



КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00834DD7261A16C4BEF641C8D3F5DBC370
Владелец Лопаткина Наталья Викторовна
Действителен с 20.08.2024 по 13.11.2025

г. НИЖНЕВАРТОВСК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	4
2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	7
2.3.	Организация образовательного процесса	37
2.4.	Кадровое обеспечение	43
2.5.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	51
2.6.	Материально-техническая база	52
2.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	54
3.	Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	64

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации.

Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 3 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024), приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136, от 17.11.2023 № 442), письмом Министерства просвещения РФ от 01.04.2024 № 02-195 «О размещении методических рекомендаций».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке ответственными должностными лицами КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

1.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 1. Основные сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», сокращенное наименование – КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».
Руководитель	Лопаткина Наталья Викторовна
Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	1028600963808
ИНН	860 3076100
Адрес организации	г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Комсомольский бульвар, 10
Телефон, факс	8(3466)411808
Адрес электронной почты	sanskola-nv@yandex.ru

Официальный сайт	sanschool-nv.gosuslugi.ru/
Учредители	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Дата создания	1996 год
Лицензия	Регистрационный № Л035-01304-86/00273132 от 17.06.2014, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №1218 серия 86А01, номер бланка 0000489 от 16.08.2016, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Срок действия свидетельства 31.12.2099
Основные виды деятельности учреждения	Реализация основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ - общеразвивающих.

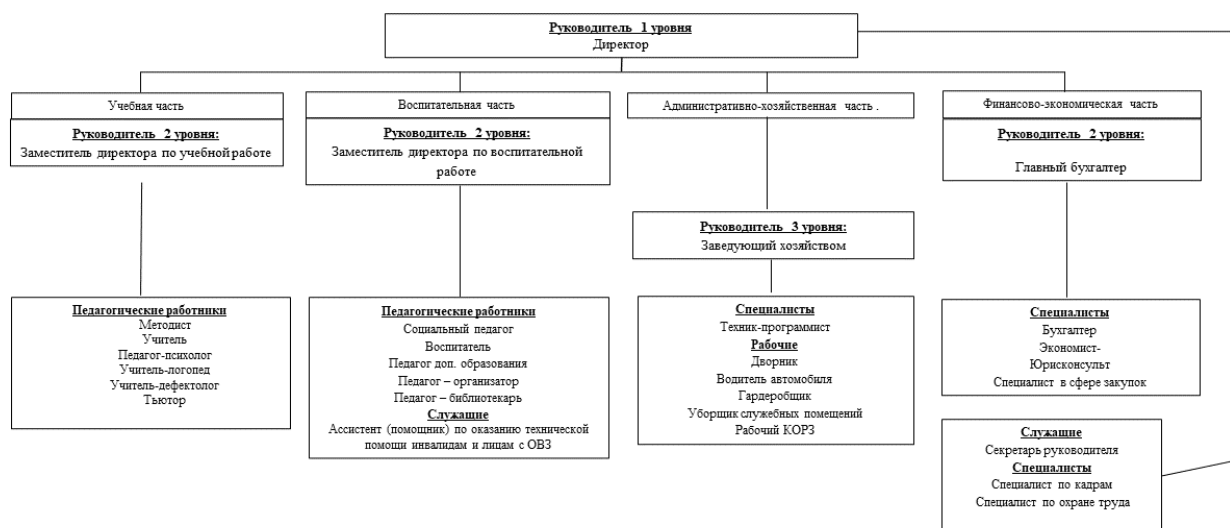
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Организационная структура учреждения является линейной (рисунок 1), не исключая горизонтальные связи между коллегиальными органами управления.

Рисунок 1. Организационная структура



Структура управления включает в себя следующие уровни:

Уровень стратегического управления (руководитель и коллегиальные органы управления). Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Определяет совместно с коллегиальными органами управления стратегию развития школы. Коллегиальными органами управления в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. С целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных актов действует Совет родителей.

Таблица 2. Функции стратегического уровня управления

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное управление учреждением. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Совет родителей	– обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; – представление и защита законных прав и интересов обучающихся; – защита прав и интересов законных представителей обучающихся;

	– содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе; – организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; – представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
--	--

Уровень тактического управления (заместители директора и методический совет). Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Для эффективного осуществления учебно-методической работы созданы три методических объединения:

- учителей;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- педагогов воспитательного цикла.

Уровень оперативного управления – структурные подразделения: учебная часть (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы), воспитательная часть (воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь, ассистенты), административно-хозяйственная часть, бухгалтерия.

Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, коллектив учреждения осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью.

Для организации качественного доступного образования в школе созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций. Пространство созданной адаптивной образовательной среды позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и обеспечить максимальное раскрытие способностей каждого ребенка, его всестороннее психосоциальное развитие в системе «школа полного дня». Созданная образовательная среда не только сохраняет, но и укрепляет здоровье учащихся.

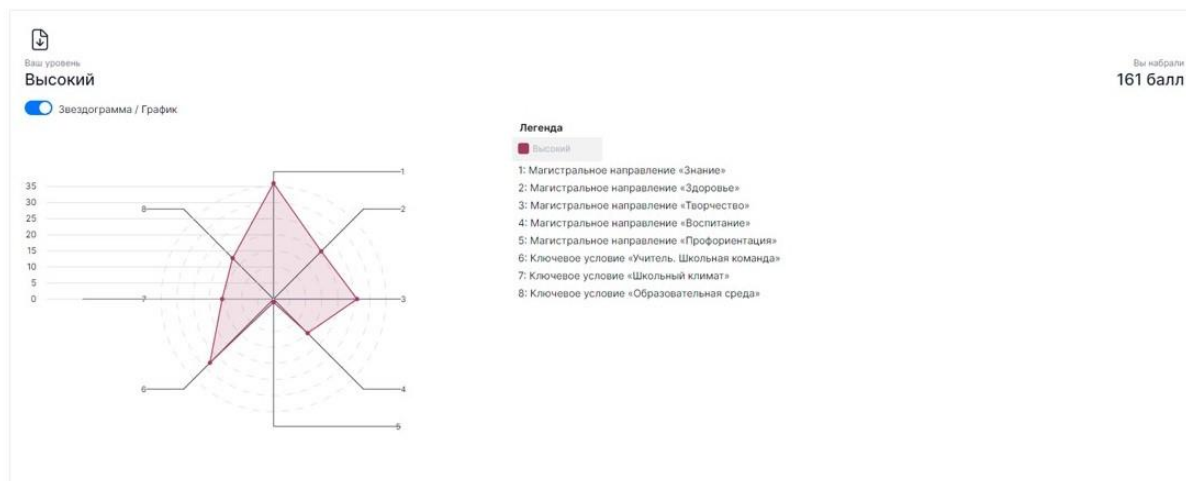
Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта «Школа Минпросвещения России».

Рисунок 2. Звездограмма. Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».

3. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе НОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

07.11.2024



Результаты самодиагностики по магистральным направлениям представлены в таблице.

Таблица 3. Результаты самодиагностики

Магистральные направления	Количество баллов	Уровень
Знание	36 баллов	высокий
Здоровье	21 балл	высокий
Творчество	25 баллов	высокий
Воспитание	15 баллов	средний
Профориентация	1 балл	высокий
Учитель. Школьная команда	28 баллов	высокий
Школьный климат	16 баллов	высокий
Образовательная среда	18 баллов	высокий

По результатам самодиагностики набрано 161 балла, что соответствует высокому уровню соответствия проекту «Школы Минпросвещения России».

С целью повышения уровня от среднего к высокому по магистральному направлению «Воспитание» внесены коррективы в Программу развития КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» на 2024 – 2028 годы.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (от 31.05.2021 № 286), ФООП начального общего образования (от 18.05.2023 № 372), ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 №1598), ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 24.11.2022 № 1023), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 №1599), ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 № 1026), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» с 1 сентября 2024 года в учебном плане начального общего образования появился новый предмет «Труд (технология)», который заменил предмет «Технология».

В школе сохраняется тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о востребованности реализуемой модели инклюзивного образования, обеспечивающей доступное и качественное образование, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 4. Сравнительный анализ контингента учащихся за 3 года

Год	Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Начальное общее образование	Основное общее образование	Общее образование
2022	176	130	161	-	15
2023	173	145	156	-	17
2024	180	155	165	-	15

В 2024 году в образовательной организации обучалось 180 учащихся, из них 155 учащихся – с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения – 4 учащихся;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 23 учащихся;
- с тяжёлыми нарушениями речи – 13 учащихся;
- с задержкой психического развития – 64 учащихся;
- с расстройствами аутистического спектра – 32 учащихся;
- с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) – 19 учащихся.

Таблица 5. Численность учащихся по параллелям

Уровень образования /параллель	Всего учащихся	В том числе в инклюзивных классах	В том числе в специальных классах	В том числе индивидуальное обучение на дому
Начальное общее образование				
1 класс	58	15	41	2
2 класс	49	16	16	2
3 класс	32	13	18	1
4 класс	26	15	11	-
Общее образование учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
6 класс	2	-	-	2
7 класс	1	-	-	1
8 класс	4	-	-	4
9 класс	4	-	-	4
10 класс	3	-	-	3
11 класс	1	-	-	1

Таблица 6. Комплектование специальных классов

Нозология/год обучения	2022		2023		2024	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
НОДА	2	13	2	13	1	7
ЗПР	4	47	5	59	6	67
РАС	6	19	6	23	6	27
УО	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	12	79	13	95	13	101

Доля специальных классов для обучающихся с ОВЗ составила 76 % от общего количества классов. В них обучалось 61% учащихся школы. Деятельность этих классов направлена на создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения.

Одной из форм обучения, реализуемой в отчётном году, является индивидуальное обучение на дому (20 учащихся с ОВЗ). К данным учащимся применялись формы частичной и эпизодической интеграции (урочной, внеурочной) по согласованию с родителями (законными представителями).

Таблица 7. Модель инклюзивного образования

Год	Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Постоянная полная инклюзия	Постоянная неполная интеграция	Специальный класс	Частичная интеграция	Эпизодическая интеграция
2022	176	130	34	5	70	4	17

2023	173	145	30	3	95	-	17
2024	180	155	33	11	94	2	15

Выбор варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Таблица 8. Характеристика контингента по реализуемым программам

№	Наименование программы	Вариант ФГОС	Количество учащихся
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НОО	25
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.1	2
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.2	2
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	10
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5.2	3
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	6
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	16
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.3	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.1	6
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.2	58
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.1	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.2	16

	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.3	13
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.4	2
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)			
	Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Вариант 1	5
	Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Вариант 2	14

Образовательные программы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на совершенствование и эффективную реализацию созданной модели инклюзивной школы, позволяющей на основе современных образовательных технологий значительно расширить возможности учащегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития, реализации его образовательных потребностей и интересов на основе индивидуальной образовательной траектории, сохранения и укрепления здоровья.

Таблица 9. Реализуемые образовательные программы

№	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вариант программы (по ФГОС)
1.	НОО	Общеобразовательная программа начального общего образования https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/OOP_NOO_KU_NOSSh.pdf	-
2.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_slabovidyaschih_4.1..pdf	4.1
3.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_slabovidyaschih_4.2..pdf	4.2
4.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_TNR_5.1.pdf	5.1
5.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_TNR_5.2.pdf	5.2
6.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_NODA_6.1.pdf	6.1

7.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_NODA_6.2..pdf	6.2
8.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_ZPR_7.1.pdf	7.1
9.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_ZPR_7.2..pdf	7.2
10.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_RAS_8.1.pdf	8.1
11.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_RAS_8.2.pdf	8.2
12.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_RAS_8.3.pdf	8.3
13.	НОО	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_NOO_RAS_8.4.pdf	8.4
14.	Общее образование	Адаптированная образовательная программа общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_UO_IN_variant_1.pdf	Вариант 1
15.	Общее образование	Адаптированная образовательная программа общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_UO_IN_variant_2.pdf	Вариант 2

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Учебно-методическое обеспечение всех программ составило 100%. Все учащиеся 1–11 классов обеспечены учебниками и учебными пособиями из фонда школьной библиотеки.

При реализации дистанционного обучения в школе используется Информационно-коммуникационная образовательная платформа (ИКОП) «Сферум», с помощью которой проводятся дистанционные уроки, отправляются домашние задания, происходит информирование о важных событиях школы, координация деятельности учителей и обучающихся. Для удобства родителей (законных представителей) в каждом классе классный руководитель ведет родительский чат в VK мессенджере для оперативного обмена информацией по вопросам образовательной деятельности.

Образовательная организация имеет личный кабинет в Федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»), обеспечивающей работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, дающей возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая

чаты и видеоконференции, а также обеспечивающей реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Реализация образовательных программы начального общего образования и общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождалась осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых установлены локальным актом Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС оценка освоения образовательной программы осуществлялась по предметным (отметки) (таблица 9) и метапредметным (формирование УУД) (таблица 10) результатам.

