

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
(Тюменская область)  
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  
и науки Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
А.А. Дренин  
20 24 года

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей  
Протокол от 27.12.2023

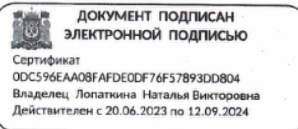
УТВЕРЖДЕНО:

Приказом КУ «Нижневартовская  
общеобразовательная санаторная  
школа»  
от 28.12.2023 № 10/41-ОД-481

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 27.12.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
казённого учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»  
на 2024 – 2028 годы



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Паспорт Программы развития .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Информационная справка об ОО .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....</b>	<b>10</b>
<b>4. Основные направления развития организации.....</b>	<b>19</b>
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)...</b>	<b>25</b>
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.....</b>	<b>26</b>
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....</b>	<b>28</b>
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.....</b>	<b>30</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирована в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71762);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li><li>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li></ul>

	<p>– Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.02.2023 №10-П-421 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 декабря 2022 года №10-П-2909 «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p>
Цель	Создание единого инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и воспитания, равные условия для каждого обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики образовательной организации.</li> <li>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов инклюзивного образования.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Расширение возможности социального партнёрства, создание устойчивой системы сотрудничества при реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>5. Модернизация материально-технической базы, трансформация пространства школы, совершенствование системы информационного обеспечения для эффективного решения образовательных задач.</li> <li>6. Развитие управленческой модели школы, введение должности советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>7. Совершенствование форм взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>8. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик, в том числе адаптивных, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.</li> <li>9. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного образовательного пространства.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуты показатели выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России», обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов (с 164 до 178 и более) за счет повышения уровня от среднего к высокому по направлениям «Творчество», «Здоровье», от базового к среднему – «Воспитание».</li> <li>2. Обеспечена поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников:</li> </ol>

	<p>непрерывное профессиональное развитие - 100% (в том числе не менее 80% по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО);  наставничество, адресная помощь и сопровождение - не менее 70% педагогов;  наличие педагогов, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», «педагог-методист».</p> <p>3. Расширен спектр направленностей программ дополнительного образования за счет введения программ естественно-научной и социально-гуманитарной направленности (Лаборатория «Юный эколог», Студия мультипликации).</p> <p>4. 77% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>5. Расширены партнерские отношения (сотрудничество/сетевое взаимодействие) по реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>6. Введена штатная единица по должности «советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>7. Обеспечена трансляция опыта эффективного взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (ежегодное участие в семинарах, конференциях различного уровня).</p> <p>8. Обеспечена диверсификации по видам спорта, культивируемым школьным спортивным клубом (не менее 5).</p> <p>9. Увеличена доля учащихся, постоянно посещающих занятия области физической культуры и спорта до 30%.</p> <p>10. Увеличена доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО до 30%.</p> <p>11. Сформировано ученическое самоуправление на уровне начального общего образования (НОО) через реализацию проекта «Орлята России» (наличие «Орляцкого уголка»), обеспечено функционирование школьного актива – 100% инклюзивных классов, 50% специальных классов).</p> <p>12. Разработано содержания коворкинг-зон (трансформация пространства) и осуществлено их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>13. Создан школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>14. Создан школьный медицентр.</p> <p>15. Стабильно функционируют школьные творческие объединения: театр, хор, танцевальный коллектив, музей, медицентр (периодичность проведения мероприятий - не менее 1 раза в четверть).</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».</p> <p>Рабочая группа, утвержденная приказом КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» от 27.10.2023 №10/41-ОД-379</p>
Период реализации	С 2024 года по 2028 год (5 лет)

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап: определение стратегии и тактики развития школы, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Этап реализации: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Обобщающий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь- декабрь 2023)</p>	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программе «Основные аспекты формирования программы развития организации по итогам самодиагностики» – до 20.12.2023.</p> <p>Разработка проекта программы рабочей группой (приказ КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» от 27.10.2023 №10/41-ОД-379) – до 20.12.2023.</p> <p>Информирование родительской общественности в рамках заседаний Управляющего совета, Совета родителей, родительских собраний – до 28.12.2023;</p> <p>анализ итогов реализации программы развития в период 2021-2023 годов;</p> <p>представление результатов самодиагностики, достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; согласование проекта программы развития образовательной организации на период 2024 – 2028 годов, предполагающей повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Направление проекта программы на согласование в Департамент образования и науки ХМАО-Югры – до 10.01.2024.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2024 - май 2028)</p>	<p>Основные проекты и мероприятия программы:</p> <p>1. Воспитание.</p> <p>1.1. «Советник директора по воспитанию» - введение штатной единицы. Кадровое обеспечение, обучение по направлению деятельности.</p> <p>1.2. «Семья и школа» - участие в семинарах по формам и методам взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: работа «Школы эффективного развития», проведение семейных фестивалей творчества, спортивно-массовых мероприятий, онлайн консультаций, опросов, участие родителей в организации родительского контроля.</p> <p>2. Здоровье.</p> <p>2.1. «Диверсификация деятельности ШСК» - разработка программ дополнительного образования по направлениям - теннис, бочча. Кадровое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>2.2. «Знаки отличия ВФСК «ГТО» - мониторинг учащихся, имеющих медицинский допуск к сдаче норм ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования к участию во ВФСК ГТО.</p>

