

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
(протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

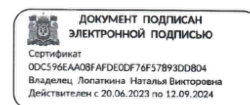
УТВЕРЖДЕНО
Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»**

Технической направленности

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 2 года

Гайдушенко Наталья Егоровна,
Педагог дополнительного образования



Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы логики и алгоритмики» (далее – программа) составлена на основе программы «Основы логики и алгоритмики», разработанной институтом стратегии развития образования (2022 год).

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, организации их дополнительного образования, направленного на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа отражает:

- перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности;
- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информационных технологий;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Программа «Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данной программы, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

На занятиях для учащихся с расстройствами аутистического спектра используется визуальная информация (планшет «Структура занятия»). В середине занятия проводится динамическая пауза с включением упражнений для снятия напряжения для глаз и упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»

Цели:

- развитие алгоритмического и критического мышлений;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование и развитие компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование начал компьютерной грамотности;
- формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
- формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- формирование элементарных навыков работы на компьютере (с клавиатурой, мышью, с прикладными программами (текстовый редактор Microsoft Word, графический редактор Paint, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий);

Коррекционные задачи:

- корректировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли;
- развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
- корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, тренажеры.

Воспитательные задачи:

- учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве;
- воспитывать умения работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога;
- учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- воспитывать бережное отношение к школьному имуществу;
- формировать навыки здорового образа жизни.

МЕСТО ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ» В ПЛАНЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа «Основы логики и алгоритмики» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»).

Программа предназначена для организации дополнительного образования, направленного на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа составлена из расчёта 67 учебных часов — по 1 часу в неделю: первый год обучения – 33 часа, второй год обучения – 34 часа.

Срок реализации программы — 2023-2024 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за I и II год обучения:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– проявление бережного отношения к природе;

– неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

– формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото).

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I год обучения

К концу I года обучения обучающийся научится:

1 Цифровая грамотность:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;
- использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;
- иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);
- знать основные устройства компьютера;
- осуществлять базовые операции при работе с браузером;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
- иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.

2 Теоретические основы информатики:

- знать понятие «информация», иметь представление о способах получения информации;
- знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- использовать понятие «объект»;
- различать свойства объектов;
- сравнивать объекты;
- распознавать истинные и ложные высказывания;
- знать понятие «множество»;
- знать название групп объектов и общие свойства объектов.

3 Информационные технологии:

- иметь представление о стандартном графическом редакторе;
- уметь запускать графический редактор;
- иметь представление об интерфейсе графического редактора;
- осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритм вычисления простых примеров в одно действие);
- иметь представление о стандартном текстовом редакторе;
- знать интерфейс текстового редактора;
- уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

II год обучения

К концу II года обучения обучающийся научится:

1 Цифровая грамотность:

- различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера: программное обеспечение, меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами;
- иметь базовые представления о файловой системе компьютера (понятия «файл» и «папка»).

2 Теоретические основы информатики:

- правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;
- различать органы восприятия информации;
- использовать понятие «носитель информации»;
- уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и

- обработка;
- уметь работать с различными способами организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы;
- знать виды информации по способу представления;
- уметь оперировать логическими понятиями;
- оперировать понятием «объект»;
- определять объект по свойствам;
- определять истинность простых высказываний;
- строить простые высказывания с отрицанием.

4 Информационные технологии:

- создавать текстовый документ различными способами;
- набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
- знать клавиши редактирования текста;
- создавать графический файл средствами стандартного графического редактора;
- уметь пользоваться основными инструментами стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I год обучения

1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

2. Теоретические основы информатики

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

3. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

II год обучения

1. Цифровая грамотность

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок Программное обеспечение Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами Файлы и папки.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, имя объектов, свойства объектов.

3. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового

документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I год обучения

Тема	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Теоретические основы информатики (7 ч)		
Техника безопасности	Техника безопасности при работе с компьютером	Изучает правила техники безопасности при работе с компьютером. Анализирует различные ситуации, работает с иллюстративным материалом.
Компьютер универсальное устройство обработки данных	Устройство компьютера Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение) Понятие аппаратного обеспечения компьютера	Обсуждает устройства компьютера. Приводит примеры различных устройств компьютера с опорой на собственный опыт.
Программы и данные	Знакомство с браузером	Осуществляет работу при помощи браузера в сети Интернет.
Информация и информационные процессы	Информация и способы получения информации Хранение, передача и обработка информации	Раскрывает смысл изучаемых понятий («хранение», «передача», «обработка»). Определяет средства, необходимые для осуществления информационных процессов.
Раздел 2. Цифровая грамотность (9 ч)		
Программы и данные	Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации. «Калькулятор» Алгоритм. вычисления простых примеров в одно действие.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера.
Компьютерная графика	Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («графический редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает и редактирует изображения с