Таблица 10. Показатели качественной успеваемости учащихся

Показатели	2022	2023	2024
Качество учащихся	176	172	180
Из них с ОВЗ	130	145	155
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Отличники	10%	12%	14%
Качество знаний	64%	58%	59,5%
Успеваемость	96%	94%	96%
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальной недостаточностью)			
Отличники	0%	11%	16%
Качество знаний	22%	51%	40%
Успеваемость	100%	100%	100%

В 2024 году на уровне начального общего образования общая успеваемость повысилась на 2%. Качество знаний имеет положительную динамику на 1,5% по сравнению с прошлым годом. Снижение качества усвоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 11% связано с увеличением, учащихся, имеющих нарушения в развитии различной степени сложности.

Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Двухкомпонентная система построения СИПР для детей с ТМНР, предполагает вариативное соотношение удельного веса базовых знаний и жизненных компетенций, предусмотренное с учетом различий в образовательных возможностях детей, и учитывает не только типологические, но и индивидуальные возможности ребенка. В школе такие учащиеся планомерно вводятся в более сложную социальную среду, получают дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах, в том числе при организации регулярных контактов со сверстниками и взрослыми. Результаты данной работы представлены в таблицах 11.

Таблица 11. Уровень сформированности жизненных компетенций (ТМНР)

№	Критерии	Отсутствие динамики или регресс	Положительная динамика	Полное освоение действий
1.	Навыки приёма пищи	7%	14%	79%
2.	Навыки одевания и раздевания	7%	14%	79%
3.	Туалетные навыки	7%	14%	79%
4.	Гигиенические навыки	7%	28%	65%
5.	Навыки заботы о здоровье	7%	42%	51%
6.	Навыки личной безопасности	7%	79%	14%
7.	Навыки принятия решений	7%	79%	14%
8.	Бытовые навыки	7%	14%	79%
9.	Социальные навыки	7%	42%	51%
10.	Домашний досуг	7%	51%	42%
11.	Личная ответственность	7%	65%	28%

12.	Соблюдение правил класса	7%	79%	14%
13.	Взаимодействие с другими	7%	51%	42%
14.	Досуг	7%	51%	42%
15.	Бережное отношение к школьному и личному имуществу	7%	65%	28%

Результаты мониторинга показали, что навыки самообслуживания сформированы у 79% учащихся, навыки личной безопасности и принятия решений находятся в стадии формирования у 79% учащихся, социальные навыки полностью сформированы только у 51% учащихся, а у 42% находятся в процессе формирования. Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду, включая навык взаимодействия с другими людьми, сформированы у 42% учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

На основании Приказа Росособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с целью мониторинга качества подготовки по учебным предметам учащиеся 4 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 12. Статистика по отметкам

Предмет	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	11	0%	9,09%	45,45%	45,45%
Математика	11	0%	18,18%	9,09%	72,73%
Окружающий мир	11	0%	0%	36,36%	63,64%

Таблица 13. Сравнительная таблица результатов ВПР за 4 года

Год	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	не участвовали		

Таблица 14. Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ задания	Умения	Уровень %
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	79,55
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	100

2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	72,73
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	100
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,82
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	77,27
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	72,73
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	51,52
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	81,82
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	54,55
10.	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	54,55
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	90,91
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,73
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	95,45
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков отно-	100

	силь слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	90,91
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81,82
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	63,64
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	63,64

Таблица 15. Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

№ задания	Умения	Уровень %
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	100
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	100
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	90,91
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	72,73
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	90,91
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	54,55

6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	100
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	72,73
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	45,45
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	81,82
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	90,91
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	36,36
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	86,36
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	100
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	36,36

Таблица 16. Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

№ задания	Умения	Уровень %
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	100
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77,27
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	72,73

3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	100
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	69,7
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаков символические средства, в том числе модели, для решения задач	72,73
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	100
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	100
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	18,18
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	50
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления	54,55

	информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	95,45
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	100
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	100
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	100
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	72,73
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	100

10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	100
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	81,82
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	100

По результатам промежуточной аттестации, ВПР сделан вывод, что образовательная программа выполнена в полном объёме, уровень усвоения учащимися 4 классов предметного содержания по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства, группы продленного дня в воспитании школьников;

3) вовлекает учащихся в объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности: с 2017 года действует школьный музей «Живая история», с 2022 года – школьный театр «Карлсон и Ко», с 2023 года – школьный спортивный клуб «Движение вперед», в 2024 году школьный хор вошел во Всероссийский реестр хоровых коллективов;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

6) организует профориентационную работу со школьниками;

7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За годы реализации программы воспитания родители и ученики выражают высокую удовлетворенность воспитательным процессом в школе (92,6%), что отразилось на результатах анкетирования.

В 2024 году большая роль в воспитательной работе уделена воспитанию традиционных семейных ценностей и традиций.

Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование.

Компонентами внеурочной деятельности в нашей школе являются следующие направления работы:

- реализация программ внеурочной деятельности, как части основной образовательной программы (Таблица 17);

- занятия в объединениях дополнительного образования (Таблицы 18, 19);

- организация школьных традиционных мероприятий;

- коррекционно-развивающая деятельность для учащихся с ОВЗ (раздел «Коррекционно-развивающая деятельность»).

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности, развитии и коррекции личности ученика.

В 2024 году в рамках учебного плана реализовывалось 6 курсов внеурочной деятельности. Охват внеурочной деятельностью составил 100% учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по 4 основным направленностям: духовно-нравственная, спортивно-оздоровительная, общекультурная, социальная в рамках учебного плана, общеинтеллектуальная направленность реализовывалась через организацию предметных декад по филологии, математике, общественных наук, проведение недели науки.

Таблица 17. Программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование программы
Духовно-нравственная направленность	
1	Разговоры о важном
2	Народы России: дорога дружбы
Общекультурная направленность	
3	Моя художественная практика
Социальная направленность	
4	Ритмика
Спортивно-оздоровительная направленность	
5	Шахматы в школе
6	БОС-здоровье

На базе школы реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования.

Таблица 18. Реализуемые программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование программы	Педагог, реализующий программу
Художественное направление		
1.	«Триоль»	Розимова Н.В.
2.	«Танцевальная шкатулка»	Хисамова Т. Н.
3.	«Аппликация» (по договору сотрудничества с МАУДО ЦДТ)	Яцкова И. С.
4.	«Карлсон и К°»	Даутова Г.М.
Туристско-краеведческое направление		
5.	Школьный музей	Корецкая Н.П.
Физкультурно-спортивное направление		
6.	Секции по ОФП «ГТО – на отлично!»	Гулакова Е.В.
7.	Секции по ОФП «ГТО – шаг к движению»	Гулакова Е.В.
8.	Секция по мини-футболу	Кабанов И.В.
9.	Секция по настольному теннису	Морозов В.А.
10.	Секция по игре бочча	Зими́на И.В.
Техническое направление		
11.	«Роботехника»	Фрайтаг А.В.
12.	«Основы логики и алгоритмики»	Гайдущенко Н.Е.

В 2024 году количество программ дополнительного образования увеличилось на две (в 2023 году – 10) в связи с расширением спектра программ физкультурно-спортивного направления. Также школа продолжила сотрудничество с МАУДОД «ЦДТ» - педагог данного центра реализовывала программу «Аппликация» на базе школы.

Таблица 19. Сравнительный анализ реализации программ дополнительного образования, охвата учащихся дополнительным образованием за три года

Год	Кол-во реализуемых программ ДО	Количественный охват	% от общего числа (с учетом посещения 2 и более объединений ДО)
2022	11 программ	162	81%
2023	10 программ	173 (всего) с учетом занятий в двух объединениях и более 101 ребенок (от 154 детей без надомников)	66%
2024	12 программ	174 (всего) с учетом занятий в двух объединениях и более 91 ребенок (от 154 детей без надомников)	61%

Снижение охвата дополнительным образованием произошло по причине изменения контингента облучаемых: увеличение детей с несформированным учебным поведением (классы с пролонгацией первого года обучения).

В 2024 году традиционные общешкольные мероприятия проведены в полном объеме:

- предметные недели;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- Фестиваль «Люблю тебя, моя Россия!»
- конкурс «Лучший ученик»;
- вахта памяти Победы в Великой Отечественной войне;
- Большой семейный фестиваль;
- праздник последнего звонка для выпускников 4 классов;
- День знаний;
- неделя осени;
- Фестиваль дружбы народов;
- концерты детского творчества к 8 марта, Дню учителя, Дню матери.

В 2024 году к участию в воспитательном пространстве школы активно привлекались социальные партнеры и родительская общественность: РОО «Многодетная семья и семья с ребенком-инвалидом», городские общественные организации «Белая Русь», «Илем», АУ ХМАО-Югры «Нижневартовский театр юного зрителя», БУ «Городская детская библиотека», БУ «Нижневартовский краеведческий музей им. Д.Т.Шуваева», МАУДО города Нижневартовска «Детская школа искусств №1».

Результат самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Воспитание» показывает средний уровень развития, при этом имеет следующие дефициты:

- в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования»
- отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением;
- недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);
- в программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.

Устранение данных дефицитов предусмотрено Программой развития учреждения на период до 2028 года.

По магистральному направлению «Творчество» результат диагностики – высокий уровень развития.

Обучение в школе учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В целях обеспечения успешного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме адаптированных образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе направлено на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений. Оно включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

Создание необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации исполнены в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК.

Таблица 20. Обеспечение специальными условиями (по заключению ЦПМПК/ТПМПК)

Перечень условий, рекомендованных в заключении ТПМПК	Количество обучающихся, которым рекомендованы специальные условия получения образования	Количество обучающихся, которым созданы специальные условия на отчетный период	Количество обучающихся, которым не созданы специальные условия на отчетный период
Обучение по АООП	155	155	0
Предоставление услуг ассистента (помощника)	21	21	0
Предоставление услуг тьютора	68	68	0
Специальные технические средства обучения	27	27	0
Специальные учебники	59	59	0
Специальные учебные пособия	115	115	0
Коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом	155	155	0
Коррекционно-развивающая работа с учителем-дефектологом	137	137	0
Коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом	151	151	0

На основании заключений ПМПК/ЦПМПК созданы специальные условия получения образования для учащихся с ОВЗ в полном объеме.

Таблица 21. Укомплектованность кадрами (по заключению ЦПМПК/ТПМПК)

№	Специалисты сопровождения	Количество ставок по штатному расписанию	Обеспеченность
1.	Педагог - психолог	6,5	100%
2.	Учитель - логопед	6,5	100%

3.	Учитель - дефектолог	5,5	100%
4.	Социальный педагог	1	100%
5.	Тьютор	18	100%
6.	Ассистент - помощник	6	100%

Специальные условия для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания, созданные в школе, отслеживаются через ведение непрерывного индивидуального маршрута комплексной реабилитации, который разрабатывается с учетом мнения родителя (законного представителя) и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума в начале и в конце учебного года.

В 2024 учебном году специалистами школы разработано 155 непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации. Из них 32 маршрута для категории обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлены на утверждение председателю межведомственной рабочей группы по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Реализация обязательных коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов с учетом психофизических особенностей обеспечена в 100%.

Таблица 22. Охват учащихся с ОВЗ коррекционно-развивающими занятиями

Название коррекционного курса	Количество учащихся
Коррекционно-развивающие логопедические занятия для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционно-развивающие логопедические занятия для учащихся с нарушением речи	13
Коррекционный курс «Развитие речи»	3
Коррекционный курс «Логоритмика»	3
Коррекционный курс «Произношение»	3
Коррекционный курс «Коррекция первичных и вторичных дефектов»	3
Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7
Коррекционный курс «Речевая практика» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	16
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	23
Коррекционный курс «Основы коммуникации» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	16
Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	16
Коррекционный курс «Двигательная коррекция» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	16
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» для учащихся с задержкой психического развития	6

Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с задержкой психического развития	64
Коррекционно-развивающие логопедические занятия для учащихся с задержкой психического развития	58
Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия для учащихся с задержкой психического развития	58
Коррекционно-развивающие логопедические занятия для учащихся с РАС	1
Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия для учащихся с РАС	1
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» для учащихся с РАС	29
Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» для учащихся с РАС	29
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» для учащихся с РАС	29
Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» для учащихся с РАС	29
Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для учащихся с РАС	2
Коррекционный курс «Сенсорное развитие» для учащихся с РАС	2
Коррекционный курс «Двигательное развитие» для учащихся с РАС	2
Коррекционный курс «Предметно – практическая деятельность» для учащихся с РАС	2
Коррекционно-развивающие логопедические занятия для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
Коррекционный курс «Сенсорное развитие» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14
Коррекционный курс «Предметно – практическая деятельность» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14
Коррекционный курс «Двигательное развитие» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14

Мониторинг реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы показывает степень эффективности её выполнения с конкретными учащимися, определяются рекомендации для следующего этапа обучения.

Таблица 23. Результативность работы

<i>Специалист сопровождения</i>	<i>Положительная динамика</i>	<i>Без динамики</i>	<i>Отрицательная динамика</i>
Педагог-психолог	142	10	3
Учитель-логопед	136	12	3
Учитель-дефектолог	126	8	3

Отрицательная динамика отмечена у 3 учащихся с множественными нарушениями в развитии.