	<p>3. Творчество.</p> <p>3.1. «Охват дополнительным образованием» - реализация программ ДО, отвечающих особенностям и образовательным потребностям учащихся по 6 направленностям. Кадровое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>3.2. «Сетевая форма реализации программ» - заключение договоров сотрудничества и договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>3.3. «Школьный медиацентр» - разработка программы работы школьного медиацентра, кадровое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>4. Учитель. Школьная команда.</p> <p>4.1. «Повышение квалификации педагогов» - формирование перспективного плана повышения квалификации. Создание условий для обучения.</p> <p>5. Образовательная среда.</p> <p>5.1 «ИКОП Сферум» - своевременное информирование и мотивирование учащихся и родителей к использованию ИКОП Сферум в образовательном процессе.</p> <p>5.2. «Школьный библиотечный информационный центр» - разработка положения, кадровое и материально-техническое обеспечение.</p>
III этап – обобщающий (май – декабрь 2028 )	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	Средства бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ежегодно в пределах бюджетной сметы учреждения)
Контроль реализации	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете (ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ эффективности деятельности с точки зрения соответствия целевым показателям и планируемому уровню «Школы Минпросвещения России» в целом, предложения по корректировке Программы (при необходимости).</p> <p>Результаты реализации Программы развития публикуются ежегодно в Публичном докладе (на сайте школы).</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Полное наименование:</b> Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»</p> <p><b>Дата создания:</b> 28.06.1996 г.</p> <p><b>ИНН:</b>8603076100</p> <p><b>Информация об учредителе:</b> Департамент образования и науки ХМАО-Югры; Департамент по управлению государственным имуществом ХМАО-Югры.</p> <p><b>Регистрационный номер лицензии</b> от 17.06.2014 № Л035-01304-86/00273132 (Выписка из реестра лицензий <a href="https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/bca04207-4557-4c7c-faa8-5bde3421b76d/">https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/bca04207-4557-4c7c-faa8-5bde3421b76d/</a>)</p> <p><b>Информацию о месте нахождения ОО:</b>628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, Комсомольский бульвар, 10.</p> <p><b>Контакты:</b>  тел./факс: (3466)411-808; 411-809  e-mail: <a href="mailto:sanskola-nv@yandex.ru">sanskola-nv@yandex.ru</a>  сайт: <a href="http://sanschool-nv.gosuslugi.ru/">sanschool-nv.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об учащихся	<p>В 2023 – 2024 учебном году в школе обучается 172 человека. Из них 144 – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 90 детей-инвалидов.</p> <p>Программу начального общего образования осваивают 155 учащихся; программу общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 17 учащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа реализует инклюзивную практику, обеспечивая доступное и качественное образование в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Управление школой осуществляется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления включает в себя следующие уровни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень стратегического управления (руководитель и коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей).</li> <li>2.Уровень тактического управления (заместители директора и методический совет).</li> <li>3. Уровень оперативного управления – структурные подразделения: учебная часть (учителя, специалисты психолого-педагогического сопровождения), воспитательная часть (воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь), административно-хозяйственная часть, бухгалтерия.</li> </ol> <p>Пространство созданной адаптивной образовательной среды позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и обеспечить максимальное</p>



