	Ракитина Е.Р.
17.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Салихов Дамир	Диплом лауреата 1 степени в номинации хореография	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З.

18.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Троценко Вячеслав	Диплом лауреата 1 степени в номинации хореография	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З.
19.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Татаринов Сергей	Диплом лауреата 1 степени в номинации хореография	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З.
20.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Баглаев Михаил	Диплом лауреата 1 степени в номинации хореография	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З.
21.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Ефимов Станислав	Диплом лауреата 1 степени в номинации хореография	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З.
22.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Баглаев Николай	Диплом лауреата 1 степени в номинации хореография	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З.
23.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Бардок Иван	Диплом лауреата 1 степени в номинации хореография	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З.
24.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Абдурахманов Филипп	Диплом лауреата 1 степени в номинации хореография	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З.
25.	Открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»	Хамитов Руслан	Диплом лауреата 1 степени в номинации хореография	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З.
26.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Скалозуб Дмитрий	Диплом победителя в номинации: художественное чтение	Гаизова О.В. Айгузина М.И.
27.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Корнейчук Анастасия	Диплом победителя в номинации: художественное чтение	Разуваева И.Ю.
28.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Пунтус Анастасия	Диплом победителя в номинации: художественное чтение	Пахарь Н.В.
29.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Тухбатулина Эльвина	Диплом победителя в номинации: художественное чтение	Муратова Л.Р.
30.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Пестерева Виктория	Диплом победителя в номинации: художественное чтение	Холикова А.К.

31.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Солдатенко Алина	Диплом победителя в номинации: художественное чтение	Юдина Л.Т.
32.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Шемета Николай	Диплом победителя в номинации: художественное чтение	Миргалиева О.Н.
33.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Зубаилов Руслан	Диплом победителя в номинации: художественное чтение	Ракитина Е.Р.
34.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Мусеев Александр	Диплом победителя в номинации: художественное чтение	Гаврилова М.А.
35.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Мищенко Есения	Диплом победителя в номинации: художественное чтение	Хохлова Е.В.
36.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Тимофеева Анастасия	Диплом победителя в номинации: художественное чтение	Белова А.Р.
37.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Пестерева Виктория	Диплом победителя в номинации: соло- вокал	Свяжина С.С.
38.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Кахун Ксения	Диплом победителя в номинации: соло- вокал	Розимова Н.В.
39.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Зубаилов Руслан	Диплом победителя в номинации: вокал- ансамбль	Свяжина С.С.
40.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Пестерева Виктория Солдатенко Алина	Диплом победителя в номинации: вокал- ансамбль	Розимова Н.В.
41.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	1 А класс	Диплом победителя в номинации: хореография	Хисамова Т.Н. Миргалиева О.Н. Муратова Л.Р.
42.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Василенко Кира Гавришук София Никишкина Виктория Одякова Анастасия	Диплом победителя в номинации: хореография	Ерушевич А.В. Гамидова Г.К.

		Халикулова Лола		
43.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Троценко Вячеслав Салихов Дамир Бардок Иван Абдурахманов Филипп Еськов Матвей	Диплом победителя в номинации: хореография	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З.
44.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Бабич Дима Халиков Даниэль Чумилович Денис	Диплом победителя в номинации: оригинальный жанр	Трушкова Л.Н. Даутова Г.М.
45.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Солдатенко Алина	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Здоровенко Е.В.
46.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Копылов Владислав	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Гаизова О.В. Айгузина М.И.
47.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Герасимов Кирилл	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Гаизова О.В. Айгузина М.И.
48.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Деревсков Никита	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Гаизова О.В. Айгузина М.И.
49.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Алибаева Милана	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Здоровенко Е.В.
50.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Артёмов Артём	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Хабибуллина Т.Н.
51.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Пунтус Анастасия	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Пахарь Н.В.

52.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Рубан Максим	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Миргалиева О.Н.
53.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Пестерева Виктория	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Плеханова Е.Ю.
54.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Батршина Ангелина	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Демидова Т.А.
55.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Вязьмина Кира	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Карпенко С.В.
56.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Кухарев Никита	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Карпенко С.В.
57.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Левченко Андрей	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Гарипова Г.З.
58.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Сапкулов Алексей	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Гарипова Г.З.
59.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Белокрылова Александра Арсланова Элеонора	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Муратова Л.Р. Белова А.Р.
60.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Матвеева Кира	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Карапетрова Е.А.
61.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Тухбатуллина Эльвина	Диплом победителя	Муратова Л.Р.

			в номинации декоративно-прикладное искусство	
62.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Шамрай Владислав	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Нестеренко Н.И.
63.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Фоменко Демид	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Нестеренко Н.И.
64.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Халиков Даниэль	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Даутова Г.М.
65.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Чумилович Денис	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Даутова Г.М.
66.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Бабич Дима	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Трушкова Л.Н.
67.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Одякова Анастасия	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Гамидова Г.К.
68.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Зубаилов Руслан	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Ракитина Е.Р.
69.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Мусеев Александр	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Гаврилова М.А.
70.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Рафиков Роман	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Миргалиева О.Н.

71.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Ерошкин Кирилл	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Марущенко И.И.
72.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Салихов Дамир	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Литвиненко Е.В.
73.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Мищенко Есения	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Хохлова Е.В.
74.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Одякова Анастасия Литвинчук Максим Ярославцев Тимофей	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Ерушевич А.В. Гамидова Г.К.
75.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Исламгулова Милана	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Ириневич А.А.
76.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Фёдоров Никита	Диплом победителя в номинации декоративно-прикладное искусство	Автушенко Г.Н.
77.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Пестерева Виктория	Диплом лауреата 2 степени в номинации вокал ансамбли	Свяжина С.С.
			Диплом лауреата 1 степени в номинации вокал соло	
78.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Солдатенко Алина	Диплом лауреата 1 степени в номинации вокал ансамбли	Свяжина С.С.
			Диплом лауреата 1 степени в номинации вокал соло	
79.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Бабич Дима Халиков Даниэль Чумилович Денис	Диплом лауреата 3 степени в номинации оригинальный жанр	Трушкова Л.Н. Даутова Г.М.
80.		Мищенко Есения	Диплом лауреата 3 степени в номинации	Хохлова Е.В.

	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»		художественное слово	
			Диплом лауреата 3 степени в номинации изобразительное искусство	
81.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Пунтус Анастасия	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Пахарь Н.В.
82.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Вязьмина Кира	Диплом лауреата 3 степени в номинации ДПИ	Карпенко С.В.
83.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Салихов Дамир Троценко Вячеслав Бардок Иван Еськов Матвей Абдурахманов Филипп	Диплом лауреата 1 степени в номинации хореография	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З. Матыгулина Н.В.
84.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Солдатенко Алина Андреевна	Диплом участника	Здоровенко Е.В. Алиева А.Ш. новна Юдина Л.Т.
85.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Кахун Ксения	Диплом участника	Розимова Н.В.
86.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Колосов Денис	Диплом участника	Розимова Н.В.
87.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Корнейчук Анастасия	Диплом участника	Розимова Н.В.
88.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Мусеев Александр	Диплом участника	Гаврилова М.А.
89.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Тухбатуллина Эльвина	Диплом участника	Муратова Л.Р.