Определение образовательного и психолого-педагогического маршрута, выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения, обучающихся для последующего принятия решения об эффективной организации условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся происходит на психолого-педагогическом консилиуме школы.

Таблица 24. Заседания ТПМПК (ЦПМПК)

	Кол-во	Рекомендации
--	--------	--------------

Количество проведенных заседаний ППк	учащихся, представленных на заседания							
	ТПМПК	ЦТПМПК	Изменение образовательного маршрута	Контроль динамики развития и возможности корректировки рекомендаций	Уточнение образовательного маршрута	Контроль по итогам четверти	Определение психолого-педагогического сопровождения	Определение специальных образовательных условий
18	15	16	11	6	16	18	3	0

Организация работы психолого-педагогической службы направлена на обеспечение развития личности в образовательной среде и оказания психологической помощи в преодолении психологических трудностей у обучающихся. В 2024 году дважды (весной и осенью) прошла Неделя психологии. Общая численность принявших участие во всех мероприятиях, проведенных в рамках Недели психологии, составила 216 человек, 60 из них родители. Тематическая направленность мероприятий была направлена на отработку приёмов саморегуляции, снятия напряженности и тревоги с использованием медитативных техник. На тренинговых, игровых занятиях, мастер-классах, родительских собраниях отрабатывались навыки жизнестойкости, совершенствовались навыки общения, социальной гибкости, дружелюбия.

https://vk.com/wall-216142680_1206 - весенняя Неделя Психологии;

https://vk.com/wall-216142680_2873 - осенняя Неделя Психологии.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выстроена система работы с родителями, направленная на пропаганду психолого-педагогических знаний среди родителей, расширение их теоретических знаний об особенностях детей разных нозологических групп, овладение родителями приемами абилитационных, развивающих занятий с детьми, организацию совместно-полезных досуговых детско-родительских мероприятий с применением эффективных практико-ориентированных форм взаимодействия через работу «Школы эффективного родителя».

В 2024 году с применением дистанционных технологий было подготовлено и предложено родителям более 34 видеороликов, созданных по запросу родителей для оказания помощи детям в преодолении школьных трудностей. Более 80 родителей (законных представителей) и членов их семей получили возможность повысить свою компетентность в вопросах обучения, воспитания, коррекции и абилитации на очных встречах «Школы эффективного родителя».

На сайте школы своевременно актуализируется информация о запланированной встрече, а также информационное сообщение, содержащее ссылки на материалы, подготовленные педагогами, согласно плану встречи, которая позволяет родителям (законным представителям) определиться в степени важности данной темы для повышения его родительской грамотности и ознакомиться с ней.

Материалы размещаются на официальном аккаунте школы в социальной сети ВКонтакте, персональных сайтах педагогов школы, что дает родителям возможность в любой временной промежуток воспользоваться консультативной информацией.

Ведущей формой работы с одарёнными детьми в школе является привлечение их к исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. В 2024 году ученик нашей школы Бабиц Дмитрий стал дипломантом 3 степени в XX Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость России» (https://vk.com/wall-216142680_765).

Традиционной в школе стала Неделя Науки, в процессе которой с учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции в рамках традиционного конкурса «Лучший ученик – 2024» https://vk.com/wall-216142680_1237

Кроме того, результатом работы в этом направлении являются успехи школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Таблица 25. Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня

ФИО учащегося	Класс	Место в регионе	Место в школе	ФИО учителя
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа- 2024»				
Европейская Россия				
Скворцов Артур	1	-	1-15	Лютина Л.А
Юсупова Евгения	1	-	1-15	Хохлова Е.В.
Хазраткулов Нияз	1	-	1-15	Хохлова Е.В.
Сысоев Иван	1	-	1-15	Хохлова Е.В.
Сабитов Даниэль	1	-	1-15	Пушкарская Н.Ю.
Романский Ярослав	1	-	1-15	Хохлова Е.В.
Папышев Павел	1	-	1-15	Лютина Л.А.
Мельников Глеб	1	-	1-15	Лютина Л.А.
Лосев Матвей	1	-	1-15	Лютина Л.А.
Войченко Дмитрий	1	-	1-15	Хохлова Е.В.
Таказова Сафия	1	-	1-15	Литвиненко Е.В.
Ерохина Любовь	1	-	1-15	Лютина Л.А
Воронин Максим	1	-	1-15	Лютина Л.А
Гильманов Дмитри	1	-	1-15	Лютина Л.А
Дубова Варвара	1	-	1-15	Лютина Л.А
Булатова Василиса	2	-	1-7	Юдина Л.Т.
Мудряков Даниил	2	-	1-7	Никифорова О.Н.
Морозова Мария	2	-	1-7	Савина Г.С.
Майер Ольга	2	-	1-7	Савина Г.С.
Зарипова Зарина	2	-	1-7	Савина Г.С.
Вотьяков Тимофей	2	-	1-7	Савина Г.С.
Бубиновский Евгений	2	-	1-7	Савина Г.С.
Беяков Максим	3	1-7	1-2	Полякова Л.А.
Супивник Михаил	3	1-7	1-2	Богданова Л.И.
Хасанов Максим	3	14-20	3-4	Богданова Л.И.
Рубан Максим	4	14-30	1-2	Миргалиева О.Н.
Арсланова Элеонора	4	14-30	1-2	Миргалиева О.Н.
Тухбатуллина Эльвина	4	35-42	3	Миргалиева О.Н.
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа- 2024»				
Ахычев Темирлан	1	-	1	Лютина Л.А
Дубова Варвара	1	-	1	Лютина Л.А
Лосев Матвей	1	-	1	Лютина Л.А
Осипов Кирилл	1	-	1	Лютина Л.А
Папышев Павел	1	-	1	Хохлова Е.В.
Петренко Варвара	1	-	1	Хохлова Е.В.
Скворцов Артур	1	-	1	Лютина Л.А
Сойко Аня	1	-	1	Магдик Н.Н.
Сысоев Иван	1	-	1	Хохлова Е.В.
Хазраткулов Нияз	1	-	1	Хохлова Е.В.
Черепович Василина	1	-	1	Магдик Н.Н.
Шевель Анастасия	1	-	1	Хохлова Е.В.
Богданова Ульяна	1	-	2	Хохлова Е.В.

Войченко Дмитрий	1	-	2	Хохлова Е.В.
Габитов Артем	1	-	2	Лютина Л.А
Лосев Матвей	1	-	2	Лютина Л.А
Мельников Глеб	1	-	2	Лютина Л.А
Сергеева Анисья	1	-	2	Хохлова Е.В.
Мустафаева Элла	1	-	3	Хохлова Е.В.
Романский Ярослав	1	-	3	Хохлова Е.В.
Международный природоведческой игры-конкурса «Астра -2024»				
Габитов Артем	1	1-9	1-5	Лютина Л.А
Мустафаева Элла	1	1-9	1-5	Хохлова Е.В.
Сысоев Иван	1	1-9	1-5	Лютина Л.А
Папышев Павел	1	1-9	1-5	Лютина Л.А
Осипов Кирилл	1	1-9	1-5	Лютина Л.А
Печеная Арина	2	3-22	1-3	Разуваева И.Ю.
Булатова Василиса	2	3-22	1-3	Юдина Л.Т.
Темирболатова Полина	2	3-22	1-3	Юдина Л.Т.
Кононенко Дарья	3	5-12	1-4	Богданова Л.И.
Дубровская Милана	3	5-12	1-4	Богданова Л.И.
Супивник Михаил	3	5-12	1-4	Богданова Л.И.
Деревсков Никита	3	5-12	1-4	Гайдушенко Н.Е.
Меньшикова Полина	4	3-12	1-2	Миргалиева О.Н.
Семухев Андрей	4	3-12	1-2	Миргалиева О.Н.
Титовский Михаил	4	73-81	3	Миргалиева О.Н.
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» -2024				
Харин Тимофей	2	23-28	1	Никифорова О.Н.
Мудряков Даниил	2	29-56	2	Никифорова О.Н.
Вотяков Тимофей	2	73-98	3	Савина Г.С.
Юрченко Дарья	3	44-79	1	Богданова Л.И.
Беляков Максим	3	84-90	2-3	Полякова Л.А.
Даудова Сафийя	3	84-90	2-3	Богданова Л.И.
Федоров Никита	4	28-421	1	Хабибуллина Т.Н.
Семухев Андрей	4	89-107	2	Миргалиева О.Н.
Трухбатуллина Эль-вина	4	193-209	3	Миргалиева О.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» -2024				
Арсланова Элеонора	4 А класс	Диплом победителя	Миргалиева О.Н.	
Ворожко Тимофей	4 А класс	Диплом победителя	Миргалиева О.Н.	
Рубан Максим	4 А класс	Диплом победителя	Миргалиева О.Н.	
Семухев Андрей	4 А класс	Диплом победителя	Миргалиева О.Н.	
Тимофеева Настя	4 А класс	Диплом победителя	Миргалиева О.Н.	
Титовский Михаил	4 А класс	Диплом победителя	Миргалиева О.Н.	
Меньшикова Полина	4 А класс	Диплом победителя	Миргалиева О.Н.	
Мустафаев Камиль	4 Б класс	Диплом победителя	Хабибуллина Т.Н.	
Федоров Никита	4 Б класс	Диплом победителя	Хабибуллина Т.Н.	
Унгурян Виктор	4 Б класс	Диплом победителя	Хабибуллина Т.Н.	
Бабич Дмитрий	4 В класс	Диплом победителя	Трушкова Л.Н.	
Амиров Альберт	4 В класс	Диплом победителя	Трушкова Л.Н.	
Гостенко Егор	3 Б класс	Диплом победителя	Бойцова Е.Н.	
Емельянов Антон	3 Б класс	Диплом победителя	Бойцова Е.Н.	
Комаров Илья	3 Б класс	Диплом победителя	Бойцова Е.Н.	
Шайхулахметова Ульяна	3 Б класс	Диплом победителя	Бойцова Е.Н.	
Баязитов Рустам	2 А класс	Диплом победителя	Разуваева И.Ю.	

Бойцов Евгений	2 А класс	Диплом победителя	Разуваева И.Ю.
Вотяков Тимофей	2 Б класс	Диплом победителя	Савина Г.С.
Белоусов Семен	2 Б класс	Диплом победителя	Савина Г.С.
Иванченко Милена	2 В класс	Диплом победителя	Никифорова О.Н.
Кормилицын Кирилл	2 В класс	Диплом победителя	Никифорова О.Н.
Булатова Василиса	2 Г класс	Диплом победителя	Юдина Л.Т.
Воронина Ева	2 Г класс	Диплом победителя	Юдина Л.Т.
Темирболатова Полина	2 Г класс	Диплом победителя	Юдина Л.Т.
Зайцев Дмитрий	1 Е класс	Диплом победителя	Магдик Н.Н.
Черепович Василина	1 Е класс	Диплом победителя	Магдик Н.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» - 2024			
Федоров Никита	4 Б класс	Диплом победителя	Хабибуллина Т.Н.
Бойцов Евгений	2 А класс	Диплом победителя	Разуваева И.Ю.
Габитова Арина	2 А класс	Диплом победителя	Разуваева И.Ю.
Джигоев Александр	2 А класс	Диплом победителя	Разуваева И.Ю.
Печеная Арина	2 А класс	Диплом победителя	Разуваева И.Ю.
Сафиуллин Дмитрий	2 А класс	Диплом победителя	Разуваева И.Ю.
Терпан Михаил	2 А класс	Диплом победителя	Разуваева И.Ю.
Иванченко Милена	2 В класс	Диплом победителя	Никифорова О.Н.
Кормилицын Кирилл	2 В класс	Диплом победителя	Никифорова О.Н.
Мудряков Даниил	2 В класс	Диплом победителя	Никифорова О.Н.
Зайцев Дмитрий	1 Е класс	Диплом победителя	Магдик Н.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» - 2024			
Черепинин Денис	2 Б класс	Диплом победителя	Савина Г.С.
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ.			
Направление: русский язык			
Джигоев Александр	1	Диплом за 1 место	Разуваева И.Ю.
Соболева Таисия	1	Диплом за 1 место	Магдик Н.Н.
Черепович Василина	1	Диплом за 1 место	Магдик Н.Н.
Джигоева Мария	1	Диплом за 1 место	Разуваева И.Ю.
Шаипов Хамза	1	Диплом за 1 место	Матыгулина Н.В.
Бобряков Ярослав	1	Диплом за 1 место	Даутова Г.М.
Кормилицын Кирилл	1	Диплом за 1 место	Шайнурова И.Р.
Мудряков Даниил	1	Диплом за 1 место	Шайнурова И.Р.
Пашковская Яна	1	Диплом за 1 место	Никифорова О.Н.
Сардакова Ева	1	Диплом за 1 место	Никифорова О.Н.
Вотяков Тимофей	1	Диплом за 1 место	Кулагина А.А.
Майер Ольга	1	Диплом за 1 место	Кулагина А.А.
Склемин Кирилл	2	Диплом за 1 место	Здоровенко Е.В.
Скалозуб Дмитрий	1	Диплом за 2 место	Матыгулина Н.В.
Габитов Артем	1	Диплом за 2 место	Лютин Л.А.
Лосев Матвей	1	Диплом за 2 место	Лютин Л.А.
Басаков Роман	1	Диплом за 2 место	Никифорова О.Н.
Иванченко Милена	1	Диплом за 2 место	Никифорова О.Н.
Бубиновский Евгений	1	Диплом за 2 место	Кулагина А.А.
Черепинин Денис	1	Диплом за 2 место	Кулагина А.А.
Артёмов Артём	3	Диплом за 2 место	Зюзина И.А.
Герасимов Кирилл	2	Диплом за 2 место	Богданова Л.И.
Плохоцкий Макар	1	Диплом за 3 место	Никифорова О.Н.
Мамбетов Мухамед	1	Диплом за 3 место	Кулагина А.А.
Фараджова Марьям	1	Диплом за 3 место	Кулагина А.А.