	<p>раскрытие способностей каждого ребенка.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по 5 основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гражданско-патриотическое/ духовно-нравственное;</li> <li>- Спортивно-оздоровительное;</li> <li>- Проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Художественно-эстетическая творческая деятельность.</li> </ul> <p>На базе школы реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музейное дело;</li> <li>- Основы программирования и робототехники;</li> <li>- Основы логики и алгоритмики;</li> <li>- Программа по хореографии «Танцевальная шкатулка»;</li> <li>- Программа по театральной деятельности «Карлсон и Ко»;</li> <li>- Программа по вокально-хоровой деятельности;</li> <li>- Секции в рамках «Школьного спортивного клуба»: ОФП «ГТО на отлично!», ОФП «ГТО - шаг к движению», «Футбол для всех».</li> </ul> <p>Для обеспечения успешного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме адаптированных образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития организовано психолого-педагогическое сопровождение. Реализацией обязательных коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов с учетом психофизических особенностей обеспечены 100% учащихся, имеющих рекомендации ПМПК.</p> <p>Образовательная организация имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса. В школе создана архитектурная доступность всех структурно функциональных зон, внедрена система средств информационной поддержки (визуальной, звуковой и тактильной), используются специальные средства обучения, мебель, спортивное и реабилитационное оборудование, применяются необходимые технологии как общеразвивающие, так и специально созданные для обучения и сопровождения детей с ОВЗ разного уровня возможностей.</p> <p>В образовательной организации сформирована единая информационная среда: электронный документооборот, организован безопасный доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, Цифровой Образовательной Платформе ГИС «Образование Югры», в которую интегрирована ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформе (ИКОП) для учителей и учеников «Сферум».</p> <p>Информационная открытость обеспечена официальным сайтом образовательной организации <a href="http://sanschool-nv.gosuslugi.ru/">sanschool-nv.gosuslugi.ru/</a>, официальной страницей организации ВКонтакте (госпаблик) <a href="https://vk.com/sanschool_nv">https://vk.com/sanschool_nv</a></p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учреждение работает в режиме пятидневной недели, с понедельника по пятницу по модели «Школа полного дня»: в первой половине дня — обучение, во второй — внеурочная деятельность и оздоровительные мероприятия. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, для учащихся 1-ых классов — 33 учебные недели.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется с 8.00 до 16.30 часов в соответствии с расписаниями уроков, внеурочной деятельности, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность педагогических работников - 73 человек. Из них 41 учитель, 5 учителей-дефектологов, 5 учителей-логопедов, 5 педагогов-психологов, 14 тьюторов, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь. Высшее профессиональное образование имеют - 65 педагогов, среднее профессиональное образование – 8. Первая квалификационная категория – 18, высшая - 26. Почётное звание: «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога, «Почётный работник сферы образования РФ» - 1 педагог. Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 педагог. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 9 педагогов. Имеет ученую степень кандидата психологических наук 1 педагог.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнерами школы по продвижению ценностей социокультурной реабилитации детей инвалидов в современном обществе выступают учреждения культуры и спорта г. Нижневартовска, а также общественные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МАУ г. Нижневартовска «Спортивная школа»; МАУ г. Нижневартовска «Спортивная школа олимпийского резерва»; МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Самотлор»;</li> <li>- МАУДО Центр детского творчества;</li> <li>- МУ «БИС» г. Нижневартовск; ЦДБ «Читай- Город» выездной читальный зал; Городская библиотека №6;</li> <li>- Нижневартовский краеведческий музей имени Т.Д. Шуваева;</li> <li>- Нижневартовский ТЮЗ;</li> <li>- РОО «Киокусинкай» Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;</li> <li>- РОО «Многодетная семья и семья с ребенком-инвалидом»;</li> <li>- ГОО «Белая Русь», «Илем»;</li> <li>- МОО ветеранов пограничных войск «Застава-86»</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результативное участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- III место в региональном конкурсе на лучшую организацию, предоставляющую услуги людям с РАС и другими ментальными нарушениями в номинации «Лучшая организация, предоставляющая услуги людям с РАС и другими ментальными нарушениями в сфере образования» в 2020 и 2021 году;</li> <li>- II место в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» регионального этапа Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в 2020 году;</li> <li>- I место в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (приказ ДООиМП ХМАО – Югры от 09.09.2021 № 10-П-1193).</li> <li>- I место в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» в ХМАО-Югре» (приказ ДООиН ХМАО – Югры от 07.06.2023 № 10-П-1397);</li> <li>- III место в очном (заключительном) этапе XX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», 04.11.2023 г. Москва).</li> </ul> <p>Обеспечена деятельность Стажировочного опорного образовательного центра (опыт работы педагогов представлен на 8 региональных (44 доклада) и 6 всероссийских (13 докладов) научно-практических конференциях (в том числе с международным участием).</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности-1</p> <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов-2</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов-2</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме-2</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов-0 (неприменимо)</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся- 1</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)-1</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов- 2</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью- 3</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ-0 (отсутствует потребность)</p>	<p>Сохранение достигнутого высокого уровня:</p> <p>обеспечено достижение максимально возможных образовательных результатов за счет выбора индивидуального образовательного маршрута - до 100%</p>

		<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)- 3</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам- 2</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью- 3</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы-2</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией-3</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для учащихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации-3</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью-3</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью)-1</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)-3</p> <p>Системная работа (цикл мероприятий)-2</p>	
2	Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ (критический показатель)-1</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)-1</p> <p>Функционирование Совета родителей (критический показатель)-1</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-0</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия-2</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)-1</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма -1</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере-1</p> <p>Функционирование Совета учащихся (критический показатель)-1</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - 0 (неприменимо)</p>	<p>Переход с базового на средний уровень: введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;</p> <p>организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>развито ученическое самоуправление на уровне НОО.</p>

		<p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления-1</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации НОО)-1</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 0 (неприменимо)</p> <p>Участие учащихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) – 0 (неприменимо)</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов - 0 (неприменимо)</p>	
3	Здоровье	<p>100% учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием-1</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек-1</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств- 3</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация-2</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)-1</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) по видам спорта от 1 до 4 видов спорта в ШСК - 1</p> <p>От 20% до 29% учащихся постоянно посещают занятия-2</p> <p>Участие учащихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне-2</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне-1</p> <p>От 10 до 29% учащихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением-2</p>	<p>Переход со среднего на высокий уровень:</p> <p>увеличено до 5 видов спорта в ШСК;</p> <p>обеспечена курсовая подготовка педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО;</p> <p>системная просветительская работа о порядке участия во ВФСК ГТО.</p>
4	Творчество	<p>Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся от 10% до 49% учащихся -1</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям -2</p> <p>1 технологический кружок - 1</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне-3</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне-3</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией-1</p>	<p>Переход со среднего на высокий уровень:</p> <p>доля учащихся, охваченных дополнительным образованием – 77%;</p> <p>реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей учащихся и индивидуальных возможностей;</p>