90.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Белокрылова Александра	Диплом участника	Миргалиева О.Н. Муратова Л.Р. Белова А.Р.
91.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Рафиков Ролан	Диплом участника	Миргалиева О.Н. Муратова Л.Р. Белова А.Р.
92.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Тимофеева Анастасия	Диплом участника	Миргалиева О.Н. Муратова Л.Р. Белова А.Р.
93.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Арсланова Элеонора	Диплом участника	Миргалиева О.Н. Муратова Л.Р. Белова А.Р.
94.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Мартынов Данил	Диплом участника	Миргалиева О.Н. Муратова Л.Р.
95.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Гайкевич Леонид	Диплом участника	Миргалиева О.Н. Муратова Л.Р.
96.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Линкер Алан	Диплом участника	Фрайтаг А.В.
97.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Архипов Никита	Диплом участника	Фрайтаг А.В. Хохлова Е.В.
98.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Гладовский Иван	Диплом участника	Хохлова Е.В.
99.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Ярославцев Т.	Диплом участника	Ерушевич А.В. Гамидова Г.К.
100.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Литвинчук М.	Диплом участника	Ерушевич А.В. Гамидова Г.К.
101.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Одякова Н	Диплом участника	Ерушевич А.В. Гамидова Г.К.

102.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Зубаилов Руслан	Диплом участника	Ракитина Е.Р.
103.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Ерошкин Кирилл	Диплом участника	Ракитина Е.Р.
104.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Алибаева Милана	Диплом участника	Здоровенко Е.В Алиева А.Ш
105.	Окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Ашмурова Яна	Диплом участника	Здоровенко Е.В

Участие в мероприятиях обогащает эмоциональную жизнь детей с ОВЗ, делает доступными элементы творчества, укрепляет и развивает детей, способствует их социализации, включению в общество.

Таблица 27. Сравнительный анализ активности учащихся в конкурсах, олимпиадах

Показатели	Год		
	2019	2020	2021
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 человек (97%)	168 человек (90,3%)	165 человек (91%)
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	121 человек (59%)	109 человек (58,6%)	113 человек (62,4%)

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в этом году снизилось на 3%. Основной причиной данного снижения является введение в 2021 году ограничительных мер (самоизоляции) в связи с распространением коронавирусной инфекции. Были отменены очные конкурсы для детей с ОВЗ «Я-талант», «Ангелы надежды» и др.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» в 2021 году регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» призван обеспечить реализацию целей и задач образования государственной и региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего образования, и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

В 2021 году в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» были разработаны и утверждены следующие вариативные учебные планы, соответствующие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ:

Таблица 28. Вариативные учебные планы

№	Учебный план	Вариант программы	Нормативный срок обучения
1.	Учебный план начального общего образования		4 года
2.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения	4.1	4 года
3.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения	4.2, 4.3	5 лет
4.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	4 года
5.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	4 года
6.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2, 6.3	5 лет
7.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	4 года
8.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития	7.2	5 лет
9.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	4 года
10.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2	5 (6) лет
11.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3, 8.4	6 лет
12.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения	Слабовидящий с НОДА	5 лет
13.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	9 лет
14.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 (СИПР)	9–13 лет

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствовал образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1–9 классов.

Школа работала в 1 смену, режим пребывания в школе – школа полного дня. В связи с ограничительными мерами был утверждён поточный режим дня (Приказ №221-од от 23.08.2021). Проведена экспертиза расписания на 2021 – 2022 учебный год (экспертное заключение НВ.19. П.00835.10.21 от 27.10.2021).

Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-ых классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

В 2021 году образовательная организация использовала ГИС «ЦОП ХМАО – Югры», что обеспечило доступность информации о качестве образования родителям учащихся, позволило педагогам автоматизировать составление школьной отчетности, а администрации оперативно получать различную статистическую информацию с целью повышения качества управленческой деятельности.

Обеспечение безопасных условий функционирования учреждения осуществляется в соответствии с «Комплексным планом безопасности» и паспортом безопасности учреждения, согласно которым проведены следующие мероприятия:

- организация круглосуточной охраны Учреждения и его территории;
- обеспечение инженерно-технической защищенности;
- плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ на основе паспорта антитеррористической защищенности;
- организация контрольно-пропускного режима (специализированной охранной организацией);
- выполнение норм пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности у учащихся и персонала ОО (проведены запланированные инструктажи, занятия, тренировочные эвакуации в полном объеме). В отчётный период проведены 4 тренировочных эвакуации с отработкой различных чрезвычайных ситуаций.

Перевозка учащихся к месту обучения и обратно осуществлялась 4 арендованными автобусами, соответствующими требованиям по обеспечению безопасности при перевозке детей.

Организация питания. В 2021 году для учащихся организовано трехразовое горячее питание в соответствии с нормативными требованиями, третье кормление (полдник) осуществлялся за счет средств родителей (законных представителей). Охват горячим питанием 164 учащихся общеобразовательных классов организовано с учетом требований действующего санитарного законодательства.

Горячее питание в условиях школьного пищеблока обеспечивало предприятие общественного питания ООО «Меридиан», определенное в соответствии с Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ.

Приготовление блюд осуществлялось на основе основного (организованного) меню для учащихся. Набор блюд комплекса разработан в соответствии с принципами рационального питания и требованиями санитарных норм и правил. В 2021 году школа начала размещение файлов ежедневного меню горячего питания на официальном сайте в разделе «Горячее питание».

Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании диетическое меню отсутствует, вместе с тем, в соответствии с представленными родителями (законными представителями ребенка) назначениями лечащего врача организуется замена блюд, также для такой категории детей созданы условия для употребления готовых домашних блюд в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм. Учащиеся индивидуального обучения на дому, а также льготные категории обучающихся в период дистанционного обучения получали компенсацию за питание. В 2021 году в соответствии с постановлением Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» размер компенсации составил 168 рублей в день.

Дважды в течение 2021 года проведен комплексный контроль за организацией горячего питания с привлечением родительской общественности. Опрос родительской общественности показывает уровень удовлетворенности питанием более 95%, а именно:

- в полной мере – 74,5%
- в значительной степени – 14,6%
- на достаточном уровне – 7,3%
- в незначительной степени – 2,9%
- не удовлетворен – 0,7%

При этом необходимо отметить, что поставщик питания выполняет нормативные требования, оперативно реагирует на замечания, устраняет проблемы.

Здоровьесберегающая деятельность.

В школе полностью созданы условия по организации здоровьесберегающего пространства для обучающихся.

Деятельность по организации здоровьесберегающего пространства осуществлялась в рамках Программы развития школы на 2021-2024 гг. (подпрограмма «Приоритетность ценности здоровья учащихся в образовательном процессе»), утвержденной приказом от 30.12.2020 № 352-од, согласованной с ДОиМП ХМАО -Югры 15.01.2021.