Денисов Ярослав	2	Диплом за 3 место	Богданова Л.И.
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ			
Направление: Математика			
Басаков Роман	1	Диплом за 1 место	Никифорова О.Н.
Коваль Гордей	1	Диплом за 1 место	Никифорова О.Н.
Бобряков Ярослав	1	Диплом за 1 место	Даутова Г.М.
Соболева Таисия	1	Диплом за 1 место	Магдик Н.Н.
Черепович Василина	1	Диплом за 1 место	Магдик Н.Н.
Мудряков Даниил	1	Диплом за 1 место	Шайнурова И.Р.
Шаипов Хамза	1	Диплом за 1 место	Матыгулина Н.В.
Сардакова Ева	1	Диплом за 1 место	Никифорова О.Н.
Алхасов Назар	3	Диплом за 1 место	Здоровенко Е.В.
Склемин Кирилл	3	Диплом за 1 место	Здоровенко Е.В.
Баязитов Рустам	1	Диплом за 2 место	Разуваева И.Ю.
Бабич Дима	3	Диплом за 2 место	Трушкова Л.Н.
Халиков Даниэль	3	Диплом за 2 место	Трушкова Л.Н.
Иванченко Милена	1	Диплом за 2 место	Никифорова О.Н.
Кормилицын Кирилл	1	Диплом за 2 место	Никифорова О.Н.
Харин Тимофей	1	Диплом за 2 место	Никифорова О.Н.
Булатова Василиса	1	Диплом за 2 место	Юдина Л.Т.
Джиянов Умар	1	Диплом за 2 место	Юдина Л.Т.
Рогов Данил	1	Диплом за 2 место	Юдина Л.Т.
Темирболатова Полина	1	Диплом за 2 место	Юдина Л.Т.
Скалозуб Дмитрий	1	Диплом за 3 место	Матыгулина Н.В.
Плохоцкий Макар	1	Диплом за 3 место	Никифорова О.Н.

Учащиеся школы, имеющие статус ОВЗ или инвалидность, в 2024 году принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Таблица 26. Результаты участия учащихся с ОВЗ в конкурсах различного уровня

Название конкурса	ФИ участника	Номинация/результат	ФИО педагога
Международный конкурс искусства и творчества «Золотой Орфей»	Ансамбль «Танцевальная шкатулка»	Лауреат 1 степени	Миргалиева О.Н. Хисамова Т.Н.
VI Международный конкурс "Расскажи миру о своей Родине"	Василенко Кира Василенко Вероника	Конкурсная работа вошла в число 175 лучших работ участников из России (116 в списке)	Даутова Г.М.
Всероссийский творческий конкурс для школьников и студентов «Мой мультфильм»	Бабич Дмитрий Герасимов Кирилл Татаринов Сергей	Диплом 1 место	Давыдова А.А. Зюзина И.А. Печеная О.В. Софронова Е.А. Трофимова М.А.
VI Всероссийский открытый конкурс мультфильмов с международным участием для детей и взрослых «Мир анимации»	Мультстудия «Воображайка»	Диплом 2 место	Давыдова А.А. Печеная О.В.
Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодние чудеса»	Баязитов Руслан	Лауреат 1 степени	Разуваева И.Ю.
	Кулешов Илья	Лауреат 1 степени	Разуваева И.Ю.
	Бабич Дмитрий	Лауреат 1 степени	Трушкова Л.Н.
	Лаврентьева Мария	Лауреат 1 степени	Литвиненко Е.В.

	Пашкевич Ева	Лауреат 1 степени	Коник М.В.
	Рогов Данил	Лауреат 1 степени	Габитова Л.Г.
	Темирболатова Полина	Лауреат 1 степени	Дагирова Н.Ш
	Рогов Максим	Лауреат 1 степени	Плеханова Е.Ю.
	Матвеева Кира	Лауреат 1 степени	Карсакова Н.Д.
	Воронина Ева	Лауреат 1 степени	Юдина Л.Т.
	Мустафаев Камиль	Лауреат 1 степени	Салямова Г.Г.
	Хучашев Рият	Лауреат 1 степени	Гарипова Г.З.
	Фирсова Настя	Лауреат 1 степени	Гарипова Г.З.
	Лещенко Матвей	Лауреат 1 степени	Хохлова Е.В.
	Хазраткулов Нияз	Лауреат 1 степени	Хохлова Е.В.
	Сысоев Иван	Лауреат 1 степени	Хохлова Е.В.
	Маркитанов Сава	Лауреат 1 степени	Хохлова Е.В.
	Папышев Павел	Лауреат 1 степени	Хохлова Е.В.
	Любимов Максим	Лауреат 1 степени	Печеная О.В.
	Алибаева Милана	Лауреат 1 степени	Здоровенко Е.В.
	Булатова Василиса	Лауреат II степени	Юдина Л.Т.
	Солдатенко Алина	Лауреат II степени	Здоровенко Е.В
Фестиваль возможностей IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»	Пунтус Анастасия	Победитель в номинации художественное слово	Пахарь Н.В
	Алибаева Милана	Победитель в номинации художественное слово	Алиева А.Ш.
	Матвеева Кира	Победитель в номинации «Лоскутная кукла»	Карсакова Н.Д.
	Сапкулов Алексей	Победитель в номинации «Картины пластилином»	Зобова Л.Г.
	Кухарев Никита	Победитель в номинации «Картины пластилином»	Карпенко С.В.
	Линкер Алан	Победитель в номинации художественное слово	Гарипова Г.З.
	Вязьмина Кира	Победитель в номинации «Лоскутная кукла»	Арефьева О.А.
IV Зональный открытый интернет – конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов «Творчество для души»	Театральная студия «Карлсон и КО»	Гран При	Даутова Г.М.
Фестиваль художественного творчества «Мозаика души»	Ансамбль «Музыкальная шкатулка»	Победитель в номинации самодеятельное художественное творчество	Хисамова Т.Н. Миргалиева О.Н.
	Пунтус Анастасия	Победитель в номинации самодеятельное художественное творчество	Пахарь Н.В.
	Солдатенко Алина	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Здоровенко Е.В.
	1 Д класс	Победитель в номинации самодеятельное художественное творчество	Юдина Л.Т. Дагирова Н.Ш. Габитова Л.Г.
	Линкер Алан	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Гарипова Г.З.

	Воронина Ева	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Зюзина И.А
	Алхилова Джамиля	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Салямова Г.Г.
Окружной Весенний Этнофест	Беляков Максим	Лауреат 1 степени в номинации декоративно-прикладного искусства «Подарок вороне»	Зюзина И.А
	Алхилова Джамиля	Лауреат 1 степени в номинации декоративно-прикладного искусства «Подарок вороне»	Салямова Г.Г.
	Бобряков Ярослав	Лауреат 1 степени в номинации декоративно-прикладного искусства «Подарок вороне»	Даутова Г.М.
	Белоусов Семен	Лауреат 1 степени в номинации декоративно-прикладного искусства «Подарок вороне»	Айгузина М.И.
	Вязьмина Кира	Лауреат 1 степени в номинации декоративно-прикладного искусства «Подарок вороне»	Карпенко С.В.
	Линкер Алан	Лауреат 1 степени в номинации декоративно-прикладного искусства «Подарок вороне»	Гарипова Г.З.
	Пунтус Анастасия	Лауреат 1 степени в номинации декоративно-прикладного искусства «Подарок вороне»	Пахарь Н.В.
	Сапкулов Алексей	Лауреат 1 степени в номинации декоративно-прикладного искусства «Подарок вороне»	Гарипова Г.З.
	Дубова Варвара	Лауреат 1 степени в номинации декоративно-прикладного искусства «Подарок вороне»	Лютин Л.А.
	«Карлсон и КО»	Лауреат I степени в номинации «Инструментальное творчество. Ансамбли»	Даутова Г.М.
Окружной фестиваль художественного творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	1 Д класс	Лауреат I степени в номинации «Вокал. Ансамбли»	Юдина Л.Т. Дагирова Н.Ш. Габитова Л.Р.
	Иванченко Милена	Лауреат I степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Никифорова О.Н.

	Фараджева Марьям	Лауреат II степени в номинации «Вокал. Соло»	Кулагина А.А.
	Вотяков Алексей	Лауреат II степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Богданова Л.И.
	Пунтус Анастасия	Лауреат III степени в номинации «Художественное слово»	Пахарь Н.В.
	3 А «Музыкальная шкатулка»	Лауреат III степени в номинации «Хореография. Ансамбли»	Миргалиева О.Н. Хисамова Т.Н.
	3 Б класс	Лауреат III степени в номинации «Хореография. Ансамбли»	Хабибуллина Т.Н.
	«Карлсон и КО»	Лауреат III степени в номинации «Инструментальное творчество. Ансамбли»	Даутова Г.М.
	Зайцев Дмитрий Шитикова Мария Цемкало Ярослав	Лауреат II степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Магдик Н.Н.
	1 Б класс «Гжель»	Дипломант I степени в номинации «Хореография. Ансамбли»	Никифорова О.Н. Даутова Г.М.
	Шинина Анастасия	Дипломант I степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Разуваева И.Ю.
	Мартыненко Кирилл	Дипломант I степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Демидова Т.А.
	Скворцов Артур	Дипломант I степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Лютин Л.А.
	Денисов Ярослав	Дипломант I степени в номинации «Изобразительное искусство»	Богданова Л.И.
	Фёдоров Никита	Дипломант II степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Автушенко Г.Н.
	Даудова Сафийя	Дипломант II степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Богданова Л.И.
	Шайхулахметова Ульяна	Дипломант II степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Бойцова Е.Н.
	Кулешов Илья	Дипломант II степени в номинации	Разуваева И.Ю.

		«Художественное слово»	
	Рафиков Роман	Дипломант II степени в номинации «Художественное слово»	Миргалиева О.Н.
	Троценко Вячеслав	Дипломант II степени в номинации «Изобразительное искусство»	Литвиненко Е.В.
	Кучинская Евгения	Дипломант III степени в номинации «Художественное слово»	Миргалиева О.Н.
	Линкер Алан	Дипломант III степени в номинации «Художественное слово»	Гарипова Г.З.
	Тухбатуллина Эльвина	Дипломант III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Миргалиева О.Н.
	Сойко Анна	Дипломант III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Коник М.В.
	Ерохина Любовь	Дипломант III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Лютин Л.А.
	Арсланова Элеонора	Дипломант III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Салямова Г.Г.
	Татаринов Сергей	Дипломант III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Литвиненко Е.В.
	Дубова Варвара	Дипломант III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Ермакова А.А.
	Попова Маргарита	Лауреат III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Разуваева И.Ю.
	Мартынов Данила	Дипломант III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Миргалиева О.Н.
	Солдатенко Алина	Дипломант III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Здоровенко Е.В.
	Алибаева Милана	Дипломант III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Здоровенко Е.В.

	Сапкулов Алексей	Дипломант III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Зобова Л.Г.
	Кухарев Никита	Дипломант III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Карпенко С.В.
	Ярославцев Тимофей	Дипломант III степени в номинации «Изобразительное искусство»	Хохлова Е.В.
	Батршина Ангелина	Дипломант III степени в номинации «Изобразительное искусство»	Абдулаева О.Ф.
Городской семейный конкурс «Книги в нашей жизни: семейные истории»	Василенко Кира	Диплом I степени в номинации «Фотоконкурс. Вечер уютного чтения»	Миргалиева О.Н.
	Бабич Дмитрий, Халиков Даниэль	Диплом I степени в номинации «Поделка. Создание книжки-малышки «Книжка открывается - чудо начинается!»	Трушкова Л.Н.
	Тухбатуллина Эльвина	Диплом II степени в номинации «Фотоконкурс. Вечер уютного чтения»	Миргалиева О.Н.
	Даудова Сафийя	Диплом II степени в номинации «Рисунок. Сказочная страна, какая она?»	Богданова Л.И.
Городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце в ладонях»	Алибаева Милана	Победитель в номинации «Вокал»	Алиева А.А.
	Солдатенко Алина	Победитель в номинации «Художественное слово»	Алиева А.А.
	Пунтус Анастасия	Победитель в номинации «Художественное слово»	Пахарь Н.В.
	3 А класс	Победители в номинации «Хореография»	Бойцова Е.Н.
	1 А класс	Победители в номинации «Хореография»	Хохлова Е.В.
	4 В класс	Победители в номинации «Хореография»	Трушкова Л.Н.
	Хучашев Рият	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Гарипова Г.З.
	Федоров Никита	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Хабибуллина Т.Н.
	Мустафаев Камиль	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Салямова Г.Г.