		<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 3–4 объединения-2</p> <p>Функционирование школьного театра-1</p> <p>Функционирование школьного музея-1</p> <p>Функционирование школьного хора-1</p> <p>Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета и др.) - 0</p> <p>Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в организации 30% и более учащихся-3</p> <p>Более 2 в год мероприятий творческих объединений (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования и заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>созданы материально-технические условия для организации деятельности школьного медиациентра;</p> <p>используются возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
5	Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)-1</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности-1</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла-1</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях-1</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда-0</p>	<p>Базовый уровень (невозможность повышения уровня в связи с неприменимостью критериев на уровне НОО).</p> <p>Разработана тематика родительских собраний по профессиональной ориентации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию -1</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования-1</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)-1</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)- 1</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)-2</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты-3</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>Сохранение достигнутого высокого уровня:</p> <p>реализуется программа наставничества, в том числе реверсивное;</p> <p>сформирован перспективный план повышения квалификации и организовано обучение педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

		<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)-2</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)-3</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-3</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)-1</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)-2</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)-1</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении-3</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов-3</p>	
7	Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)- 1</p> <p>Доля учащихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)- 3 (неприменим)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений-1</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся-1</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся-1</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся -1</p>	<p>Сохранение достигнутого высокого уровня:</p> <p>функционирует психологическая служба;</p> <p>реализуется психолого-педагогическая программа;</p> <p>обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>

		<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом-2</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся-2</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для учащихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)-1</p> <p>Наличие специальных тематических зон-1</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов-1</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли-2</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения-2</p>	
8	Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)-1</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)-1</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)-1</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»-3</p> <p>Не менее 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» - 2</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС-2</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами-2</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел-1</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра - 0</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня-3</p>	<p>Сохранение достигнутого высокого уровня:</p> <p>доля педагогических работников, родителей и учащихся, имеющих доступ и активно использующих платформу «Сферум» - 100%;</p> <p>в ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий;</p> <p>создан школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>работники школьного БИЦ прошли КПК по сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач.</p>



	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации-1 Функционирование управляющего совета образовательной организации-1 Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста-1	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, вариативность программ, форм организации образовательного процесса. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей учащихся, удовлетворенность качеством образования составляет 84,5%.	Рост числа учащихся со статусом ОВЗ.  Обучающиеся с ОВЗ не принимают участие в ВПП (по заявлению родителей).	Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению). Использование возможностей цифровых образовательных ресурсов.	Увеличение числа учащихся с ОВЗ и инвалидностью, как следствие утрачивается возможность полноценной реализации инклюзивного образования
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Сформированный календарь школьных традиций. Включенность большого числа учащихся и их родителей в ключевые дела школы. Использование государственных символов в школьной жизни (подъем государственного флага РФ, исполнение гимна РФ и др). Широкий спектр программ внеурочной деятельности, позволяющий охватить 100% детей. Школьный театр, школьный спортивный клуб включены в федеральный реестр.	Недостаточное количество видов спорта, реализуемых ШСК. Низкая доля учащихся. Охваченных доп. образованием физкультурно-спортивной направленности. Слабое развитие школьного самоуправления.	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ за счет интеграции ресурсов с учреждениями дополнительного образования.	Ограничение видов спорта в силу возрастных и психофизических особенностей учащихся

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках договоров сотрудничества (с МАУДОД «ЦДТ»).			
Здоровье	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Высокая результативность участия во ВФСК ГТО.	Рост числа учащихся со статусом ОВЗ и инвалидностью.	Формирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды. Привлечение большего количества учащихся к участию во ВФСК ГТО.	Невозможность участия в спортивных мероприятиях, состязаниях федерального уровня.
Творчество	Участие большого числа учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный танцевальный коллектив).	Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Несовременное оборудование, отсутствие необходимого. Ограничения по психофизическим особенностям.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана ранней профориентационной деятельности в школе.	Возрастные и психофизические особенности контингента не дают в полной мере вести профориентационную работу.	Создание условий для организации профориентационных смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в каникулярное время. Привлечение представителей предприятий в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.	Младший школьный возраст. Отсутствие инициативы от родительской общности.
Учитель. Школьная команда	Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива. Удовлетворение на 100% плановой потребности в повышении квалификации педагогов. Организация наставнической работы. Реализация программы «Профилактика профессионального выгорания педагогов». Диссеминация педагогического опыта на мероприятиях различного уровня (семинарах,	Высокая загруженность педагогов. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья связана с ежедневными стрессогенными факторами.	Повышение заработной платы. Моральное стимулирование педагогов.	Низкий процент курсов повышения квалификации, реализуемых АУ «Института развития образования» из внесенных в Федеральный перечень.