В 2021 году в соответствии с Программой проведена работа по следующим направлениям:

Медико-профилактическая работа:

- оказание первичной медико-санитарной помощи, профилактические и лечебные мероприятия в условиях имеющейся в школе медицинской инфраструктуры: медицинский блок общей площадью 112,4 квадратных метра имеет 6 кабинетов: кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, соляная камера, массажный кабинет, изолятор;

- медицинская деятельность лицензирована, осуществляется на основе договора об организации медицинского обеспечения № 01-сш от 11.01.2021 с БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника». На базе школы работают фельдшер, две медицинские сестры. В течение года все учащиеся получают по назначению врача лечение, физиопроцедуры, лечебный массаж, лечение в галокамере, посещают занятия лечебной физкультурой, участвуют в оздоровительных профилактических мероприятиях. Проведены мероприятия по диспансеризации и вакцинации детей.

Безопасная здоровьесберегающая инфраструктура обеспечена мероприятиями:

- определены оптимальная учебная, внеурочная нагрузка, а также режим учебных занятий и продолжительности каникул: годовой календарный график, расписание занятий соответствуют требованиям СанПиН, имеется заключение территориального органа Роспотребнадзора, режим дня учащихся обеспечивает двигательную активность и включает утреннюю гимнастику, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе;

- обеспечен безопасный режим пребывания в школе – имеется паспорт антитеррористической защищенности, в 2021 году отсутствовали несчастные случаи с учащимися; проведены санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия согласно программе производственного контроля;

- поддерживается отвечающее требованиям состояние и оснащение спортивной инфраструктуры: на территории школы расположены спортивное ядро, спортивная площадка с тренажерами, игровая площадка (общая площадь плоскостных спортивных сооружений составляет 662 кв.метра). Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в здании имеются спортивный зал, тренажерный зал, два зала для адаптивной физкультуры;

- организовано в соответствии с требованиями горячее питание учащихся;

- здоровьесберегающие технологии и мероприятия в образовательном процессе: в рабочую программу воспитания включен вариативный модуль «Здоровьесбережение», который предусматривает организацию физкультурно-оздоровительной работы через реализацию программ дополнительного образования, внеурочной деятельности (общеразвивающие программы по общей физической подготовке «Подвижные игры» с включением участия в сдаче норм ГТО,

охват - 41 ребенок/22% от общего числа учащихся; программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Здорово быть здоровым» (введена в 2021 году), «БОС-здоровье» - охват – 156 учащихся/86%);

– проведение спортивно-массовых мероприятий, связанных с охраной здоровья всех участников образовательного процесса, направленных на пропаганду здорового образа жизни, таких как чемпионат школы по игре снайпер, бочка, весёлые старты, Первенства школы по общей физической подготовке, декады физической культуры и спорта с проведением викторин и конкурсов по ЗОЖ, профилактика вредных привычек через систему классных часов и работу с родителями (законными представителями).

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности:

– мониторинг заболеваемости учащихся: по методике определения коэффициента заболеваемости учащихся за учебный год в 2021 году коэффициент составил 14 баллов, что соответствует эффективной системе профилактики типичных заболеваний школьников;

– анкетирование учащихся на предмет мотивации к занятиям физической культурой и спортом показывает, увеличение числа учащихся, замотивированных на сохранение здоровья, приобретение практических навыков, физкультурно-спортивные интересы с 86 до 89%;

– педагогами-психологами реализуются мероприятия для педагогов по сохранению психического здоровья в рамках программы «Профилактика профессионального выгорания» (фестивали творчества, мастер-классы, дни здоровья, др.);

– учет контингента по группам здоровья, физкультурным группам, количеству полученных единиц физиолечения, количеству заболеваемости по справкам (таблицы 29-32);

Таблица 29. Сравнительный анализ контингента уч-ся по годам по группам здоровья:

	I группа	II группа		III группа		IV, V группа	
2019	0	116	56%	28	14%	61	30%
2020	0	100	54%	24	13%	62	33%
2021	0	88	49%	27	15%	66	36%

Мониторинг контингента учащихся по группам здоровья наглядно показывает увеличение в школе количества детей с ОВЗ и инвалидностью: за 4 года на 10% увеличилось число учащихся с инвалидностью, и на 11% произошло уменьшение детей со 2 группой здоровья.

Таблица 30. Сравнительный анализ контингента уч-ся по годам по физкультурным группам

год	Всего	Основная		Подготовительная		Специальная		Освобождены	
		Кол-во%	от общего числа	Кол-во%	от общего числа	Кол-во%	от общего числа	Кол-во%	от общего числа
2019	206	111	53,6%	42	20,3%	56	27,1%	-	-
2020	186	97	52,15	35	18,82	52	27,96	2	1,08
2021	181	84	46,41%	30	16,58%	66	36,46%	1	0,55%

Таблица 31. Охват профилактическим лечением

	Галокамера	Светолечение	Электролечение	Магнитолечение
2020	30%	35%	20%	12%
2021	58%	50%	30%	20%

Всего физиопроцедур: 2304 единицы. Существенное увеличение количества физиопроцедур (на 24%) по сравнению с прошлым годом объясняется уменьшением времени в дистанционной форме обучения.

Таблица 32 Заболеваемость по справкам за три года

	2019	2020	2021
Болезни органов дыхания и простудные заболевания	157	141	152
Острые кишечные инфекции	4	2	3
Ветряная оспа	6	0	1
Педикулёз	1	1	0

Другие	48	38	67
Всего (случаев/количество дней по болезни)	216 (1819)	183 (1761)	235 (1900)

Изменение качественного состава контингента по параметрам здоровья не позволяет объективно судить об эффективности здоровьесберегающей деятельности. При этом нужно отметить высокий спрос на обучение именно в нашей образовательной организации в том числе по причине прекрасных условий для сохранения и укрепления здоровья.

Опрос родительской общественности показывает уровень удовлетворенность оздоровлением более 95%, а именно:

- в полной мерей – 81,02%
- в значительной степени – 10,9%
- на достаточном уровне – 7,3%
- в незначительной степени – 0,7%
- не удовлетворен – 0%.

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2021 году педагогический коллектив был укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общая численность педагогических работников составила 73 человека. Из них 46 учителей, 5 учителей-дефектологов, 4 учителя-логопеда, 6 педагогов-психологов, 10 тьюторов, социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования. Высшее профессиональное образование имеют 68 педагогов, среднее профессиональное образование - 5 учителей.

Кадровое обеспечение образовательной организации является одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным, профессиональным педагогическим составом. Все работники соответствуют требованиям к образованию и стажу, установленными профессиональными стандартами и удовлетворяют требованиям соответствующих видов своей профессиональной деятельности в образовательной организации.