		помощью инструментов растрового графического редактора.
Текстовые документы	Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора	Раскрывает смысл изучаемых понятий («текстовый редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
Раздел 3. Логика. Объекты (6 ч)		
Элементы математической логики	Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов.	Раскрывает смысл изучаемых понятий. Оперировать понятием «объект». Совершает действия с объектами на основе их свойств. Приводит примеры объектов.
Раздел 4. Логика. Множества (6 ч)		
Элементы математической логики	Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.	Анализирует логическую структуру высказываний. Классифицирует объекты по множествам. Определяет общие свойства объектов.
Раздел 5. Систематизация знаний (5 ч)		
Систематизация знаний		Обобщает и систематизирует материал
Всего 33 часа		

II год обучения

Тема	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Теоретические основы информатики (5 ч)		
Информация и информационные процессы	Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы	Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка») Приводит примеры информационных процессов с опорой на жизненный опыт и ранее изученный материал. Классифицирует информационные процессы. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных

	организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления.	процессов.
Раздел 2. Устройство компьютера (6 ч)		
Компьютер универсальное устройство обработки данных	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок.	6 Получает информацию о характеристиках компьютера
Программы и данные	Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка», «меню Пуск», «программа»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперирует компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе Выполняет основные операции с файлами и папками. Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера.
Раздел 3. Текстовый редактор (11 ч)		
Текстовые документы	Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста.	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Осуществляет набор и редактирование текста средствами текстового редактора.
Раздел 4. Алгоритмы и логика (3 ч)		

Элементы математической логики	Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («объект», «высказывание»). Определяет объекты и их свойства. Классифицирует объекты.
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.	Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма. 6 Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма. Строит алгоритмическую конструкцию «следование». Работает в среде формального исполнителя.
Раздел 5. Графический редактор (5 ч)		
Компьютерная графика	Стандартный графический редактор Создание и сохранение графического файла Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.
Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)		
Систематизация знаний		Обобщает и систематизирует материал
Всего 34 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I год обучения

Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся
План	Факт			
		Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Основные правила ТБ, поведения, санитарные нормы. Организация рабочего места.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
		Устройство и настройка компьютера. Составные части компьютера, периферийное оборудование. Назначение, правила включения и выключения компьютера. Настройка фонового рисунка,	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов

		заставки, даты времени.		
		Программа «Калькулятор». Вход в программу, правила работы в программе. Выполнение математических вычислений.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Приложение «Paint». Запуск программы. Правила сохранения. Загрузка рисунка в приложение. Работа с панелью инструментов. Приемы работы с цветом (палитра), создание фона. Установка размера рисунка. Выделение фрагмента изображения.	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Клавиатура. Устройство клавиатуры, назначение клавиш. Изучение расположения клавиш, набор текста с использованием клавиатуры.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Работа в приложение MSWord. Команды для входа в редактор MSWord, настройка панели инструментов. Исправление ошибок в тексте, подбор синонимов.	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Редактирование текста: установление курсора для изменения текста.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Изменение шрифта. Правила работы с редактором фигурного текста. Применение заливки, цвета выделения текста.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Абзац. Разметка страницы. Параметры страницы.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Настройка панели рисования. Рисование стандартных фигур, работа с панелью рисования.	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Создание автофигуры, работа с автофигурами, вставка надписи в автофигуру, создание фона.	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.

				Самостоятельная работа
		Копирование картинок. Вставка рисунка как фона для текста или странице (подложка).	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Самостоятельная работа	4	Самостоятельная работа
		ВСЕГО	33	

II год обучения

Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся
План	Факт			
		Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Основные правила ТБ, поведения, санитарные нормы. Организация рабочего места.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
		Устройство и настройка компьютера. Составные части компьютера, периферийное оборудование. Назначение, правила включения и выключения компьютера. Настройка фонового рисунка, заставки, даты времени.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов
		Работа в приложении MSWord. Команды для входа в редактор MSWord, настройка панели инструментов. Исправление ошибок в тексте, подбор синонимов.	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Изменение шрифта. Правила работы с редактором фигурного текста. Применение заливки, цвета выделения текста.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Абзац. Разметка страницы. Параметры страницы.	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа

		Создание списков.	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Создание таблицы: правила разметки таблицы, приемы работы с таблицей.	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Настройка панели рисования. Рисование стандартных фигур, работа с панелью рисования.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Создание автофигуры, работа с автофигурами, вставка надписи в автофигуру, создание фона.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Загрузка картинок, копирование картинок. Вставка рисунка как фона для текста или странице (подложка). Приемы составления композиции. Группировка нескольких объектов.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Работа в интернет. Поисковые системы, адресная строка, строка запроса. Поиск информации по теме	6	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
		Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа
		ВСЕГО	34	

Список использованной литературы

1. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
2. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3
3. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в Power Point с сайта www.instructing.ru
4. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002):
5. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2006-2007 г.
6. Программа Intel «Путь к успеху»/ Книга для учителя.2006-2007 г.
7. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество».2006-2007 г

Отчёт о выполнении реализуемой учебной программы

Предмет: Основы логики и алгоритмики

Учитель: _____

Класс: _____

Количество часов: _____

Программа: _____

Разделы	По программе	По рабочей программе	Проведено часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
Компьютер. Основные устройства. Программы. Безопасность работы							
Устройство ввода «Мышь»							
Устройство ввода «клавиатура»							
Технологии							
Итого							