	вебинарах, конференциях), через выступления, публикацию методических материалов, статей. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.			
Школьный климат	Наличие психологической службы. Обеспечение комплексного психолого - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Межведомственное взаимодействие со службами ТПМПК г. Нижневартовска, ЦПМПК ХМАО- Югры. Оказание консультативной психолого- педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	Отсутствие преемственности с дошкольными учреждениями города по вопросам подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению, со школами города при переходе учащихся с ОВЗ с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.	Взаимодействие с представителями муниципального образования г. Нижневартовска по вопросам преемственного перехода учащихся с ОВЗ и инвалидностью с одного уровня образования на другой.	Отсутствие заинтересованности муниципальных дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений в организации преемственности.
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.	Переупрофилирование школьной библиотеки в БИЦ. Своевременная регистрация вновь принятых педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в ИКОП Сферум в VK Мессенджере. Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для обеспечения функционирования ЦОС.	Отсутствие условий для создания ШБИЦ: штатных единиц; несовременное оборудование. Недостаточный контроль за ведением ИКОП Сферум. Внешний фактор – несовершенство ИКОП.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ввести штатную единицу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Действующий советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024	Введение штатной единицы. Кадровое обеспечение, обучение по направлению деятельности. Реализация в полном и качественном объеме проекта «Орлята России», руководство и развитие школьного самоуправления.	Штатная единица в штатном расписании ОО
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на региональном уровне	2024 - 2028	Участие в семинарах по формам и методам взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: работа «Школы эффективного развития», проведение семейных фестивалей творчества, спортивно-массовых мероприятий, онлайн консультаций, опросов, участие родителей в организации родительского контроля	Участие в семинарах (программы семинаров, сертификаты участников)
2	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Увеличить количество до 5 видов спорта в ШСК	Реализация программ по 5 видам спорта (лёгкая атлетика, шахматы, мини-футбол,	2024 - 2025	Разработка программ дополнительного образования по направлениям - теннис, бочча.	Программы дополнительного образования

				настольный теннис, бочча)		Кадровое и материально-техническое обеспечение	
		Спектр программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия до 30% и более	Охват дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта 30% и более	2024 - 2025	Разработка программ дополнительного образования по направлениям - теннис, бочча. Кадровое и материально-техническое обеспечение	Охват учащихся дополнительным образованием
		Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечить участие учащихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях	Участие в мероприятиях регионального уровня	2024 - 2028	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня. Планирование участия в региональных мероприятиях по спорту для учащихся с ОВЗ - Специальных Спартакиад ХМАО – Югры среди детей и подростков.	Наличие участников спортивных мероприятий на муниципальном и региональном уровнях
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Результативное участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Победа в спорт мероприятиях регионального уровня	2024 - 2028	Подготовка спортсменов из числа учащихся школы к результативному участию в региональной специальной спартакиаде ХМАО-Югры среди детей и подростков (летняя и зимняя спартакиады)	Наличие победителей спортивных мероприятий на региональном уровне
		Доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО 30% и более, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО 30% и более	2024 - 2028	Мониторинг учащихся имеющих медицинский допуск к сдаче норм ГТО; Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию во ВФСК ГТО, работа с родителями.	Наличие учащихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО
3	<b>Творчество</b>	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся	Увеличить долю учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей	Охват обучающимся доп. образованием до 77%	2024 - 2028	Реализация программ дополнительного образования, отвечающих особенностям и образовательным потребностям	Охват учащихся дополнительным образованием

			численности учащихся			школьного контингента. Кадровое и материально-техническое обеспечение	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям	Реализация программ ДО по 6 направленностям	2024 - 2028	Разработка программ дополнительного образования социально-педагогической направленности (студия мультипликации), естественно-научной направленности (экологическая лаборатория).	Программы дополнительного образования	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение количества технологических кружков	Два технологических кружка на базе ОО	2024 - 2028	Разработка адаптированной программы ДО технологической направленности («Основы логики и алгоритмики»)	Адаптированная программа ДО технологической направленности	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Расширить количество сетевых партнеров	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2024 - 2028	Заключение договоров сотрудничества и договоров о сетевом взаимодействии с МАУДО «Спортивная школа», МАУ ДО «ЦДТ», МАУ «ДШИ№1»	Договоры	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, хор, школьных хореографический коллектив, школьный медиацентр)	Увеличение творческих объединений	Школьный медиацентр (телевидение, радио)	2024 - 2025	Разработка программы работы школьного медиацентра. Кадровое и материально-техническое обеспечение	Программа работы школьного медиацентра	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение мероприятий школьных творческих объединений не менее 1 раза в четверть по каждому творческому объединению.	2024 - 2028	Участие школьных театра, музея, хора, танцевального коллектива, медиацентра во всех знаковых мероприятиях: Концерты детского творчества к календарным праздникам, фестивалям (Дружбы народов, военно-патриотической песни, семейный фестиваль), организация экспозиций, экскурсий.	Количество мероприятий	

4	Профориентация	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Включение в работу с родителями работы по профессиональной ориентации	Проведение родительских собраний, встреч на тему профессиональной ориентации с приглашением людей с инвалидностью, успешных в профессиональной сфере.	2024 - 2028	В рамках ШЭР, на классных (общешкольных) родительских собраниях не менее 1 раза в год	Протоколы родительских собраний
5	Учитель. Школьная команда	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 100%</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополни-</p>	<p>Охват диагностикой не менее 100 %</p> <p>Доля пед. работников прошедших обучение по программам повышения квалификации - 80%</p>	2024 - 2028	<p>Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.</p> <p>Разработка инструментария (анкета/чек-лист) по выявлению профессиональных дефицитов.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</p>	<p>Программа наставничества, отчеты о реализации</p> <p>План повышения квалификации, удостоверения о прохождении</p>

			тельных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 80%			квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды имеют повышение квалификации	2024 - 2028	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	План повышения квалификации, удостоверения о прохождении
6	Образовательная среда	Использование участниками образовательных отношений ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и учащихся, родителей	Доля педагогических работников, родителей и учащихся, имеющих доступ и активно использующих платформу «Сферум» - 100%	2024 - 2028	Своевременное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Мониторинг пользователей ИКОП



		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	ЦОС (поддержка всех активностей)	2024 - 2028	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Сметы, перечни приобретенного оборудования
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создание школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2025 - 2026	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью БИЦ. Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного БИЦ. Включение в обязанности педагога-библиотекаря, техника-программиста, руководителя медицентра работы в БИЦ в тесном коллективном взаимодействии. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения педагога-библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в БИЦ. Разработка программы развития школьного БИЦ.	Положение о школьном БИЦ

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).**

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1.1. Знание: качество и объективность (сохранение уровня): предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов за счет обеспечения возможности выбора индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации ФГОС. Увеличение показателей качественной успеваемости.