Таблица 33. Сведения о кадрах

Сведения о кадрах	Общее количество	% от общего количества педагогов	% от общего количества работников
Общее количество работников	99	-	100
Общее количество педагогических работников	73	100	73
Имеют среднее профессиональное образование (по профилю)	5	7	5
Имеют высшее образование (по профилю)	68	93	69
Имеют высшую квалификационную категорию	27	37	27
Имеют первую квалификационную категорию	16	22	16
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7	10	7
Молодые специалисты	3	4	3
Реализующие программы начального общего образования	40	55	40
Реализующие программы основного общего образования	6	8	6
Реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	73	100	74
Реализующие программы психолого-педагогического сопровождения	27	37	27
Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2	3	2

Награждены нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	1	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	7	10	7
Награждены Почётной грамотой Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	1	1	1
Присуждена ученая степень кандидата психологических наук	1	1	1

Таблица 34. Динамические показатели кадрового обеспечения

Сведения о кадрах	Количество/ %		
	2019	2020	2021
Общее количество педагогов	66	66	73
Имеют высшее образование	60/ 91%	62/ 96%	68/93%
Имеют квалификационную категорию, в том числе:	высшую	41/ 62%	40/ 60%
	первую	29/ 44%	28/ 42%
		12/ 18%	12/ 18%
Прошли КПК, переподготовку	38/ 57%	51/77%	55/75%

Снижение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, связано с обновлением кадрового состава, в 2021 году приняты новые сотрудники, в том числе молодые специалисты, не имеющие квалификационной категории.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, использовать новые педагогические модели, цифровые образовательные ресурсы и технологии;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Таблица 35. Прохождение КПК и профпереподготовки

№	Наименование курсов	Объём часов	Человек/% от общего числа педагогов
Курсы повышения квалификации			
1.	Логопед. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевой патологией	72	1/1,3%
2.	Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа	72	1/1,3%
3.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	36	2/2,7%
4.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	36	53/73,6%
5.	«Основы прикладного анализа поведения (АВА)»	25	8/11,11%
6.	«Обучение игре в шахматы как реализация общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе»	72	1/1,3%
7.	«Развитие и повышение успешности образовательного процесса среди младших школьников с ОВЗ путем активизации познавательной деятельности»	72	1/1,3%
8.	«Организационные основы деятельности палаточного лагеря и детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе учреждений образования, культуры и спорта»	72	1/1,3%

9.	«Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в олигофренопедагогике»»	108	1/1,3%
10.	«Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС» / ООО «Центр повышения и переподготовки» «Луч знаний», 72 ч.	72	1/1,3%
11.	«Формы и методы современной тренировки»/ Нижневартковский государственный университет, 72 ч.	72	1/1,3%
12.	«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»/	144	1/1,3%
13.	«Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	72	2/2,7%
Профессиональная переподготовка			
1.	Специальное дефектологическое образование: «Олигофренопедагогика»	600	2/2,7%
2.	Специальное дефектологическое образование: «Логопедия»	600	1/1,3%
3.	«Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации»	600	1/1,3%

В 2021 году в школе работало 3 школьных методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Разуваева И. Ю.;

- МО специалистов психолого-педагогического сопровождения - руководитель Плеханова Е. Ю.;

- МО педагогов дополнительного образования и воспитателей - руководитель Свяжина С.С.

Слаженная междисциплинарная работа школьных методических объединений направлена на оказание действенной помощи учителям, специалистам, педагогам в улучшении организации обучения, воспитания и коррекции детей с разными образовательными потребностями, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов школы. В школе организовано методическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей. Реализуется программа профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Педагоги школы транслировали опыт своей работы с обучающимися с РАС в рамках мероприятий стажировочного опорного образовательного центра на региональном и международном уровнях. Школа принимала участие в региональных и всероссийских конкурсах образовательных организаций, а педагоги во всероссийском педагогическом интернет - конкурсе Фонда образовательной и научной деятельности 21 века.

Таблица 36. Участие педагогов школы в семинарах, конференциях регионального, Всероссийского, международного уровня

№	Мероприятие	Дата/ организаторы	Участники
1.	Обучающий онлайн-семинар по теме «Особые образовательные потребности детей, обучающихся по варианту 8.4. ФГОС НОО ОВЗ в классе для детей с РАС»	23.03.2021 КУ «Нижневартковская общеобразовательная санаторная школа»	Ветрова О.В. Тихомирова Е.Е. Трушкова Л.Н. Морозов В.А. Марущенко И.И. Нурмухаметова М.А. Салаватова Н.Ю. Розимова Н.В.
2.	Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	14-15.05. 2021 АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийск	Гайдушенко Н.Е. Ерёменко М.И. Марущенко И.И. Трушкова Л.Н.

3.	Региональный круглый стол «Модели комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты)	28.10.2021 Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ	Лопаткина Н.В. Гайдушенко Н.Е. Гамидова Г.К. Давыдова А.А. Еременко М.И. Ерушевич А.В. Зобова Л.Г. Карсакова Н.Д. Литвиненко Е.В. Маликова А.А. Печеная О.В. Саляева Г.З. Свяжина С.С. Трушкова Л.Н.
4.	Региональная конференция органов исполнительной власти ХМАО-Югры «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика внедрения стационарозамещающих технологий социального обслуживания»	30.11.2021 Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития	Трушкова Л.Н.
5.	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями» Трек № 6. Круглый стол Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15–16.12.2021 Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ	Ветрова О.В. Гайдушенко Н.Е. Ерушевич А.В. Карсакова Н.Д. Миргалиева О.Н. Трушкова Л.Н.

Таблица 37. Диссеминация педагогического опыта работы

Представление опыта	Тема	ФИО педагога
Выступление в рамках мероприятий стажировочного опорного образовательного центра, на семинарах, научно-практических конференциях	Социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра на занятиях коррекционного курса «социально-бытовая ориентировка»	Ветрова О.В.
	Особенности организации психолога – педагогического сопровождения обучающихся с РАС	Ветрова О.В. Тихомирова Е.Е. Нурмухаметова М.А. Марущенко И.И.
	Включение учащихся с расстройствами аутистического спектра в совместную творческую деятельность	Гайдушенко Н.Е.
	Коррекционно-развивающая работа обучающихся с расстройствами аутистического спектра в формате дистанционного обучения	Гайдушенко Н.Е. Марущенко И.И.

Организационные модели реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями в КУ НОСШ)	Еременко М.И.
Модель «инклюзивный класс»	Ерушевич А.В.
Модель индивидуальное обучение на дому	Зобова Л.Г. Гайдушенко Н.Е.
Модель специальный класс для детей с РАС	Литвиненко Е.В. Саляева Г.З. Давыдова А.А. Печеная О.В.
Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ как инструмент персонализации образовательного маршрута в рамках реализуемого ФГОС	Карсакова Н.Д.
Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы	
Содержательный аспект коррекционных курсов (вариант 8.4.)	
Вариативность организации образовательного процесса для детей с РАС в условиях инклюзивной школы	Лопаткина Н.В.
Нормативно- правовые аспекты разработки рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ	Маликова А.А.
Проектирование урока в инклюзивном классе	Миргалиева О.Н.
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС, осложнёнными умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Нурмухаметова М.В.
Развитие двигательной активности через музыкально-ритмическую деятельность	Розимова Н.В.
Вариативность дополнительного образования как способ реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ	Свяжина С.С.