	Мустафаев Камиль	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Хабибуллина Т.Н.
	Матвеева Кира	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Карсакова Н.Д.
	Вязьмина Кира	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Карпенко С.В.
	Солдатенко Алина	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Здоровенко Е.В.
	Булатова Василиса	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Юдина Л.Т.
	Шерстянкин Илья	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Спасенникова С.В.
	Батыршина Анге- лина	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Айгузина М.И.
	Темирболатова По- лина	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Дагирова Н.Ш.
	Рогов Данил	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Габитова Л.Г.
	Левченко Андрей	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Петрова Н.Г.
	Пашкевич Ева	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Коник М.В.
	Ермаков Павел	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Литвиненко Е.В.
	Рахимов Амир	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Давыдова А.А.
	Абрарова Элина	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Мишагина Н.П.
	Шевель Настя	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Хохлова Е.В.
	Остапенко Артем	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Юдина Л.Т.
	Лаврентьева Мария	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Муратова Л.Р.
	Шаипов Хамза	Победитель в номинации «Декоративно-приклад- ное творчество»	Матыгулина Н.В.

	Беляков Максим	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Зюзина И.А.
	Рогов Максим	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Плеханова Е.Ю.
	Алибаева Милана	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Здоровенко Е.В.
	Любимов Максим	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Фрайтаг А.В.
	Левченко Андрей	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Петрова Н.Г.
	Солдатенко Алина	Победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Здоровенко Е.В.

Участие в мероприятиях обогащает эмоциональную жизнь детей с ОВЗ, делает доступными элементы творчества, укрепляет и развивает детей, способствует их социализации, включению в общество.

В 2024 году ученики нашей школы приняли участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Таблица 27. Результаты ГТО

ФИО	Класс	Знак отличия	Учитель
Бабич Дмитрий	4 В	серебро	Морозов В.А.
Бойцов Евгений	2 А	золото	Гулакова Е.В.
Василенко Вероника	4 А	золото	Гулакова Е.В.
Джиянов Умар	2 Д	золото	Гулакова Е.В.
Дубровская Милана	3 А	золото	Гулакова Е.В.
Скворцов Артур	1 Б	золото	Гулакова Е.В.
Ломовцева Маргарита	2 А	серебро	Гулакова Е.В.
Шинина Анастасия	2 А	серебро	Гулакова Е.В.
Сафиуллин Дмитрий	2 А	бронза	Гулакова Е.В.

Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, в 2024 году составила 30% от числа детей, допущенных к сдаче норм ГТО (2023 году – 15%).

Таблица 28. Сравнительный анализ активности учащихся в конкурсах, олимпиадах

Показатели	Год		
	2022	2023	2024
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	166 человек (94%)	169 (96%)	168 (93%)
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	110 человек (62,5%)	115 (65,7%)	132 (78,5%)

Участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития интеллектуально-творческого потенциала детей, их развития и социализации.

В 2024 году учащиеся школы приняли участие в программе сдачи вторичного сырья на переработку «Югра собирает отходы отдельно». По результатам акции школа получила Диплом за активное участие, школа собрала на переработку 1754 кг макулатуры и 32,5 кг пластиковых крышечек.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в КУ «Нижеварттовская общеобразовательная санаторная школа» в 2024 году регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план КУ «Нижеварттовская общеобразовательная санаторная школа» призван обеспечить реализацию целей и задач образования государственной и региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

В 2024 году в КУ «Нижеварттовская общеобразовательная санаторная школа» разработаны и утверждены следующие вариативные учебные планы, соответствующие требованиям ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП УО:

Таблица 29. Вариативные учебные планы

№	Учебный план	Вариант программы	Нормативный срок обучения
1.	Учебный план начального общего образования	-	4 года
2.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения	4.1	4 года
3.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения	4.2	5 лет
4.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	4 года
5.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	5.2	5 лет
6.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	4 года
7.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	5 лет
8.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.3	5 лет
9.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	4 года

10.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития	7.2	5 лет
11.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	4 года
12.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2	5 (6) лет
13.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3, 8.4	6 лет
14.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	9 лет
15.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 (СИПР)	13 лет

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствовал образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1–11 классов.

Школа работала в 1 смену, режим пребывания в школе – школа полного дня. Проведена экспертиза расписания на 2024 – 2025 учебный год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-ых классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

В 2024 году образовательная организация использовала цифровую платформу «ЦОП ХМАО – Югры», что обеспечило доступность информации о качестве образования родителям учащихся в любое время и в любом месте, позволило педагогам автоматизировать составление школьной отчетности, а администрации оперативно получать различные статистические срезы с целью повышения качества управленческой деятельности.

В образовательной деятельности педагоги школы активно применяли федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»), как единую точку доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ при реализации ООП НОО, АООП НОО ОВЗ и АООП УО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательной организации является неотъемлемой частью его деятельности. Определено понятие комплексной безопасности образовательной организации, под которой понимается совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и требований охраны труда работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасных условий функционирования учреждения в школе проведены следующие основные мероприятия:

- организация круглосуточной охраны здания организации и его территории частными охранными организациями (в 2024 г. – ООО ЧОО «Легион»);
- обеспечение инженерно-технической защищенности объекта (системами видеонаблюдения, контроля управления доступом, охранно-пожарной сигнализацией, оповещения и управления эвакуацией при пожаре, системой дымоудаления, выводом кнопки тревожной сигнализации на пульт вневедомственной охраны, радиоканальной системой ПАК «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пульт ЦППС ФГКУ «50ФПС по ХМАО – Югре»);
- разработка распорядительных документов;
- плановая работа по антитеррористической защищенности объекта, пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности у учащихся и персонала образовательной организации (проведены запланированные инструктажи, занятия, тренировочные эвакуации в полном объеме).

В отчётный период проведены 9 тренировочных эвакуаций с отработкой различных чрезвычайных ситуаций (проведение учений (тренировки) по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности и отработка действий при угрозе возникновения пожара).

В целях обеспечения комплексной безопасности в течении года проводились ремонтные работы по восстановлению работоспособности системы контроля управления доступом, системы видеонаблюдения. Выполнена работа по монтажу системы оповещения и управления эвакуации при теракте и работы по замене системы уличного видеонаблюдения. Выполнили замену полового покрытия в четырех учебных кабинетах второго этажа здания школы.

На подвоз учащихся в соответствии с государственным контрактом задействовано 4 арендованных автобуса, соответствующих требованиям по обеспечению безопасности при перевозке детей.

Организация питания. В 2024 году для учащихся организовано двухразовое горячее питание в соответствии с нормативными требованиями, третье кормление (полдник) осуществлялся за счет средств родителей (законных представителей). Охват горячим питанием 156 учащихся общеобразовательных классов. Организация горячего питания учащихся осуществлялась в соответствии с меню приготавливаемых блюд: цикличного двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

Питание обучающихся организовано с учетом требований действующего санитарного законодательства. В период дистанционного обучения школой проведена работа по выплате компенсации за питание льготным категориям обучающихся.

Родительский контроль в 2024 году осуществлен 2 раза: апрель и октябрь месяцы. Результаты контроля удовлетворительные.

На официальном сайте школы размещена актуальная информация по питанию: об организации питания <https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Здоровьесберегающая деятельность.

В КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» полностью созданы условия по организации здоровьесберегающего пространства для обучающихся.

Оценка данного целевого показателя за 2024 год проведена по следующим критериям:

Критерий 1. Реализация программы здоровьесбережения.

Деятельность по организации здоровьесберегающего пространства осуществляется в рамках магистрального направления «Здоровье» Программы развития школы на 2024-2028 гг., утвержденной приказом от 28.12.2023 № 10/41-ОД-481, согласованной с ДОиН ХМАО - Югры 10.01.2024 года, разработанной в соответствии с требованиями федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_razvitiya_KU_NOSSh_2024_2028.pdf)

По результатам самодиагностики в рамках указанного проекта школа имеет высокие показатели по магистральному направлению «Здоровье» и ведет работу по направлениям:

- безопасная здоровьесберегающая инфраструктура;
- горячее питание;
- медико-профилактическая работа;
- организация воспитательной работы по укреплению здоровья учащихся, обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Безопасная здоровьесберегающая инфраструктура

- определены оптимальная учебная, внеурочная нагрузка, а также режим учебных занятий и продолжительности каникул: годовой календарный график, расписание занятий соответствуют требованиям СанПиН, имеется заключение территориального органа Роспотребнадзора, режим дня учащихся обеспечивает двигательную активность и включает утреннюю гимнастику, музыкальные перемены, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе.
- обеспечен безопасный режим пребывания в школе – имеются паспорт антитеррористической защищенности, паспорт доступности
- в 2024 году проведены санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия согласно программе производственного контроля.

Поддерживается отвечающее требованиям состояние и оснащение спортивной инфраструктуры: на территории школы расположены спортивное ядро, спортивная площадка с тренажерами, игровая площадка (общая площадь плоскостных спортивных сооружений составляет 662 кв.м.). Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в здании имеются спортивный зал, тренажерный зал, кабинеты (залы) для адаптивной физкультуры (ссылка на раздел сайта: <https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/> - подраздел «Наличие оборудованных объектов спорта»).

В 2024 году с целью улучшения школьной материально-технической базы спортивно-оздоровительной инфраструктуры приобретено спортивное и коррекционно-реабилитационное оборудование на общую сумму 684 400,00 рублей.

Горячее питание

Организовано в соответствии с требованиями горячее питание полного цикла (ссылка на раздел сайта: <https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>), пищеблок школы укомплектован необходимым технологическим оборудованием (<https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/stolovaya/>).

Медико-профилактическая работа

Контингент обучающихся, поступающих на обучение в ОО имеет проблемы физического развития: на начало 2024 года в школе обучалось 180 детей, из которых 72 ребенка (40%) имеют специальную физкультурную группу (из них: дети с расстройствами аутистического

спектра, с НОДА, дети с интеллектуальными нарушениями, слепые и слабовидящие, с нарушениями речи), 28 учащихся (15 %) состоят на учете в КУ ХМАО – Югры «Нижневартовский противотуберкулезный диспансер».

Процесс обучения в школе строится в сочетании с лечебно-профилактическими мероприятиями, которые проводят специалисты БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника» в соответствии с договором об организации медицинского обеспечения № 01-сш от 11.01.2021 (приложение 3). Медицинская деятельность лицензирована, штат медицинских работников составляет 3,75 ставки (фельдшер, физиомедсестра, медсестра по массажу). Медицинские работники оказывают первичную медико-санитарную помощь, профилактические и лечебные мероприятия в школьном медицинском блоке общей площадью 112,4 квадратных метра, в составе которого 6 кабинетов: кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, соляная камера, массажный кабинет, изолятор. Медицинские кабинеты оборудованы необходимой мебелью, медицинским оборудованием, оргтехником, медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения (https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dostupnaya_sreda/Ob_usloviyah_ohrany_zdorov_ia_obuchayuschihsya/meditsinskiy-blok.pdf). Регулярно ведется мониторинг состояния медицинского оборудования и обеспечивается своевременная замена вышедшей из строя техники.

В образовательной организации созданы условия для осуществления физиолечения (12 видов процедур), курсов профилактического и лечебного массажа (включая ручной и аппаратный виды), галотерапии для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей. В течение года все учащиеся (100% от потребности) проходят необходимые курсы лечения в соответствии с назначениями врачей. В 2024 году в полном объеме проведены мероприятия по диспансеризации и вакцинации детей.

Организация воспитательной работы по укреплению здоровья учащихся, обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда

Осуществлено систематическое и планомерное включение здоровьесберегающих технологий и мероприятий в образовательный процесс. В рабочую программу воспитания включен вариативный модуль «Здоровьесбережение», который предусматривает:

Использование здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности:

- включение физкультминуток в каждый урок (общеукрепляющая гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, упражнения для глаз, упражнения для укрепления мышц рук, упражнения на отдых позвоночника, релаксационные упражнения для мимики лица);
- использование специализированных конторок (по методике доктора Базарного) для профилактики нарушений в развитии позвоночника, близорукости, организации учебного процесса на основе двигательного компонента, сообразного подвижной природе учащегося, а также специализированного оборудования для детей с НОДА (вертикализаторы, позволяющие снять излишнюю нагрузку с позвоночника);
- проведение эмоциональных разрядок для создания положительного психологического климата на уроке;
- регулярное чередование видов деятельности с целью профилактики физического и психоэмоционального переутомления, использование интерактивных форм организации урока;
- динамические (музыкальные) перемены и прогулки на свежем воздухе в режиме дня.