1.2. Воспитание (повышение уровня от базового к среднему): введение штатной единицы по должности «советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями», обеспечение трансляции опыта эффективного взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, развитие ученического самоуправления на уровне начального общего образования через реализацию проекта «Орлята России».

1.3. Здоровье (повышение уровня от среднего к высокому): обеспечение диверсификации по видам спорта, культивируемым школьным спортивным клубом, увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия области физической культуры и спорта, получивших знак отличия ВФСК ГТО.

1.4. Творчество (повышение уровня от среднего к высокому): реализация программ дополнительного образования по 6 направленностям, в том числе на условиях сотрудничества/сетевого взаимодействия, создание школьного медиацентра.

1.5. Профориентация (уровень базовый, критерии неприменимы в силу особенностей возрастного контингента школы): включение в программу ранней профориентации проведение родительских собраний, встреч с приглашением людей с инвалидностью, успешных в профессиональной сфере.

1.6. Учитель. Школьные команды (сохранение уровня): непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, в том числе по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО; наставничество, адресная помощь и сопровождение педагогов; наличие педагогов, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», «педагог-методист».

1.7. Школьный климат (сохранение уровня): реализация программы деятельности психологической службы.

1.8. Образовательная среда (сохранение уровня): создание школьного библиотечного информационного центра, дальнейшее развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

2. Достигнуты показатели выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России» (178 баллов и более).

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, программы, должностные инструкции	Необходимый пакет нормативно-правовой документации соответствует требованиям современного законодательства, реализуемым ФГОС, ведется регулярный анализ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	Разработка положений: - о школьном библиотечном информационном центре; - о школьном медиа-центре. Разработка программ дополнительного образования: - естественно-научной направленности (Лаборатория «Юный эколог»); - социально-гуманитарной направленности (Студия мультипликации»); - спортивной направленности («Настольный теннис», «Бочча»)	Управленческая команда
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Кабинеты логопеда/дефектолога/психолога Кабинет музыки Кабинет ДО / СБО Спортивный зал/АФК Актовый зал/ Библиотека/ Школьный музей Медблок /Столовая Сенсорная комната	17 5/4/3  1 1/1 2/3 1/1/1  1/1 1  Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий	Модернизация имеющейся материально-технической базы, современное оснащение ИТ-оборудованием, проектирование и оснащение: - коворкинг-зон; - школьного библиотечного информационного центра; - школьного медицентра; - лаборатории «Юный эколог»; - спортивных секций.	Средства регионального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Управленческая команда	3 человека: - директор - заместитель директора по УР - заместитель директора по ВР	Введение штатной единицы советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Средства регионального бюджета

	Педагогический состав	73 человека Высшее образование - 65 Высшая кв. категория - 26 Первая кв. категория – 18		
	Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог - 5 Учитель-дефектолог - 5 Учитель-логопед - 5 Тьюторы - 14 Социальный педагог - 1		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Мебель, современное ИТ-оборудование Ремонт здания, отдельных помещений школы	Приобретение мебели, современного ИТ-оборудования, оснащение образовательного пространства: коворкинг-зон; медицентра; секций ШСК (настольный теннис, др.); Лаборатории «Юный эколог» Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Средства регионального бюджета
5. Сетевая форма реализации рабочей программы воспитания	Договоры о сотрудничестве	МАУДО ЦДТ СДЮСШОР	Договоры о сотрудничестве: МАУДО «Спортивная школа», МАУ ДО «ЦДЮТТ «Патриот», МАУ «ДШИ№1»	Сетевые партнеры

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели.	Достигнуты показатели выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России» (за счет повышения уровня от среднего к высокому по направлениям «Творчество», «Здоровье», от базового к среднему – «Воспитание»).	178 и более баллов
2. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов инклюзивного образования.	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций: непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, в том числе по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО; наставничество, адресная помощь и сопровождение педагогов; наличие педагогов, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», «педагог-методист».	100% не менее 80%  не менее 70%  5%
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Введение программ естественно-научной (Лаборатория «Юный эколог») и социально-гуманитарной направленности (Студия мультипликации). Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы.	программы по 6 направленностям ДО  77%
4. Расширение возможности социального партнёрства, создание устойчивой системы сотрудничества при реализации рабочей программы воспитания.	Заключены договоры сотрудничества/сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных программ	2 и более
5. Модернизация материально-технической базы, трансформация пространства школы, совершенствование системы информационного обеспечения.	Обеспечение современного оснащения образовательного пространства: коворкинг-зон; медиацентра; школьного библиотечно-информационного центра; секций ШСК (настольный теннис, др.); Лаборатории «Юный эколог»	100% от соответствующих смет расходов
6. Развитие управленческой модели школы. Введение должности советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Введена штатная единица по должности «советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	1,0 шт.ед.
7. Совершенствование форм взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечена трансляция опыта эффективного взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на семинарах, конференциях различного уровня.	3 мероприятия