	Проведение работы по подготовке будущих первоклассников с расстройствами аутистического спектра к обучению в школе	Салаватова Н.Ю.
	Локальные акты, регулирующие деятельность образовательной организации по реализации инклюзивной практики	Трушкова Л.Н.
	Вариативность образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы	
	Реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в классе для детей с РАС»	
	Включение обучающегося с расстройствами аутистического спектра в дистанционный образовательный процесс	
Публикации в сборниках докладов, научно-практических конференций	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности как условие получения детьми с ОВЗ качественного начального образования	Лопаткина Н.В. Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е.
	К сущности профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования	Морозов В.А.
Участие образовательного учреждения в конкурсах профессионального мастерства, всероссийских конкурсах образовательных организаций	1 место Регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2021» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России»	Еременко М.И. Карсакова Н.Д. Трушкова Л.Н.
	3 место в Региональном конкурсе на лучшую организацию, предоставляющую услуги людям с РАС и другими ментальными нарушениями» в номинации «Лучшая организация, предоставляющая услуги людям с РАС и другими ментальными нарушениями в сфере образования»	Карсакова Н.Д. Трушкова Л.Н.
Участие педагогов во всероссийском педагогическом интернет-конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения»	Победитель 3 степени за методическую разработку уроков-викторины «Азбука вежливых ребят»	Автушенко Г.Н.
	Победитель 2 степени за презентация «Дежурство в инклюзивном классе»	Арефьева О.А.

Победитель 3 степени за методическую разработку к пособию для детей «Времена года. Осень»	Белова А.Р.
Победитель 2 степени за методическую разработку «Большая и малая Родина»	Гамидова Г.К.
Победитель 1 степени за методическую разработку «Праздник Красной горки»	Гаврилова М.А.
Победитель 1 степени за методическую разработку классного часа «Старинные предметы быта»	Демидова Т.Н.
Победитель 1 степени презентацию «Развитие двигательных способностей на уроках физической культуры в КУ «НОСШ»	Зими́на И.В. Гулакова Е.В.
Победитель 1 степени за методическую разработку «Этикет»	Здоровенко Е.В.
Победитель 1 степени за разработку классного часа по экологии «Красная книга»	Ириневи́ч А.А.
Победитель 1 степени за разработку классного часа «Россия – уникальная страна мира»	Разуваева И.Ю.
Победитель 1 степени за разработку классного часа «Вежливость в гости к нам идет»	Ракитина Е.Р.
Победитель 3 степени за разработку классного часа «Все профессии важны»	Соколовская С.А.
Победитель 1 степени за методическую разработку "Экологическое ассорти"	Соколовская С.А.
Победитель 3 степени за презентацию «Дыхательная гимнастика в работе с детьми с ОВЗ»	Покатова Т.А.
Победитель 1 степени за разработку интерактивной игры «Здоровым быть здорово»	Кулагина А.А.
Победитель 2 степени за разработку спортивно- познавательной игры «Мы живем в Югре»	Литвиненко Е.В.
Победитель 3 степени за методическую разработку "Урок в Старорусской школе"	Магдик Н.Н.
Победитель 2 степени за разработку методического материала «Хозяйственно- бытовой труд: нужен или нет»	Марущенко И.И.

	Победитель 2 степени за разработку методического материал «Здоровьесберегающая деятельность на уроках и во внеурочное время с детьми с ОВЗ»	Матыгулина Н.В.
	Победитель 2 степени за разработку классного часа "Юный патриот"	Магдик Н.Н. Матыгулина Н.В.
	Победитель 1 степени за разработку классного часа «Охрана окружающей среды: Будь природе другом»	Муратова Л.Р.
	Победитель 1 степени за презентацию «Формы и методы воспитания, обучения с детьми с РАС на уроках физической культуры»	Морозов В.А.
	Победитель 2 степени за разработку классного часа «Добро и зло»	Нестеренко Н.И.
	Победитель 1 степени за разработку классного часа «1 сентября- День знаний»	Хабибуллина Т.Н.
	Победитель 1 степени за разработку классного часа «Дом, в котором я живу»	Хохлова Е.В.
	Победитель 1 степени за адаптированный материал по литературе	Юдина Л.Т.
	Победитель 1 степени за презентацию «Особенности работы по развитию двигательной активности у обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата средствами адаптивной физкультуры»	Шульц З.Ю.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, постоянной методической и информационной поддержке педагогических работников, участию в семинарах, научно- практических конференциях, в конкурсном движении.
- методическое сопровождение педагогов, обеспечивает профессиональный рост, мотивацию педагогов к анализу и систематизации форм и методов своей деятельности, соотнесению собственных педагогических находок с потребностями практики, развитие активного творчества и трансляцию педагогического опыта.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, преемственность государственных образовательных стандартов, выполнение учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Таблица 38. Контрольные показатели библиотечного фонда.

№	Фонды	Количество экземпляров		
		2019	2020	2021
1.	Общий книжный фонд	11090	11 316	12521
2.	Фонд учебников	7493	7356	8569
3.	Учебные пособия	1253	1407	1399
4.	Фонд художественной литературы	2058	2377	2377
5.	Справочная литература	176	176	176

За отчетный период поступило учебников и учебных пособий 3724 экземпляров, в т.ч. специальные учебники и учебные пособия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, учебно-методические пособия для педагогов и обучающихся с ОВЗ для использования в инклюзивной практике.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, учебными пособиями, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

Основными источниками комплектования фонда специальными видами литературы на протяжении ряда лет являются следующие поставщики литературы:

- ООО «ИПТК «Логосвос» - г. Москва («говорящие» книги на аудиокассетах, книги, изданные укрупненным и рельефно-точечным шрифтами, рельефно-графические пособия, книги на флеш-картах и носители на жестких дисках).
- ООО «МИПО Репро» - г. Москва (книги, изданные рельефно-точечным шрифтом).
- Филиал ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека для слепых» - г. Тюмень (книги, изданные плоскочечным шрифтом (тифлотематика в помощь работе библиотек с незрячими) и рельефно-точечным шрифтами,)
- Региональный Благотворительный общественный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», г.Москва., АО «Издательство Просвещение».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Главной задачей библиотеки является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе. Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательной для читателей.

Библиотека оснащена 1 персональным компьютером и 3 ноутбуками с выходом в Интернет, МФУ -1, цветной принтер-1, ламинатор-1, резак-1.

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. В библиотеке имеется фонд программных продуктов: электронных энциклопедий, информационно-справочных материалов и звуковых пособий на DVD

(CD) дисках-107 шт. Для информационной поддержки выписывается 8 названий периодических изданий.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогический состав образовательного учреждения. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 202 человек, в т.ч. педагоги и прочие пользователи. Число посещений – 3051 пользователей.

Библиотека активно сотрудничает с городскими организациями: МУ «БИС» г.Нижевартовск, ЦДБ «Читай- Город» выездной читальный зал, ГБ №6 и Нижневартовским краеведческим музеем имени Т.Д. Шуваева.

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В соответствии с требованиями п.2 ст.28 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относятся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

На образование как целостную государственную структуру, обеспечивающую социализацию личности, ложится помимо формирования знаний и умений обучающихся, задача сохранения психического, физического и нравственного здоровья, что во многом зависит от состояния учебно-материальной базы, обеспеченности учебных кабинетов современными учебно-методическими комплексами и средствами обучения.

В КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы НОО, адаптированных образовательных программ НОО и ООО для детей с ОВЗ, в том числе оснащённость образовательного процесса, выполнение требований СанПиН к помещениям, оборудованию.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории 5 микрорайона. Образовательная организация имеет самостоятельный земельный участок, который огражден по всему периметру забором. Вдоль ограждения – зеленые насаждения.

На территории школы расположены плоскостные спортивные сооружения: игровая площадка, спортивная площадка с тренажерами, спортивное ядро. Спортивно-игровые площадки имеют специальное резиновое травмобезопасное покрытие, гимнастические снаряды, современные малые архитектурные формы.

Школа размещена в типовом 3-х этажном здании. Количество обучающихся детей в организации не превышает оптимальную вместимость.

Образовательная организация имеет современную инфраструктуру позволяющая проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур, имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Таблица 39. Инфраструктура учреждения в 2021г.

№п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Кабинет начального обучения	16
2.	Кабинет для индивидуальных занятий	3
3.	Кабинет дополнительного образования	1
4.	Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
5.	Кабинет учителя-логопеда	4
6.	Кабинет учителя-дефектолога	3
7.	Кабинет педагога-психолога	3
8.	Актный зал	1
9.	Библиотека	1

10.	Помещения для занятий спортом	4
11.	Сенсорная комната	1

Состояние учебных кабинетов соответствует требованиям СанПиН. Ежегодно в летний период времени проводится косметический ремонт помещений.

Кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Все кабинеты начального обучения обеспечены необходимым компьютерным и интерактивным оборудованием. Для соответствия динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса, поддержания высокого уровня материально-технической базы образовательной организации в 2021 году в 5 учебных кабинетах заменили проекторы на более современные, соответствующие требованиям ФГОС. Для реализации курса «Домоводство» в соответствии с образовательными потребностями учащихся с УО(ИН) в кабинет СБО приобрели новую микроволновую печь. В соответствии с современными требованиями к организации и созданию коррекционно-развивающей среды оснастили кабинет для индивидуальных занятий современной мебелью (шкафами, столами и стульями).

В образовательной организации имеются библиотека, четыре помещения для занятий спортом. Большой спортивный зал оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами. Малый спортивный зал оборудован тренажерами, мелким спортивным инвентарем. Два спортивных зала для индивидуальных занятий (залы по адаптивной физкультуре и ЛФК) оборудованы специальными тренажерами и оборудованием для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий в зимнее время имеется лыжная база.

В образовательной организации созданы условия для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 60 посадочных мест, оборудованный звуковым и световым оборудованием, мультимедийным проектором.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. Всего в организации используется 90 персональных компьютеров, из них 66 в учебных целях, из которых 17 компьютеров для использования обучающимися в свободное от занятий время.

В образовательной организации сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий.

Для обеспечения эффективного функционирования системы безопасности школы, создание комфортных условий образовательного процесса в 2021 году на въезде на территорию образовательной организации произвели монтаж откатных ворот, провели ремонт вентиляционной системы, заменили линолеум в коридорах 3 и 2 этажей.

Работа по обновлению материально-технической базы проводится ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации в обеспечении образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами. Данная потребность возникает в связи с ежегодным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп: с расстройством аутистического спектра, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. Имеется необходимость обновления комплектов робототехники для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, замена ученической мебели в классах начального обучения, обновление компьютерной техники специалистов сопровождения. Для реализации учебного курса «Профильный труд» необходимо дооснастить учебный кабинет учебно-практическим оборудованием, информационно-коммуникационными средствами.

2.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, а также качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» (приказ от 26.08.2016 № 165), Положением о внутришкольном контроле (приказ от 27.08.2019 № 185-од), принятыми Педагогическим советом и согласованными Управляющим советом школы/Советом родителей.

Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов.

Таблица 40. Организационная структура ВСОКО

Структурные компоненты ВСОКО	Функции
Администрация школы	Формирует и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих ВСОКО
	Разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО
	Обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований
	Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение, анализ и предоставление информации о состоянии и динамике развития
	Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования
	Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
	Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях
	Принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО
Педагогический совет	Участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы
	Содействует подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
	Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию
	Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы
Методический совет	Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе, реализации принципа общественного участия в управлении
	Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе

	Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив
	Заслушивает информацию по вопросам образования и воспитания, обучающихся школы.
	Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года
Школьные методические объединения (ШМО)	Проводят проблемно-ориентированный анализ результатов образовательного процесса.
	Анализируют и обобщают инновационный педагогический опыт педагогов методического объединения.
	Изучают нормативную и методическую документацию по содержанию и преподаванию учебных дисциплин объединения в условиях ФГОС.
	Обсуждают, рецензируют учебно-методические материалы, разработанные педагогами методического объединения.
	Содействуют повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогов методического объединения, необходимых для обеспечения качества образовательного процесса.

Предметом ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Таблица 41. Предмет ВСОКО

Направления ВСОКО	Содержание ВСОКО	Результат 2021
Качество образовательной деятельности	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС	http://www.sanschool-nv.ru/o-realizuemyh-obrazovatelnyh-programmah Таблица 8 отчёта
	Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)	http://www.sanschool-nv.ru/uchebnyj-plan Таблица 28 отчёта
	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Аналитические справки по ВШК
	Качество внеурочной деятельности	Аналитические справки по ВШК Таблица 18 отчёта
	Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе	Таблица 44,45,47 отчёта
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Таблица 9 отчёта
	Метапредметные результаты обучения	Таблица 10 отчёта
	Личностные результаты	Таблицы 11-12 отчёта
	Базовые учебные действия	Таблица 13 отчёта
	Результаты ВПР	Таблицы 14-17 отчёта
	Здоровье учащихся (динамика)	Таблицы 29 -32 отчёта
	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Таблица 25-27 отчёта
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Таблица 43 отчёта	
Качество условий,	Материально-техническое обеспечение	http://www.sanschool-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-

обеспечивающих образовательную деятельность		obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa Таблицы 39, 46 отчёта
	Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение)	http://www.sanschool-nv.ru/odostupe-k-informacionnym-sistemam-i-informacionno-telekommunikacionnym-setyam Таблица 38 отчёта
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание	Медицинское сопровождение http://www.sanschool-nv.ru/ob-usloviyah-ohrany-zdorovya-obuchayushih-sya Питание http://www.sanschool-nv.ru/ob-usloviyah-pitaniya-obuchayushih-sya Справки по ВШК
	Психологический климат в школе	Справки по ВШК
	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	Таблицы 33-37 отчёта
	Общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования	http://www.sanschool-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaciej
	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	http://www.sanschool-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: данные образовательной статистики, данные о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с привлечением ресурсов электронного журнала, данные мониторинговых исследований и социологических опросов, отчеты работников школы по различным направлениям деятельности, посещение уроков и внеклассных мероприятий и др.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане работы школы в соответствии с Положением «О формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённым приказом от 26.08.2016 № 165 и приказом «Об утверждении плана по реализации мероприятий и процедур внутренней и внешней системы оценки и управления качеством образования ОО на основе модели РСОКО» от 12.12.2019 № 317-од».