Во внеурочной деятельности организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется через реализацию программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.

Проведение спортивно-массовых мероприятий, связанных с охраной здоровья всех участников образовательного процесса, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Социальное партнерство по вопросу сохранения здоровья детей, формирования здорового образа жизни.

Критерий 2. Доля учащихся, охваченных лечением.

Доля учащихся, охваченных лечением по назначениям врачей на базе ОО: физиопроцедуры, массаж, галотерапия – 98% учащихся от потребности:

Таблица 30. Основные показатели работы по медицинскому массажу за 2024 год

Показатель	2024
Всего пролечено (абс. ч.)	115
Количество процедур	1150
Количество единиц	5069
Количество смен	137
Нагрузка в смену (единицы)	37,0
Количество процедур на одного пациента	10
Охват по назначению врача	98%

Таблица 31. Основные показатели работы по физиотерапевтическому лечению за 2024 год

Показатель	2024
Число лиц, закончивших лечение	163
Всего отпущено процедур	5410
Число процедур на одного больного, пролеченного	33
Кол-во условных единиц, всего	14720
Кол-во условных единиц на 1 ставку медсестры в год	10952
Кол-во условных единиц на 1 ставку медсестры в день	74
Кол-во рабочих дней	148
Охват физиотерапевтическим лечением	95%

Таблица 32. Из них по видам физиопроцедур:

Виды процедур	2024 год		
	Кол-во процедур	Кол-во единиц	%
Электrolечение	720	1925	13
Магнитолечение	430	860	5,9
Светолечение	1970	3940	26,7
Ультразвук	-	-	-
Ингаляция	10	15	0,1
Галотерапия	2280	7980	54,21
Всего	5410	14720	100,0

Критерий 3. Количество просветительских и физкультурно-оздоровительных мероприятий по формированию ЗОЖ для участников образовательного процесса.

В 2024 году проведены на высоком уровне спортивно-массовые мероприятия, связанные с охраной здоровья всех участников образовательного процесса, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

https://vk.com/wall-216142680_3007 - спортивно-игровая игра «Главный секрет ЗОЖ» на базе ОБЗ№1

https://vk.com/wall-216142680_3305 - школьный турнир по настольному теннису

https://vk.com/wall-216142680_2142 - «Вместе - мы сила!» зональное физкультурно-спортивное мероприятие с привлечением городской детской общественной организации «Федерация Ояма Киокусинкай карате-до»

https://vk.com/wall-216142680_2761,

https://vk.com/wall-216142680_1121 - Ярмарка движения - производственная гимнастика

https://vk.com/wall-216142680_2124 - участие во Всероссийском забеге «Кросс наций»

https://vk.com/wall-216142680_2124 - ВФСК ГТО награждение

https://vk.com/wall-216142680_1169 - сдача норм ГТО

https://vk.com/wall-216142680_1059 - участие в мастер-классе по настольному теннису

https://vk.com/wall-216142680_1059 - семейный теннисный турнир «Ритмы ударов»

https://vk.com/wall-216142680_1028 - соревнования по спортивной игре «Снайпер»

https://vk.com/wall-216142680_1026 - спортивные состязания, посвященные Дню Защитника Отечества

https://vk.com/wall-216142680_1023 - мастер-класс по игре «Бочча» для учеников КОУ "Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ №1" и КОУ ХМАО-Югры "НВШООВЗ №2"

https://vk.com/wall-216142680_1015 - участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания"

https://vk.com/wall-216142680_1010 - чемпионат по настольному теннису для работников школы.

Критерий 4. Наличие социального партнерства в области физической культуры и спорта.

В 2024 году обеспечено сотрудничество с 2 партнерами, которые на регулярной основе (не менее 1 раза в неделю) осуществляют занятия с обучающимися по адаптивной физкультуре и профильным занятиям:

- МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Самотлор» (приложение 4) - занятия по легкой атлетике с обучающимися с ОВЗ, 8 человек (5%);

- Региональная общественная организация «Киокусинкай Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (приложение 5) 17 учащихся (10% от общей численности) посещают занятия по карате на базе нашей школы.

Критерий 5. Деятельность школьного спортивного клуба.

Школьный спортивный клуб «Движение вперед» (рег.свидетельство № 85-86-36722 от 25.09.2023) – в 2024 году реализовывал программы по 5 видам спорта (в 2023 – по 4), организует спортивно-массовую работу с родительской общественностью и коллективом работников школы.

Критерий 6. Доля обучающихся, посещающих занятия в области физической культуры.

Доля обучающихся, посещающих занятия в области физической культуры и спорта в рамках ДО и ВД - 45%.

В школе реализуются:

- дополнительная общеразвивающая программа по общей физической подготовке «ГТО на отлично!» для учащихся с основной физкультурной группой;

- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по общей физической подготовке «ГТО – шаг к движению» (для детей со специальной физкультурной группой);

- дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол»;

- дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»;

- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Игра бочча»;

- общий охват указанными программами составляет 51 учащихся (35% от общего числа учащихся);

- курсы внеурочной деятельности «БОС-здоровье», «Шахматы», охват указанными программами составляет 38 учащихся (21%).

Критерий 7. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»

Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, в 2024 году составила 30% от числа детей, допущенных к сдаче норм ГТО (2023 году – 15%).

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В 2024 году педагогический коллектив был укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Общая численность педагогических работников составила 77 человек. Из них 42 учителя, 5 учителей-дефектологов, 5 учителей-логопедов, 6 педагогов-психологов, 18 тьюторов, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь.

Высшее профессиональное образование имеют 67 педагогических специалистов, среднее профессиональное образование – 10 педагогов.

Кадровое обеспечение образовательной организации является одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным, профессиональным педагогическим составом. Все работники соответствуют требованиям к образованию и стажу, установленными принятыми профессиональными стандартами, и удовлетворяют требованиям соответствующих видов своей профессиональной деятельности в образовательной организации.

Таблица 33. Сведения о кадрах

Сведения о кадрах	Общее количество	% от общего количества педагогических работников	% от общего количества работников
Общее количество работников	106	-	100
Общее количество педагогических работников	77	100	73
Имеют среднее профессиональное образование (по профилю)	10	13	9
Имеют высшее образование (по профилю)	67	87	63
Имеют высшую квалификационную категорию	35	45	33
Имеют первую квалификационную категорию	13	17	12
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	13	17	12
Молодые специалисты	0	0	0
Реализующие программы начального общего образования	27	35	25
Реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	77	100	73
Реализующие программы психолого-педагогического сопровождения	35	45	33
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» и «Отличник просвещения», Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	1	1	1
Почётное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2	3	2
Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	2	3	2
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	7	10	7
Присуждена ученая степень кандидата психологических наук	1	1	1

Таблица 34. Динамические показатели кадрового обеспечения

Сведения о кадрах	Количество %		
	2022	2023	2024
Общее количество педагогических работников	76	76	77
Имеют высшее образование	68/90%	67/88%	63/87%

Имеют квалификационную категорию, в том числе:			
- высшую	26/34%	26/34%	35/45%
- первую	16/21%	16/21%	13/17%
Прошли КПК, переподготовку	76/100%	76/100%	42/55%

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе получения учителями и педагогическими специалистами дополнительного профессионального образования. За последние три года 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по основной должности.

В 2024 году освоили программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки 38 педагогов.

Таблица 35. Прохождение КПК и профпереподготовки

№	Наименование курсов	Объём часов	Человек/% от общего числа педагогов
1.	Инструктор поведенческой терапии	110	1/1%
2.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся школьного возраста с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС	72	1/1%
3.	Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, проживающих в домах-интернатах	36	1/1%
4.	Сексуальность людей с нарушениями интеллектуального развития: вопросы полового воспитания и социального развития	32	1/1%
5.	Сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации	72	1/1%
6.	Актуальные аспекты оценки качества преподавания по образовательным программам начального общего образования	72	2/3%
7.	Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС	72	1/1%
8.	Основы АВА-терапии	144	1/1%
9.	Основы АВА-терапии	72	2/3%
10.	Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО	36	30/38%
11.	Организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидами»	144	1/1%
12.	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72	1/1%
13.	Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, подростков и взрослых людей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) и другие нарушения развития. Базовые принципы, методы, технологии	72	2/3%
14.	Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы	36	6/8%
15.	Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС-2024	24	11/14%

16.	Песочная терапия как метод организации психолого- педагогической работы в соответствии с ФГОС	36	1/1%
17.	Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы	36	11/14%
18.	Воспитание и обучение детей с нарушением опорно- двигательного аппарата в условиях ФГОС	72	1/1%
19.	Применение нейросетей для создания презентаций	24	10/13%.
20.	«Разговоры о важном» организация и обеспечение внеурочной деятельности.	180	2/3%
21.	Первая помощь в образовательной организации	36	1/1%
22.	Навыки волонтерской деятельности для участников Движения Первых	36	8/10%
23.	Выстраивание системы педагогического наставничества	144	1/1%
24.	Методика обучения компьютерной грамотности	144	1/1%
25.	ФООП и ФГОС: методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе	144	1/1%
26.	Наставничество и коучинг в организации: развитие профессиональных навыков и управленческого потенциала	108	1/1%
27.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72	1/1%
Профессиональная переподготовка			
1.	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в основной и средней общеобразовательной школе	600	1/1%
2.	Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»	560	4/5%
3.	Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» по программе «Специальное дефектологическое образование»	1100	1/1%
4.	Теория и методика преподавания в начальных классах, компенсирующего и коррекционно-развивающего вида	600	1/1%
5.	Коррекционная работа с обучающимися, имеющим проблемы психофизического развития»	580	1/1%
6.	Организация деятельности учителя- наставника в образовательной организации	540	4/5%

Важным фактором управления образовательным процессом являлась методическая работа, деятельность которой координирует Методический совет. В школе созданы условия для оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников.

В 2024 году в школе работало 3 школьных методических объединения:

МО учителей начальных классов – руководитель Разуваева И. Ю.;

МО педагогов дополнительного образования и воспитателей - руководитель Бойцова Е.Н.;

МО специалистов психолого-педагогического сопровождения - руководитель Гайдусhenko Н.Е.

Продолжилась реализация целевой модели наставничества. В 2024 году наставничеством было охвачено 13 вновь принятых специалистов. Сложившаяся в учреждении система наставничества позволяет быстро и качественно решать задачи адаптации и профессионального становления молодых педагогов, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Проводилась систематическая работа по предотвращению профессионального выгорания. В каникулярное время для педагогических работников были организованы мероприятия в рамках реализации Программы профилактики эмоционального выгорания. Педагоги школы

принимали участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В 2024 году школа выступала площадкой для проведения образовательных и творческих мероприятий всероссийского и регионального уровня:

VIII Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди-2024 в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме (https://vk.com/wall-216142680_1124), https://vk.com/wall-216142680_1147);

Фестиваля Возможностей в рамках регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс» (https://vk.com/wall-216142680_1196).

В рамках Ресурсного центра оказывалась информационная, консультационная и методическая поддержка общеобразовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам внедрения и реализации Моделей организации образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги школы активно транслировали опыт учреждения в области инклюзивного образования, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах различного уровня. Лучшие практики были включены в тематические сборники.

Передовой педагогический опыт работы отдельных учителей и учреждения в целом обобщался в рамках профессиональных конкурсов мастерства на региональном и всероссийском уровнях.

Таблица 36. Участие педагогов школы в семинарах, конференциях регионального, Всероссийского, международного уровня.

№	Мероприятия (название, дата, город)	ФИО докладчика	Темы доклада
1.	Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» 24.04 2024 г., г. Ханты- Мансийск	Трушкова Л.Н.	Реализация Модели обучения детей с РАС при организации образовательного процесса.
		Карсакова Н.Д.	Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации в обучении и сопровождении детей с ОВЗ, в том числе, с РАС
2.	Семинар-практикум «Диссеминация опыта работы педагогов опорных образовательных центров автономного округа, в том числе по вопросам использования различных форм и технологий работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ» 07.03.2024г., г Сургут	Зыкова Н.А.	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей слепых обучающихся в практике инклюзивной школы.
		Плеханова Е.Ю. Шайнурова И.Р.	Разработка учебного – методических материалов для развития сохранных анализаторов у слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
		Пахарь Н.В.	Использование говорящей программы NVDA «Non Visual Desktop Access» в обучении слепых обучающихся с множественными нарушениями развития.
		Алиева А.Ш.	Использование тифлотехнических средств в обучении детей с нарушением зрения.