<p>8. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик, в том числе адаптивных, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p>	<p>Обеспечена диверсификации по видам спорта, культивируемым школьным спортивным клубом (введены программы ДО по настольному теннису, игре бочча). Увеличена доля учащихся, постоянно посещающих занятия области физической культуры и спорта. Увеличена доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.</p>	<p>5 видов  до 30%  до 30%</p>
<p>9. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного образовательного пространства.</p>	<p>Сформировано ученическое самоуправление на уровне начального общего образования через реализацию проекта «Орлята России» (наличие «Орлянского уголка»), обеспечено функционирование школьного актива). Разработано содержания коворкинг-зон (трансформация пространства) и осуществлено их внедрение в образовательный процесс. Создан школьный библиотечный информационный центр. Создан школьный медицентр. Стабильно функционируют школьные творческие объединения: театр, хор, хореографический коллектив, музей, медицентр.</p>	<p>100% инклюзивных классов, 40% специальных классов  2 объекта  1  1 Не менее 1 мероприятия в четверть</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Воспитание</b>						
Введение штатной единицы на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Кадровое обеспечение, обучение по направлению деятельности.	01.09.2024		Наличие штатной единицы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Ученическое самоуправление на уровне начального общего образования. Реализация в полном объеме проекта «Орлята России», руководство и развитие школьного самоуправления	25.05.2024		Рабочая программа воспитания с включением ключевых магистральных направлений программы «Орлята России» - всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны	Треки: Орленок-эрудит; Орленок-мастер; Орленок-доброволец; Орленок-лидер Орленок-спортсмен; Орленок-эколог; Орленок-хранитель исторической памяти	Педагоги проекта «Орлята России», Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	25.05.2025		Отражение школьного самоуправления через госпаблик школы	Создание в каждом классе «Орляцкого уголка». Регулярные (не реже 1 раза в четверть) заседания школьного актива	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Организация трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной ор-	Октябрь-ноябрь 2024		Трансляция опыта – 1 раз в год через участие в семинарах, конференциях различ-	Трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в	Руководитель ШЭР Зыкова Н.А., Руководитель психологической	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.

ганизации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на региональном уровне			ного уровня, педагогических сообществах	процессе реализации рабочей программы воспитания: Опыт работы «ШЭР»(организация работы семейных клубов, родительских гостиных, проведение семейных фестивалей творчества, спортивно-массовых мероприятий)	службы Карсакова Н.Д., Методист Трушкова Л.Н.				
	Март 2025						Формы участия родителей в организации родительского контроля	Зам. директора по ВР Маликова А.А.	
	Март 2026						Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	Руководитель психологической службы Карсакова Н.Д.	Зам. директора по УР Еременко М.И
Расширение школьной символики (разработка гимна школы)	Ноябрь 2024		Наличие гимна школы	Гимн школы	Учитель музыки	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.			
	Март 2025		Использование гимна в воспитательном пространстве школы	Профессиональная (качественная) фонограмма школьного гимна	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.			
<b>Здоровье</b>									
Увеличение количества видов спорта в ШСК до 5	Сентябрь 2024		Реализация программ по 5 видам спорта	Программы: 1. лёгкая атлетика 2. шахматы 3. мини-футбол 4. бочча 5. настольный теннис	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.			
Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия области физической культуры и спорта до 30% и более	Сентябрь 2024		Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия до 20%	Разработка программ дополнительного образования по настольному теннису; игре бочча	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.			
	Сентябрь 2025		Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия до 25%	Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в заявленном объеме	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.			
	Сентябрь 2026 - 2028		Увеличение доли уча-	Привлечение сетевых партнеров, которые могут	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР			



			щихся, постоянно посещающих занятия 30% и более	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).		Маликова А.А.
Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО) 30% и более	Январь – май 2024		Наличие знака отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» у 20% учащихся	Мониторинг учащихся, имеющих медицинский допуск к сдаче норм ГТО. Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО. Наличие знака отличия ВФСК ГТО.	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	Январь – май 2025		25%			
	Январь – май 2026-2028		30% и более			
<b>Творчество</b>						
Увеличение спектра программ дополнительного образования для удовлетворения запросов всех учащихся, в т.ч. путем реализации программ в сетевой форме	Март - сентябрь 2024		Количество реализуемых программ ДО - 10	Программы дополнительного образования, учитывающие интересы, потребности и индивидуальные возможности учащихся	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Охват дополнительным образованием в общей численности учащихся	Сентябрь 2024		50%	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	Сентябрь 2025		60%			
	Сентябрь 2026		70%			
	Сентябрь 2027		77%			
	Сентябрь 2028		77% и более учащихся			
Разработка и реализация программ дополнительного образования: - социально - педагогической направленности - естественно – научной направленности	Сентябрь 2024, далее ежегодно Сентябрь 2025, далее ежегодно		6 направленностей программ дополнительного образования	Программы ДО: Студия мультипликации для детей с РАС Лаборатория «Юный эколог»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2024 (далее – ежегодно)		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Договор о реализации программ дополнительного образования: с МАУДО «Спортивная школа», МАУ ДО «ЦДТ», МАУ «ДШИ№1»	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Обеспечение функционирования школьного медиацентра	Сентябрь 2024		Функционирование школьного медиацентра	Программа работы школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР	