Таблица 42. График промежуточной и итоговой аттестации

№	Вид аттестации	Сроки	Классы
1.	Промежуточные контрольные работы	10.03.2021 – 18.03.2021	2 – 4 классы
2.	Промежуточные контрольные работы	10.03.2021 – 18.03.2021	5 - 8 классы
3.	Всероссийские контрольные работы (ВПР)	06.04.2021 – 15.04.2021	4 классы
4.	Комплексная контрольная работа	21.04.2021	1 - 4 класс
5.	Промежуточные контрольные работы	12.05.2021 – 20.05.2021	1 – 3 классы
6.	Промежуточные контрольные работы	12.05.2021 – 20.05.2021	5 - 8 классы
7.	Итоговые контрольные работы	12.05.2021 – 20.05.2021	4 классы
8.	Входные контрольные работы	14.09.2021 – 22.09.2021	2 – 9 классы

9.	Промежуточные контрольные работы	19.10.2021 – 27.10.2021	2 – 9 классы
10.	Комплексная контрольная работа	08.12.2021	2 - 4 класс
11.	Промежуточные контрольные работы	15.12.2021 – 23.12.2021	2 – 9 классы

В 2021 году с целью обеспечения участников образовательного процесса, широкой общественности объективной информацией о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения, повышения качества образовательного процесса проведен опрос родителей (законных представителей) учреждения на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых в школе с использованием сети Интернет Google Формы.

В опросе приняло участие 139 респондентов из 135 семей – 80% от общего числа, что выше показателя 2020 года на 2%.

Анкетирование проводилось по направлениям:

1. Качество услуг с разделением по вопросам обучения, воспитания, оздоровления, питания, психолого-педагогического сопровождения, доп. образования, организации безбарьерной среды.

Высокий уровень (соответствует отметкам «в полной мере» и «в значительной степени»). Удовлетворительный уровень («на достаточном, либо удовлетворительно»). Неудовлетворительно («в незначительной степени» или «нет»).

Таблица 43. Качество услуг

Насколько Вы удовлетворены качеством получения образовательных услуг в части:										
Критерии	в полной мере		в значительной степени		на достаточном уровне		в незначительной степени		нет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
- обучения	119	86,9%	12	8,76%	5	3,7%	1	0,7%	0	0,0%
- воспитания	114	83,2%	13	9,5%	9	6,6%	1	0,7%	0	0,0%
- оздоровления	111	81,0%	15	10,9%	10	7,3%	1	0,7%		0,0%
- питания	102	74,5%	20	14,6%	10	7,3%	4	2,9%	1	0,7%
- психолого-педагогического сопровождения	113	82,5%	14	10,2%	8	5,8%	2	1,5%	0	0,0%
- дополнительного образования	109	79,6%	19	13,9%	7	5,1%	2	1,5%	0	0,0%
- создание доступной среды для детей-инвалидов	119	86,9%	11	8,0%	7	5,1%	0	0,0%	0	0,0%
Среднее значение		82,6%		10,8%		5,8%		1,2%		0,1%

Общий процент удовлетворенности (по показателям «в полной мере» и «в значительной степени») по данному критерию составил 93,4% (+1,4%).

2. Взаимодействие участников образовательного процесса. Удовлетворённость по этому показателю также имеет высокий показатель – 91%. Остался на уровне 2020 года. Рассматриваемые направления отношений: администрация, классный руководитель, учителя-предметники, специалисты сопровождения, медицинский персонал, работники библиотеки и педагоги дополнительного образования.

Таблица 44. Взаимодействие участников образовательных отношений

Я испытываю чувство удовлетворения от взаимодействия с:										
Критерии	В полной мере		в значительной степени		на достаточном уровне		в незначительной степени		нет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
- администрацией школы	109	79,6%	18	13,1%	8	5,84%	1	0,7%	1	0,7%
- классным руководителем	124	90,5%	7	5,1%	5	3,65%	1	0,7%		0,0%
- учителями-предметниками	108	78,8%	17	12,4%	9	6,57%	1	0,7%	2	1,5%
- медицинским персоналом	109	79,6%	17	12,4%	7	5,11%	2	1,5%	2	1,5%
- учителем-логопедом	106	77,7%	17	12,4%	7	5,11%	2	1,5%	5	3,7%
- учителем-дефектологом	107	78,1%	16	11,7%	6	4,38%	3	2,2%	5	3,7%
- педагогом-психологом	111	81,0%	15	10,9%	6	4,38%	3	2,2%	2	1,5%
- тьютором	100	72,9%	22	16,1%	5	3,65%	3	2,2%	7	5,1%
среднее значение		79,7%		11,8%		4,84%		1,5%		2,2%

3. Открытость/Информированность. Удовлетворённость 86,4% (-6,6%). Рассматриваемые направления: общение с классным руководителем, сайт ОУ, электронный журнал, официальная страница в социальных сетях. Данный показатель снизился из-за впервые введенного показателя «официальная страница школы в социальных сетях». Возможно, этот ресурс недостаточен, т.к. информирует только о школьной жизни без официальных документов.

Таблица 45. Взаимодействие участников образовательных отношений

Я получаю в достаточном объеме информацию о процессах в школе из источников:										
Критерии	В полной мере		в значительной степени		на достаточном уровне		в незначительной степени		нет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
из мессенджеров	119	86,9%	10	7,3%	4	2,9%	0	0,0%	0	0%
- общения с классным руководителем	121	88,3%	7	5,1%	5	3,7%	0	0,0%	1	0,7%
- сайта образовательного учреждения	93	67,9%	24	17,5%	8	5,8%	3	2,2%		0%
- электронного журнала	100	72,9%	15	10,9%	6	4,4%	3	2,2%	1	0,7%
официальная страница школы в соц.сетях	82	59,9%	18	13,1%	5	3,7%	7	5,1%	5	3,7%

- мне недостаточно информации о школьной жизни	113	82,5%	8	5,8%	3	2,2%	1	0,7%	1	0,7%
среднее значение		76,4%		9,9%		3,8%		1,7%		0,97%

4. Материально-техническая оснащённость учреждения. Общая удовлетворенность 95% (остался на прежнем уровне). Рассматриваемые направления: учебная и художественная литература, оснащение кабинетов, технические средства обучения, спортивный инвентарь. Большинство отметок, отклоняющихся от оценки удовлетворенности, отмечались родителями по направлению оснащённости спортивным инвентарем.