3.	Круглый стол «Отчеты о применении и реализации Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» 29.05.2024г, г. Сургут	Трушкова Л.Н.	О применении и реализации Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.
	Круглый стол «Отчеты о применении и реализации Моделей организации образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и нарушениями слуха в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» 29.05.2024г, г. Сургут	Карсакова Н.Д.	О применении и реализации Модели организации образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4.	Всероссийская научно-практическая конференция с Международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования». Трек 7 «Сопровождение профессионального становления молодого педагога, работающего с детьми с ОВЗ» 27.09.2024, г. Сургут	Гайдушенко Н.Е.	Кураторство как реализация формы наставничества «педагог- учащийся с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы школы).
		Трушкова Л.Н.	Школа как пространство для реализации инклюзивной практики.
		Маликова А.А.	Педагогическая этика профессиональной деятельности педагогов школы.
		Разуваева И.Ю.	Функции тьютора в образовательном процессе (требования Профессионального стандарта, особенности взаимодействия с учителем)
		Карсакова Н.Д.	Нормативное регулирование профессиональной деятельности тьютора по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ.
		Гайдушенко Н.Е.	Психофизические особенности младших школьников, имеющих РАС.
		Зыкова Н.А.	Психологические характеристики младших школьников с НОДА.
5.	Круглый стол «Методические и содержательные аспекты образования обучающихся с ОВЗ в рамках введения ФООП, в том числе с учетом инклюзивных форм обучения в образовательных организациях, реализующих дошкольное и общее образование» г.Сургут 11.09.2024	Муратова Л.Р.	Способы адаптации учебного материала для детей с ОВЗ.
		Трушкова Л.Н.	Особенности организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации ФАООП

6.	III Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы образования: теория и практика» г.Сургут 11 – 12 декабря 2024 года	Давыдова А.А. Печеная О.В.	Родительские практикумы в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с РАС.
		Плеханова Е.Ю. Зыкова Н.А.	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в практике инклюзивной школы.
		Карсакова Н.Д.	Тьюторство и наставничество как командный инструмент в образовательной организации (из опыта работы).
		Гайдушенко Н.Е.	Социализация детей младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью через формирование навыков компьютерной грамотности.
		Софронова Е.А.	Нейропсихологический подход в коррекции когнитивной сферы младших школьников с ЗПР: опыт работы педагогов-психологов санаторной школы города Нижневартовска.
		Трушкова Л.Н.	Особенности разработки и реализации СИПР в условиях общеобразовательной организации.
Региональные площадки			
1.	Региональная площадка Всероссийской недели распространения информации об аутизме и Фестиваля #ЛюдиКакЛюди 2024	https://autism-frc.ru/life-in-society/autismweek-2024.1?autismweekevent%5Bregion_id%5D=KHM&autismweekevent%5Bautismweekeventday_id%5D=&autismweekevent%5Bautismweekeventformat_id%5D=#	
2.	Фестиваль Возможностей в рамках IX регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс».	https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_512.html	
Публикации в сборниках			
1.	Сборник Комплексная реабилитация и абилитация, поддержка и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра и иными ментальными нарушениями в ХМАО – Югре (часть 2). УДК 364.465-57 (08) ББК 60.9934-35 (2Рос-4тјум-6Хат0я43 К 63	Карсакова Н.Д.	Пособие для будущих первоклассников с расстройствами аутистического спектра «Знакомство со школой»
		Печеная О.В.	Внеурочные занятия по формированию законопослушного поведения у детей с РАС»
2.	Технологии организации сопровождения инклюзивного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международ-	Давыдова А.А. Печёная О.В. Родительские и детско-родительские практикумы в начальной школе как формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	

	ным участием /Департамент образования и науки ХМАО-Югры, Бюджетное учреждение Хант- Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; О.А. Некрасова; - Сургут: БУ СурГПУ, 2024	Софронова Е.А. Трофимова М.А. Нейропсихологический подход в работе педагога- психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
3.	Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики сборник успешных инклюзивных практик образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе, общественных и некоммерческих организаций (по материалам окружной конференции) / АУ ДПОХМАО– Югры «Институт развития образования», 2024	Багаутдинова В.О. Использование «речевых карт» как средства оценки навыков речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья 2-4 класса по предмету «Английский язык» Миргалиева О.Н. Организация и особенности работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (из опыта работы)	
Участие в конкурсах (https://sanschool-nv.gosuslugi.ru/nasha-shkola/dostizheniya-i-pobedy/)			
1.	Всероссийский конкурс с международным участием «Мир мультимедиа»	Багаутдинова В.О.	Диплом за II место в номинации «Интерактивная презентация»
2.	IV Окружной конкурс по изготовлению тактильной рукодельной книги/пособия для слабовидящих и незрячих детей «Мир на кончиках пальцев»	Плеханова Е.Ю. Шайнурова И.Р.	Диплом III степени в номинации «Творческая идея на противопожарную тематику»
3.	Региональный этап XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2024»	Розимова Н.В.	3 место
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев в номинации «Городской музей» среди школьных музеев города Нижневартовска;	Корецкая Н.П.	3 место
5.	Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» г.Москва 19- 20 ноября 2024	Гайдушенко Н.Е.	Лауреат IV Всероссийского конкурса педагогического мастерства «ИнваПрофи» в номинации «Педагог – предметник в образовании граждан с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Победитель регионального этапа.
6.	Региональный этап общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	Салямова Г.Г. Трушкова Л.Н.	Призер отборочного этапа (2 место)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

созданы условия для раскрытия и эффективного использования личностного и профессионального потенциала педагогических работников, развития системы профессиональной ориентации и самоопределения;

создана устойчивая система профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, преемственность государственных образовательных стандартов, выполнение учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован 11.12.2024 № 80527).

Таблица 37. Контрольные показатели библиотечного фонда

№	Фонды	Количество экземпляров		
		2022	2023	2024
1.	Общий книжный фонд	9774	9326	8508
2.	Фонд учебников	5592	5337	4448
3.	Учебные пособия	1596	1400	1413
4.	Фонд художественной литературы	2408	2408	2456
5.	Справочная литература	178	181	191

За отчетный период поступили учебники и учебные пособия, в том числе специальные учебники и учебные пособия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, учебно-методические пособия для педагогов и обучающихся с ОВЗ для использования в инклюзивной практике. Обновлено учебники и учебные пособия, выпущенные в 2022 г. или ранее, в соответствии с ФПУ №769 от 05.11.2024 (Приложение 1) для 2-х классов, в том числе учебные пособия для слабослышащих.

Школа самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации программ, выбирает форму издания и бесплатно предоставляет в пользование. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, учебными пособиями, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%, в том числе для обучающихся с ОВЗ. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Фонд библиотеки полностью удовлетворяет запросы пользователей.

Основными источниками комплектования фонда специальными видами литературы на протяжении ряда лет являются следующие поставщики литературы:

- ООО «ИПТК «Логосвос» - г. Москва («говорящие» книги на аудиокассетах, книги, изданные крупным и рельефно-точечным шрифтами, рельефно-графические пособия, учебные тетради.).
- ООО «МИПО Репро» - г. Москва (книги, изданные рельефно-точечным шрифтом).
- Филиал ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека для слепых» - г. Тюмень (книги, изданные плоскочечным шрифтом (тифлотематика в помощь работе библиотек с незрячими) и рельефно-точечным шрифтами).
- Региональный Благотворительный общественный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», г.Москва., АО «Издательство Просвещение».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Главной задачей библиотеки является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе. Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательной для читателей. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочно-отраслевой, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, методической литературой для сотрудников школы.

Библиотека оснащена интерактивной доской, 1 персональным компьютером и 2 ноутбуками с выходом в Интернет, МФУ - 1, резак - 1.

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. В библиотеке имеется фонд программных продуктов: электронных энциклопедий, информационно-справочных материалов и звуковых пособий на DVD (CD) дисках - 108 шт.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогический состав образовательного учреждения. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 203 человека, в том числе педагоги и прочие пользователи. Число посещений – 2852 пользователей.

Для информационной поддержки выписывается 11 названий периодических изданий для детей и педагогов.

Школьная библиотека стала пользователем национальной электронной библиотеки (НЭБ) г. Москва (договор №101/НЭБ от 16.10.2024). Более двух третей материалов можно свободно читать на портале или с помощью мобильных приложений.

Библиотека активно сотрудничает с Нижневартковским краеведческим музеем имени Т.Д. Шуваева. Интересно и познавательно прошли студийно-экспозиционные занятия по темам: «Природа Югры звери и птицы»; «От колеса до ракеты Победы»; Занятие, посвященное 79-летию Победы «(Не)фронтовая полоса: Тыл. Каким он был?»; Мастер-класс «Ритмы Сомолора»; Игра-квест «Зубы. Лапы. Хвост»; Игровое занятие по теме «С Днем рождения, Дед Мороз!»; в рамках акции «Музей для всех!» посетили студийно-экскурсионное занятие «Дорога первопроходцев».

Школа продолжает сотрудничать с МУ «БИС» г. Нижневартковск, ЦДБ «Читай- Город» - выездной читальный зал. За отчетный период организовано 9 мероприятий, в которых приняли участие 81 обучающийся. Тематика мероприятий разнообразна: «Помни о безопасности»; «Первая экскурсия в городскую библиотеку»; театральная постановка «Мышиная война. Ни одна мышка не пострадала!» по произведению Хельга Банша; настольный театр «Сказки о драконах» по мотивам сказки Роберта Н. Манча «Принцесса в бумажном мешке» и истории Бертраана Фишу «Вильям и волынка Чародея».

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В соответствии с требованиями п.2 ст.28 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относятся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения учащимися нашей школы образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования.

В образовательной организации созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы НОО, адаптированных образовательных программ НОО, программ для детей с ОВЗ, в том числе оснащенность образовательного процесса, выполнение требований СанПиН к помещениям, оборудованию.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории 5 микрорайона. Образовательная организация имеет самостоятельный земельный участок, который огражден по всему периметру забором. Вдоль ограждения – зеленые насаждения.

На территории школы расположены плоскостные спортивные сооружения: игровая площадка, спортивная площадка с тренажерами, спортивное ядро. Спортивно-игровые площадки имеют специальное резиновое травмобезопасное покрытие, гимнастические снаряды, современные малые архитектурные формы.

Школа размещена в типовом 3-х этажном здании. Количество обучающихся детей в организации не превышает оптимальную вместимость.

Образовательная организация имеет современную инфраструктуру, позволяющую проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур, имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Для организации учебного процесса учащихся в школе оборудованы кабинеты:

Таблица 38. Инфраструктура учреждения в 2024г.

№п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Кабинет начального обучения	17
2.	Кабинет для индивидуальных занятий	3
3.	Кабинет дополнительного образования	1
4.	Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
5.	Кабинет логопеда	3
6.	Кабинет дефектолога	4
7.	Кабинет психолога	3
8.	Актовый зал	1
9.	Библиотека	1
10.	Помещения для занятий спортом	5
11.	Сенсорная комната	1

Состояние учебных кабинетов хорошее, соответствует требованиям СанПиН. Ежегодно в летний период времени проводится косметический ремонт помещений.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Все кабинеты начального образования оснащены автоматизированными рабочими местами учителей, установлены проекторы и интерактивные доски.

В образовательной организации имеются библиотека, пять помещений для занятий спортом. Большой спортивный зал оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами. Малый спортивный зал оборудован тренажерами, мелким спортивным инвентарем. Три спортивных зала для индивидуальных занятий (залы по адаптивной физкультуре и ЛФК) оборудованы специальными тренажерами и оборудованием для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база.

В образовательной организации созданы условия для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специальных кабинетах: кабинет «БОС – Здоровье»; залах по адаптивной физкультуре; сенсорной комнате, 3 кабинетах индивидуальной/групповой работы с педагогом-психологом, 5 логопедических, 4 дефектологических кабинетах, кабинете социально-бытовой ориентировки, а также 3 кабинетах индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В образовательном процессе используется актовый зал на 60 посадочных мест, оборудованный звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. Всего в организации используется 91 персональный компьютер, из них 70 в учебных целях, из которых 18 компьютеров для использования обучающимися в свободное от занятий время.

В образовательной организации сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий.

В школе созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи, профилактических и лечебных мероприятий. Для этого в школе работают 6 медицинских кабинетов, оснащенных современным медицинским оборудованием: кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, соляная камера, массажный кабинет, изолятор.

В образовательной организации работа по обновлению материально-технической базы проводится ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации в обеспечении образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами. Данная потребность возникает в связи с ежегодным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в 2024 году была приобретена и установлена подъемная платформа с наклонным перемещением для маломобильных групп в количестве 1 штуки.

В кабинеты специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов) приобретены развивающие игры:

- развивающие наборы психолога «Приоритет» 8 модулей;
- качели-скорлупа (тренажер спортивный напольный) «Волчок» - 3 штуки;
- устройство для объятия ребенка.

Для занятия детей спортом приобретен теннисный стол.

Приобретен дополнительный специализированный автобус для доставки и перевозки детей.

Летом 2024 года был сделан ремонт с заменой линолеума в четырех учебных кабинетах.

Отремонтирован пандус на входной группе и проведена замена коврового покрытия.

Таким образом, в 2024 году материально-техническая база школы улучшилась, соответствует современным требованиям и обеспечивает условия для обучения различных категорий детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, а также качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», Положением о внутришкольном контроле, принятыми Педагогическим советом (приказ от 24.08.2022 № 277-од), и согласованными Управляющим советом школы/Советом родителей.

Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов.