Совершенствование условий для работы школьного медиацентра	2025-2026		Наличие современного школьного медиацентра	Трансляции видеоконтента одновременно по всей школе	Маликова А.А. Заместитель директора по ВР Маликова А.А. Заведующий хозяйством Кадырова Л.Ю.	Директор
Функционирование школьных творческих объединений	Сентябрь 2024 года		Функционируют 4 школьных творческих объединения	Проведение мероприятий школьных творческих объединений не менее 1 раза в четверть по каждому творческому объединению	Руководители школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
	Январь 2025, далее ежегодно		Функционируют 5 школьных творческих объединений (+медиацентр)	Проведение мероприятий школьных творческих объединений не менее 1 раза в четверть по каждому творческому объединению	Руководители школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
<b>Профорентация</b>						
Проведение родительских собраний, встреч на тему профессиональной ориентации с приглашением людей с инвалидностью, успешных в профессиональной сфере.	Март 2024 - 2028		Не менее одного мероприятия для родителей на тему профессиональной ориентации с приглашением людей с инвалидностью, успешных в профессиональной сфере	Мероприятие с привлечением людей с инвалидностью	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
<b>Учителя. Школьная команда</b>						
Разработка инструментария (анкета/чек-лист) по выявлению профессиональных дефицитов	Январь-март 2024		Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%	Индивидуальные траектории развития педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов	Руководители ШМО Бойцова Е.Н. Гайдушенко Н.Е. Разуваева И.Ю.	Зам. директора по УР Еременко М.И методист Трушкова Л.Н
Проведение -самодиагностики профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности;	1 раз в год По графику ВШК, Фестиваля открытых уроков					

-диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогов; -диагностики профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур	В рамках прохождения КПК, проведения диагностики региональным оператором					
Актуализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Январь 2024 Сентябрь 2025 - 2028		Доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства, в том числе по программам Федерального реестра – более 80%	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников	Методист Трушкова Л.Н	Зам. директора по УР Еременко М.И
Актуализация перспективного плана повышения квалификации управленческой команды по программам повышения квалификации, в том числе размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Январь 2024 Сентябрь 2025 - 2028		Доля членов управленческой команды, повысившей уровень профессионального мастерства, в том числе по программам Федерального реестра – 100%	Повышение уровня профессионального мастерства управленческой команды	Методист Трушкова Л.Н	Зам. директора по УР Еременко М.И
Актуализация графика аттестации педагогических работников в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников	Январь 2024 Сентябрь 2025 - 2028		Доля педагогических работников, имеющих -первую квалификационную категорию -высшую квалификационную категорию -педагог-методист -педагог-наставник	Увеличение педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую, педагог-методист, педагог-наставник)	Методист Трушкова Л.Н	Зам. директора по УР Еременко М.И
Реализация целевой модели наставничества	2024 - 2028		Доля вовлеченности молодых (новых) специалистов в реализацию персонализированной программы	Банк данных наставников и наставляемых, персонализированные программы наставничества	Методист Трушкова Л.Н	Зам. директора по УР Еременко М.И

			наставничества – 100%			
Участие в конкурсном движении возможностями здоровья №1» - в региональном конкурсе моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО – Югры - в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» в ХМАО – Югре в номинации -учитель-дефектолог -учитель-логопед	Ноябрь 2024		1 педагог	Результативность участия (1-3 место)	Методист Трушкова Л.Н	Зам. директора по УР Еременко М.И
	Сентябрь – октябрь 2025		управленческая команда, педагогическая наставники			
	Апрель-май 2024 - 2028		5 педагогов			
<b>Образовательная среда</b>						
Регистрация вновь принятых педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в ИКОП Сферум в VK Мессенджере	Сентябрь 2024 - 2028 (по мере необходимости)		Доля педагогических работников, родителей и учащихся, имеющих доступ и активно использующих платформу «Сферум» - 100%	Использование Сферум в образовательном процессе	Классные руководители Техник-программист Некрутов Н.И.	Зам. директора по УР Еременко М.И
Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для обеспечения функционирования ЦОС.	2024 - 2028		Доля используемого в образовательной деятельности ИТ-оборудования -100%	Цифровая образовательная среда	Завхоз Кадырова Л.Ю.	Зам. директора по УР Еременко М.И. Зам. директора по ВР Маликова А.А

Создание школьного библиотечного информационного центра на базе школьной библиотеки – разработать положение, план работы	Сентябрь 2024		Доля учащихся, учителей, обеспеченных информационными услугами-100%	Школьный библиотечный информационный центр	Педагог-библиотекарь Салямova Г.Г., техник-программист Некрутов Н.И., руководитель медицентра Ермакова А.А.	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.
Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2024-2028		Трансформация образовательного пространства	Коворкинг, смысловая нагрузка оформления образовательных пространств	Управленческая команда, педагоги школы	Заместитель директора по ВР Маликова А.А.