Таблица 46. Материально-техническая оснащённость

Я считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую оснащённость в части:										
Критерии	В полной мере		в значительной степени		на достаточном уровне		в незначительной степени		нет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
- учебной и художественной литературы	120	87,6%	11	8,0%	6	4,4%	0	0,0%	0	0,0%
- учебных кабинетов (мебель, освещение, санитарно-гигиенические условия)	121	88,3%	10	7,3%	5	3,7%	1	0,7%	0	0,0%
- технических средств обучения	113	82,5%	16	11,7%	8	5,8%	0	0,0%	0	0,0%
- спортивного инвентаря	117	85,4%	13	9,5%	6	4,4%	1	0,7%	0	0,0%
среднее значение		85,9%		9,1%		4,7%		0,4%		0,0%

5. Доступная среда. В 2021 году респонденты отдельно высказали мнение по созданию доступной среды в школе:

Таблица 47. Доступная среда

Я считаю, что в школе создана доступная среда для детей-инвалидов										
Критерии	В полной мере		в значительной степени		на достаточном уровне		в незначительной степени		нет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Наличие условий для передвижения внутри здания инвалидов с НОДА, слепых и слабовидящих.	120	87,6%	10	7,3%	5	3,7%	0	0,0%	2	1,5%
Наличие специализированных туалетных комнат для инвалидов с НОДА	120	87,6%	10	7,3%	5	3,7%	0	0,0%	2	1,5%

Наличие специализированного оборудования для учебных классов: парт, регулируемых в соответствии с ростом учащихся, а также специализированные стульев для учащихся с индивидуальными средствами фиксации	118	86,1%	10	7,3%	6	4,4%	1	0,7%	2	1,5%
Наличие кабинета адаптивной физкультуры	118	86,1%	9	6,6%	7	5,1%	1	0,7%	2	1,5%
Предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи по преодолению препятствий в условиях образовательной организации	118	86,1%	9	6,6%	7	5,1%	1	0,7%	2	1,5%
Наличие реабилитационного оборудования (тренажер Гросса, тренажер "Родео", кресло массажное, стол массажный, тренажер "Беговая дорожка", велотренажер для лиц с ОВЗ, мягкий спортивный модуль "Тоннель лабиринт" и т. д.)	100	72,9%	10	7,3%	25	18,3%	7	5,1%	0	0 %
Среднее значение		84%		7%		7%		1,2%		1,5%

6. Степень удовлетворенности обучением (реализацией образовательной программы) в дистанционной форме:

Оценка «4» и «5» – 80,3 (+6,1% от прошлого показателя)

удовлетворительно – 12,4 (- 2,6%)

неудовлетворительно «1», «2» - 7,3% (0%)

Таким образом, отмечается повышение качества образовательного процесса в дистанционной форме.

7. Общая удовлетворенность школой составила:

Высокий уровень («5» и «4» по пятибалльной шкале) – 97,8 (в 2020- 96,3%).

Удовлетворительный уровень (оценка «3») – 2,2% (в 2020 – 2,2%).

Неудовлетворительный уровень (оценка «2» и «1») – 0% (в 2020 году – 1,5%).

Опрос родителей показывает высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом, а также положительную динамику по сравнению с прошлым годом.

Самообследование КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Задачи деятельности образовательной организации **на 2022 год** продиктованы результатами самообследования и согласованы с основными стратегическими направлениями долгосрочного нормативно-управленческого документа «Программа развития КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» на 2020–2024 годы»:

1. Обеспечение доступного и качественного образования, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1.1. Повышение качества обучения по образовательным программам НОО до 65%, в том числе адаптированных до 36% путём:

- расширения области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательской деятельности, метода проектов;
- формирования системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- адаптации образовательной деятельности к запросам и потребностям личности учащегося;
- реализации духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания через повышение воспитательного потенциала урока;
- реализации принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, используя в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС нового поколения.

2. Совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе:

2.1. Разработка программ коррекционных курсов:

- по варианту УО 2 (для детей с РАС и слепых учащихся 5-9 классов) «Предметно-практические действия»; «Двигательное развитие»; «Альтернативная коммуникация»; «Сенсорное развитие»;
- по варианту 5.2 ФГОС НОО ОВЗ «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

2.2. Реализация консультативно-просветительского направления деятельности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) для ассистентов, тьюторов по теме «Особенности психофизического развития учащихся с НОДА. Использование игровых развивающих приемов с учащимися с НОДА во внеурочной деятельности».

3. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. Формирование эффективной системы дополнительного образования:

3.1. Сохранить занятость учащихся в объединениях дополнительного образования на уровне 81% от общего числа.

3.2. Перевести программу «Ритмика» в разряд программ коррекционно-развивающей деятельности.

3.3. Разработать программу инклюзивного школьного театра в рамках работы объединений дополнительного образования.

3.4. Разработать адаптированные варианты программ дополнительного образования: «Робототехника и основы программирования», «Вокально-хоровая деятельность», «Общая физическая подготовка», а также рассмотреть возможность внедрения новых программ, отвечающих запросам детей с ОВЗ.

Обеспечить охват детей с ОВЗ дополнительным образованием не менее 70%.

4. Обеспечение условий для профессионального совершенствования педагогов, реализующих практику инклюзивного образования:

4.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения и реализации обновленного ФГОС НОО в рамках мероприятий учреждения по реализации дорожной карты по введению обновленных ФГОС, регионального плана мероприятий - проведение педагогическими работниками КПК, проведение педсовета, методических объединений по актуальным вопросам внедрения ФГОС НОО, участие в региональных конференциях, семинарах, запланированных АУ «Институт развития образования», актуализация единой методической темы школы, индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

4.2. Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах использования цифрового образовательного контента, информационных систем и технологий через участие в обучающих вебинарах федерального, регионального уровней, электронного повышения квалификации с учетом изменений в требованиях к федеральной и региональным системам образования, к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, оказание адресной помощи педагогам школы, в том числе молодым специалистам, по работе в ЦОП, реализации дистанционного обучения, использованию инфраструктуры электронных средств обучения школы.

4.3. Профессиональное совершенствование педагогов, реализующих практику инклюзивного образования, через организацию методического сопровождения педагогических работников, обучающихся детей с НОДА (в рамках МО, педсовета, направление на КПК, проведения фестиваля открытых уроков, участия в вебинарах, семинарах, конференциях регионального и федерального уровней), адресной помощи педагогам по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей других нозологий.

4.4. Оказание методической помощи молодым педагогам в профессиональном становлении, адаптации вновь принятых в новом педагогическом коллективе, через совершенствование наставничества в учреждении с учетом рекомендаций по реализации целевой модели наставничества.

4.5. Информационно-методическая поддержка педагогов при прохождении аттестации, повышение профессионального уровня педагогов через присвоение более высокой квалификационной категории.

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	181 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	165 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в дни карантина и активированные дни)	181 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся.	0 человек/0%
2	Система управления организации. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек/ 58%
3.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
3.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
3.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
3.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/ 0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	165 человек/ 91%
3.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	113 человек/ 68,5%
3.16	Регионального уровня	50 человек/ 44,3%
3.17	Федерального уровня	0 человек/ 0%
3.18	Международного уровня	63 человека/ 55,7%
4	Качество кадрового обеспечения	
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человека
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/ 93%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/ 93%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 59%
4.7	Высшая	27 человек/ 37%
4.8	Первая	16 человек/ 22%

4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10	До 5 лет	3 человека/ 4,1%
4.11	Свыше 30 лет	9 человек/ 12,3%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 10,9%
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 8,2%
4.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человека/ 92,9%
4.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 72,7%
5	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5	С медиатекой, оснащенной средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	175 человек/ 96,6%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 м ²