Таблица 39. Организационная структура ВСОКО

Структурные компоненты ВСОКО	Функции
Администрация школы	Формирует и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих ВСОКО
	Разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО
	Обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований
	Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение, анализ и предоставление информации о состоянии и динамике развития
	Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования
	Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
	Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях
	Принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО
Педагогический совет	Участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы
	Содействует подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
	Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию
	Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы
Методический совет	Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе, реализации принципа общественного участия в управлении
	Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе
	Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив
	Заслушивает информацию по вопросам образования и воспитания, обучающихся школы.
	Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года
	Проводят проблемно-ориентированный анализ результатов образовательного процесса.
Методические объединения (ШМО)	Анализируют и обобщают инновационный педагогический опыт педагогов методического объединения.

	Изучают нормативную и методическую документацию по содержанию и преподаванию учебных дисциплин объединения в условиях ФГОС.
	Обсуждают, рецензируют учебно-методические материалы, разработанные педагогами методического объединения.
	Содействуют повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогов методического объединения, необходимых для обеспечения качества образовательного процесса.

Предметом ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Таблица 40. Предмет ВСОКО

Направления ВСОКО	Содержание ВСОКО	Результат 2024
Качество образовательной деятельности	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС	https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ Таблица 8 отчёта
	Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)	https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uchebnyy_plan_OOP_NOO_0.pdf https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uchebnyy_plan_AOOP_UO_IN_0.pdf Таблица 29 отчёта
	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Аналитические справки по ВШК
	Качество внеурочной деятельности	Аналитические справки по ВШК Таблица 17, 25 отчёта
	Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.	Таблица 47, 48 отчёта
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Таблица 10 отчёта
	Личностные результаты	Таблицы 11 отчёта
	Результаты ВПР	https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/nezavisimaya-otsenka-kachestva-podgotovki-obuchayuschihsya/ Таблицы 12-16 отчёта
	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Таблицы 25, 26 отчёта
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Таблица 42 отчёта
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Материально-техническое обеспечение	https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/ Таблица 38 отчёта
	Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	Учебники https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Obespechenie_uchebnikami_novy_20_10_23.pdf

		Библиотека https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/biblioteka/ Таблица 37 отчёта
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание	Медицинское сопровождение https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/meditsinskie-kabinety/ Справки по ВШК Таблица 33 - 36 отчёта
	Психологический климат в школе	Справки по ВШК Таблица 30 - 32 отчёта
	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	Таблицы 33 - 36 отчёта
	Общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования	https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/ Таблицы 1-2 отчёта, рисунок 1.
	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: данные образовательной статистики, данные о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с привлечением ресурсов электронного журнала, данные мониторинговых исследований и социологических опросов, отчеты работников школы по различным направлениям деятельности, посещение уроков и внеклассных мероприятий и др.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане работы школы в соответствии с Положением «О формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

Таблица 41. График промежуточной и итоговой аттестации

№	Вид аттестации	Сроки	Классы
1.	Промежуточные контрольные работы	12.03.2024 – 20.03.2024	2 – 4 классы
2.	Промежуточные контрольные работы	12.03.2024 – 20.03.2024	7 класс
3.	Комплексная контрольная работа	22.04.2024	1 - 3 класс
4.	Промежуточные контрольные работы	14.05.2024 – 22.05.2024	1 – 3 классы
5.	Промежуточные контрольные работы	14.05.2024 – 22.05.2024	7 класс
6.	Итоговые контрольные работы	14.05.2024 – 22.05.2024	4 классы
7.	Входные контрольные работы	17.09.2024 – 26.09.2024	2 – 4 классы
8.	Входные контрольные работы	17.09.2024 – 26.09.2024	8 класс
9.	Промежуточные контрольные работы	15.10.2024 – 24.10.2024	2 – 4 классы
10.	Промежуточные контрольные работы	15.10.2024 – 24.10.2024	8 класс

11.	Промежуточные контрольные работы	17.10.2024 – 26.12.2024	2 – 4 классы
12.	Промежуточные контрольные работы	17.10.2024 – 26.12.2024	8 класс

С целью обеспечения участников образовательного процесса, широкой общественности объективной информацией о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения проведен опрос родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством образовательной деятельности в 2024 году.

В опросе приняло участие 162 респондента, с учетом наличия детей из одной семьи доля принявших участие в опросе – 91,5% от общего числа (на 13,5% больше, чем в прошлом периоде).

Анкетирование проводилось по направлениям:

ПОКАЗАТЕЛЬ: качество образовательного процесса

Показатель имеет направления по вопросам обучения, воспитания, оздоровления, питания, психолого-педагогического сопровождения, организации безбарьерной среды. Результаты в таблице 2.

Высокий уровень (соответствует отметкам «В полной мере» и «в значительной степени»).

Удовлетворительный уровень («на достаточном, либо удовлетворительно»).

Неудовлетворительно («в незначительной степени» или «нет»).

Таблица 42. Качество образовательного процесса

Насколько Вы удовлетворены качеством осуществления образовательной деятельности в части	В полной мере	в значительной степени	на достаточном уровне	в незначительной степени	нет
- обучения	82,70%	8,60%	6,80%	1,90%	0,00%
- воспитания	81,50%	11,10%	5,60%	1,20%	0,60%
- оздоровления	74,10%	14,20%	8,00%	2,50%	1,20%
- питания	77,20%	11,10%	9,90%	1,20%	0,60%
-психолого-педагогического сопровождения	80,20%	10,50%	6,80%	1,90%	0,60%
- создание доступной среды для детей-инвалидов	86,10%	9,50%	3,80%	0,60%	0,00%
	82,70%	10,10%	6,30%	2,30%	0,70%

Среднее значение удовлетворенности по показателю «Качество образовательного процесса» составило: 92,2 (в 2024 - 90,7%) - высокая удовлетворенность (сумма значений «в полной мере», «в значительной степени»).

ПОКАЗАТЕЛЬ: взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопрос анкеты: Как Вы оцениваете уровень доброжелательности и компетентности работников школы

Таблица 43. Качество взаимодействия участников образовательного процесса

Доброжелательность, вежливость работников школы:	безупречный	высокий	средний	ниже среднего	низкий
- администрации школы	56,80%	39,50%	3,10%	0,60%	0,00%
- классного руководителя	72,80%	21,00%	4,30%	1,90%	0,00%
- учителей-предметников	56,20%	38,90%	4,30%	0,60%	0,00%
- специалистов психолого-педагогического сопровождения	61,10%	34,60%	4,30%	0,00%	0,00%
- тьюторов, ассистентов	61,4	34,80%	3,20%	0,60%	0,00%
медицинского персонала	60,10%	32,30%	7,00%	0,60%	0,00%
Среднее значение	58,40%	38,10%	3,30%	0,10%	0,00%

Среднее значение удовлетворенности по показателю «Взаимодействие участников образовательного процесса» составила: 96,5% (в 2023 году - 96,5) - высокая удовлетворенность (сумма значений «в полной мере», «в значительной степени»).

ПОКАЗАТЕЛЬ: источники информации о процессах в школе из источников:

Таблица 44. Источники информации о процессах в школе

Я получаю информацию о процессах в школе из источников (несколько вариантов):	%	Кол-во
из личного общения с классным руководителем (учителем)	18,9	110
группа класса в другом мессенджере	10,5	61
группа класса в мессенджере Сферум (ВКонтакте)	23,4	136
электронный журнал	17,2	100
сайт образовательной организации	12,70%	74

136 респондентов – 84% ответили «группа класса в мессенджере ВКонтакте «Сферум» - высокий уровень использования платформы, однако 38% (61 респондент) всё же используют другие мессенджеры.

Стоит отметить высокий процент 68% личного общения, и 62% пользуются страницей Госпаблика школы в ВКонтакте (поставить цель сделать выше 65%).

ПОКАЗАТЕЛЬ: открытость и доступность информации об образовательной деятельности

Таблица 45. Открытость и доступность информации

Мне достаточно информации об образовательном процессе	%	Кол-во
в полной мере	84,6	137
в значительной степени	14,8	24
на достаточном уровне	0	0
в незначительной степени	1	0,6
информация отсутствует	84,6	137

Удовлетворённость 99,4 % (2023 год - 99,4%; 2022 год - 97,9 %; 2021 – 86,4%).

ПОКАЗАТЕЛЬ: Комфортность условий образовательной деятельности, материально-техническая оснащённость учреждения.

Таблица 46. Комфортность условий

Я считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую оснащённость в части:	%	Кол-во
в полной мере	83,2	134
в значительной степени	12,4	20
на достаточном уровне	6	3,7
в незначительной степени	0,6	1
материальная база отсутствует	0	0

Удовлетворённость по данному показателю высокая – 95, 6% (2023 год – 90%; 2022 год - 91%)

ПОКАЗАТЕЛЬ: общая удовлетворенность школой составила

Таблица 47. Общая удовлетворенность

В какой степени школа отвечает вашим запросам? (от 1 до 5, где 5 – высшая оценка)	1	2	3	4	5
Значение	1,2	0	1,9	6,2	90,7

Высокий уровень («5» и «4» по пятибалльной шкале) – 96,9% (в 2023 году -97,6%; в 2022 году - 94,6 %, в 2021 году - 97,8%).

Таким образом, средний балл по показателям оценок социологического опроса составил: качество образовательного процесса, взаимодействие участников образовательного процесса, открытость и доступность информации об образовательной деятельности, комфортность условий образовательной деятельности, материально-техническая оснащённость учреждения – **87,54 %** (в 2023 году – 84,44 %).

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внешняя оценка качества образования — это организуемая внешними организациями совокупность диагностических и оценочных процедур, направленных на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

В 2024 году школа прошла независимую оценку качества образования.

Таблица 48. Критерии независимой оценки качества образовательной деятельности

Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	100	95.6	100,00
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	100	93.8	100,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	100	74.6	100,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	98.4	97.6	100,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	99.2	96.7	100,00

Таблица 49. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования

Показатель	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 1.1	100	93.1	100	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами
Показатель 1.2	100	98.1	100	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование

Показатель	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 1.3	100	97.8	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
Показатель 2.1	100	93.8	100	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 2.2.	100	93.8	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 3.1.	100	55	100	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
Показатель 3.2.	100	76.9	100	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
Показатель 3.3.	100	91.1	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов
Показатель 4.1.	98	97.4	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
Показатель 4.2.	98	97.3	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)
Показатель 4.3.	100	98.6	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
Показатель 5.1.	99	95.8	100	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)
Показатель 5.2.	100	96.8	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации

Показатель	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 5.3.	99	97.3	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

Всего приняло участие в анкетировании: 100 респондентов. Из них:

- 82 - обращались к информации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации;
- 91 - обращались к информации, размещенной на официальном сайте организации;
- 80 - пользовались какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.);
- 49 - являются лицом, или представителем лица, имеющего установленную группу инвалидности.

Таблица 50. Результаты анкетирования

Вопрос	Количество ответов ДА	Процент удовлетворенности
Удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	82 из 82	100%
Удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	91 из 91	100%
Удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении у специалиста организации) и прочие условия)	100 из 100	100%
Удовлетворены доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации	49 из 49	100%
Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию? (работники учебной части, секретариата, приемной комиссии)	98 из 100	98%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию? (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)	98 из 100	98%

Вопрос	Количество ответов ДА	Процент удовлетворенности
Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)	80 из 80	100%
Готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	99 из 100	99%
Удовлетворены организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации (подразделения, отдельных специалистов и прочие); навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочее)	100 из 100	100%
Удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации	99 из 100	99%

Организация получила 99.52 из 100 максимально возможных баллов. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (81-100 баллов).

Самообследование КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Стратегия развития школы до 2028 года определена в долгосрочном нормативно-управленческом документе «Программа развития КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» на 2024–2028 годы» и направлена на:

- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень ответственности модели «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики образовательной организации.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов инклюзивного образования.
- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
- Расширение возможности социального партнёрства, создание устойчивой системы сотрудничества при реализации рабочей программы воспитания.
- Модернизация материально-технической базы, трансформация пространства школы, совершенствование системы информационного обеспечения для эффективного решения образовательных задач.
- Развитие управленческой модели школы, введение должности советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Совершенствование форм взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик, в том числе адаптивных, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного образовательного пространства.

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	180 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	165 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в дни карантина и активированные дни)	180 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся.	0 человек/0%
2	Система управления организации. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек/ 55%
3.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
3.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
3.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
3.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/ 0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	168 человек/ 93%
3.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человек/ 78,5%
3.16	Регионального уровня	57 человек/ 44%
3.17	Федерального уровня	47 человека/ 36%
3.18	Международного уровня	49 человек/ 37%
4	Качество кадрового обеспечения	
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человека/ 87%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человека/ 87%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человека/ 13%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человека/ 13%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человека/ 62%
4.7	Высшая	35 человек/ 45%

4.8	Первая	13 человек/ 17%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10	До 5 лет	7 человека/ 9 %
4.11	Свыше 30 лет	9 человек/ 12%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человека/ 14%
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 7,7%
4.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/ 100%
4.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 97%
5	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единицы
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5	С медиатекой, оснащенной средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	170 человек/ 98,3%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 м ²